# 校外評核報告

## 保良局余李慕芬紀念學校

學校地址:香港北角和富道19號

外評日期:二零一五年十月十二日至十四日

及二十日

教育局質素保證及校本支援分部 二零一六年五月

## 校外評核報告說明

- 1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果,並提出改善達議供學校參考。
- 2. 報告的對象是學校的主要持分者,包括法團校董會成員、教師、 家長和學生。
- 3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容,並將整份報告的複印本 存放在校內容易取閱的地方,或上載學校網頁,供持分者閱覽。
- 4. 法團校董會須帶領學校,跟進本報告提出的建議,以能自我完善,促進學校持續發展。

香港特別行政區政府 教育局(2016)

# 目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	1
3.	校外評核結果	2
4.	改善建議	7

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十月到校進行校外評核,檢視學校的 自我評估工作及其對學校發展的影響,並提供建議,以幫助 學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況:
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料;
  - 觀課18次,合共18名教師接受觀課;
  - 觀察學校各項活動,如早會、周會、興趣小組及課後活動等;及
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、校護、治療師、舍監及家長面談。

### 2. 學校發展現況

2.1 學校資料:

特殊學校類別:中度智障兒童學校

小學部班級編制數目:6班 中學部班級編制數目:7班

小學部學生人數:62人 中學部學生人數:67人

全校學生總人數:129人 (其中60人是宿生)

除中度智障外,本年度學生的其他特殊情況表列如下:

種類	人次	種類	人次	種類	人次
自閉症	89	過度活躍或情緒行為問題	35	腦神經性疾患	14
聽覺障礙	2	心臟及心血管疾患	13	唐氏綜合症	12

- 2.2 學校本著保良局「保赤安良」的博愛精神,為學生提供以生活知識和技能學習為本的全人教育,發展他們的潛能,使他們成為獨立而有貢獻,愛祖國、愛香港,並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。
- 2.3 學校建立三十多年,團隊穩定。現任校長於2012/13學年到任。近年生源增加,持續擴班。
- 2.4 二零零六年九月校外評核報告的建議為「深化學校自我評估、持續發展學與教」。
- 2.5 學校上一個發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項為「提升通識/常識科科本教學效能」、「發展校本基礎課程(學科)學習進程架構」、「提升宿舍部團隊的溝通、協作和領導效能」及「提升宿生在假期參與群體活動的安全和興趣」。本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為

「促進夥伴合作,推動校務發展」、「推展校本生涯規劃教育」、「優化電子學習平台,推動資訊科技學習」及「宿舍部建構成長發展系統,切合宿生不同階段需要」。

### 3. 校外評核結果

- 3.1 學校在學生成長支援發展良好,但近年因領導層的領導風格 有所不同,教職員需時磨合。
  - 3.1.1 學校擁有一隊充滿工作熱誠的專業人員,各專業組別的協作良佳。教職員關愛學生,尤其在輔導有自閉症學生方面有豐富經驗。教師靈活地運用不同的社區資源,讓所有學生均享有全方位學習的機會;亦配合學生需要和能力,策劃適切的學生成長支援服務,共同為智障學童提供全人教育,成效良好。
  - 3.1.2 校長自任職後,積極營造和諧的工作氣氛,持續通過不同渠道及會議聽取持分者的意見和建議,能提高管理的透明度,惟未能聚焦帶領及有效引導教師作出深入討論和適時決策,以致影響工作成效。為有效推動學校發展,領導層和中層管理人員需加強溝通,了解彼此的觀點和工作方式,以促進學校發展。
- 3.2 學校已建立自評機制,惟關注事項的目標不清晰。
  - 3.2.1 跟進上次校外評核,學校已優化自評工具,如整體檢視表、教職員工作自評表及觀課評核表等。學校、科組及教師已恆常應用自評工具及跟進其檢討建議,自評機制已建立。然而,教職員對自評的理解及運用自評資料回饋策劃的技巧未能充分掌握。
  - 3.2.2 在每個學校發展周期完結時,未有善用已有數據及 資料,整體檢視上發展周期計劃各關注事項的達標情況,以 決定個別關注事項如何跟進,以致兩個發展周期關注事項的 大部分目標沒有作適當的扣連和延展。
  - 3.2.3 學校就關注事項所訂定的目標不清晰,亦未能針對學生學習成效,訂定成功準則,檢討較著眼於策略的完成或教師對個別活動的認同率,較少就達至整體目標的成效作出評論。
- 3.3 校內專業交流氣氛不俗,仍需優化人力資源管理。
  - 3.3.1 學校重視教職員的校內專業交流,近年經常舉辦科主任專業分享會、推行科本躍進計劃及新教職員啟導計劃, 有效提升同事的教學信心和成效。學校亦為教職員安排工作 坊,協助他們掌握處理學生行為的技巧,並製作教材套闡述

防止及處理學生走失的措施,而個案會議亦貫徹多方參與的原則,成效顯見。近年,部分科目教師參與教育局的學習圈和支援計劃,部分教職員亦到友校及其他機構作專業交流, 有助教師的專業發展,學校宜繼續促進各科組的專業發展。

3.3.2 學校近年加強人力資源管理,在教職員考績起動了改善措施。自上學年開始安排評核人員與受評者年中檢討面談,更聚焦地評鑑其工作表現。又於小部分科組設立正副科主任,讓有經驗的教師帶領有潛質的教師參與課程發展和行政工作,使科務工作得以傳承。學校宜於核心科,提供更多機會,適度賦權以強化他們的領導能力,培訓他們成為未來的中層管理人員,帶動科組發展。

## 3.4 學校悉心提供均等機會和適切服務,有效幫助學生健康成長,促進全人發展。

- 3.4.1 學校有效促進學生的全人發展,銳意為學生提供多元化校內、校外及境外的活動,讓所有學生不因智障的限制,皆可參與適合自己的活動,發揮潛能。學校持續有系統地訓練學生遵守常規,協助他們克服由自閉症伴隨而來的障礙,效果理想。在包班制的形式下,正副班主任陪伴學生渡過不同學階,更瞭解學生需要,學生亦減少適應問題。學校編排班主任課和成長課,讓學生在班主任協助下更加認識自己,反思所學,培養正面價值觀。
- 3.4.2 學校落實關愛校園文化,實踐「全心」關顧學生。 教師和專責人員協力推展學生服務。護理組和言語治療組因 應全校學生體重和咀嚼情況調節午膳質量,關注學生的膳食 營養,安排細緻。學校編排社工入班協作教學,他們積極擔 任副班主任職務,加強對學生的個別照顧。學校還為有需要 學生額外購買治療服務及適當地安排輔導服務。此外,學校 聯同宿舍部為走讀生家長解決臨時照顧學生的問題,關顧全 面。
- 3.4.3 學校善用家長及社區資源,有效支援學生成長。學校秉持家校合作精神,保持緊密的雙向溝通。家長積極當義工,與學校一起支援學生。此外,學校亦邀請大專生於周六到校擔任義務活動導師,豐富了學生的餘暇生活。學校更積極聯絡鄰近超級市場為高中學生提供實習工作的機會,讓社區接納智障人士的差異,亦讓學生多了解自己工作能力,同建共融文化。

#### 3.5 校本課程框架明確,惟課時編排及課程內容需檢視和重整。

3.5.1 學校在未開設高中班別時,已設有明確的校本課程框架,有一定課程發展基礎。學校推行課程統整,又不斷發展校本教學策略,如生活流程教學、溝通策略、常規十式等,有效提升學生的學習動機。校本課程的核心課程以綜合

科為主,用共通的主題結合語文、數學和常識科課程內容,輔以著重治療和輔導的輔助課程,以包班制度的形式實施校本課程。自上次校外評核後,學校已跟進數學科元素不足的情況,適度地加強有關課程內容。學校持續檢視基礎和高中課程之間的銜接,並修訂各基礎科目課程和完善高中課程,適時監察課程的落實。

- 3.5.2 學校用心編排學習時間表,設有基本編排原則,再加入各科的特定要求,按科目需要編排雙連課和多連課,以組織豐富的全方位學習活動,能拓寬學生的學習經歷。惟學校在課時分配和編排方面仍未理想,在基礎學階,語文科的課時不足,以致課程的涵蓋面受到影響;而核心科目課堂亦過於聚集某兩三天,影響學生學習的延續性。
- 3.5.3 學校上一個發展周期的其中一個關注事項是於三年內,分別提升學生於通識及常識科的解難、協作和明辨思考能力,惟發展計劃只標示每年的發展重點,未有清晰列明預期的學生學習成果,因此教師雖有就年度重點試行不同的教學策略及分享經驗,但未能和預期的學習成果扣連,以致影響延續發展。本發展周期關注事項「優化電子學習平台,推動資訊科技學習」尚在起步階段,集中豐富電子學習資源,學校宜在未來的策劃,探討如何善用資訊科技,促進學生互動學習及提升自學精神。

#### 3.6. 學校已逐步改善評估策略,但仍未善用學習進程架構,回饋 學與教。

- 3.6.1 自上次校外評核後,學校已落實校本評估政策,設基線及總結性評估分別評量學生的能力及檢視他們的學習效能,亦設統一評估活動,更能檢視和比較不同組別學生的學習成效。在進展性評估方面,學校亦透過多項學習活動和課業,了解學生的學習需要和進展,從而進一步調適教學,有效支援學生學習。
- 3.6.2 由學校提供的課業樣本所見,種類多樣化,除一般認字、配圖和實作練習外,亦包括專題研習、閱讀和探訪報告等。學生課業更設有家長回應欄,蒐集家長和宿舍家長對課業的意見,並適時調整家課的質與量。
- 3.6.3 學校於上發展周期已推動初中組別教師運用學習進程架構描述學生表現,但相關措施只鼓勵教師完成工作,未能有效提升教師的評估素養。學校於高中核心科目亦加強運用學生學習進程架構描述學生學習進程,惟教師一般欠缺信心用合適的評級去判斷學生的表現,因此學校嘗試在不同能力組別揀選一位學生作試驗,以更詳盡的蒐證作為評級的依據,以幫助教師在評估學生表現作出專業判斷,成效待顯。

#### 3.7 課堂組織有序,學生樂於參與學習活動。

- 3.7.1 課堂組織有序,學習目標明確,教學內容聯繫學生日常生活經驗。教職員把自理訓練和視覺策略等元素,融生活流程教學,把握機會適時訓練學生。大部分學生在課堂中能保持情緒安穩,遵守課堂常規,安坐上課。部分學生和節節,能力較佳的學生能用心地學習新設能,並積極回應。教師適當地稱讚學生,並鼓勵他們面下,有助促進學生學習。小部分教師運用多層次的提問查看學生的思考能力。個別教師在課堂時,有助促進學生思考解難方法,鼓勵學生思問,與對於式的問題,有助提升學生的思考能力。個別教師在課堂成內的問題,實際生思考解難方法,鼓勵學生已夠的時間的,或提供過多引導和協助,以致沒有給予學生足夠的時間和機會發展思考能力。
- 3.7.2 教師有意識地照顧學生的多樣性,大致能因應學生的學習能力和需要,運用適切的策略和不同的教學資源,引發學生的學習動機。教師了解學生的特性,注意學生的學想動機。教師了解學生的特性,注意學生的表現,能運用不同的策略穩定有自閉症學生的情緒及體恤其要求,態度既親切又堅定,課堂管理技巧良好。教師積極鼓勵較被動或運用非口語溝通的學生參與課堂活動,運用溝通輔具協助學生表達和選取答案,效果良好。學校善用人力資源,安排教師與專責人員協作,有效支援學生學習需要,被主語文學習方面,由於非華語學生對中文的音和字的認知基礎有限,教師仍須多加照顧他們在課堂的學習需要。

#### 3.8 學校與宿舍部增強聯繫,有效改善活動的安全措施及提升宿 生參與的興趣。

- 3.8.2 至於上發展周期另一關注事項「提升宿生在假期參與群體活動的安全和興趣」,成效大致不俗。宿舍部察覺長假期活動的人手關顧比例未如理想,遂善用分流方式和著力開拓義工資源。學校活動組亦和宿舍部分享外出活動時的安

全措施,以便更能照顧學生的安全。宿舍部在假期安排多樣 化興趣活動,宿生大致能選擇有興趣的活動,並樂於參與。

3.8.3 學校甚為重視優化宿舍服務,把「宿舍部建構成長發展系統」列為本發展周期的關注事項之一,冀以近似生涯規劃的概念,跟進學生從入宿至離舍的生活技能表現,意念不錯,惟現時於起步階段,成效待顯。

#### 3.9 學生有禮守規,在體育及視藝方面表現較突出,高中學生的 學習水平達至「學科階段」。

- 3.9.1 學生普遍和善純良,有禮守規,即使有自閉症學生仍能在集隊時保持情緒安穩,秩序良好。學生能主動或在提示下揮手與別人打招呼和問安,表達善意。學生喜愛和信任老師,師生關係和諧。學生樂於參與校內外活動、體藝訓練和社區服務,部分學生能在同學比賽時吶喊鼓勵,表現興奮、投入,而校園小記者能在培訓中展現自信和成功感。學生樂意擔任風紀和大哥哥大姐姐等職務,盡責地引領同學排隊和照顧幼小。升旗儀式時,升旗隊表現認真,學生肅靜專心,能表現出良好的行為態度。
- 3.9.2 學生積極參加各類課外活動及校外的體藝比賽,其中以室內賽艇和滾球方面的成績尤為出眾,個別學生更被選拔至海外參賽,獲得佳績。學生在繪畫方面也有良好的表現,多位學生在自閉症學童的公開繪畫比賽中獲獎。此外,學生連續兩年獲得機構頒發最佳進步展能學童獎。
- 3.9.3 根據「學習進程架構」,大部分高中學生在中國語文方面,能在不同環境中辨認熟悉的符號與標誌,並能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容;在數學方面,能根據同一度量或空間屬性,從同類物件中認出不同的一件,並能聯繫物件的其中一種屬性作分類;在通識教育/獨立生活科,能從不同的環境及經驗中認出熟悉環境及適當地回應當中的人和事物,亦能聯繫個人衞生行為、自然環境資源及科學與科技和日常生活的關係,達至「學科階段」的水平。

#### 3.10 學校未能充分運用自評循環以推動學校發展。

3.10.1 學校自評工作未能以學生學習成果作為中心。周年報告側重檢視計劃項目能否完成,未有檢視整體措施和策略能否有效達至所訂定的目標。綜觀前後兩周期的發展,學校訂定的目標未有作適當的扣連和延展。學校宜在發展周期完結時,整體檢視發展計劃,善用已有數據及資料,策劃發展方向。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校需加強教職員對自評的理解及運用自評資料回饋策劃的 技巧,並應逐步協助及推動各科組有系統地深化自評工作, 對焦檢視和分析所得的數據及資料,透過「策劃-推行-評 估」的自評循環,促進自我完善。
- 4.2 學校需加強課程檢視,並全面審視課時分配,特別在基礎教育階段,探討如何編排各學習領域的課時,提供一個更寬廣而均衡的課程。學校宜藉持續專業發展提升教師的評估素養,協助他們善用「學習進程架構」,蒐集學習顯證,檢視學生的學習水平和進展,根據相關數據,從而優化學與教的效能。
- 4.3 在校長的領導下,學校可提供更明確的學校發展方向,帶領 團隊討論,尋求共識。