

校外評核報告

保良局余李慕芬紀念學校

學校地址：香港北角和富道19號

外評日期：二零零六年五月二十六日、三十日、六月一日、二日及六日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年九月

目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 學校的自評工作	< 3 >
3 學校的表現	< 4 >
4 總結	< 13 >

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年五月二十六日、三十日、六月一日、二日及六日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察37課節的教學情況，合共20位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、小息、午膳、膳後活動、外出學習活動、放學時段、言語治療服務、職業治療服務、興趣小組、課後活動和宿舍服務等；
 - 分別與校監、校長、主任教師、教師、社工、職業治療師、言語治療師、教育心理學家、護士、舍監、宿舍家長、非教學人員、家長及學生面談；及
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校創辦於1979年，前稱「保良局兒童訓練中心」，1989年擴校，遷至現址，命名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於1999年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- 學校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育。
- 本學年共開設9班，現時學校有學生共88人。班級編制，按年齡先劃分為四組，包括：（一）初小3班（第1組至第3組）、（二）高小2班（第5組至第6組）、（三）中學3班（第7組至第9組）及（四）延伸課程1班（第10組），之後再按學生能力表現編入不同班別，藉此拉近學生學習能力的差異，以期達至最佳的教學效果，提高學與教的質素。

組別	初小			高小		中學			延伸	總數
班別	第1組	第2組	第3組	第5組	第6組	第7組	第8組	第9組	第10組	
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
人數	7	9	11	9	9	10	8	10	15	88

- 學校非常重視自我評估，特設立「學校自我完善組」統籌及監察整校的自評工作，從學校層面、科組層面及教職員個人層面三大方向作出檢視及進行全面檢討，評核後並根據結果作出改善。
- 在「學校層面」方面，教職員會分成四個小組，配合該年度的重點發展，就「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」四大範疇中蒐集例證及反思，再透過範疇小組及全體教職員會議中討論，探討各項工作的進行情況（包括優點及建議）。隨後，校長帶領全體教職員於專業發展日內，共同參閱上述資料和建議，一起商討來年的校內教育目標、關注事務及重點發展項目。
- 在「科組層面」方面，各科目及工作組別每年配合關注事項及因應其發展情況，擬定重點發展計劃，透過中期檢討及期終檢討，檢視其工作計劃重點項目的成效，及制定來年工作計劃的目標及發展事宜。
- 在「教職員個人層面」方面，學校透過協作教學、同儕觀課、集體備課，舉辦各類教職員工作坊及專業發展日等培訓活動，推動教師參與自評工作，藉以提升教職員的專業成長。教職員通過對個人全年度的工作反思和與評核人員的考績面談，對個人的工作自我檢討和跟進。學校一向讓教職員參與策劃及檢討的工作，從實際經驗中掌握自評的技巧及提高對工作的共識和承擔精神。自評是一個不斷自我檢討、自我完善的過程而不是結果，學校早已朝著這方向邁進。

2. 學校的自評工作

- 為確立學校的自評系統，學校去年設立「學校自我完善組」，統籌整校的自評工作，並訂為關注事項。除積極培訓教職員讓他們認識自評外，該組亦認真地組織同工一起就憑證檢視學校表現，並按此訂定未來發展方向。學校敢於嘗試，本年度調適了「學生情意及社交表現評估套件」，於能力較高的學生中試行，讓教職員更深入地了解學生的自我概念、人際關係及對學校的態度等；並善用「學校資訊科技教育自評系統」記錄學生的自理表現，從而幫助教職員反思教學的成效。除運用教統局提供的工具外，學校亦廣泛使用校本的教師或家長問卷調查，又讓家長教職員會幹事與全體家長面談討論學校表現，從而收集持分者意見作為改善的依據。學校鼓勵教師的自評及互評，透過互相評價教學錄像片段，以及集體鑽研改善方案，提升教學質素及增強交流氣氛。學校計劃發展其他校本自評工具，值得鼓勵。學校亦能透過適當渠道發佈自評結果，以達致問責的目的。
- 2003/04年度，學校透過全校參與，首次制定整校的三年發展計劃，開展較有系統的自評工作。教職員能深入地討論及分析學校的強弱機危表現，因應學校及學生的情況，並考慮特殊教育發展的形勢，訂立四個具針對性的關注項目，分別是「家校合作」、「健康學校」、「課程統整」和「樂融計劃」，方向清晰。學校大致能按三年發展計劃的鋪排，訂定周年發展計劃。然而，部分目標的訂定仍未夠清晰和具體，部分策略未能對準目標，部分的成功準則和評估方法亦未夠適切。層級效應初步展現，目前部分相關科組的周年計劃能緊扣學校的關注事項。科組計劃務實，但同時列舉整年恆常工作項目，略為細碎，未能突顯發展重點。報告方面，教職員對工作及活動層面的反思不俗，除年終檢討外，今年又增加中期檢討，但尚未充分針對目標而作評估，在運用數據以評估成效及促進未來發展方面亦需加強。
- 學校重視計劃的推行及監察，透過「校政委員會」及「健康促進委員會」等不同的會議，從政策至實施層面，不斷檢視各項目的推展，當中亦開放地加入家長成員。同時，學校能因應當年的需要及人力資源情況，彈性地在2005/06年度的發展計劃中，暫緩「樂融計劃」，修訂為「學校自評」。三年以來，各個項目的推展暢順，以「健康學校」的表現最為突出，成功取得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎；而家校合作的層次亦不斷提升。
- 目前，學校的自評機制已初步訂定，涵蓋學校、科組及個人層面，自評開放的文化亦在建立中。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校的辦學宗旨及目標明確，強調為中度弱智學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，並為有需要的學生提供整周的宿舍生活照顧。
- 辦學團體設有清晰的學校管理制度，在財務、工程及法律等方面支援校長處理學校事務，而專業及課程發展則給予校長自主空間。雖然中央校董會中未有持分者代表，辦學團體已針對校本管理條例的執行，與學校制訂成立法團校董會的時間表，學校亦逐步在「校政委員會」、「健康促進委員會」、招標及膳食管理等加入家長代表，增加家長參與學校事務的機會。
- 校長的特殊教育資歷深厚，具教育抱負，行政及人事管理經驗豐富，清楚學校的人事動態，用心培訓教職員，為學校的掌舵人。校長的人際網絡亦廣泛，積極開拓校外資源，多年來領導學與教的發展，又願意嘗試新思維。她亦樂於回饋社會，參與多項公職，如應邀擔任「校長支援網絡計劃」的借調校長，為新任校長分享專業經驗。2004年校長亦與教師獲頒首屆「行政長官卓越教學獎」。
- 副校長年青勤奮，肯承擔，與教職員關係良好，能擔當上下溝通的橋樑角色，但領導經驗仍有待累積。中層管理人員，包括科主任，責任感強，各司其職，當中專責人員表現更為突出。他們普遍支持學校發展，尤其努力推展學與教的項目，但經驗則略有參差，監察和領導能力亦尚需加強。校長重視培養第二梯隊，按教職員表現逐步放權，並配合培訓與定期面談，個別支援中層員工。
- 學校的組織架構大致清晰，各科組的分工仔細，各職級員工的職責亦能清楚釐訂及列明。學校亦因應情況逐年重訂及精簡架構，增刪或組合小組，減省會議數量，為教職員創造空間。宿舍受地域距離及工作時間的限制，但舍監及部分宿舍家長亦參與有關政策及協調方面的會議，逐步增強彼此聯繫，方向正確。校政民主化的概念在校內不斷發展，「校政委員會」的議政功能清晰，主任間又透過行政會作事務性商議，一般政策亦在校務會議以投票形式決策通過，而校方亦讓全體教職員一起討論未來的發展計劃，但基層教職員較多新同事，在發表意見方面仍需加以鼓勵。此外，為突顯個別

小組在功能上的轉變，學校宜適時修訂組織架構，例如「學校自我完善組」的角色由統籌自評工作，提升至推動整校持續發展。

- 現時，學校的日常運作暢順，文件記錄齊備，指引守則具體、詳盡及清晰，行政亦逐步電腦化。校方在處理危機事件方面的安排和跟進措施恰當，過往亦成功應付個別突發事件，並能按經驗修繕學校設施。鑑於員工的更替，學校宜不時提醒員工，增加他們對各項指引的理解，提高警覺性。
- 學校能按教職員學歷、經驗、職級及能力，配合學校發展需要，以及考慮教職員的意願，適當地編配工作。行政職務編配尤其恰當，所有主任及教師只主責或參與一個功能組別，使他們能專注發展。學校亦設有內容實用及每年更新的教職員手冊及職務指引，讓教職員尤其新同事更能清楚其職責。學校安排治療師及校護入班與教師進行跨專業協作，有效促進學生學習及專業交流，亦能按各班需要策略性調動助理人員。校長與中層人員透過個別及組本面談，保持密切溝通，確保工作的推展。至於宿舍與學校同工間的溝通以事務性為主，彼此的協作及支援仍需進一步加強。
- 學校重視教職員專業發展，活動多元化，包括參觀友校、舉辦專題演講、借助大專院校同工的支援及鼓勵同儕觀課等，能配合學校當年的發展項目。校長以身作則，每星期撥出一天入班與教職員進行協作教學，有助提升教師專業水平，並掌握前線的教學狀態。為讓數位新教師更能融入學校，除給予系統性培訓及啓導外，學校善用班本模式，編配有經驗的教師作為協作夥伴，使新教師更快適應教學方法及掌握照顧學生的技巧。
- 學校的考績制度妥善，沿用辦學團體的方式，加設校本考績手冊，明列全年考績的安排。考績工作由中層管理人員分責評核基層同工，並由校長及副校長審視考績結果，確保過程公正。校長亦善用自己的專長，每年為每位教師進行嚴謹的觀課評核，給予他們不少改善教學的建議，並為中層同工進行考績培訓，逐步提升他們的評核技巧。各級教職員及輔助人員的考績程序已加入自評部分，讓他們每年檢視自己的表現，惟內容設計未能針對個別職系的需要，可作調適。
- 學校的財務管理恰當，辦學團體有既定的財務管理程序及守則，校長在校內定期審視學校財政狀況，作出有效監察，並向校董會提交月報及年報，確保資源運用得宜。學校又邀請家長參與審核招標的標書，確保採購程序公正。教職員因應科組及班本需要，按工作項目所需提交周年預算，並透過整校會議按優次互相調撥，程序不但開放透明，亦開展方案預算概念。學校可進一步貫通班、科目及整校三個層面統整財政預算，展示整校全盤的方案預算，將更有助學校宏觀地規

劃資源；亦可增加年中檢討，加強財政調撥的彈性。

- 學校積極開拓外間資源，為學生創造社區及校內學習機會，如安排學生到鄰近超市實習，善用禮堂空間設立感覺統合訓練室，又於操場加建遊樂設施。學校設完善的環境管理指引，校舍及宿舍環境整潔有序，並安排家長定時進行巡查，營造健康學校環境。整校的課室環境規劃及設計有特色，能針對學生的學習需要，協助學生建立良好的生活常規及增加歸屬感，成效顯著。學校亦按學生的需要，廣設視覺策略提示及閱讀角，有效促進學生溝通及閱讀發展。班本規劃的教材教具資源充足，能增加教職員的使用量；而中央亦設清晰的存取、借還及盤點機制，可進一步電腦化，貫通班、科目及整校的資源管理系統。學校網頁設有與外界交流專業資源的平台，內聯網亦初步建立各班及各科教材資料庫，學校又設資訊亭增加學生在課外時間的使用，但電腦設施在校內的應用仍有待提升。此外，宿舍因地域距離難與學校共用設施，但學校可與宿舍同步規劃資源，並增加康樂設施如流動玩具車及電視遊戲等，以豐富宿生的餘暇生活。

3.2 學與教

- 學校重視課程的發展，根據辦學宗旨，並配合課程改革路向，規劃全校課程。整校的課程架構明確，主要分為核心課程及輔助課程兩大部分，核心課程除學科和術科外，亦包括興趣小組和多元智能活動；而輔助課程則提供言語治療、職業治療和自閉症兒童輔導等。課程架構涵蓋學業、活動、治療和輔導等各方面，強調自我照顧、與人溝通及相處和融入社會，切合不同能力學生的學習需要。為了加強課程的均衡性，學校已編擬電腦課程，並在試行階段，待檢視及正式全校推行後，將為學生提供更全面的課程。學校在設計課程時，亦會參照家長的意見，透過每年派發給家長的「課程發展組課程問卷調查」，了解家長對課程的要求，以作為制訂校本課程的參考，實有助加強課程的實用性和顧及家長的期望。
- 學校把課程劃分為四個學習階段，分別為初小、高小、中學及延伸班，並為延伸班學生提供延伸課程，內容著重工作訓練及成人生活的準備，包括安排職業導向實習，切合即將離校學生的需要，但延伸班與其他學習階段課程的銜接尚有改善空間。另外，各學習階段的課程內容亦略有重覆，階段課程間的連貫性仍可進一步加強。學校於二零零三至二零零四年度開始推行課程統整，並列為學校發展計劃的關注事項，循序漸進地把語文、常識及數學整合為綜合科，以主題形式組織課程，構思不錯。課程內容著重實用性及提供豐富的學習經驗，能幫助學生把所得的知識應用於日常生活中。綜合

科課程的溝通及語文應用元素排列有序，但數學元素則略為不足。

- 學校靈活地編排學習時間，在時間表上安排整段學習時間及適當地分佈作息活動，這種編排不但方便教師進行教學活動及社區訓練，更可藉生活流程的機會，如午膳等，加強學生獨立生活技能及自理能力訓練，效果良好。學校著力照顧學生個別差異，採取一系列的措施，包括按學生能力及表現分組，方便教師施教及選取學習內容和教材；推行「結構化教學」，透過視覺策略的運用，幫助自閉症學生掌握生活流程；劃分等級的課程，如綜合科的基礎、核心和增潤部分，切合不同程度的學生。除此之外，學校亦嘗試推展個別化學習計劃，惟教師為個別學生編寫的教學計劃針對性尚有不足。
- 學校積極推展課程改革，以促進學生學習。學校有策略地推廣閱讀，為每組學生編排每周一節閱讀課，藉此誘發學生對閱讀圖書的動機，以及教導他們使用圖書館設施。另外，圖書館組亦為每組設計班本圖書，以學生熟悉的課題為內容，有效地提高學生的閱讀興趣。該組亦於課室、禮堂角落擺放圖書，增加學生閱讀圖書的機會。在推行德育及公民教育上，學校主要透過綜合科課程及在各其他科目加插健康教育主題而進行，有規劃地培養學生的價值觀及良好行爲，效果不俗。在運用資訊科技促進互動學習上，學校安排部分學生參與午間電腦小組和興趣小組電腦活動，使他們有機會接觸電腦。學校計劃開辦電腦科教授有關知識，但尚未有具體的推行計劃及策略，以幫助學生有系統地運用資訊科技提高學習的效能。學校剛開始推動專題研習和發展學生的共通能力，在綜合科試行專題報告，及制定共通能力的校本定義。
- 學校的課程管理得宜，整校課程由教務組和課程發展組共同統籌及規劃，兩組與科組的協調良好。學校已建立課程監察機制，以確保各項課程措施的推行，但尚未充分藉此機制回饋課程及教與學。科組編寫非常詳盡的「教職員手冊」，清楚說明該科的課程宗旨和目標，整年教學工作流程及教學策略和方法等，並附以示例，對科任教師而言，極具參考價值。
- 教學方面，大部分教師親切友善，關心學生，明白學生的能力和需要，師生關係良好。教師的課堂管理技巧良好，並已有效建立課堂常規。教師備課充足，大部分課堂均有明確的目標，課堂組織尚算有條理。教師均善用課室佈置及空間，進行課堂活動；亦能適切地使用視覺策略提示，如日程表、月曆、程序圖等，輔以設計精美的教具，幫助學生理解，倍添學習果效。在戶外學習的課堂上，教師能有效善用環境，豐富學生的語文學習經驗，而課堂內的情境化設計則尚算令

人滿意。

- 大部分教師的傳意技巧良好，能清晰表達及演示授課內容，並能運用恰當用語、表情及動作提示學生。教師善用口頭讚賞學生，但仍需加強建設性的回饋，更具體指出學生的進展。課堂上，教師為學生提供充足的參與機會，師生互動足夠，課堂學習氣氛良好，但教師的提問技巧仍有待提升，以引導學生建構知識。小部分教師嘗試引導學生關注或回應同學，惟學生間互動學習的機會尚待加強，以發揮朋輩間的合作、分享。
- 教職員們能有默契地引導學生按部就班地學習，大部分教學助理均能發揮良好協作，而工友則支援恰當。專責人員投入教學活動，與教師協作的技巧純熟，值得稱讚。照顧學生學習差異的策略不錯，教師大多關注學生學習進度及提供個別協助，而小部分教師更能適切地按學生需要調適教學或進行分層教學。此外，運用資訊科技輔助進行互動學習並未普遍，果效亦有待提升。
- 學生在學習上表現合作，大都能保持情緒安穩，表現自律。學生普遍聽從指示，常規訓練充足，秩序良好。他們喜歡親近教職員，大部分能依教師安排，積極參與，學習動機強，投入課堂活動，對學習活動甚感興趣。
- 學生的學習策略以聆聽、回應教師和模仿為主，朋輩互動學習則未見明顯。學生能明白和掌握課堂的教學內容，接受教師的意見，並作出改善。在教師的提示或協助下，他們多能完成課堂上的工作，能力較佳的學生能在極少的提示下完成教師指派的任務。一般而言，學生均主動積極回應教師提問，並能運用視覺策略提示進行學習。部分學生對閱讀感興趣，在小息或午休時段主動翻閱圖書。
- 學生的溝通發展良好，包括日常口語、圖片交換法及手語，普遍具良好的溝通技巧，主動與人溝通。課堂上，大部分學生能在提問下作出恰當的回應；能力較高的學生可回答較複雜的問題，並能主動以簡單的句子發問。學生自我管理及自理能力獲學校用心培養，表現令人滿意。至於其他的共通能力仍待發揮，以拓展創意及思維能力。
- 學習評估方面，學校具備評估政策和制度，在「學校政策及程序」中，清楚說明促進學習的評估目的和功課政策等，同時，各科的教職員手冊亦詳列科本的評估方法、評估資料的運用，以及課業設計、批改和跟進等，並提供示例，供科任教師參考。教師大都清楚評估的施行及程序，但對評估的準則、進展性和總結性評估的進行，尚未達一致，部分評估項目亦較空泛，難以準確反映學生的實際能力。學校妥善儲存學生的評估記錄且內容豐富，包括各科的評估記錄表、自閉

症學生能力測量表、學習計劃及進度表、具代表性課業和參與的興趣小組等，這些評估資料擺放於課室內，方便教師參閱，惟教師尚未充分運用評估資料以作為編訂個別學生學習計劃的依據。

- 學校積極開發評估工具，自行編訂「語文教育套件」為學生進行聽、講、讀、寫的評估，透過語言發展階梯及運用評估工具，使教師能準確掌握學生的語文發展能力。學校為學生家長提供「學生表現記錄」，內容廣泛，包括行為、學科、術科和治療方面的表現，教師不但給予評語和等級，更附以照片，讓家長能從多方面了解子女的能力及學習進展。教師為學生提供的課業以工作紙為主，內容與學生的日常生活經驗相聯繫，有助提高學生的學習興趣及加強應用於日常生活中。然而，課業的頻次和給予學生的回饋尚有不足，批改亦偶有疏漏。學校雖對課業的設計訂定清楚準則，但教師尚未充分掌握，課業的設計仍較為單一，稍欠多元化。

3.3 校風及學生支援

- 學校盡量配合學生需要和能力，策劃學生成長支援服務，各小組亦配合訂定推行策略，成效良好。近年學校著力發展「健康學校」，為關注事項之一，在整校層面制訂清晰的健康政策，包括逐步改善學校環境；透過關注飲用水水質及建立健康飲食習慣等，協助學生保持健康的體魄；拓展醫療網絡支援學生健康服務，校護為學生提供正規課節灌輸健康教育，整體計劃成效顯著。各小組的協作緊密，日常溝通頻繁，小組間就著工作及發展計劃互相協調與合作，跨專業協作模式發揮良好。
- 訓輔方面，學校透過全校性活動統合對學生行為的要求，近兩年以「個人整潔」及「人人有禮」為校本輔導主題，培養學生良好的行為和態度，成效漸見，學生大都能保持儀容整潔，並樂意主動與人打招呼。學校設正、副班主任制度以校本管理方式處理學生的行為問題，並利用個案會議以跨專業協作模式為學生設計改善行為方案，安排恰當。學校的常規訓練充足，集隊秩序良好，早會時，大部分學生均能安靜肅立，用心聆聽宣佈事項。學校設立「好學生獎勵計劃」鼓勵學生的良好表現，理念頗佳，惟各班實施模式各異，成效未盡彰顯。學校設有風紀、值日生及「大哥哥大姐姐」等崗位，為學生提供服務機會，更讓部分能力稍遜的學生擔任「助理風紀」，有助建立自信心。
- 學校的課外活動多元化。學校善用社區環境的特色，積極為學生安排社區學習，並在校內設立「加油站」小食亭，讓延伸班學生進行工作實習，豐富全方位學習。學校設計切合學

生能力的表格，讓他們自行挑選活動，落實訓練學生「自主自決」，用意值得讚賞。學校提供每周六節興趣小組，能為學生提供充裕的活動時間，而本年度在「多元智能興趣組」的輪流參與安排，亦讓學生嘗試不同的興趣組別，使他們得以均衡發展。近年學校更善用資源在課後拓展訓練及活動，惟學校尚須關注小部分能力稍遜學生的參與機會。

- 價值教育涵蓋廣泛，學校以綜合科為本，運用正規課堂推展性教育及健康教育，又透過早會、生活流程訓練及校本輔導主題活動等，培養學生的正面價值觀。在有規律的生活流程訓練下，學生成功建立「多洗手，多飲水」的生活習慣。學校逢周一進行升旗禮，加強學生對國民身分的認同，更舉辦境外學習活動，為學生提供難得的生活體驗，值得欣賞。
- 學校的關顧服務安排良佳，專責人員表現專業，熟悉學生，他們能與教師保持良好的溝通，除參與學校活動、協作教學及課程發展工作外，更擔當副班主任的職務，投入學校。護理服務安排妥善，校護能有效帶領教職員落實健康學校的目標，協助學生實踐均衡飲食和衛生習慣。社工努力連繫學校、家長及宿舍間的溝通，著力推行校本輔導活動、統籌個案和入學及離校支援服務。教育心理學家能在個案評估方面提供專業支援。自閉症輔導組能善用「結構化教學」模式，佈置理想的課室環境，讓自閉症學生理解學習流程，有效地保持情緒安穩，及加強學習果效，並推廣至各有需要的班級。言語治療師能有效將圖片交換法，廣泛滲透在學校生活中，並為教師提供適當培訓，加強他們對溝通技巧的掌握。學校善用學校發展津貼，額外聘用全職職業治療師，為學生提供評估及治療服務，而她積極參與早操及感知課設計，並善用午膳時間入班為學生提供感覺統合服務。
- 宿舍受地域及環境限制，活動空間狹窄，但宿舍職員仍然努力因應宿生的需要，為他們訂定「個別宿生發展重點」作為訓練基礎，又按家舍為核心的模式，把宿生分為六個小組，以發揮更有效的關顧，以及提升宿生對宿舍的歸屬感，做法正確。宿舍的工作能緊扣學校的關注事項，並按不同的範疇如健康校園、學生訓輔及課外活動等，策劃不同的活動項目。宿舍為全體宿生在晚間安排多元智能小組活動，更於學校假期，由義工的協助安排外出活動。宿舍的行政架構逐步與學校結合，目前的合作較集中於日常事務性的溝通，進一步的協作，如延續學生的溝通訓練、功課輔導及專責人員支援宿生等，仍有待加強。
- 「家校合作」為關注事項之一，經過三年的努力，學校能提升家長的參與層次，並得到家長的認同和欣賞。學校與家長的溝通渠道足夠，彼此常透過學生手冊、通告及學校網頁等，保持緊密聯絡。學校亦經常為家長提供不同的培訓和親

子活動，如親子溝通課程，頗受家長歡迎。家長教職員會能擔當家校的橋樑，並選出家長代表參與學校的校政委員會，在政策層面共同推動學校的發展。校方樂意採納家長意見及回應家長的訴求，又鼓勵家長教職員會主席收集家長的意見和向校方反映，亦讓家長到校觀課，了解子女的學習狀況，態度開放。家長對學校有正面的評價，亦欣賞學校的發展方向和持續的進步。此外，針對部分欠主動的家長，教師與宿舍職員經常致電聯絡，甚至把原訂一天的家長日擴展為家長周，方便及鼓勵更多家長參與學校的活動，做法積極，然而該等家長的參與，如延續或支援學生學習，仍有待提升。

- 學校與外間的聯繫緊密，除透過「姊妹學校計劃」及「特殊學校暨資源中心」與主流學校保持緊密接觸外，亦透過大專院校的顧問及支援服務，提升教職員的專業水平，並努力開拓校外資源，有效提升學校的服務。透過校長廣闊的人際脈絡，學校能經常運用不同的渠道，為學生爭取眾多的服務和實習機會，如得到醫護專業定期到診、超級市場工作培訓計劃及到內地交流等。學校著重專業的發展與交流，除成功開發「語文教育套件」供校內師生使用外，亦致力將套件推展至國內，深受同業稱許，校長亦經常應邀主持講座或參與社區工作，回饋社會。此外，學校已設立校友組織聯繫舊生及其家長，而他們亦踴躍出席學校的活動。
- 教職員普遍勤懇盡責，關係和諧，跨專業的協作良佳，新教師尚能融入學校。教師大多關懷及愛護學生，彼此建立良好的師生關係。教職員認同學校的發展方向，配合溝通政策，努力營造一個有利學生的語言環境，又積極協助學生建立良好的生活習慣，締造一個健康的校園。學生之間和睦相處，大部分服務生樂於服務；小部分領袖生，在「大哥哥、大姐姐」及風紀等崗位上，更能關心同學，協助有需要的低年級學生。校長態度開明，中層人員願意承擔，教職員工作勤奮，上下一心，學校已踏上追求進步的道路。

3.4 學生表現

- 態度和行為方面，學生情緒穩定，表現合作，秩序良好。大部分學生懂得主動與陌生人打招呼，態度和善有禮。學生喜歡上學，聽從師長教導，朋輩相處融洽，並樂意服務同儕。學生樂於參與不同的校內及校外活動，並經常擔任義工，定期探訪長者和清潔社區。
- 學生的自理能力不錯，能保持個人服飾和儀容整潔。逾半學生懂得以液洗手及以紙巾擦乾雙手，部分學生懂得自行如廁。小部分學生能用筷子進食，又懂得膳後的清潔。全校有超逾五成的學生有口語溝通能力，由單詞至短句不等；非口

語學生能善用圖片交換法，組成短句進行溝通，溝通意慾頗強。部分學生更表現自主、自決的能力。部分學生有不錯的認讀字詞能力，並能就字詞內容擴展相關的意思，如由「超級市場」擴展至「去超級市場買士多啤梨」。個別學生可模寫句子，且字體端正。

- 部分延伸班學生懂得使用貨幣進行購物，小部分能自行乘車往返居所和學校。在教師帶領下，部分學生懂得到市場購買菜回校弄膳。學生熟悉烹調用具的使用方法，如電飯煲及簡單的炊具等。在提點下，學生可完成煎雞扒、炒蛋及煮湯等菜式，膳後亦懂清理廚房用具，表現尚算良好。個別學生懂得填寫基本的個人資料，作簡單的加減運算，惟純熟程度仍有提升空間。
- 學業以外方面，學生積極參與為智障學生而舉辦的聯校及公開的運動比賽，成績不俗。個別學生曾獲選出席埠際體育賽事，值得讚賞。學生亦常參加校際舞蹈節及區內不同的視藝活動，表現進取。

4. 總結

學校擁有一支和諧的教職員隊伍，普遍勤懇盡責，跨專業的協作良好，共同為智障學童提供全人教育和宿舍服務。在校長的積極領導、中層人員和全體教職員的努力下，學校在溝通及語文應用課程、全方位學習、關顧服務和對外聯繫等多個範疇表現突出。學生在校內情緒穩定，表現合作，秩序良好，具學習動機；溝通和自理能力表現不俗。近年，學校按發展計劃，積極營造健康學習環境，為學生建立健康生活習慣，獲頒「健康學校獎勵計劃」銀獎。教職員自行編訂「語文教育套件」為學生進行聽、講、讀、寫的評估，透過語言發展階梯及運用評估工具，使教師能準確掌握學生的語文發展能力，亦致力推展至內地。校長與教師又奪得「行政長官卓越教學獎」，成就得到業界肯定。學校的自評機制已初步涵蓋學校、科組及個人層面，自評開放的文化亦在建立中。目前，學校在各方面的發展穩定，若學校能就下列各項加以改善，當可讓學校更能面對未來的挑戰。

深化學校自我評估、持續發展學與教

- 學校的自評機制仍在起步階段，學校宜繼續透過培訓，深化教職員對自評的理解及自評工具的運用，讓教職員在制定計劃時，更能訂定清晰和具體的目標，以及適切的成功準則和評估方法，科組的發展計劃亦宜更突顯發展重點。在檢討時，學校需更針對目標而作評估，並加強運用數據以評估成效及促進未來發展。
- 教師對學習評估的準則、進展性和總結性評估的進行，尚未達一致。學校宜落實評估政策，增強各科的一致性，修訂評估項目的目標及內容，以準確反映學生的實際能力，以及推動教師運用評估資料作為編訂個別學生學習計劃的依據。
- 因應校本課程的發展，學校宜增強階段課程間的連貫性，增加綜合科課程的數學元素，訂定具體的策略去推行有效的資訊科技互動學習，以及進一步完善「個別化學習計劃」。
- 針對課業的問題，學校宜訂定課業的頻次，鼓勵教師按學校的準則設計多元化的課業，增強批改的準確性及給予學生的具體的回饋。同時，學校宜進一步加強與學生家長或宿舍家長的合作，發揮他們在延展學生學習上的角色。