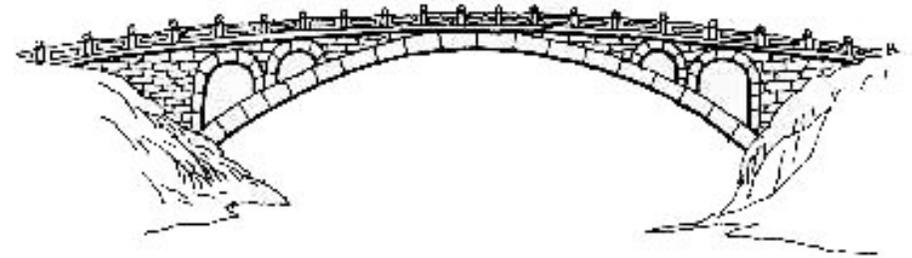




保良局余李慕芬紀念學校

# 家長教職員會

## 【新同心橋】



顧問：林小玲校長

編輯委員：張峻霖家長 傅景楠家長

衛穎珊家長 顏慶輝社工

出版日期：2011年1月

地址：香港北角和富道19號

電話：2566 3805 傳真：2578 5746

網頁：<http://www.plkylmf.edu.hk>

電郵：[mail@plkylmf.edu.hk](mailto:mail@plkylmf.edu.hk)

同心同德

風雨同路



## 《好風景》

文：陳彥而老師

有一回有朋友來我家，見到我的書架上放著一幅畫作(圖 1)，好奇地問我是甚麼畫。



圖 1：舊生陳秀怡繪於 2008 年的作品



圖 2：瑞士盧德本納的山谷

「啊！那是我以前的一位學生的塗鴉作品，因為我覺得像極了一個地方，所以便把它保存下來。」

朋友狐疑了一會，我便從電腦搜出這個位於瑞士伯恩高地，名叫盧德本納(Lauterbrunnen)的小鎮照片(圖 2)，像個導賞員似的跟那幅圖畫比劃著：「綠色的部份是山坡和松樹，右面藍色的部份是山崖，而黃色的部份就是夕陽映照下的雪山山嶺。」

朋友看後不禁嘖嘖稱奇，說實在太奇妙了。

心境轉，風景轉。

只要我們心中存有好風景，那末即使是一張塗鴉，也能看出趣味。即如我們面對智障的學生，只要心存欣賞，見微知著，自然妙趣無窮。



## 【目錄】

### 家長心聲

徐璟濠家長	P. 1
楊宗朋家長	P. 2
陳泳揚及陳少康家長	P. 3
蔣佳陞家長	P. 4
葉俊言家長	P. 5 - 6
黃曉光家長	P. 7 - 8
蕭沛源家長	P. 9 - 10

### 教職員分享

周寶瑩老師	P. 11 - 12
歐翠玲老師	P. 13 - 14
顏慶輝社工	P. 15 - 16
羅婉芬副舍監	P. 17 - 18
陳彥而老師	P. 19



### 【學生徐璟濠家長】

璟濠不經不覺已在學校讀了四年，由一個體型原先比自己年齡少兩歲，進展成為今天十一歲的高小哥哥，雖然他仍未能用口語溝通，但已有近音字。他亦學懂了學校常規 10 式後，在家裏最常用便是第 6 式：叫人及喜歡家人讚賞的第 4 式：做得好。同時不會在家裏蹦蹦跳跳，可以坐定專心做功課，尤其是電腦功課。璟濠有以上進步有賴各位老師悉心教導，無言感激！

還記得本人曾當家長義工，協助語言治療師帶學生到附近超市生活體驗時，那天是帶自閉同學，他們的性格一般不懂與人溝通及不合作，我經過兩次協助帶同一同學之後，發覺那位同學不單沒有發脾氣，同時非常合作地完成指令後乖乖地回校。在此非常佩服治療師對學生的堅持及愛心的教導。



學校今天已成為大眾首選的中度智障學童教育機構，實在有賴林校長領導之下，各位老師們均以愛心、耐心及關心教導學生；同時亦關懷我們家長，使我們感覺到學校給與我們的支持和溫暖。例如：週末俱樂部，校方供應場地，使我們子女於週末仍然有活動，開心快樂地成長，衷心感謝！



### 【學生楊宗朋家長】



過去，宗朋可說是一個難以管教的小朋友，從早到晚都非常活躍的他，既不肯聽從指示，更不會乖乖入睡，使我感到身心疲累。然而，宗朋自 2007 年入讀學校後，他在各方面均有顯著的進步。在學校和宿舍教職員循循善誘和悉心教導下，他現時不但合作聽從指示，更養成良好規律的生活習慣，情緒也明顯較穩定。

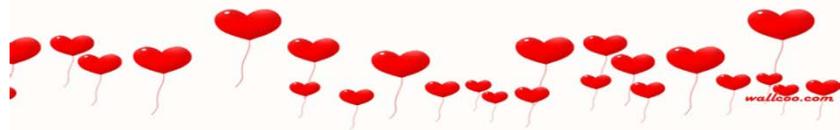


見證宗朋持續的進步，除了讓我重拾動力和信心去教導他外，更使我認識學校各教職員在教導和照顧學生時所付出的愛心、耐心和細心，令作為學生母親的我也感到十分放心。最後，分享一件難忘的事件，去年因有事而急需回鄉，在徬徨無助之際，得到學校宿舍伸出援手，安排宗朋可在宿舍暫託，讓我可安心回鄉，在此謹向學校及宿舍教職員表達衷心謝意！





### 【學生陳泳揚及陳少康家長】



本人有兩個兒子在保良局余李慕芬紀念學校就讀，透過他倆在學校的經歷，讓我深深體會到學校各教職員對學生無微不至的關顧和悉心的教導。大兒子少康是轉校生，回想在轉校前因未能配合課程的進度，以致他經常表現悶悶不樂，偶爾更會因而有情緒及負面行為。然而，轉校後，少康臉上經常流露開心的笑容，說話也有明顯的增加，並經常提及個別學校教職員，這種種的改變正正是教職員的功勞。



至於另一兒子泳揚，他入讀後在各方面也有顯著的進步，某些負面行為亦有所改善。近期，在職業治療師黎先生的悉心指導下，過往以腳趾行路的泳揚在步姿上也有很大的改進。

在此，衷心感謝校長及各教職員對學生的關愛和照顧。



### 【學生蔣佳陞家長】



自從我的孩子(蔣佳陞)入讀北角保良局余李慕芬紀念學校以來，我一直慶幸當初選擇了這一間歷史悠久、經驗豐富的學校。這一年對他來說，可以用突飛猛進來形容。如今的他，短短的一年，言語方面多了許多，能簡單回答問題，理解能力提升了。整體而言，佳陞各方面均有明顯的進步，這一切當然都離不開學校各位資深的教員的努力。



每天送他上學走到學校門口，就看見校長帶領其他同事在迎接返校的學生，那種慈愛、親切和藹的笑容就像冬日的陽光般溫暖，每一個員工藏有愛心的眼神，永遠是跟隨著每一個學生游走。除了星期一至五外，星期六學校會提供場地給學生和家長作為親子遊戲的場地，更難得的是有老師會騰出他們的私人時間來幫忙。他們就算平時也不會因為學生不是他們的組別而放棄對學生的看管和教育。

佳陞在環境乾淨良好、空氣清新、充滿經驗和愛心的學校學習，我是放心之餘又開心。看著他不斷成長、不斷進步，我除了對校長說聲謝謝，感謝您為學校為這一些需要特別照顧的學生提供這麼舒適、乾淨的學習環境，感謝這一支精英隊伍，陪著我們一起成長。大家辛苦了！祝大家身體健康！天天開心！



## 【學生葉俊言家長】

「一個來自印度尼西亞兒童的轉變」



我們的孫子俊言 04 年在印尼出生，05 年來港辦理居港權手續，再回印尼父母身邊生活。兩三歲時懷疑有自閉症及過度活躍症，曾送到私家辦的特別學校，幾年下來進步很少，由於印尼沒有統籌的特殊教育制度，為孫子將來，今年二月來港和年過七旬的爺爺嫲嫲生活。

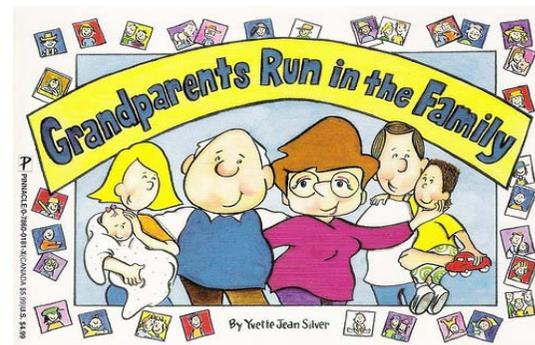


初時，我們無從下手，幸得中西區區議員陳捷貴先生、社會福利署、衛生署及教育局的協助，安排俊言進行評估，證實有自閉症和過度活躍症。由教育局分配到北角保良局余李慕芬紀念學校就讀，頓使我倆老鬆了一口氣。

九月一日我們參加了學校的開學禮，聽了林校長和學校行政人員的介紹，對學校有所認識，也參觀了上課情況，當天俊言表現過度活躍，兩位男老師一人一邊拉著他，他爬凳子及抓桌子，不守規矩，真失禮人。九月二十四日，嫲嫲到學校開會，在黃副校長邀請下到課室看俊言上課，見他能聽從老師教導坐好，雙手放在大腿上，也會舉手按要​​求選出圖卡，整個人變得守秩序和聽指令，才不足一個月就有如此明顯進步，使我們感到驚奇和欣慰。



上課不到兩個月，他已會說些廣東話，老師們是手拖手地教導孩子們扣衫鈕、貼圖卡、認圖識字、識別顏色和識別家庭成員等等。現在每晚輔導他做功課，開始能認真專心做，見到他的進步使我們兩老無限的欣慰。



參加了幾次學校的活動，深深體會到林校長事事親力親為，親切關愛學校工作及關愛學生，學校的教職員工不斷求進步，他們認真負責對智障學生的無限關護和耐心教導，使我們深深感到敬仰和感激。千言萬語上能匯成一句：「老師，您們辛苦了！向您們敬禮！」

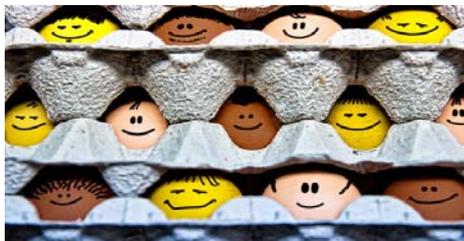


## 【學生黃曉光家長】

保良局余李慕芬紀念學校是一所像家一樣的學校。我的八歲兒子曉光一踏近校門，便有親切的笑容在等著他。



每天早上九時，我都帶曉光上學。這個時間司機棠叔也在學校大閘迎接校車和由家長帶上學的學生。曉光每天還未走近棠叔，已經看到他親切的笑容。曉光和棠叔說過早晨後，便會得到讚賞，和棠叔玩擊掌。



之後，便有校護蔡姑娘和曉光量體溫，曉光又再一次感受一個親切的笑臉。

接著是助教飴姐姐或 Dickson 哥哥帶曉光上課室。曉光在家中常常叫著飴姐姐或 Dickson 哥哥的名字，可知他是多麼喜歡他們。我親眼見過 Dickson 張開雙臂，笑著、望著曉光、叫著他，等著和他來個擁抱，多親切啊！而飴姐姐也是同樣愛護曉光。有一次，因為曉光在小息時主動走近飴姐姐，叫她一聲，飴姐姐就開心到不得了，有機會見我還告訴這件開心事。



曉光在家中也曾提及他喜歡的一個課室，一個有鞦韆的課室。我猜想他是喜歡感覺統合治療室。去年有一段時間，曉光每星期二下午都在該室接受職業治療師鄧姑娘的個別訓練，我看見曉光笑著接受訓練。現在鄧姑娘已經辭職了，曉光還在惦記她，在家中說：「鄧姑娘午安！」

在剛完結的暑假，學校安排曉光免費接受八堂游泳訓練。實習老師施姐姐也有參與活動。曉光在池中找施姐姐和他玩。施姐姐就和他玩浸水遊戲。不久，曉光就主動將頭浸入水中，玩「跌落水」了。



每次我和曉光玩衣服，他都說：「泳褲」、「天后」，期盼我帶他再去天后站附近的維多利亞公園泳池上游泳課。



做母親的當然希望兒子能夠時常重溫快樂的時光，亦希望兒子喜歡的人，可以常在身邊。祝願保良局余李慕芬紀念學校的愛常在，人常在！

## 【學生蕭沛源家長】



彈指之間，沛源入學已有 4 年多了，在這樣一個關愛的大家庭裡生活學習，他已從一個剛入學的朦朧 BB，到現在活脫成為一個會做學問的少年呢！

記得剛開學入讀廖先生這班時，他還是喜歡經常玩弄手指、眼碌碌，一副無所適從的樣子，但就是這樣一個教職員團隊，廖先生的堅持不懈，袁先生的沉著冷靜，一剛一柔最佳拍檔，沒過幾週，他已經能安安靜靜地在自己的座位等待先生的指令，這好比建築時起的地基，只有從現在的每一刻養成良好的課堂習慣，才能開始今後的學習生活。



經過第一組、第三組的學習，現在沛源就讀於第七組已經有兩個年頭了，我明顯感到他能很好地溶入到這個大家庭中。從認知能力、自理、社交以及語言模仿能力都有不同程度的提高，在日常的學習以及宿舍的生活中已經熟知一切流程，甚至有如魚得水的樣子，到了捨不得的樣子，作為母親的我不知應該是欣慰好，還是失落好？因為相比回家，他反而更喜歡這學校多些呢！



在我的眼中，覺得自己的小孩變得愈來愈醒目，愈來愈聰明，平時交流的一些語言已經完全能夠理解，甚至我們輕聲，隨意說的一些話，他已馬上有反應。心情好的話，還主動幫我遞東西，拿物品，給我一個驚喜。在語言方面，雖然沒有什麼飛躍性的進步，但在模仿方面我覺得他比以前主動，吐句也清晰了好多，最喜歡聽他晚安的一句「早抖」，真是百聽不厭啊！



在家和學校、宿舍沛源就有非常明顯的區別了，在學校看到他上自理堂，真是不敢相信，他如此有耐心、細緻的學習態度，在家中我拿出一樣的自理堂上用的學習工會，他卻主動走過去幫我收拾好收起來 --- 不做！我真是感概學校的力量，氣場真是太強了，在學校的年復一年、日復一日的堅持教學是所有進步的前題，我經常在課堂上看到教職員工的不厭其煩，手把於地去教，那個進來還要穿著尿片的孩子漸漸成長了，也証實了我當初的選擇是正確的，也藉此機會多謝這麼多年來關愛過給予沛源指引、教導的人們，感謝他們的默默付出，教書育人的奉獻精神，也祝我們的學校愈來愈好，讓我們的孩子在這片愛的土壤裡孕育生機、活躍和成就吧！



## 《我在學校的第六個年頭》

周寶瑩老師



轉眼間，這已是我於學校工作的第六個年頭，回顧近來的新聞都是有關教師們的工作壓力及他們面對的種種問題，這令我回想起自己升大學時的一個問題：「我要當教師嗎？」。在一般人的心目中，任職教師是一份安穩而收入穩定的職業，每天「朝九晚五」且假期多，極像一份優差。可是，現今當香港的教師真的一點也不容易，隨著教改課改的每一個大浪，我們日以繼夜地隨著時代極速前進，除了應付教學上的事工外，也要顧及學生們的身心發展，更甚的是，我選擇了當一位特殊教育學校的教師。



雖然隨著時間的過去與面對工作上的各種挑戰，但今日的我仍然有一個肯定的答案：「人教我，我教人，教師是一種以人影響人的事業」，這是我認為教師是一份很有意義的工作。縱然我所關顧的學生，他們各人也有個別的需要和能力，但在我的眼中，並沒有把「特殊」放在他們的頭上，正如我常想「如果我有一天到了火星去，或許火星人也會視我為『有特殊需要的人』」，所以我常會提醒自己，不要把他們的「不同之處」放大，只需因應他們那一點點的「不同」去關顧他們，建立一個共融互信的成長環境，與他們一起努力學習。因此，能當上他們生命中的同行者，這就是我最大的滿足感，就是我這六年教育工作上的動力。



「每個人都都可以擁有星星，但星星在不同的人眼中，意義也不盡相同。」《小王子》

不論各顆星星有何不同，期望大家都能用心看顧著我們的星星，讓他們於天上閃爍出自己的光芒。

《小王子》法文原名為(*Le Petit Prince*)，法國童話作品，聖·埃克蘇佩里著





## 《學校中的小事》

歐翠玲老師

有些事情不得不老實告訴你，可能你看得見，卻不為意，或是沒有人在乎，但我要讓你知道在保良局余李慕芬紀念學校正在發生的小事情。

來了這校任教已一年了，這一年我在觀察和學習之中。在觀察的過程中，我看見這間學校原來是這樣。

### 小事一：不休息的愛

初小班老師原來很偉大，開學時有位初小班老師放棄自己休息的時間，每天八堂，小息及午膳時間都與學生一起。我相信她是自願的，因為她想好好照顧新生，知道了我很佩服，不得不讚。現在小息時，她還是不放心，還是緊緊的拖著學生的手，半輕鬆狀態和學生散步，未能親自照顧的，她懇請同事好好照顧他們，讓他們高高興興渡過小息。



### 小事二：老師流汗了

自閉症學童有著個人習慣及喜好，偶爾會有情緒行為問題。要當自閉班老師並不容易。我看見鄰班的老師每天都流著汗，可能是因為和自閉症學生參與跑步訓練，幫助他們控制情緒，或是剛剛處理他們的情緒行為，直至秋冬，他的汗水可以流少一點。



### 小事三：打扮中見相愛

有老師拿著髮夾替學生梳辮子，還告訴我她為學生選了可愛的卡通公仔頭飾。老師高高興興為學生梳頭的同時，我看見學生臉上流露出從心而發的喜悅，她感受到老師對她的愛，這種真摯的交流，令人感動！



### 小事四：母親節

母親節將至，最害怕在無父無母之學生面前談這類節日，怕會有點尷尬。怎料，有個無父無母的學生告訴我，他要將在電腦課印製的母親節卡送給某老師。我追尋原因之下發現，原來那位老師對他的愛由他就讀初小已經開始，假期會帶他到老師家中或外出玩耍、有需要時會帶他洗牙，想不到他們已有深厚感情了，如同母子的愛。



### 小事五：喜歡冷酷的老師

初來報到的我喜歡觀察拍檔，她外表看似冷酷，說話時聲調平淡，開學時我誤以為她對人冷漠。有天宿舍職員告訴我，班中的學生很喜歡這位老師，我不得不再觀察她。原來當她上課時，她面容放鬆了，笑容多了，間中還說出有趣的話題，學生們都笑了，然後又繼續上課。



學校每天都在發生一些充滿愛的小故事，很多、卻不刻意，要寫下、但非筆墨可形容。隨心觀察，你會發現這間學校原來是這樣，充滿了愛。

## 《成人服務單位：新與舊的迷思》

顏慶輝社工



「養兒一百歲 長憂九十九」，這對古語對我們學生家長而言，相信會有更深層的體會和感受。當子女接受高中課程時，學生家長已開始為子女選擇合適之成人服務單位而感到躊躇。

在本學年，學校曾為家長舉辦「成人服務參觀活動」及「認識社區支援講座」。期間，家長們的話題大多涉及為子女選擇成人服務，當中有不少的家長表示會選擇「新」的服務單位，讓子女可在較優美環境和新穎設施下接受服務，家長有這樣的想法是可以理解的。然而，筆者曾在智障成人服務單位工作超過十年，經歷及見證「新」服務單位的成立，在此以一所「新成立」展能中心暨宿舍為例子，分享個人認為值得關注的地方：



### ➤ 工作團隊的建立

單位約有四十多位不同職級工作人員。一般而言，他們絕大部份是初試合作，在工作關係、默契及系統未成熟建立時，較容易在日常煩瑣的服務流程上出亂子。



### ➤ 短期內收納眾多服務對象

因應政府撥款是按單位所收納之人數而定，故絕大部份機構會在最短時期內(約2至4個月)完成50位智障人士的收納程序，惟這50位智障人士對全體工作人員而言可說是完全陌生的，他們之喜惡、情緒和特性等是需經一段相當時間才能有準確的掌握。在這樣的境況下，服務對象的需要未必能得到滿足，往往因而衍生負面的情緒及行為。

根據筆者的經驗和觀察，「新」服務單位一般約需兩年時間才能逐漸上軌道，提供優質的服務。相對而言，已成立一段年期的服務單位，不但擁有發展成熟的工作系統和富經驗的工作團隊，而且服務對象已有穩定而良好的適應，故單位職員會有較大的空間關顧新服務對象的需要和適應。



明白家長在選擇智障成人服務上有不同的考慮。在此，呼籲各家長在這方面若有任何查詢或疑問，歡迎隨時與筆者或社工何姑娘聯絡，我們定會盡力予以解答和協助。



## 《新同心橋》

羅婉芬副舍監

我當了住宿服務的工作已差不多十年，雖然以往並非以智障學童為服務對象，但以宿舍作為服務形式也有很多相類似及值得參照的地方。其中一項是院舍化，長期住院會令宿生變得較被動及倚賴性強，幸好這裏的智障學童跟其他一般學童一樣，每天都要上學。他們清早起來，便要刷牙、洗臉、換校服、吃早餐、乘校車上學，跟香港一般學童無異。而在週末及假期有些宿生是會回家度假。這是很重要的，因為宿生能藉此與親人相聚，亦令宿生感到他們與親人的感情是有所聯系的。



事實上，在國內或國外就讀寄宿學校也是一件很普遍的事，只是有些宿生因家庭狀況要長期留在宿舍，在此我們更要去院舍化，讓不同能力的宿生因應自己的能力參與及有所選擇。這並不是容易的事，工作人員要花上更多的心思設計生活的流程，讓宿舍在講求有秩序及有效率的集體化生活流程當中，體現宿生的獨特性及自主性，工作人員亦要有更多的耐性讓不同能力的宿生可以在宿舍日常生活中，參與不同宿舍的崗位及流程，顯現他們的獨立性及能力。例如：即使行動比較緩慢及倚賴性較強的宿生，我們也要求他們飲水時自行取水及放回水杯，吃完飯要自己放回碗筷等。這看似小事，但對他們學習培養生活中的責任感是有其重要性的。我相信中度智障學童是有他們的能力，只是生活如流水作業，一切都習以為常，使我們漸漸也失去對他們應有最簡單的要求。



到職宿舍副舍監已快將半年了，在這半年我每天都要花最少三小時的交通時間往返工作地點，但我覺得這都是值得的，因為回到宿舍，看見宿生每一張或哭或笑的臉容，令我感到一切都可以來得很簡單、直接、真實而沒有機心。我喜歡宿生稱呼我「Fanny 姑娘」，因為這樣會來得親切。

