



保良局余李慕芬紀念學校

學校發展計劃

2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁數
一. 辦學宗旨及保良精神	2
二. 學校核心價值、願景和使命	3
三. 學校教育目標	4
四. 校情檢視	
1. 2018/2019 至 2020/2021 年度學校發展計劃成效	7
2. 檢討學校整體表現	42
3. 強弱機危分析	85
五. 2021/2022 至 2023/2024 年度關注事項	89
六. 2021/2022 至 2023/2024 年度學校發展計劃	90

一. 辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

二、學校核心價值、願景和使命

核心價值

以人為本：多元發展，全面支援

專業為本：專業精神，團隊協作

優質為本：追求卓越，持續進步

願景

秉承保良局「保赤安良」及「造福社群」的博愛精神，持續提升學校服務質素，弘揚以人為本和全人發展的信念，注重學生的適性發展，為他們提供優質的教育服務，致力追求卓越，使學校成為大眾首選的中度智障學童教育機構。

使命

<u>以人為本</u>	<u>專業服務</u>	<u>學校效能</u>
1. 發展多元潛能	1. 拓展專業能力	1. 整合各方資源
2. 促進適性發展	2. 加強知識管理	2. 提升管治效能
3. 加強關愛文化	3. 深化自評機制	3. 建立學校特色

三、學校教育目標

1. 與學生個人成就有關

- 1.1 發揮學生多元潛能，培育全人發展。
- 1.2 提高學生自我照顧及與人溝通的能力，應付日常生活的需要。
- 1.3 透過多元化的活動，培養學生正面價值觀和態度，明日如何與別人相處。
- 1.4 促進學生的體能發展、健康意識及保持健康的體魄，建設健康校園。
- 1.5 通過課程規劃及按生活流程教學，注重實踐學習，提升學習效能。
- 1.6 完善學校課程，促進學生學習，讓學生從學校生活轉投工作生活，對社會作出貢獻。
- 1.7 訓練學生善用餘暇，培養生活情趣。
- 1.8 提升學生運用資訊科技、廣泛閱讀、專題研習及公民教育意識的能力，並應用於日常生活中，與社會同步漸進。
- 1.9 提升學生共通能力及自我學習能力，以達致終身學習的目標。
- 1.10 提升學生靈活應變的能力，以助他們應對瞬息萬變的社會環境。

2. 與學校資源有關

- 2.1 提供一個健康、關愛及多元化的學習環境，讓學生能激發潛能及愉快地學習。
- 2.2 統整及善用校內的資源，並持續完善現有的管理制度。
- 2.3 透過跨專業團隊合作，提供高質素的教育服務，配合學生個別不同的發展及特殊需要。
- 2.4 優化知識管理系統，提升共享文化。
- 2.5 申請及運用校外資源，提升學校服務質素。

3. 與管理有關

- 3.1 適時完善行政制度，明確界定各人的工作範圍，並訂定工作指引及給予清晰指示，以確保教育工作能順利推行，讓教育質素能配合社會需要而不斷提升。
- 3.2 盡量減輕教職員的文書工作，善用及爭取教育局所發放的特別津貼，外聘人手以協助執行學校事務。
- 3.3 建立一個和諧和愉快的工作環境，使教職員能在互相鼓勵、學習和支持的氣氛下工作，達致高度效能。
- 3.4 維持一個自由、公平、公正、開放和民主的環境，使教職員能發揮專業所長，勇於嘗試，敢於創新，推動學校發展。

4. 與舍務有關

- 4.1 發揮團隊精神，提供優質家舍服務，達致家長信任及社會認同。
- 4.2 以親切、友善、尊重的態度對待宿生、家長和同工。
- 4.3 建立良好雙向的溝通。
- 4.4 提供安全、清潔、舒適的環境給宿生和同工。
- 4.5 培訓同工，提升職能，通力合作以滿足宿生身心需要為前提。
- 4.6 給予宿生適當的選擇和空間，培育發展其自主能力。
- 4.7 為宿生提供全面照顧、訓練和活動，並培育他們發展良好的品德和行為。

5. 與家長有關

- 5.1 加強家長與學校的夥伴關係，與家長緊密合作，使家長在學生的學習活動上積極參與。
- 5.2 增加透明度，使家長明瞭學校運作，讓家長在學校政策上提供意見，達致家校合作，共同建設學校。

5.3 加強家長輔導和培訓工作。

5.4 為家長提供支援服務。

5.5 提供機會並鼓勵家長能彼此分享照顧及教育智障學童的經驗和感受。

5.6 配合香港教育趨勢，推動家長教職員會的持續發展，使成為一個自助及互相支援的組織。

5.7 鼓勵家長參與學校義工服務，透過協助及參與學校的活動，能進一步了解學生在學校的表現和學習模式，與老師交流教導子女的技巧和心得。

6. 與社區有關

6.1 關注有關智障人士的政府政策及社區氣氛。

6.2 建立社區網絡，積極維繫睦鄰關係，參與社區活動，發展學生社會生活技能，促進社會人士對智障人士的了解和接受。

6.3 保持與本港、國內外的學院及機構的聯繫，繼續與外界專業團體作經驗交流。

四、校情檢視

1. 2018/2019 至 2020/2021 年度學校發展計劃成效

一、促進專科發展，優化學與教的效能

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
促進專科發展， 優化學與教的效能	目標 1：修繕課程 大致達標 - 基礎核心科目（基礎語文科、基礎數學科及常識科）優化課程資源，以切合不同能力學生的需要及提升老師的專業知識。 基礎語文科： - 於2018-19年完成A1-A4課本共12本課本，100%科任老師均認同新課本能配合學生的學習能力編寫，而亦有100%學生能配對或認讀課文內的圖片或字詞。 - 於2019-20年完成B1-B4課本共12本課本，由於下學期2019冠狀病毒病停課關係，老師沒法於課堂授課，因此B3-B4的課本，只能和家課一併送給學生於家中配合學習。 - 於2020-21年完成C1-C4課本共12本課本，100%科任老師均認同新課本能配合學生的學習能力編寫，89%學生能配對或認讀課文內的圖片或字詞。 - 科任老師宜配合學生的能力和需要，善用各課題的課本。	恆常開展 - 本周期第一年推行此目標的工作順利，成效理想。而第二及第三年，因為受到2019冠狀病毒病的影響，兩個學年均有暫停面授課堂的安排，而於恢復面授課堂時亦實行學生分批回校上課及半日的上課模式，故計劃的推行受到一定的影響。建議此目標列為恆常開展的項目，三個核心科目日後可按科本的發展及學生的學習需要繼續修繕課程，定能持續提升各核心科學與教的效能。 - 基礎語文科3年來與課程發展組合作，精心選取題材、句式、字詞及圖像等，依初小、高小及初中學階的課題總共編製了36冊課本。科任老師可	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 因應校本課程及學生的能力和需要，依據聽說讀寫範疇編訂課業指引。2018-19年度100%科任老師認同新編訂的語文科課業指引，能有效為不同能力的學生選取合適的學習目標及學習活動；100%學生能於提示下完成與其能力相配的課業指引內的學習活動。 2019-20年度B3-B4課題的課業指引，因疫情停課關係，沒法安排於課堂施教。 2020-21年度100%科任老師認同新編訂的語文科課業指引，能有效為不同能力的學生選取合適的學習目標及學習活動；89%學生能於提示下完成與其能力相配的課業指引內的學習活動。 - 科任老師課已掌握業指引的編寫和應用，往後宜發展本科其他的教學資源。	按學生的能力和需要，剪裁課文作教學內容，並延伸來設計更多元化的學習教材。故建議科任老師配合學生的能力和需要，善用各課題的課本，編訂不同層次的電子化教學資源，如：認讀圖像、認讀字詞、圖像組織、筆順練習、句式練習和閱讀理解等，以多樣化的學習活動帶出課文重點。 課業指引清晰地編訂了「聽、說、讀、寫」各範疇的學習目標，科任老師現已能掌握課業指引的編寫方法，對於各範疇的學習目標及學習活動的選取，亦已能得心應手。跟著下來，科任老師應聚焦發展本科其他的教學資源，故建議科任老師可按學生的能力和需要編寫不同層次的工作紙，並製作相關的教學資源。此外，科任老師亦可透過課堂研習或共同備課來研討學生的學習進程，進一步提升本科學與教的效能。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	基礎數學科： - 於週期內建構基礎數學科三個基礎學階（初小、高小及初中）的單元內容，讓學生分階段性全面學習四個不同範疇（數與代數、度量、圖形與空間及數據處理）的學習內容。 2018-19年度透過檢視各組學生的學習計劃及進度和工作紙，科主任認同各科任老師能依設定的單元內容為學生編訂合適的學習目標，並為學生編寫合適的課題A課業指引及工作紙，70%學生能於各範疇一半或以上項目取得B-或以上的成績，80%學生能自行或在老師指導下完成課業指引內配合其能力的活動，70%學生於其部份工作紙上的「學生表現」為「概念清晰」。 2019-20年度平均71%學生能於各範疇一半或以上項目取得B-或以上的成績，能達到成功準則70%，89%學生能自行或在老師指導下完成課業指引內配合其能力的活動，能達到成功準則80%，84.5%學生於其部份工作紙上的「學生表現」為「概念清晰」，能達到成功準則70%，惟該學年的數據因下學期停課關係只能反映上學期的結果。 2020-21年度透過分科會議內意見調查，全年平均68%學生能於各範疇一半或以上項目取得B-或以上的成績，未能達到成功準則70%。透過分科會議內意見調查，89%學生能自行或在老師指導下完成課業指引內配合其能力的活動，能	- 本週期完成建構基礎數學科三個基礎學階（初小、高小及初中）的單元內容，第一年推行順暢，惟第二及第三年因2019冠狀病毒病而減少面授課堂，故學生未能以面授模式完成四個不同範疇(數與代數、度量、圖形與空間及數據處理) 的學習，往後仍需繼續推行並檢視成效。學年中科任老師可就施教實況而向科主任提出修繕課程的意見，科主任適時帶領同工討論修訂建議，於學年終整理有關四個不同範疇的學習內容，持續修繕課程，以緊貼學生的學習能力。 - 科任老師認同檢視學生學習表現的數據，如等級的評分及概念的清晰度，能讓老師更掌握學生的能力，為他們選擇合適的學習目標及設計能提升學習能力的工作紙。宜繼續設定指標來檢視學生的學習表現，務求同工能更能掌握學生能力，選擇合適的	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	達到成功準則80%。透過檢視工作紙，83.3%學生於其部份工作紙上的「學生表現」為「概念清晰」，能達到成功準則70%。 ● 本周期未能完全應用課題B及C的單元內容，日後應用相關的課程時，宜按學生的能力持續修繕課程及檢視學生的學習表現。 常識科： ● 於2018-19年依據教育局常識科的架構，加強課程的縱向連貫與橫向整合，檢視結果發現當中學習第一階段的内容主要編寫於初小，第二階段的内容主要編寫於高小，而第三階段的内容則主要在初中，反映在課程上的縱向是連貫的。本校的課程參照了大部份中央課程文件中的中組主要學習成果，取用了小部份的初組主要學習成果，故橫向的内容亦見理想。另80%課題A的内容取自「基礎教育常識課程（智障學生）課程調適」的内容，80%科任老師認同有關課程架構及内容配合各學習階段的銜接。 ● 2019-20年度課程組參照教育局「基礎教育常識課程（智障學生）的課程」把未納入校本課程的内容列出，按20-21年的課題加入欠缺的内容，100%科任老師認同新加入的課程能配合各學習階段的銜接，學生的學習更見完整。	學習目標，以持續提升學生的學習能力。 ● 2018-21年把欠缺的中央課程内容納入課程中，惟在課程内容的編排及深淺度仍有提升空間，宜繼續修繕本科課程，按學生的能力及需要修繕校本學習重點，進一步調適學習内容，期望能編訂一個更配合學生能力及需要的課程，以助學生的學習。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	20年8月完成修繕C課題的課程內容，刪除與課程重覆的內容及加入欠缺的內容，100%科任老師認同新加入的課程能配合各學習階段的銜接，學生的學習更見完整。100%科任老師認同整合後的課程，內容更連貫，能提升學生的學習效能。在新加入的學習項目中有70%學生取得B-或以上成績。 - 宜按學生的需要及教育局的指引繼續修繕本科課程。 - 配合STEM教育發展，透過各相關學習領域的協作，增強本科課程中與科學、科技範疇相關核心學習元素的連繫，以增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學習活動，2019年1月參與STEM專題研習週，同學對活動感興趣，在老師的引導下認識不同的科學與科技內容。 2019年2月至6月參與透過常識科在特殊學校推行STEM教育的教師學習圈，過程中在教育大學鄭雅儀博士的帶領下，於中學組的課程「環境保護」主題以「慳水水龍頭」為課題，進行STEM活動，同學的表現感興趣及好奇，於試教的組別中大部分同學能達到課堂的目標。 2019年4月推行有關科學與科技範疇，檢視學習計劃及進度的成績，70%高能力組別的學生在科學與科技範疇目標取得B-或以上的成績。 2019年10月至2020年2月期間常識科同事分為三組分別進	同學對STEM活動感興趣，惟當中的探究能力、觀察能力及解決問題能力仍需持續培養及建立，建議日後可在有關科學的課題中加入探究或STEM元素的活動，持續建立學生相關能力。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	行了三次研習，按學生的能力設計以「水」為主題的學習活動，讓學生學習科學、科技範疇的基礎知識、技能及態度。 • 原定於2020年3月舉行STEM專題研習週進行有關活動，因2019冠狀病毒病停課，有關STEM週的活動未能進行，故學生在專題研習週的表現未能評估。 • 2019-20年度常識科部份內容涉及科學與科技範疇，如B2課題與科學的內容有關，75%高能力組別的學生在科學與科技範疇目標取B-或以上的成績，能達到預期的成效。 • 老師參與設計的STEM專題研習，2020-21年度亦因疫情影響改以派發予家長在家指導學生進行研習。收回研習冊47本，在同學交回的研習冊及活動相片中可見同學對有關活動感興趣，在家長的指導下進行與主題有關的活動，能體驗STEM不同的學習活動。 • 2020-21年度常識科部份內容涉及科學與科技範疇，如聲音及磁石等，有75%高能力組別的學生在科學與科技範疇目標取B-或以上成績。 • 同學的探究能力、觀察能力及解決問題能力已初步建立，惟仍需持續培養。 • 編寫常識科課業指引，2018-19年度與科任老師共同研習及討論學習內容，並為學生提供多元化的學習經歷，80%教職		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	員認同課業指引編寫能提供多元化的學習經歷，75%同學在活動過程中能依老師指示指出／回答有關學習目標的內容，70%學生於一半或以上項目取得B-或以上成績。 2019-20年度100%科任老師認同課業指引的內容能提供多元化的學習經歷，如：參觀、講座、實地考察等聯課活動，惟本年度分別因社會事件及疫情影響，大部份實地學習及與課題有關的活動未能進行。於上學期內，75%學生於一半或以上項目取得B-或以上成績，而下學期因2019冠狀病毒病影響，老師未能評分。 2020-21年度100%老師認同課業指引的內容能提供多元化的學習經歷，惟面授時間較短，當學生未能回校時老師以不同的形式教授（網課、網上教學影片），在網課及接受面授課堂的學生中有70%學生取得B-或以上成績，未能達到成功準則的75%。 - 宜繼續設計多元化的學習活動，讓學生學習本科內容。 2018-19年度於單元四製作本科主題的參考書，同學在課堂及家中閱讀本科課本，同學對課本感興趣，會主動於課餘時翻閱課本。70%學生能自行或在提示下運用參考書進行學習。 2019-20年度完成編製本科課題B1-B4課本(共12本)，100%科任老師均認同課本能配合課程內容編寫，80%學生能自	- 常識科的內容與學生的生活經驗相關，聯課活動繼續推行有助學生認識不同的學習內容，同學能透過體驗學習當中的內容，讓學生在經驗中學習有關內容，日後宜適時與學生進行不同的聯課活動。 - 科任老師認同檢視學生學習表現的數據，如等級的評分，能讓老師掌握學生的能力，為他們設定合適的學習目標及活動，宜繼續設定指標來檢視學生的學習表現。 - 電子書（配合導讀）有助學生在課餘時在課堂學習及在家溫習。學生能透	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	行或在提示下運用課本（實體書／電子書）進行學習。 20-21年度完成編製本科課題C1-C4課本（共12本），透過課堂觀察及會議內意見調查，100%科任老師均認同課本能配合課程內容編寫，亦有100%學生能自行或在提示下運用課本（實體書／電子書）進行學習。 - 電子書中加入聲效，讀出有關內容，有助同學認識當中的內容，此項工作宜繼續推行，讓學生透過閱讀實體書和電子書持續學習。 - 其他科目及組別，包括自理、電腦、視覺藝術、科技與生活、設計與科技／設計與應用科技、高中語文、高中數學、通識教育／獨立生活技能、圖書、非華語學生中文輔導、課程發展組及教務組等，亦配合此關注事項，優化課程資源，目標及策略包括訂定及修繕校本課程、檢視評估策略及方法、編寫課業指引及設計學習活動等，以切合不同能力學生的需要及提升老師的專業知識。	過閱讀本科課本來學習有關內容，成效良好，此工作宜繼續推行，讓學生持續學習。而尚未製作A1至A3課本（共9本），此項工作宜優先跟進。 各科組於恆常工作中繼續加以發展、檢視及修繕。	
	目標 2：提升學與教的效能 大致達標 透過老師於課堂組織及傳意技巧的專業分享，加強鞏固老師的備課、觀課及評課文化，提升學生的學習果效及老師的教學素質。	恆常開展 過往三年，由基礎核心科科主任帶領各科進行研習活動，第一年的工作順利，惟第二及第三年因2019冠狀病毒	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 發展電子化教學資源，如：電子化練習、電子家課及電子課業題庫等。基礎語文、基礎數學及常識科科任老師就電子學習及電子教材運用一起進行研習，探討如何應用不同的資訊科技及工具於課堂中，以提升學生的學習果效及老師的教學效能。 基礎語文科 - 由2018年2月至2019年5月舉辦了4次研習活動，透過觀課和評課作專業交流，並與老師一起分享教學資源，如：學習活動、電子教材、課業練習及電子家課等設計。此外，亦同時於研習活動中分享校本支援計劃學習圈的推行情況，對學生表現範例進行分析及評級，並討論回饋學與教的策略。100%老師認同透過科主任課堂分享，能有助提升教與學的效能；而有100%老師亦認同課堂討論能有助課堂學習目標及學習活動的設計。100%老師認同透過研習活動有助提升課堂組織及傳意技巧；而100%老師均認同透過教材和教具的分享能提升教學效能。 2018-19度各科任老師均有為其任教組別設計電子化練習及學習活動。此外，基礎語文科已於A3課題開始推出電子家課以供學生於家中學習。	病的影響，分享模式及次數有所調適，幸好成效仍然理想，能有效地提升科本教學效能。建議此目標列為恆常開展的項目，由三位核心科科主任帶領科任老師建立交流和分享的文化，凝聚團隊合作精神，共同推動科本的發展。 - 基礎語文研習活動的推行，能把科任老師定時齊集起來，互相分享課業練習、電子教材的設計、以及互相研習課堂的教學策略，成效理想。宜繼續推行科本的專業發展活動，如：電子教材的設計及教學策略的應用，以繼續提升本科學與教效能。 - 觀課安排於週期第一年順利完成，而第二及第三年則調適了模式及內容，同樣可達致同儕互相分享教學心得之效，亦提升了本科老師的教學質素，宜繼續推動觀課文化。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	• 2018-19年度把A1-A4課題認圖識字圖片製作電子教材，並輸入平板電腦Go Talk Now供教學用途，各科任老師均認同此電子教材能提升教與學的效能。100%學生能點擊平板電腦啟動GoTalk Now進行語文活動；而100%科任老師亦認同電子教材能配合學生能力及提升教學效能。 • 2019-20年度因受社會事件及2019冠狀病毒病停課影響，以致科主任觀科任老師的課堂未能進行，成效也沒法檢視。 • 已於2019年10月及12月舉辦了2次研習活動，透過課堂分享作專業交流，並與老師一起分享教學資源，如：學習活動、電子教材、課業練習及電子家課等設計。此外，於研習活動中同時分享了校本支援計劃的推行情況。 • 2019-20年度下學期學校由於2019冠狀病毒病的影響，停課約5個月，第三次和第四次的研習活動沒法舉行，故工作未能全面反映及檢視其成效。 • 2019-20年度各科任老師均有為其任教組別設計電子化練習及學習活動。此外，基礎語文科已按時推出B1-B4課題的電子家課供學生於家中學習。課程組依據B1-B4課題的課文，製作了課文的閱讀理解，配合電子課本供學生學習。 • 2019-20年度把B1-B4課題認圖識字圖片製作電子教材，並輸入平板電腦Go Talk Now供教學用途，100%科任老師均認同此電子教材能提升教與學的效能。100%學生能於提示下		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	點擊平板電腦或電子白板以完成相關的練習／學習活動； 100%學生能於課堂／活動內運用電子工具學習，並達到預期的學習目標，惟2019-20年度的數據因下學期停課關係，只能反映上學期的結果。 • 100%參與計劃家長認同電子家課能讓學生於家中延續學習，並提升他們使用資訊科技的能力。 • 2020-21年度科主任觀科任老師的課堂改為察閱各科任老師於疫情期間C1-C4單元所設計的電子學習資源及教學影片，能讓科主任深入了解老師的工作質素及學生的能力。 • 2020年9月舉行了第1次研習活動，100%老師認同同儕觀課分享，能有助提升學與教的效能。 • 按時完成製作C1-C4電子化課文的閱讀理解及C1-C4課題認識字圖片製作電子教材，100%學生能於提示下點擊平板電腦或電子白板以完成相關的練習／學習活動及能於課堂／活動內運用電子工具學習，並達到預期的學習目標；另100%科任老師認同電子教材均能配合學生能力及提升教學效能。 • 2020年12月舉行第2次研習活動，安排一個「閱讀及寫作研習」為主題的工作坊，以提升科任老師對讀寫教學的效能。2021年3月舉行第3次的研習活動，透過「群書閱讀」的學習模式及互相觀摩所製作的電子教學影片，交流分享，以		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	達致教學相長之效。2021年5月舉行第4次研習活動，以「寫作」為主題，分享不同學習能力組別的教學策略。100%科任老師認同研習活動能提升學與教的效能；而有76%學生對各主題的教材教具和學習活動感興趣，更會舉手示意參與活動，較預期略少4%；不過有100%學生能在提示下於課堂中完成課業練習。 - 透過課研進行教學及應用電子素材分享，成效理想，宜繼續推行。 基礎數學科 - 由2018年10月至2019年4月進行了4次課堂研習，各科任老師一致選擇了「圖形與空間」為研習的課題，大家一起研習該範疇的學習內容及可使用的教學策略及教材等，最後選出其中一個課題內容——「柱體」，由科主任試教、錄影及分享。之後各科任老師能就試教課上的課堂組織、教學策略、傳意技巧及教材運用等進行研習，並提出可改善的建議。透過意見調查，100%老師認同透過是次分享能有助提升他們的教學素質。 - 除科主任試教和分享外，透過一起討論和分享各單元的教學策略及電子教材運用等，100%老師認同有助他們設計不同的學習活動及課業練習。另外，透過意見調查，78%學生	科本課堂研習於週期第一年順利完成，成效理想。第二及第三年因疫情而減少面授課堂，故需調適模式及內容，當中包括分享參與教育局為特殊學校舉辦的校本支援計劃「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群計劃，科任老師一致認同兩者均讓他們獲益良多，可繼續推行。建議日後繼續安排校內的研習活動及報名參加校外不同類型的支援計劃。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	在課堂上能根據老師的教學活動掌握課堂學習目標，與成功準則相差2%。 2019-20年度由於受到2019冠狀病毒病的影響，由4次課堂研習改為3次，並於2019年10月至2020年1月進行，各科任老師一致選擇了「圖形與空間」為研習的課題，分組方面由原先計劃按學階分組改為按學生能力而分組。大家以同一個學習主題，共同想出可使用的教學策略及教材等，並輪流試教及錄影、自評及他評、改良教案並共同設計下一時段的教案。惟由於停課的關係，最後只有第一輪的錄影及分享可以完成，包括三個課堂。而第二時段的教案亦已完成，惟最後未能如期施教。 - 在三次的研習和科會中，兩位2019-20年度參與「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群的老師亦與科任老師分享計劃的內容及進度，100%老師認同透過是次分享能有助提升他們的教學素質。 2019-20年度分享各單元的教學策略及電子教材運用等，100%老師認同有助他們設計不同的學習活動及課業練習。上學期80%學生在課堂上能根據老師的教學活動掌握課堂學習目標。 2020年度9月至2021年5月科任老師進行四次課堂研習，較預期少了一次，亦由於受到2019冠狀病毒病的影響授課安		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	排，未能以「點、線、面」學習圈流程進行研習的循環，改為分享同事的課堂錄影作課堂研究，科任老師均認同研習和分享獲益良多，100%老師認同透過課題研習和電子教學等分享，能有助提升他們的教學素質。 2020-21年度科任老師透過一起討論和分享各單元的教學策略及電子教材運用等，100%老師認同討論能有助他們設計不同的學習活動及課業練習；亦已完成本科資訊科技課堂的錄影，亦剪輯儲存於伺服器內，有助科任老師參考。 - 學生學習表現方面，70%能力需要較多照顧的組別及88%其他組別的學生，在課堂上能根據老師的教學活動掌握課堂學習目標。 常識科 - 由2018年11月至2019年5月進行了4次科本研習，透過觀課和評課作專業交流，當中包括科主任課堂分享、圖像組織的應用、電子練習設計及派發電子家課，80%老師積極參與並認同有助於觀摩範疇教學效能的提升。 - 於2019年11月進行本科科本研習，透過觀課和評課作專業交流，當中包括科主任與科任老師研討本科教學資源庫（如電子課業），80%老師積極參與並認同研習有助了解本科的教學策略及發展，能有助提升老師的教學素質。	科任老師在課研中分享教學設計及科目最新動向，成效良好，同事的專業分享文化可持續推行。建議科任老師日後可按任教的學階中進行共同備課，討論單元脈絡，並研習推動科學探究活動、STEM及電子學習等，以擴展同學的體驗及提升相關的能力，期望能提升學生的學習效能。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 原定第2次研習改於下學期邀請教育局人員到校分享常識科的課程，因2019冠狀病毒病的影響，故第2至4次的研習未能如期舉行。 2020年9月邀請教育局課程發展主任到校，主講「常識科的課程與學習進程架構」，讓科任老師了解常識科的最新發展。2020年12月以「常識科推行STEM教學」為主題，分享常識科STEM教學的注意事項。21年3月以「校本課程發展及學習進程架構的應用」為主題，讓科任老師了解校本課程發展及學習進程架構的關係及檢視校本課程的現況。21年5月由科任老師分享及研習在本科應用資訊科技教學的情況，讓老師認識如何應用資訊科技來設計不同的教學活動。100%老師積極參與並認同研習有助了解本科的教學策略及發展，能有助提升老師的教學素質。 - 科任老師的研習成效良好，宜持續發展。 2019年2月完成設計單元一至三不同題型的電子學習教材，讓學生在課堂中先熟習本科電子練習的模式，70%學生能自行或在提示下完成電子課業。於單元四派發電子家課，原有65位學生表示參與，但只有25位學生曾進行電子家課，情況未如理想。 2019-20年度科任老師設計的電子家課，60%學生能自行或在提示下完成電子家課。	- 課研除了科任老師共同研習外，日後若有機會可繼續邀請教育局或大學的人員到校主講本科的議題，讓老師了解科目的發展。 2018-21年均參與教育局舉辦的學習圈，當中讓參與的同事了解課程發展及本科教育的新發展及活動設計，然後與科任老師分享，成效良好，建議日後可考慮安排不同的科任老師參與有關學習圈及工作坊。 - 在老師與家長溝通及鼓勵下，學生在家／宿舍進行電子家課的數據第一年不大理想，第二年的數據有明顯的提升，第三年以全校模式推行的數據回落，日後可探討派發電子家課的模式，讓家長更積極指導子女完成電子家課。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	2020-21年度93%學生能自行或在提示下應用資訊科技進行學習。另一方面，本年度只有約30%學生完成60%或以上的電子家課。 - 電子家課的運用仍有提升的空間，需探討跟進的方法。 - 其他科目及組別，包括感知、自理、電腦、音樂、視覺藝術、體育、科技與生活、設計與科技／設計與應用科技、興趣小組、高中語文、高中數學、通識教育／獨立生活技能、其他學習經歷、圖書、自閉症兒童輔導、個別或小組輔導、非華語學生中文輔導及教務組等，亦配合關注事項，透過教學課堂研習、知識管理及發展電子化教學資源等，可提升學生的學習果效及老師的教學效能。	各科組於恆常工作中繼續加以發展及檢視。	

二、建立數碼校園，提升學生在生活中應用資訊科技的能力

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
建立數碼校園，提升學生在生活中應用資訊科技的能力	目標 1：促進電子學習，給予學生更多運用電子工具學習的機會 大致達標 - 各科組配合學校發展，致力推行電子化學習，透過課堂活動增加學生運用電子工具學習機會，本周期各科平均於每個單元設計最少4個讓學生運用電子工具學習的課堂或活動，而平均約85%學生能於課堂活動內運用電子工具學習。 - 各科老師能於課堂上加入不少資訊科技的元素，讓學生運用不同的電子學習模式吸收相關的科目知識，這不但增加了學生運用電子工具學習的機會，亦已為學生建立運用電子工具學習的習慣。透過「應用資訊科技能力」評估表能顯示學生進步的技能範疇，可見學生在電子學習的環境下，一些特定技能能持續提升。 - 善用Google Classroom，發展電子家課／評估題目庫，於主要科目推行電子家課／堂課計劃： 2018-19：語、數、常，三個主科以Google Form發展電子家課計劃，並配合各科特色設計電子家課，並由家長選擇參與計劃，共76(54%)名學生曾參與電子家課計劃，能達到預期目標(50%)。然而，語數常三科能依時完成電子家課的學生本學年未能達到75%的定立標準。100%參與計劃家長認同電子家課能讓學生於家中	恆常開展 配合教育趨勢及學校發展，宜繼續善用不同的資源，鼓勵於各科目教學內容中適時加入運用電子工具學習機會，並由將成立的e-learning策劃小組繼續推動電子家課計劃，持續檢視及優化計劃，提供機會讓學生應用資訊科技，豐富他們的電子學習經驗。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	延續學習，並提升他們使用資訊科技的能力。 - 2019-20：語、數、常、高中語文及數學五科就發展電子家課協調統一方式及次數等準則，如：每星期發放電子家課的次數、收發家課日期等。參與電子家課計劃的學生共93名(67%)，較成功準則70%略低。另一方面，亦未能達到80%參與的走讀生及70%參與的宿生能依時完成電子家課的目標。99%參與計劃家長認同電子家課能讓學生於家中延續學習，並提升他們使用資訊科技的能力。 - 2020-21：總共六個主要學科參與電子家課計劃，並向所有學生派發電子家課，派發方式及次數亦由教務組作統籌安排。32.6%參與學生能依時完成超過一半電子家課，未能達到70%目標。76.8%家長認同計劃能讓其子女於家中延續學習，提升他們使用資訊科技的能力。 - 能依時完成超過一半電子家課方面未能達標，原因包括2020-21年度開始向所有學生皆派發電子家課，部分新參與家長忘記或尚未習慣與學生完成電子家課；在家學習期間，學校亦會派發紙本功課，也有部份家長反映功課量太多，讓他們感到很吃力；因應參與學生大幅增加，宿舍同工仍在調適讓宿生完成電子家課的時間及人手安排；亦因疫情關係，部份學生仍在內地而未能透過Google完成家課。		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 但問卷結果顯示，本周期約91%家長認同電子家課計劃能讓其子女於家中延續學習，提升他們使用資訊科技的能力。由此可見，家長亦明白到電子家課為其中一項教育趨勢，建議優化電子家課計劃，並由將成立的e-learning策劃小組繼續推動電子家課計劃。 - 本周期成立了自攜裝置BYOD工作小組，並於認知能力高的組別推行一人一機BYOD計劃。BYOD工作小組由資訊科技組組員、參與組別正副班主任及言語治療師組成。平均92%參與組別學生於「應用資訊科技能力」評估表上的成績有進步。參與組別學生大大增加了生活上使用資訊科技的機會，亦已習慣一人一機上課學習模式，而這種運用電子工具作伴的學習模式，亦為學生其中一項在現代生活中應用資訊科技的所需能力，故建議自攜裝置(BYOD)計劃應按學生能力，開始推展至其他組別。 - 本周期亦安排了學生參與外間機構資訊科技相關學習計劃，增加學生透過資訊科技學習的機會，如「賽馬會智歷奇境學習計劃」。亦於2020-21年度成立VR學習小組，與友校合作申請QEF推行「We are VR learning project」計劃，持續為學生建構課堂以外的資訊科技學習機會。	配合教育趨勢及學校發展，亦按學生能力和需要，推展自攜裝置BYOD計劃至所有組別，加強學生使用電子學習能力	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 2：豐富電子學習資源庫，為學生提供更優質的學習資源 大致達標 - 配合本周期分科發展，各科按課程內容製作切合學生能力的校本電子教材，包括語文、數學、常識科及通識科。 - 語文科：3年4個課題共36本電子書 - 數學科：更新8套舊有的數學電子書、5本數學電子課本及3個配合教學主題的MTV - 常識科：3年4個課題共27本電子書 - 通識科：3年4個課題共12本電子書 - 各科已依計劃完成製作科本電子教材，所有教材均上載於學校網頁內的網上學習資源庫，供科任老師於課堂上使用，以及家長及學生於家中進行溫習。透過科任會議中收集意見，100%科任老師均認同相關的電子教材能提升學生的學習興趣，平均76%學生能自行或在老師指導下應用相關教材進行學習。 - 各科按科本需要搜購合適及有素質的電子教材，問卷調查報告顯示，99%教師認同學校能提供合適及有素質的電子教材供學生學習，包括校本教材及RainbowStar內的電子課本。	恆常開展 - 經過3年時間，已完成A、B、C三個課題科本電子教材，每個主科每個課題，均附有相關的電子教材供使用或參考，但按往常經驗，課程內容亦會按現實所需而有所修繕，所以各科亦應按需要持續更新電子教材。 - 除幾個主要科目外，其他不少科組亦於本學年為學生製作或搜購各式各樣的資訊科技教材，當中包括硬件及軟件等，確能提升學生的學習興趣。建議繼續購置RainbowStar電子學習平台，除可繼續系統中的電子書及製作電子書外，亦可開拓研究以此平台作電子家課之可行性。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 3：促進教職員資訊科技專業發展 大致達標 - 資訊科技組於本周期為同工提供了32個資訊科技相關培訓，內容涵蓋各不相同的範疇，包括新電子學習教學法、系統作業模式應用、電子教材製作、資訊素養及資訊保安等。 - 問卷調查顯示，平均99%教職員對培訓感滿意，並認同培訓能提升他們推行資訊科技課堂的信心。 - 鼓勵教師透過共同備課、課研或科組會議等分享資訊科技課堂的經驗，包括困難及成功例子，並將值得參考的課堂錄影儲存於學校伺服器，供同工參考，並於2020-21年度設立「共享電子教材庫」。按問卷調查顯示100%教師認同資訊科技課堂的分享及「共享電子教材庫」能推動共享文化，並有助他們於課堂上推行電子教學，促進學生的學習果效。課堂錄影儲存於學校伺服器或雲端硬碟內，而資訊科技組亦製作了多段培訓教學影片，供同工隨時重溫。 - 資訊科技應用的領域廣大，且不斷的推陳出新，教職員的資訊科技持續專業發展變得愈來愈重要，以協助他們探討如何透過善用資訊科技及不同的電子學習教學法促進學與教，以及協助學生制訂自主學習、協作及解難能力的可行方案。	恆常開展 - 由資訊科技組及將成立的e-learning小組持續統籌相關培訓，包括校本培訓以及搜羅外間機構提供之適合培訓。 - 鼓勵各科組持續推動共享文化，善用「共享電子教材庫」平台作教學分享。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 4：加強家長培訓及溝通，提升學生的資訊素養 大致達標 - 資訊科技組於本周期為家長舉辦了7個資訊科技工作坊及講座，100%參與工作坊的家長感滿意。原定計劃為14個，惟由於受到疫情影響，2019-20及2020-21年度均只成功舉辦1次，其他均需取消。資訊科技組曾以視像形式舉行工作坊，惟出席家長只有1人，報名人數亦未如理想。所以資訊科技組亦製作了教學影片，如使用Google Classroom的影片及文件上載學校網站，亦透過各班班主任協助家長於家中延伸學習。日後若未能在學校內舉行工作坊，建議可以嘗試製作簡報或影片上載學校的教學平台上，讓家長可以不受時間和地點等因素限制，透過簡報或影片了解和配合學校科技發展的安排及提升使用資訊科技的信心。 2018-19年度電腦科安排了有關資訊科技素養的互動話劇，100%電腦科老師認同講座有助提升學生對資訊科技素養的認識，而2019-20年度的互動話劇因疫情關係而取消，2020-21年度安排於電腦課堂上以網上形式放映，學生在放映會後，能回應老師簡單的提問，100%學生表現符合預期。 - 教務組已完成一本主題為「資訊素養」的參考書，並由資訊科技組完成製作電子書並上載於學校網頁，供學生於家中學習。 - 資訊科技組與教務組合作於2020-21年度推行「資訊素養大	恆常開展 - 持續為家長安排資訊科技工作坊及講座，讓他們了解及配合學校資訊科技的發展，讓學生於家中延伸學習。 - 製作簡報或影片上載學校的教學平台上，讓家長可以不受時間及地點等因素限制，透過簡報或影片了解和配合學校科技發展的安排。 - 建議電腦科及其他相關科目恆常化資訊素養的活動，持續有關範疇向學生灌輸正確的知識和態度。此外，亦會建議電腦科委任學生成為「資訊科技大使」，向同學推廣資訊素養文化。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	使計劃」，向學生灌輸資訊素養的知識和態度，在面授課堂期間，資訊素養大使盡力履行職務。在電腦科評估紀錄表的資訊素養部份，有88%的學生較學期初進步。 資訊科技素養對學生非常重要，除邀請外間機構到校舉辦講座及互動劇場外，建議電腦科及其他相關科目可恆常化資訊素養的活動，持續有關範疇向學生灌輸正確的知識和態度。另外，電腦科亦可委任學生成為「資訊科技大使」，向同學推廣資訊素養文化等。		
	目標 5：加強行政上資訊科技的應用 大致達標 - 為提升工作效能及維持系統安全，作業系統必須定時更新，學校於2018-19年度首次參與微軟教育方案，可為工作站安裝最新的作業系統，方案亦提供多方面的支援，如提供授權供教職員自行安裝 OFFICE365，有助解決MS OFFICE文件版本問題。於2019-20年度，校內工作站已100%安裝最新的作業系統。 - 資訊科技組積極鼓勵及支援同工以Google Calendar提升行政上的效能，部分科目或組別已使用共享進度日程或會議式活動邀請等功能。問卷調查收集數據的工作亦於2020-21年度全面以Google Form進行問卷調查，本周期平均99%教職員認同資訊科技應用於行政上的效能。	恆常開展 - 建議繼續參與微軟教育方案，並支援同工使用最新的作業系統完成工作。因疫情關係，同工大部份時間需要在家工作，學校宜為有需要的同工提供在家工作的配備，如手提電腦及應用程式等，亦應加強同工使用雲端工作的習慣。 - 建議繼續使用Google教育及行政系統，提升行政上的效能。 - 學校現時使用多個不同系統，如：電子通告、內聯網、通訊軟件、學生出	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 於疫情停課期間，學校首次嘗試使用TEAMS、GoogleMeet及Zoom進行科組會議，整個過程順利完成。除顯示了科技的進步外，亦顯見同工對資訊科技的掌握已漸趨成熟。 - 於2019-20年度，學校首次運用電子通告系統派發通告，100%教職員認同以電子通告系統派發通告的效能。至2020-21年度，約有50名家長活躍使用系統，並會透過系統察閱通告及最新消息，但只佔35%，未能達致80%家長運用電子通告系統簽閱通告的成功準則。雖然電子通告系統的使用率未能如期達標，但同意只收取電子通告的家長數目大幅上升（2019-20年度25位；2020-21年度63位），相信因應疫情帶來的現實需要。但由於學校使用多個不同系統，如：電子通告、內聯網、通訊軟件等，家長可以從多個渠道獲得訊息，故建議整合及優化系統。 2020-21年度推行「學生出席及午膳通知單電子化」計劃。「學生出席及午膳通知單電子平台」於2020年10月完成製作，上學期選取了4、5、7、11B組試用電子通知單，惟因疫情關係，大部份時間暫停面授課堂，故試用電子通知單次數不多。而下學期大部分時間處於2/3上課及半天課模式，學生沒有於學校午膳，未能充分檢視實際應用情況下，校務組未能按原定計劃安排簡介會，以及取消於下學期全面推行學生出席及午膳通知單電子化之計劃。 2020-21年度建構「學生行為紀錄電子平台」，以電子系統記	席、學生行為紀錄等，建議整合及優化系統。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	錄學生的行為，藉以加強學校與宿舍就學生行為方面的溝通。「學生行為紀錄電子平台」於2020年10月完成製作，11月開始進行測試，2021年2月正式在校內及宿舍試用。按訓導組提供數據，約80%組內和宿舍成員認同所建構的校本學生行為電子紀錄平台能有效地記錄學生的行為，100%學生行為數據能透過學生行為電子紀錄平台作記錄，完成建構「學生行為紀錄電子平台」。 - 於2019-20年度開始參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並已按該計劃人員為本校撰寫的風險評估報告之建議，逐步完善本校的基礎資訊科技保安措施，包括更新或置換部分軟、硬件及完善校本的資訊科技保安政策，資訊科技組部分同工亦參與此計劃的聯校視像培訓活動，加強同工於資訊科技保安方面的專業知識。100%資訊科技組成員認同「資訊科技保安風險評估計劃」有助加強學校的資訊保安。 - 隨着資訊科技的迅速發展，電子化、數碼化等皆是社會趨勢，學校運作上日益依賴互聯網、電訊基礎設施及智能裝置等，所以資訊保安和網絡風險對學校會構成各種影響。學校必須更重視及加強學校的資訊及網絡安全，並需廣泛地加強教職員對資訊及網絡安全的認知和及早準備。	持續參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並按建議持續檢視本校的資訊保安設施及政策。	

三、透過 STEM 教育，提升學生的學習興趣、協作、解難及創意能力

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
透過 STEM 教育，提升學生的學習興趣、協作、解難及創意能力	目標 1：營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 大致達標 - 小息推廣方面，本周期平均能達到60%學生在小息時曾參與相關的STEM活動，展示其學習興趣，詳見如下： 2018-19學年開始於小息時在視藝室推行STEM活動，讓學生能初步接觸STEM活動，其後年度，繼續引入更多不同的資源，讓學生可多參與與STEM教育相關的活動；惟本周期受「2019冠狀病毒病」疫情影響，面授課堂的半日上課模式及防疫措施所限，小息時段多於課室內進行，老師盡量讓學生可在小息時段參與STEM教育相關的活動，如：使用平板電腦進行互動/編程遊戲、使用VR觀賞影片及拼砌創意積木等；隨著科技變化及教育發展，將來宜繼續滲入與STEM教育相關的活動於校園環境及同學的學習生活中，期望能擴闊同學的學習經驗及興趣。 - 課後小組推廣： 2018-19學年由老師抽選部分同學參與活動，主要提供機會讓他們接觸不同的STEM教材及學習一些思維技巧，以及學習編程及機械操作，期間均發現部分同學頗	恆常開展 配合教育趨勢及學校發展，宜繼續善用不同的資源，鼓勵於校園環境及各相關的科目教學內容中適時加入與STEM相關的探究活動，提供機會讓同學動手參與活動，提升他們的學習動機以發展多元興趣，豐富他們的學習經驗。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	有潛能；100%教師認同課後小組提供資源能營造科學探究的氣氛。 - 2019-20學年以外購服務及校內自行組隊的形式進行STEM的編程活動，如：由外購導師教授一些思維技巧，配合校內老師指導及協助同學進行活動；同年亦由校內老師抽選部分頗有潛質的同學學習編程及機械操作；80%學生於STEM的編程活動時能主動舉手示意參與，展示其學習興趣。 - 2020-21學年學校運用優質教育基金資助「推動校本STEM教育」計劃外購與STEM相關的服務，提供教學短片及教材供校內使用，於基礎興趣課堂的邏輯數學智能組和高中其他學習經歷中進行STEM的探究及動手製作的活動，讓老師播放短片教授同學，惟考慮疫情及防疫措施，活動較多使用外購公司提供的獨立套件進行活動而較少進行小組協作的編程活動；於過程中亦見同學樂於動手製作，表現其參與活動的動機；多於80%學生於STEM的探究/編程活動時能主動舉手示意參與，展示其學習興趣。 • 善用不同機構提供的學與教資源，曾成功進行及收集一個學年的數據，詳見如下： - 2018-19學年全校同學按進行STEM專題研習的能力分為三組，初組及中組同學分別於29/5或4/6到海洋公園參		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	加其探索課程，而高組於18/6於校內參加由外購教育公司到校進行的Lego學習活動，大部分參與學生對這些活動表現興趣，且100%教師亦認同活動能豐富學生於STEM教育的學習經歷。 - 2019-20及2020-21學年也成功申請到海洋公園參與探索課程，惟受「2019冠狀病毒病」疫情影響暫停面授課而取消及退款，於2020/21學年亦曾嘗試聯絡外間機構以舉行相類活動，如：科學館、太空館及樂高中心，惟考慮疫情及防疫措施，相關機構未能安排以視像形式進行STEM相關的教育活動，因此該年未能完成此目標。 - 2020-21學年成功申請優質教育基金資助「推動校本STEM教育」計劃，有關計劃為學校提供學與教資源推行校本STEM教育，可見學校努力營造環境和提供機會，讓學生可多接觸和體驗與科學科技有關的新事物，以培養多元的學習興趣和探究精神。		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 2：在科學、科技及數學範疇讓學生建立基礎知識、技能及態度 大致達標 - 檢視及更新所屬領域科目的課程及研習多元化的教學方法，本周期持續有100%科任教師認同更新的課程有助各科推行STEM教育，100%學生於更新科目的課程中能掌握配合其能力的學習內容，在學習活動中能依老師指示參與，並能指出或說出相關的知識、技能及態度，詳見如下： - 於基礎教育科技教育學習領域的科目（電腦、設計與科技、科技與生活）方面，自2015-16年度課程組已以統籌角色與科主任合作，以《為智障學生而設的課程補充資料（中一至中三）（初稿）（2015）》檢視三科課程的規劃及學習元素的分佈，其後三個年度均由科主任因應學生的需要、興趣和能力逐年編寫其科目的課程，課程組則給予支援及提供意見；因此此三科已於早期完成檢視及更新，及後再按之前訂定的課程作調適及購置相關的教材教具，以設計與STEM相關的學習活動，有利學生建立基礎知識、技能及態度，以提升學與教的效能。 - 於基礎教育科目（常識及數學）及高中科目（通識／獨立生活及數學）方面，課程組亦一直就各科的課程編寫及發展作支援，通過與科主任的溝通及合作，因應學生的需要、興趣和能力，調校學習重點，相關科目更由科	恆常開展 - 於核心小組的支援下，建議各相關科目仍需持續檢視及優化教學，因應不同的主題及學生能力而調適教學內容，購置教材教具輔助學生參與「動手做」學習活動，提升他們的學習興趣和能力，以及延展和實踐於日常生活中；同時鼓勵各相關科目可適時帶領學生參與外間展覽或比賽，擴展他們的學習經驗及發掘同學的潛能。 - 持續於校園環境及活動中展示學生的學習成果，鼓勵學生對自己的學習過程及成果作表達和分享，營造愉快的學習經驗，以確認學生及教職員的努力。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	主任帶領科任老師研習及設計多元化的學習活動，如：學生協作及反覆驗證解難的學習等，優化各科教學。 - 於視藝科課程方面，已進行了三年的修繕，並檢視新課程於各學習階段的全面性，亦配合STEM教育發展，購置相關的教材教具及設計與STEM相關的學習活動，以提升學與教的效能。 - 自2018-19學年起成立STEM核心小組，持續與科技教育學習領域科目的科主任合作，於STEM專題研習週滲入各科相關的學習內容，以生活情境的主題，按不同能力的學生而設計多元化的學習活動，來加強學生建立基礎知識、技能及態度並於日常生活中應用所學。 - 據本周期內的科目及組別的工作計劃和報告，配合本關注事項，各科／組亦曾研習多元化的教學方法，設計及進行與STEM相關的學習活動，以加強學生建立基礎知識、技能及態度，如：感知、音樂、圖書、自閉症兒童輔導、個別或小組輔導計劃、非華語學生中文輔導和綠色學校策劃及推動小組 ● 各科組增潤學生參與與STEM相關的學習活動，本周期持續有100%參與增潤學習活動學生能依教職員指示完成活動，並能指出／說出活動中相關的STEM概念；而有100%教師認同增潤學生的學習活動能建立學生的基礎知識、技能及態度，詳見如下：		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	- 於STEM教育中，本校的設計與科技科發展步伐較快，近年已於校內舉辦「慕芬機械人大賽之機械人世紀大戰」，讓學生透過操控機械人進行比賽，提升機械人編程的知識、技能和態度，2019-20學年更創新舉辦「聯校機械人大賽」與兩間友校（保良局陳麗玲百周年學校和賽馬會匡智學校）進行了激烈而歡樂的比賽；可見除了課堂活動外，因應學生能力而設計的增潤活動，確實可豐富學生的學習經歷，亦可發揮有興趣同學的潛能。 • 分享學生的成果及作品的成效如下，曾成功向不同持分者收集數據，詳見如下： - 2018-19學年據課堂學生自評、老師觀察及於分科會議內意見調查，本周期平均有80%學生對自己的作品表示滿意，可見於老師的指導下，學生均能對自己的作品表達喜好，當中大部分能力較高的學生能自行或於提示下表達，而能力稍遜的學生則需於老師的協助下以圖卡或GoTalkNow等作表達；另因流感關係，本年度取消散學禮，未能如期安排作品展，因此未能收集家長及教師的意見。 - 2019-20學年，與言語治療組推廣具體的回饋用語，著重學生自評及作品分享的活動中使用，88%能力較高學生能以具體的回饋用語來作自評及分享，並推展於恆常課堂中使用，以持續推廣及提升學生的表達能力；於教		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	學參觀日安排作品展，由言語治療師帶領部份能力較高的學生介紹作品展，100%教師認同作品展能展示學生於STEM教育的學習成果，100%校內家長／100%校外家長認同作品展能展示學生於STEM教育的學習成果，惟因疫情而未能舉行散學禮。 - 2020-21學年因防疫措施而舉行網上的教學參觀日及散學禮，因此以STEM活動影片展示學生的學習成果，讓校內教師、校內家長及校外家長欣賞；本周期持續有100%校內家長／100%校外家長認同作品展或STEM活動影片能展示學生於STEM教育的學習成果，100%教師認同作品展或STEM活動影片能展示學生於STEM教育的學習成果；建議繼續推廣學生不同的學習成果，以鼓勵及確認學生及各科教職員的努力成果，藉此亦讓各持分者及外間人仕有機會了解本校學生能力及學校的最新發展。		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 3：加強教師專業發展，進行跨課程的學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力 大致達標 - 校內的教師專業發展，本周期持續有100%教職員認同透過專業分享會有助加強他們於STEM教育的專業分享及交流。 2018-19學年成立STEM核心小組統籌校本STEM教育的發展方向及計劃，定期舉行分享會，加強教職員認識STEM教育及其於學校的發展。 - 而STEM核心小組亦統籌每年STEM專題研習週的內容，課程組以支援的角色提供訂定STEM專題研習各組別主題及大綱的建議，再由相關領域的正／副科主任（常識、數學、視藝、電腦、設計與科技、科技與生活、通識／獨立生活）帶領其他教職員分組，分享其科目與STEM相關的學習活動及研習新的學習活動；於2018-19年度順利推行專題研習週，但2019-20學年受「2019冠狀病毒病」疫情影響停課而未能進行活動，於2020-21學年亦因暫停面授課堂而改為專題研習冊，其內容按老師去年研習及設計的學習活動為主，再由STEM核心小組重新整理及調適，並運用優質教育基金「推動校本STEM教育」計劃購買有關的學習材料讓學生於家中進行活動；可見校內有計劃地安排相關培訓，可讓不同科組的同工能發揮所長，於研習及與同學試教的過程亦收	恆常開展 - 配合教育趨勢及學校發展，學校宜繼續由核心小組支援相關科組推廣與STEM相關的學習活動，設計以主題為本和設計與製作的學習活動，以提升學生的能力及技能應用。 - 鼓勵教職員配合學校發展作進修，可於校內平台與同工分享及作教學反思，亦可透過科組合作，有助加強同工的專業分享及交流，回饋學校發展。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	教學相長之效。 - 推廣跨課程的STEM專題研習週的成效，曾成功進行及收集兩個學年的數據，詳見如下： 2018-19學年按STEM專題研習週學生能力的分組(初／中／高)，各組別的100%教師認同STEM專題研習週，能夠提升學生綜合和應用知識與技能的能力；100%參與學生能完成配合其能力的STEM練習，以展示學生於STEM教育的能力。 2019-20學年因受「2019冠狀病毒病」疫情影響停課而取消STEM專題研習週，因此未能收集教師認同度及學生於此活動的表現。 2020-21學年配合在家中進行STEM專題研習冊，於恢復面授課後共收回70份，亦於上學期家長週問卷進行意見收集，以了解此學習活動推行的成效：91.6%家長表示認同／十分認同「STEM專題研習冊的活動能豐富學生於STEM教育的學習經歷」、72.2%家長表示認同／十分認同「學生能完成配合其能力的STEM練習，以展示學生於STEM教育的能力」、69.2%家長表示認同／十分認同「學生在STEM活動時能專注地進行練習，展示其學習興趣」。 - 校外的教師專業發展方面，本周期持續有100%教職員表示有參與與STEM教育相關的校外培訓課程，並平均有超過		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	90%教職員表示曾於校內平台與同工分享。 - 自2018-19學年，校方鼓勵各教師參加與STEM相關的專業培訓課程或計劃，而2019-20學年亦於學校的教師專業發展日中安排教師參觀外間有關STEM教育的資源及作校內回享，可見校方的鼓勵及擴闊專業進修的內容，至2020-21學年更安排全校教師把與STEM教育資訊於校內平台與同工分享及作教學反思，以提升教師的專業能力。 2020-21學年校內成立VR教師研習小組，小組成員能按時出席校外「虛擬實境」計劃的會議及草擬申請計劃，定時與課程組、教務組及資訊科技組負責人進行會議作專業分享及交流，期望繼續發展有助培育學生於STEM方面發展的校本計劃；100%組內成員認同此規劃是有助培育學生於STEM方面發展。		

2. 檢討學校整體表現

範疇一「管理與組織」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 學校自 1994 年開始推行校本管理，開展「學校管理新措施」。本校亦於 2003 年開始配合「學校發展與問責」措施建立自評機制，於學校架構內設立自我完善委員會，完善校內各自評政策及措施。 - 於2012年成立法團校董會，由辦學團體校董、校長、教員校董和家長校董等不同持分者參與校政工作，提高透明度和問責性，監察學校運作。 - 本校每3年一次，全面及有系統地向不同的持分者蒐集數據，然後根據自評數據的資料，員工分組及一起探討和檢視校情，如：過去周期關注事項的跟進，學校的優點和尚需改善的地方，繼而探討「強、弱、機、危」，訂定發展重點優次，制定共同關注的「學校發展工作計劃」。 - 科組能配合學校的關注事項和發展重點，成員共同檢視現況擬定工作計劃，訂定重點工作目標、評估方法和成功準則。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，超逾92%教師及100%專責人員同意及非常同意學校有清楚的發展方向，並認同學校管理具透明度，能按發展方向有策略地制訂發展計劃。 - 因應校政的開放，家教會亦能發揮其功能，於學校各方面的發展工作中提出建議，予學校參閱。據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，超逾97%家長同意及非常同意學校經常讓他們知道學校的發展情況，並有足夠渠道向學校發表意見。	- 學校本週期已落實關注學校發展周期完結時，善用已有數據及資料，整體檢視上個發展周期各關注事項的達標情況，以決定個別關注事項如何跟進。但還有進步空間繼續完善相關措施。 - 負責人員對如何為關注事項訂定清晰的目標已頗能掌握，亦已針對學生學習成效訂定成功準則，避免只著重於策略的完成或教師對個別活動的認同率，但仍需繼續完善，以致更能實踐「策劃-推行-評估」自評循環的理念。 - 校舍新翼正興建中，據悉於未來2-3年後才能落成。因此配合學校發展及學生學習需要，校

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 本校與時並進，定時配合學校發展及社會政策修訂學校行政手冊，如：「學校政策及程序手冊」和「教職員手冊」等，同時把年度工作計劃書和報告上載學校網頁。 ● 上述數據顯示，學校決策過程具透明度，既有教職員廣泛參與，也會考慮其他持分者的意見，致使各持分者於不同渠道知悉學校的工作效能，加強問責。 ● 學校會善用政府特定用途撥款，或申請外間資源，然後作出適當規劃，如：增聘人力資源，如：老師、專責人員及支援人員等，以及增繕設施等，發展各項重點措施和計劃，讓學生的學習需要獲得關顧和適切指導及照顧。 1.2 推行 ● 本校參閱學校表現指標的範疇規劃，定立清晰穩健的工作架構，設立監察委員會及各個科組，各司其職，並會定期舉行會議，檢視各重點發展工作的進展及成效，如：法團校董會、自我完善委員會會議、健康促進委員會會議、校務會議、人事管理組會議、及各科組檢視會議等。 ● 自我完善委員會負責監察及推動學校自評工作的進行，健康促進委員會負責製訂學校健康政策及訂定年度健康主題，再由各科組配合主題推行該年度相關的工作內容。 ● 除了由學校管理層擔當統籌及監察的角色外，各委員會亦會邀請家長代表及外間人士作顧問，對本校工作的安排和進度提出意見，如健康促進委員會和課程發展組等。 ● 各科組亦能配合學校發展計劃訂定的關注事項，由各科組負責組長帶領成員於科組內訂定相關目標，共同推動和跟進，讓事工的推行和學生學習更見成效，如：	舍各房間及空間的運用需作全面性的探討和規劃，讓資源調配可更切合需求。 ● 疫情的持續，學校對資訊科技系統的應用和需求，讓大家明白到上述系統的建構對校內工作推動的重要性。學校需因應是次情況，落實檢視整個資訊科技系統的持續發展需要，包括各項配套的建構和運作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	於疫情期間，資訊科技組推行電子培訓，協助老師與學生進行網課；各科科主任帶領科任老師共同設計及製作電子教材，協助推動電子化教學，提升學生學習能力。 ● 根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，超逾97%教師及100%專責人員同意及非常同意學校能有效監察校內工作的推行，可見學校在政策上的編排有效。 ● 此外，根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，「副校長能促進科組間的協作和溝通」一項平均分有4.6分。學校除了定期由副校長(行政)與校長及高級主任舉行行政會議外，也會與中層管理人員(大部份功能組別組長)舉行人事管理組會議外，藉此促進中層管理人員的溝通和協作，使學校工作得以有效推行。 ● 另外，根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，「科組主管能有效帶領科組工作」一項平均分亦有4.4分。於課程發展方面，課程組組長會與各科主任舉行會議，藉此促進學校課程的推行及實施；各科組主管亦會帶領本科組成員發展和推動年度重點計劃和恆常工作，於每年的科組檢視會議內跟進和檢視成效，定期匯報進展和報告。可見科組工作的推動獲得大家的認同，讓學校計劃得以順利推行。 ● 除了有系統地管理日常事務外，亦會為突發事件作出應變，校長會即時啟動危機小組，因應事件類別成立專責小組，商議危機應變措施，讓成員共同討論對策，適當地面對及調動，正面地處理危機事故。有關事宜包括：2019新冠病毒病的防疫措施及各項安排、傳染病的預防和跟進、學生意外及走失事件等，都獲得適當的安排和處理。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.3 評估 - 學校已建立自評機制及架構，從學校層面、科組層面及教職員個人層面三大方向作出檢視及進行全面檢討。 - 學校每三年一次向各持分者收集對學校各方面的意見，持分者包括：教師、專責職員和家長，之後亦會透過會議及通告向各持分者發佈調查結果。根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，約98%的教師及100%的專責人員均同意及非常同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 - 學校會運用持分者問卷調查結果及其他憑証，進行學校整體檢視，如：重點關注事項成效檢視、學校整體表現、學校強弱機危等，全體教職員共同參與，訂定學校未來三年學校發展計劃。 - 各科組負責人負責監察及推動科組內的工作目標，會善用各類自評工具收集數據，如：科組檢視會議、問卷調查結果、活動反應、家長意見等，定期於科組檢視會議內檢視工作進度，並於學年終結時提交科組工作報告，以檢視工作成效及提出修繕建議，作為回饋各科組策劃下學年工作計劃的根據，可見各科組能實踐「策劃 – 推行 – 評估」的自評循環周期，讓教職員從而了解不足以作改善，促進學校持續進步。根據2020-21年度持分者問卷調查結果顯示，教師及專責人員對科組主管能有效檢視科組工作成效認同平均分分別為4.4及5分，可見大家對科組主管的信賴。	- 由於教職員對自評的理解及運用自評資料回饋策劃的技巧未能充分掌握，如成功準則的訂定等，學校雖然已持續4年舉行工作計劃及報告分享會，並因疫情於上年度改由副校長個別面見科組負責人共商計劃的訂定，相關措施只實施一年，仍可持續進行，可更能了解措施的成效。 - 由於外評報告建議學校運用自評循環以推動學校發展方向，於學校自評工作上需以學生學習成果作為中心。在這方面，學校於科會議及研討會內有與教職員分享上述要項，亦強調學校自評工作需以學生學習成果作為中心，並監察計劃的編訂工作是否配合。但因施行時間只有數年，部份老師剛任科主任不久，故仍需繼續加強培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1 領導與監察 - 根據2020-21年度持分者問卷調查項目7至11項「教師對校長專業領導的觀感」結果顯示，評分表現比上周期有所提升，可見校長在兩位分工清晰及經驗資深的副校長支持下，再加上富經驗的中層管理人員協助下，能有效帶領學校持續發展，並與教師建立和諧關係。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查項目12至15項「教師及專責人員對副校長專業領導的觀感」結果顯示，評分是「同意排序」的第一位和第二位，可見副校長能有效促進管理層與教師的溝通，以及透過不同的渠道下帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，如：學校發展計劃和學校周年計劃等。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查項目12至19結果顯示，領導層和中層管理人員能透過不同渠道以學生學習成效和全人發展為中心，提升學校的效能，如：學生課業、學習計劃及進度、各科各組工作計劃及工作報告、巡堂、考績觀課、活動計劃及報告、家校合作、舍校合作和社區資源等。 - 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識和掌握教育發展趨勢及與時並進，如：全部已有特殊教育師資培訓，校方亦積極鼓勵教職員參與校內和校外專業培訓。 - 根據KPM 2顯示，副校長和中層管理人員在「領導與監察」方面的觀感是高於平均。在策劃及推動工作期間，副校長及中層管理人員會向校長提出意見，各部門之間亦會互相提點，故領導層和中層管理人員均具備承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查結果和KPM 2顯示，副校長和中層管理人員亦能發揮策劃、統籌和監察的職能，如：各式各樣的會議、科組檢視會議、以及各科	教師對校長專業領導的觀感雖然有所提升，可仍有進步空間，故建議校長需要維繫有效的溝通和跟進，而其需要繼續以身作則，作出明確的決策和承擔，讓教職員更清楚學校整體發展的方向和策略，更能成為學校同工引以為傲的模範。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	組的工作計劃和報告的訂定等。 - 在疫情下管理層召開多次的會議，配合教育局的指引作出合適的安排，如教職員在家工作、維持開放校園、網課、派送功課、校園消毒清潔、編訂半天上課時間表及調整學生活動等。 2.2 協作支援 - 領導層和中層管理人員會透過正式和非正式的會議共同商議不同事項，工作關係緊密，如：每年召開4至5次校長、副校長及高級主任會議、6次人事管理組會議。中層通過的事項，會再經由基層教師於校務會議或不同渠道商議後才通過，如：各項基金申請、疫情其間的各项安排等。 - 校方持續晉升人才，現時副校長兩位，高級主任4位，主任6位，亦配合教師全面學位化政策，有助強大學校管理層，推動學校發展，校長亦經常鼓勵其他教師，發揮所長，協助推動學校發展工作。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查項目19結果顯示，中層管理人員與科組教師的工作關係和諧，有助凝聚力量，團結團隊。 - 校長強化與基層教師之間的溝通和了解，藉參與新教師啟導活動的雙向溝通、個別面談、全體教師的各類型培訓活動及會議等。 - 根據2020-21年度持分者問卷調查項目12至19結果和KPM 2顯示，教師和專職對副校長及中層管理人員在「協作與支援」方面感滿意。 - 根據專責人員對部門主管的評價4個調查項目當中，得出了3個滿分，由此可見部門主管能有效帶領部門的工作；能推動專責人員的專業交流及協作；以及與專責人員的工作關係和諧。這足以證明專責人員對部門主管的支持和信任，對於工作	- 領導層除提供建議鼓勵教職員發揮潛能外，還可讓有潛能的教職員加入中層，進一步強大管理層，同心協力配合校長的領導，達致優質學校教育的目標。 - 根據持分者問卷調查和KPM 2的數據顯示，教師和專職對副校長及中層管理人員在「協作與支援」方面觀感的滿意程度較校長為高，故建議校長與基層教師之間建立有效的溝通和了解。 - 在疫情期間雖有安排網課，支援學生在停課期間的學習，但所使用的應用程式／軟件並非持分者最方便使用，且網課

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	的成效更予以肯定。 - 一年共有3次的評核會面，考績人員與被評者透過面談，加強彼此的溝通和支援，有關紀錄亦於面談後交予副校長及校長察閱，加強領導層對教職員工作情況的了解。 - 設有新教職員啟導計劃，並安排工作經驗豐富的中層人員擔任啟導教師，讓新教職員在工作期間，可以向「啟導教師」尋求支援。 - 定期舉行科主任專業分享會，科主任得以把專業知識與科任老師分享。 - 副校長（教務）會向新科主任觀課、科主任／組別組長亦會觀科任老師課堂，彼此就課堂教學互相討論，以確保教師於教學上獲得適當的支援。 - 設有包班制度，讓正、副班主任可以一致的方法處理學生的學習情況和行為等問題。 - 領導層和中層管理人員亦在需要時支援和協助教職員處理家長訴求。 - 在疫情下領導層安排教職員在家工作，減低員工受感染的機會。同時，亦安排合適數量的教職員回校工作，照顧有需要暫托的學生和維持學校運作。期間亦安排網課、派送功課和學習材料，支援學生在停課期間的學習。班主任更會加強與家長溝通，每星期了解家長和學生的需要，並作出合適的跟進。 2.3 專業發展 - 根據2020-21年度持分者問卷調查結果和KPM 3顯示，教師及專責人員對專業發展的觀感分別為4.4及4.6分，高於全港中位數，可見教職員認同學校積極舉辦專業發展活動，對他們的工作很有幫助。 - 教職員專業培訓通過「人事管理組會議」、「專業發展組會議」及「科目工作計劃	的安排和次數也有修繕空間，面對疫情的持續，如何提升網課的成效，以促進教學果效，學校仍需繼續探討和跟進。 配合「教師專業發展階梯」，已重新訂定和編排教職員專業發展培訓架構，並讓教職員清晰自己的專業發展需要。現正在試行階段，仍有優化的空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	研討會」等途徑，有系統地收集教職員的意見，然後訂定整校的专业發展計劃，故能配合學校及教職員的需要。而「科主任專業分享」、「中層管理人員研討會」及「新老師培訓」等都能配合學校發展需要及順利的推行。 ● 學校每年均會配合學校關注事項及發展需要，讓各科組發揮專業所長，為全校教職員舉辦約50項校內培訓活動，以切合員工的工作需要，如：資訊科技、STEM研習及中層人員的培訓等。 ● 學校亦鼓勵同工參與教育局各核心科校本支援計劃及學習圈等，如：語文科校本支援計劃、數學科「點線面支援模式」特殊學校專業社群、常識科教師學習圈—校本課程發展及學習進程架構的應用、優質教育基金STEM教育計劃等，計劃於完成後除了可於工作上應用外，亦會舉行分享會與同事進行專業分享和研習。 ● 此外，又參與外間機構推動的學術研討，如：「We are (VR) Learning Project 中度智障學童生活技能學習計劃」、「賽馬會『智歷奇境』學習計劃」、「特殊需要學童智能機械人教育方案計劃Robot4SEN」和「特殊學校校本教材電子化計劃」等，讓教師可於培訓後把新資訊帶回校，促進電子化教學的發展，有助提升學生學習能力。 ● 教育局要求2023-24年度，學校85%至100%特殊學校教師需完成「特殊學校教師專業培訓」或三層架構課程。由於疫情影響，學生只可半天上課，學校亦善用此空間，安排更多的教師進行培訓，讓他們自我增值，同時讓更多教師達標。學校現有69%教師已進行相關培訓。 ● 配合教育局的「教師專業發展階梯」，學校重新訂定和編排「教師持續專業發展計劃」，亦設計了「教師專業能力和特質表現」讓教職員清晰自己的專業發展需要，並按自己的需要持續進修，充實自己，同時亦可配合學校未來發展的需要。	● 學校會繼續安排教師參與「特殊學校教師專業培訓」或三層架構課程 ● 教師必須與時並進，持續進行與其專業相關的培訓活動，亦可按照學校的持續專業發展範疇，如：教與學、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務和個人成長及發展等，作有系統的進修，以發展其專業的能力。 ● 雖然學校積極推動專業培訓，但教師持份者問卷結果顯示有10.5%同工認為學校的專業交流風氣已形成持中立意見。故此，為鼓勵同工建立交流文化，各關注事項負責人可向同工推薦合適的培訓課程，鼓勵大家報讀和作出分享，兼且推動各科進行科研活動，提升校內專業交流風氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	- 學校推動專業交流風氣，把學校培訓及員工進修後的資料整存並存檔於伺服器內，讓教職員參閱，藉此提升專業交流及分享的文化。 - 學校設立了「考績評核小組」，審視各員工各方面表現和需要。並會善用考績機制，讓員工認識個人強弱項，並訂定個人專業發展計劃，提升工作效能。 - 校長每年皆參與每位教師及專責人員的觀課考績，並與評核人員會議審視各員工各方面表現和需要，並約見基層同工，以直接了解員工發展情況及給予鼓勵與提點，以配合學校和個人發展需要。	

範疇二「學與教」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	3.1 課程組織 - 學校有多年課程發展的經驗，於教育局中央課程的框架下，校本課程按學生的能力、興趣和學習需要，訂定相應的校本課程發展目標。而且，學校已訂定D3「課程一般政策」及D4「課程發展政策」（學校政策及程序手冊），根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目27「校本課程目標及政策清晰」較前週期提升0.1(4.4)，顯示教師認同校本課程目標及政策清晰，有效幫助學生學習。 - 學校致力組織均衡而寬廣的課程架構，校本的課時分配及安排已配合教育局發佈的「小一至中三（智障學生）課程架構及課時分配（2017年12月定稿）」，課程組每年亦會整理及統計各班八個主要學習領域的課時，以確保為學生提供一個適切、寬廣而均衡的課程。 - 配合教育局的發展趨勢，學校除讓教師一同參與課程及評估修繕的過程外，亦積極參與教育局的專業發展活動，以加強教師對課程組織的認同，如：常識教師學習圈校本課程發展及學習進程架構的應用(2019-20及2020-21)、常識科在特殊學校進行STEM教育學習圈(2018-19)、校本支援計劃：運用中國語文學習進程架構(小一至中三)以評估學生的學習進程(2018-19)、校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計(2019-21)、「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群計劃(2019-21)、「體育學習領域—特殊教育需要學生的學與教」學習社群(2018-19)。 - 學校的主要科目已因應校本學生的能力和需要，以基礎(初)/核心(中)/增潤(高)(常識、語文、數學等)、不同發展年歲(自理、感知、自閉症兒童輔導)及高中參考學	- 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目26「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」仍正面 (4.2)，惟較前兩週期稍遜0.1。反思教育局近年持續推出較多新政策及指引，如《特殊學校課程指引》、基礎學階核心科目的學習進程架構、憲法、基本法及國安教育、優化高中四個核心科目等，其推展步伐快且資訊繁多，面對不斷變化的教育趨勢，教師需要時間熟習和適應。 - 因應以上的新政策及指引，學校需要持續檢視及優化校本課程。 - 配合即將發佈的《特殊學校課程指引》，校本課程規劃亦需

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	生學習進程架構等，作選取教學內容的劃分。 - 配合上一個周期的學校發展計劃關注事項（包括專科發展及STEM教育），學校已檢視及更新相關科目的課程（語文、數學、常識、通識、電腦、科技與生活、設計與科技及視藝）。 - 同時學校亦建立不同的校本教學策略，以照顧學生的個別差異，當中包括結構化教學法、協作教學法、視覺策略及全方位學習，而運用圖像組織作校本教學策略亦有多多年經驗，以拓展學生的創意及思維能力。配合上一個周期的學校發展計劃，學校積極推動STEM教育，亦以推動資訊科技學習作為教學策略，以提升學生的學習興趣及能力。	作相應的調適。學校曾參與《特殊學校課程指引》核心部份草擬稿的閱覽工作，根據指引內的課程目標及重點，於同一課程架構下，除學科知識外，特殊學校課程的目標亦需考慮學生的個人發展、獨立生活技能的培訓、自學能力及生涯規劃，以適應各種改變及應付未來的挑戰。 配合學生的能力和需要，學校宜繼續運用不同的教學策略，照顧學生的個別差異，全方位發展學生個人所長，並加強營造學生愉快學習的情境，從而提升學生的學習興趣、自信心和成果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	3.2 課程實施 - 學校設課程發展組，以課程發展主任為骨幹，規劃、討論及執行課程發展工作，配合教育局的指引以對校內課程提出適當的建議。 - 為確保校本課程的推行及實施，科目推展工作由科主任帶領，大部份科目亦已設立正副科主任，以互相協作及溝通，共同推動科目發展。 - 課程發展主任於有需要時列席各科會議，同時每年會舉行三次課程主任與科主任會議，透過會議加強各學習領域間之溝通和協作，檢討各科課程發展的情況，於需要時協助及支援各科的課程及科務發展，以推動校本課程的實施。 - 學校積極運用政府津貼及申請外間資源協助進行跨學科/學習領域活動，如：「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，亦成功申請「優質教育基金」，於2018年成立STEM核心小組，規劃跨學科STEM學習。根據2020-2021年度教師持份者問卷調查，項目28「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」較前週期提升0.2(4.4)，反映學校能妥善運用資源，有利校本課程的推行。 - 因應2019冠狀病毒病疫情的影響，教師教學及學生學習模式亦有所轉變，然而，根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目29「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」仍較前週期提升0.1(4.4)，反映學校能因應需要靈活落實課程，於疫情期間採取不同的教學模式（電子學習、面授）並提供不同學習資源及家課支援學生在家學習。 - 學校已訂定D16「課程評鑑」（學校政策及程序手冊），並設校本監察機制有系統地監察課程的落實及評鑑課程實施的成效，在校長領導下，副校長（教務）及課程發展主任協助審視各科課程內容，另外，透過副校長（教務）及正副科主任察	- 根據2020-2021年度教師持份者問卷調查，項目30「學校能有效監察課程的實施」仍正面(4.2)，惟較前週期稍遜0.1。反映學校仍需善用校本監察機制，監察課程的落實及評鑑課程實施的成效。 - 同時，因應教育局推出的新政策及指引，各科仍需持續修繕和發展，學校宜繼續給予教師充分機會參與課程實踐，有利課程實施。 - 跟進外評對課時分配及編排的意見，同時配合上一個周期專科發展的相關工作及各核心科目課程指引和基礎學習階段學習進程架構的發佈，本校近年已修繕核心科目的課程及課時框架。然而校本課程應平衡中央課程的學習內容同時考慮學生的需要及發

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	閱學生的學習計劃及進度、課業及練習、觀課等，均能有效確保課程實施的成效。 - 透過不同的途徑，定期廣納不同持分者（包括：家長、教職員）對課程實踐的意見，藉以確保課程實施的成效。 - 學校提供機會讓教師參與校本課程發展，當有科目課程需作修繕時，課程發展組擔當統籌的角色，於分科會議、課程資料傳閱（包括專職同工）及以問卷調查等渠道收集教職員意見，另外，部份科目讓科任老師一同參與課程及評估修繕的過程，以確實學校運用機制評鑑課程實施的成效。 3.3 學習評估 - 學校已落實校本評估政策，設基線評估，教師可利用有關的結果於課程綱要中選取合適的學習重點，為不同需要的學生訂定合適的教學計劃及進度，從而照顧不同學生的能力及需要。 - 各科教師定期為各學生進行進展性及總結性評估，以了解學生進度及表現，並於適當時，因應評估所得的情況，來調適學生的學習進度。在進展性評估方面，學校亦透過多項學習活動和課業（日常生活觀察、課堂活動、專題研習、電子家課），了解學生的學習需要和進展，從而進一步調適教學，有效支援學生學習。 - 學校設統一評估活動（高小及初中常識科、高中核心科統一評估及部份班別設識字評估），更能檢視和比較不同組別學生的學習成效。 - 教育局已發佈基礎核心科目的「為智障學生而設的學習進程架構」（小一至中三），學校已安排教師於參加常識科學習圈(2018-19、2019-20及2020-21)、語文科校本支援計劃(2018-19、2019-21)，有助教師探討學生學習進程架構的運用及評估	展，因此，在教育局建議的課時框架下，學校仍應善用可供彈性處理的課時，協助學生把學科知識轉移至生活應用以實踐所學。 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目31「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施」仍正面 (4.2)，惟較前週期稍遜0.1，可能與疫情下採取的新教學模式有關，學校運用混合教學模式（電子學習及面授課堂），較以往少機會透過課堂觀察，而進行實踐性的評估亦有困難，所得的數據可能未能完全反映學生的學習需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程實施的成效。 - 高中教師已有運用學習進程架構進行評估多年的經驗，並曾參與教育局相關的計劃，故對運用學生學習進程架構有一定信心，描述學生的學習進展和水平，以促進學與教。 3.4 課程評鑑 - 學校已制定清晰的校本監察機制（學校政策及程序手冊- D16課程評鑑），有系統評鑑課程的實施，以回饋課程策劃。 - 學校提供機會讓教師參與校本課程發展，當有科目課程需作修繕時，課程發展組擔當統籌的角色，於分科會議、課程資料傳閱（包括專職同工）及以問卷調查等渠道收集教職員意見，另外，部份科目讓科任老師一同參與課程及評估修繕的過	以回饋課程的實施。建議來年可以以多元化策略進行家課和評估，並建立平台有系統地整理，讓教師有效存取資料，以回饋課程實施及提升學生學習效能。 - 因應社會變遷，引入多元化的學習模式，讓學生在家延展學習。 - 基礎學階老師尚未使用學習進程架構，需時熟習接觸，如教育局有相關計劃，仍可考慮參加，為推動基礎學階學習進程架構作好準備。 - 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目30「學校能有效監察課程的實施」、項目31「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	程，以確保學校運用機制評鑑課程實施的成效。 - 課程發展組進行科目的課程修繕前，均會與該科的科主任先商討及訂定科目的課程修繕方向，繼而請科主任向各科任教師徵詢意見作修繕的建議，讓學校能運用課程評鑑結果回饋課程策劃。 - 各科的科主任定期監察該科的科任老師於評估及訂定學習目標的情況，而教師每學期亦須作教學總結的檢討，這些教學的反思及檢討均能反映課程的成效。 - 課程發展組每年均會邀請家長代表檢視及評鑑課程修繕的情況，並收集所得的回饋作修繕。 - 學校積極參與教育局計劃（2018-19及2019-21參加語文科校本支援計劃、2019-21參加數學科學習社群、2018-19、2019-20及2020-21參加常識科學習圈、2018-19參加體育科學習圈），以評鑑學校課程及評估實施的成效。 - 高中（學習進程架構、評級協調會議）已訂定會議流程及紀錄表記錄顯証的資料，以更有系統地使用學習進程架構。	饋課程的實施」及項目32「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」仍正面(4.2)，惟較前週期稍遜0.1。宜繼續實施校本監察機制，以持續地進行有效的課程評鑑。 學校仍未推行基礎學階學習進程架構，如有教育局計劃，仍可考慮參加，讓基礎學階老師接觸熟習學習進程架構，善用數據回饋課程及評估。
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 根據2020-21年度持份者問卷調查，家長項目1及2，於學習興趣及自動自覺學習方面均有0.1的提升，家長於這兩方面的回應正面。而專責人員方面，與學生學習興趣相關的項目26，略升0.1。根據2020-21年度上學期家長週問卷調查反映，94%家長認同學生的學習模式多元化，而93%家長認同學生有足夠的學習資源。學校在疫情下為學生提供不同的學習模式及多元化的課業。前者包括網上實時教學課堂及網上教學影片等，後者包括紙筆功課、文件夾練習、電子功課及科組活動教	根據2020-21年度持份者問卷調查，項目「我對學生學習的觀感」；教師方面，項目40及41，當中一項得分不變，而另一項則略跌0.1；專責人員方面，項目27及28，分別下跌0.1及0.4；宿舍專責人員方

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	材等。 2019-20年度言語治療組為校本STEM教育建立具體而統一的回饋用語，包括勇於嘗試、認真思考、積極參與、細心觀察、準確表達及做得好，以提升能力較高學生的自評及表達能力。根據治療師入班時的觀察，超過90%能力較高學生能用具體的回饋用語作自評。而根據問卷調查結果，100%教職員認同具體而統一的回饋有助提升能力較高學生的自評及表達能力。	面，項目26及27均略跌0.1。總的來說，評分較上一週期稍遜，宜加強營造學生愉快學習的情境。 - 學生學習的自信心方面，教師評分下跌0.2，專責人員評分下跌0.4，家長評分下跌0.1。進行問卷調查時段為2019冠狀病毒病肆虐期間，學生的學習模式有頗大的轉變，學生於透過網課及使用電子工具學習仍有進步空間，宜繼續加強這方面的培訓。 - 透過是次推廣，能力較高的同學已經能在自評及他評時靈活應用相關的回饋用語，惟亦宜研討對能力稍遜同學的回饋策略。 - 本週期大部份時間因2019冠狀病毒病影響，一方面減少

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.2 學習表現 - 本週期積極推動STEM，於2018-19年成立STEM核心小組，藉著推動相同事工，以提升學生的共通能力。於2019-20年度成功申請優質教育基金撥款資助推行「校本STEM教育」計劃，透過撥款讓學校更有系統地為學生規劃及發展STEM教育。2020-21度由優質教育基金撥款資助\$587,000，以推行兩年的「校本STEM教育」計劃，透過一連串相關活動，引發學生的學習興趣，培育他們的創意、協作和解難能力，以逐步提升學生共通能力的表現。根據2020-21年度上學期家長週問卷調查顯示，91%家長認同STEM專題研集冊的活動能豐富學生於STEM教育的學習經歷。 - 根據2020-21年度持份者問卷調查，家長項目4，於學生認真地做功課或練習，有0.1的提升，家長於這方面的回應正面。在宿舍專責人員方面，項目31學生運用不同的資源學習，大幅提升0.3，反映宿生在疫情下於宿舍學習的表現良好。	了面授課堂的上課日子，另一方面亦限制了師生及同學之間的互動，往後宜加強營造愉快及互動的學習情境及推動鼓勵、讚賞的文化。 根據2020-21年度持份者問卷調查，項目「我對學生學習的觀感」：教師方面，項目43至45，當中兩項得分不變，而另一項則略跌0.1；專責人員方面，項目29-31，下跌0.1至0.3；家長方面，項目5下跌0.2；宿舍專責人員方面，項目30下跌0.3。當中「學生喜愛閱讀」的整體評分較上一週期稍遜。本週期已透過製作課堂電子教材、舉辦閱讀之星選舉及進行最喜愛圖書選舉等，來提升學生的閱讀興趣，學生的課堂表現尚佳，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.3 教學組織 - 於學校政策及程序手冊的學與教部份E3編訂教學組織的指引，原則為教學策略及活動須多元化，以提升教學的效能。因應不同學生的能力，選取適切的教學目標來設計教學內容；實踐的過程中，由正副科主任及教務主任負責檢視及支援，以確保政策落實執行。 - 學年初教師進行評估或察閱學習計劃及進度，亦參考家長所填寫的課程問卷，為學生訂立個別化及配合其能力的學習目標，再於教職員共同備課時，設計適切的教學內容及策略。 - 根據2020-21年度持份者問卷調查，教師項目33至39得分為4.3至4.5，七個項目均較前週期提升0.1-0.2，反映教師在教學方面的自我滿意程度佳。本週期大部份科目進行教學研習，學校亦積極推動資訊科技教學和校本STEM教育，為教師提供培訓和研習的機會強化教學效能，以提升自信心。	但閱讀興趣的培養仍有提升的空間。宜考慮優化圖書館的學習環境及製作更具吸引力的電子圖書。 - 宿生於使用電子工具學習有進步，惟得分是3.9，仍有進步的空間。 2019冠狀病毒病影響授課模式，教師不斷調適教學策略來提升教學效能，惟根據2020-21年度持份者問卷調查，教師對學生學習的得分稍遜於上個週期。配合學生的需要，仍需繼續推動教師的專業發展，包括推動讚賞文化及加強生活流程教學等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.4 教學過程 - 於學校政策及程序手冊的學與教部份E4編訂教學過程的指引，原則為有效地運用傳意技巧、適時調適教學內容及採取多元化的教學策略、營造良好的課堂學習環境、鼓勵學生分享及交流及對學生抱有適切的期望；實踐的過程中，由正副科主任及教務主任負責檢視及支援，以確保政策落實執行。 - 根據20-21年度上學期家長週問卷調查反映，94%家長認同學生的學習模式多元化，平均94%家長認同基礎語文、數學及常識的學習資源能有助學生學習。平均96%家長認同高中語文、數學及通識的學習資源能有助學生學習。 - 根據20-21年度持份者問卷調查，教師項目33至39得分平均為4.4，較參考數據的中位數高0.2，反映教師對個人的專業知識和態度、課堂管理、傳意技巧、照顧學習差異及資源的運用均具信心。 - 本週期各核心科均積極參與校本支援計劃，「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群及教師學習圈等，有助教學效能的提升。 4.5 回饋跟進 - 於學校政策及程序手冊的學與教部份E5編訂回饋跟進的指引，原則為給予學生回饋及跟進他們的學習進展，讓學生知所改善及延續學習。 自評 → 學生自我反思 互評 → 互動地反思 讚賞 → 個別、小組、全班的讚賞 建立互相欣賞的文化	- 過往多由年資較長的教師參與專業發展項目，往後宜鼓勵每位同工多作嘗試。 - 一方面可繼續增強教學回饋，給予不同能力的學生足夠的時間和機會發展思考能力，及於課堂營造愉快的氣氛及推動讚賞的文化。另一方面亦宜於日常生活流程中多給學生回饋。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	- 於每個課業練習中，設有清晰的選項（活動：☐自行完成、☐提示完成及☐協助完成；學生表現：☐概念清晰、☐概念建立中），並蓋上不同性質印章，以表示「優異」、「良好」、「有進步」、「加油」、「改正」及「整潔」等，配合老師的講解，以協助學生理解其學習表現。另對能力較佳學生，老師於批改課業後會以口頭回饋，與學生共同討論，提出優缺，培養學生積極學習的態度。 - 學校著重學生的自我認識與潛能激發，於課前編排班主任課及於課後編排成長課，讓學生認識自我能力及其個人興趣，並建立正確的價值觀。成長課學習內容個人化，能配合學生的學習需要，教師每週跟進同學的表現，家長亦適時回應並每週簽閱成長紀錄冊。學年終教師會就學生的表現，作出延伸學習建議的回饋，讓家長繼續跟進學生在家的學習。 - 根據20-21年度教師持份者問卷調查，項目34「我經常與學生及家長檢討學生的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」上升0.2。	學生成長紀錄冊已推行了兩個週期，或宜考慮其未來的發展取向。

範疇三「校風及學生支援」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 學生成長及支援 <u>學校</u> - 學校識別學生在成長支援上已訂定相關政策，於D1「有效的學與教（跨專業）」（程序手冊），強調跨專業協作的重要，以「管教並重」為原則，設有共同備課會，讓不同職系的教職員，共同訂定學生的學習目標和內容，並適時作出檢視和跟進，以提升學生的學習效能及識別學生需要及支援他們的發展；而於F6「教育心理服務」、F7「言語治療」、F8「職業治療」及F9「物理治療」（程序手冊），學校的專責人員均會透過不同的專業評估，全面檢視學生的發展和需要，並藉著共同協作會議，加強專業間的交流，協助學生突破限制、發揮所長。除此之外，於F1.1「一般政策（轉介程序）」及F1.2「個案轉介程序」（程序手冊），本校的訓導組訂有清晰的轉介程序，以協助處理違規、情緒及行為有需要的學生，及方便教職員轉介有關個案予社會工作組跟進，並積極推行預防性的工作，培養學生的德育及情緒管理能力。 - 學校有電子化護理資料和MYPROFILE紀錄系統，分別為學生護理資料作紀錄，有助學校瞭解學生的醫療及護理需要，當中亦有記錄各學生的學習進程、成就及評估，讓教職員可定期檢視電子化紀錄的資料。 - 根據2020-21年度專責人員持分者問卷調查，項目46和47評分保持平穩為4.7分，表示持分者認同學校透過各專業評估識別學生在成長支援上的各項需要及訂定發展方向。	- 根據2020-21年度教師持分者問卷調查，項目53為4.3分，評分稍遜過去0.1分，仍屬正面，反映教師對此協作的觀感略見下跌，於本周期中疫情影響下，教師及專責的入班協作情況確受影響，而新入職的教師更因此而減少於課堂中與專責同事協作教學。 - 有鑑於學生的學習差異、能力和限制各有不同，為了更全面識別學生需要，學校可加強各教職員和專業人員之間的交流、協作和溝通，有助為學生訂定更合適的學習方向和策略。 - 根據2020-21年度教師持分者

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 學校計劃學生的成長支援上已訂定相關政策內容A20.3「編班政策」及G1.8「新生適應課程」(程序手冊)，本校按學生學齡和能力，以十二個級別劃分不同班別，而為了讓新生更快融合校園環境，學校亦特別設有「新生適應課程」，為新生提供機會於入學前對學校生活有一個初步的了解，並提早與有關教職員及同學進行認識、交流，加強對學校的歸屬感。 - 為了改善學生學習差異，學校有「拔尖補底」的個別輔導課及為自閉症學童設有自閉症輔導課，以全面發展學生的能力。加上「學習進程架構」的學生學習進程紀錄，在高中學生學習進程銜接會議中教師們綜合學生基礎學習階段的學習成果，於升中四時作出第一次紀錄，以讓負責的高中教職員可更立體地掌握各學生的學習需要和能力，從而提供更適切的教學方向。 - 在升學就業輔導方面，學校已訂定相關政策內容D2「生涯規劃教育」(程序手冊)及高中學生學習進程銜接會議，以了解學生需要，配合生活流程教學，以進一步發展學生自理、感知的學習需要。 - 學校在組織架構及處理機制方面已訂定相關政策，於F1.2「個案轉介程序」、F1.3「個案會議」、F1.8「緊急支援程序」和F1.9「遇暴力行為的處理」(程序手冊)，按個案轉介程序、會議跟進及緊急支援，讓教職員以跨專業協作方式處理學生違規、情緒及問題行為，並為學生提供適當的輔導；於F13「暫顧服務(延展服務)」(程序手冊)，其目的是為學生提供課後留校暫顧服務，為家人釋放空間和壓力，亦是優化學校的支援服務之一。於2020-21年度訓導組修訂了「處理學生行為問題程序」，期望以跨專業協作方式，就著學生的情緒行為問題，以針對性的方法改善學生的行為，改善學生學習的動機和能力。	問卷調查，項目46為4.1分和52為4.4分，這兩個項目均比過去稍遜0.1分，考慮到本周期曾有停課或延期復課，令校本訓導工作及治療服務亦未能如期進行，因此都影響教師對支援服務的觀感致略跌。 - 因此於學校推動學校支援的工作方面，建議可繼續優化，如電子化的發展，同時亦有助儲存、整理及分析的使用，藉以提升效能。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目26所得之分數較前一周期上升0.1分，而項目32所得之分數與前一周期相同，但教師持份者問卷調查，項目47所得之分數較前一周期稍遜0.1分，有此情況可能是專責同工多以學生

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 根據2020-21年度專責人員持分者問卷調查，項目37、39和42的評分保持4.7分，表示專責人員認同學校策劃校本學生支援服務及教專協作的工作，能為學生制訂適切的支援服務。另外，項目16、17、18和19的評分持續在4.9-5.0分，表示專責人員認同專業支援組的成立有助專責工作的效能，能為學生策劃及提供各類支援服務。 - 學校已訂定相關政策內容F1.1「一般政策（轉介程序）」、F1.6「學校訓導工作」和F1.7 學校輔導工作「學校輔導工作」（程序手冊），目標培養學生良好的行為，使他們能夠遵守秩序和紀律，輔導學生的情緒及行為問題，使他們在學校和家庭中健康成長，提高學生的自律能力和群體精神，使他們日後成為良好的公民。於A20.3「編班政策」和G1.9「畢業生轉介及輔導」（程序手冊），可見校方會因應學生的學制身份、學習能力和特殊需要作出適當的安排。 - 另外在學與教方面，D1「有效的學與教（跨專業）」及D11「時間表的編排」（程序手冊），透過跨專業協作教學強調教職員之間的溝通及合作，共同訂定學生的學習目標和學習內容、實施教學及評估學生，亦須定時檢討組內學生的學習進展。另外，靈活的時間表編排配合各科目特性與課時連續性的關係，為課堂編配更多資源，讓學生均衡地參與課堂及實踐學習活動，亦讓教師有效地管理及進行教學；D9「科任教職員會議」（程序手冊），科任教職員會議中教職員共同商討教學策略，並處理學生的學習問題及困難，以提升他們的學習效能，而在課室支援人員方面，F2.2「教學課室助理工作」（程序手冊）亦有清晰指引列出教學課室助理工作，有助協助教師推行課堂活動，支持教師跟進學生學習工作。	個別治療學習情況的角度出發，而教師則以學生整體的學習進程及學階學習內容的角度為主，且在疫情影響下，暫停面授也可能令教師和專責同工的協助機會大減，故兩者的觀察引致結果有不同。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目27、28和29的評分較前一周期分別稍遜0.1分至0.4分，同時根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目40和42所得之分數同樣較前一周期分別稍遜0.1分和0.2分，可見兩者對學生學習的觀感略見下跌。 - 據以上情況，可見於配合「同一課程架構」的同時，學校需重新整理及創造有利教師與專責同工協作的空間，以加

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 於2020-21年訓導組與宿舍試行透過雲端技術，建立學生行為電子紀錄平台，於校宿在溝通學生行為方面試行電子化，提升效能。 - 學校已訂定相關政策內容D2「生涯規劃教育」及D12「締造學習環境」(程序手冊)，生涯規劃教育方面，上一周期發展及已在學校恆常推展的事工，目標在培育學生認識自我、規劃及設立個人目標、提升反思能力及認識銜接各升學就業途徑，以讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力和人生方向作出適切的升學/就業選擇；而締造學習環境方面，透過不同的學習環境，促進學生與別人的溝通能力及在有意義的情境中進行學習。 - 學校已訂定支援學生個人成長需要的政策，於F2.1「課後活動」、F3「課外活動」、F4「全方位活動」、F5「融合活動」和F10「歷奇活動」(程序手冊)，可見校方着重發展及培養學生對各種活動的興趣，豐富學生的課餘時間，促進學生身心健康，培育興趣活動及獨立的能力，加強學生自信心，亦將學生學習空間從課室拓展到其他環境，靈活地運用多樣化的環境和社區資源，提高學生自律能力及與他人相處正確態度。 - 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目29所得之分數較前一周期分別上升0.1分，可見教師認同在策略上有為學生提供不同的學習模式及機會，讓學生嘗試、學習和體驗，如近年多透過STEM學習，使學生藉此有機會嘗試有關STEM的學習新領域。 - 學校在安排切合學生群性發展需要的支援策略方面，於F1「學生訓育及輔導」及F2「課後活動」已訂定相關政策，可見校方致力提高學生的自律能力和群體精神，使他們日後成為良好的公民，亦透過獎勵以推動學生在學業、課外活動和	強學生於生活化技能的訓練。 - 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目48、49、50和51所得之分數較前一周期稍遜0.1分或相同；同樣據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目6所得之分數較前一周期分別稍遜0.2分，當中或許反映疫情期間，學生未能按照原來的安排參加學校各種實體活動，只能以間接或網上方法進行有關活動，故影響兩者對此項目的觀感。 - 綜合以上情況，建議學校於學生的個人成長需要方面，可加強校本的輔導策略，透過教與學及學生支援的發展，加強生活化訓練，使學生的需要和學習的成果結

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	品德等方面有積極進取的表現。另外，幫助學生在行為、情緒及群體生活上的發展，善用教育機會，建立及發展學生的個人潛能，提升他們自律及與人合作的精神。而且透過適當的輔導協助改善學生行為、情緒及在校的適應問題，與家長保持緊密聯繫，透過家長輔導，紓緩家長照顧子女的壓力，提升管教技巧，有助通過家校合作以培育學生。 - 除此，F11「學校健康服務」(程序手冊)學校健康服務方面，為學生提供健康關顧服務及積極在校內外推廣健康教育，讓學生、家長及教職員的身心得到支持及照顧，從而提升生命的質素，活動包括有學校健康主題、Leap、護苗基金活動等。此外，H1「學校德育及公民教育」、H2「學校本位輔導」、H3「群性發展」(程序手冊)，通過學校本位輔導方面，採取積極進取態度，注意學生問題或社會需要，制訂主題推行活動，通過跨學習領域的學與教，發展促進學生的個人及群性發展，運用各種學習生活事例與機會，培養學生合群、建立友儕關係，並養成學習興趣及建立自信心。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目33所得之分數較前一周期上升0.1分，而項目34所得之分數與前一周期相同為4.7分，反映專責同工認同學校在幫助學生方面，能提升學生的人際關係與人相處技巧及幫助學生建立正確的價值觀。 - 根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目7所得之分數與前一周期相同為4.1分，可見家長持續認同學校在幫助學生方面，有照顧其身心、群性和學業發展。 - 學校為有不同學習需要的學生提供適切的支援政策，於D7.3.2「自閉症兒童輔	合，達至學以致用。且於疫情下學校恆常推動的模式面對疫情常態下各種挑戰，因此建議發展多元化的模式，以符合新常態實際環境和情況的方式試行活動，培養學生的價值觀和群性發展需要。 - 根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目7、8、9、10、11和12所得之分數較前一周期稍遜了0.1分或相同，這些分數仍屬正面，惟可能因疫情暫停面授影響，改以視像治療形式上課亦受不同的學習情況限制，因此影響家長對此觀感略見下跌。 - 因此建議學校於推動電子學習模式時能多與家長溝通及提供較易使用的電子平台，有助學生在家學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	導」、D7.3.3「個別組別輔導」和D7.3.4「改善非華語學生的中文學與教」(程序手冊)，可見學校安排他們有適切的學習計劃或拔尖補底的學習活動，協助他們解決學習上的問題，從而建立他們的溝通能力和社交技巧，使他們學習自我照顧和如何與人相處，提升學生的學習能力。 • 於訓導組工作方面，按學生需要提供個別或小組輔導，協助有需要的學生改善行為、情緒及在校的適應問題，同時透過大哥哥大姐姐計劃，組織學長們一起協助新生適應本校的學習環境，關心新生的需要，讓新生能及早融入校園生活。 • 在活動方面，F2.1.2「多元化活動」、F2.1.3「舞蹈訓練」、F2.1.4「體育活動」、F2.1.5「音樂訓練」、F2.1.6「電腦班」及F2.1.7「視藝活動」(程序手冊)，學校在多元化活動發展方面讓學生培養其他興趣，讓有潛質的學生透過訓練，以提升他們的潛能。 • 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目32所得之分數與前一周期相同為4.6分，反映學校一直為學生提供不同的訓練項目，例如：校園電視台小記者訓練、舞蹈和體育訓練等，此外於2020-21年度本校一非華語自閉症學童在朗誦節公開比賽取得優異成績，可見學校適時提供機會讓學生發揮潛能。 • 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目29所得之分數較前一周期上升0.1分，可見教師認同學校能對有不同學習需要的學生提供適切和不同的支援服務，例如每年7月中會為初小新生舉辦新生適應日，讓他們能盡快適應學校環境學習，融入校園生活。此外，學校會致力培養學生的不同興趣及能力，發掘學生潛能，讓他們有機會展現和發揮。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 學校在評鑑學生成長支援服務的成效方面已訂定相關政策，於G1.4「家長週/家長日」(程序手冊)，學校會藉機讓家長了解子女的學習進度及學校生活，聽取及收納家長對學校課程及教學方面的意見，促進雙方溝通。而且會因應學生家長的需要安排專題講座及交流活動，增進家校的了解和家長之間的溝通，加強互相的合作及支持。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目36及47所得之分數較前一周期相同及上升0.1分，顯示專責同工有經常反思和檢視學生在進度方面的跟進工作，改善治療成效。因此在管理層面至治療服務工作，專責同工均感到在校工作有滿足感。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目16、17、18和19所得之分數較前一周期上升0.7-0.9分，可見在學校架構調動下設立專業支援組，這組別成立後有助推動、協調及支援專責同工工作，可見於此周期有助學校管理層有效帶領各科組。 宿舍 - 於2019-20期間，接連受到社會事件及2019冠狀病毒病疫情的影響，宿舍服務卻從未間斷，仍悉心為宿生提供整全住宿照顧和學習，令家長安心繼續照顧家庭或服務社會。 - 為提升宿生的健康及免疫能力，員工均訓練宿生戴口罩、面罩、清潔雙手，保持社交距離。在最高危的進食時刻，特定了進食前如廁洗手、清潔枱面，擺放口罩等程序。同時，在飯廳以外的走廊及接待處加設飯枱及分隔板，使他們有合適的	- 在宿舍環境、流程運作、行為管理等不同範疇中，仍需深化實踐正向行為支援策略，及早預防嚴重情緒行為問題出現。 - 現時的「學生行為電子記錄平台」屬試行的階段，會定期與

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	距離進膳。此外，護士定時為宿生探熱觀察，我們亦外購服務定期噴消毒塗層；在宿生使用玩具、平板電腦時定下清潔細則；為處理訪客和宿舍環境清潔方面，也更新措施，效果顯著。宿生的衛生意識提高，上呼吸道感染的宿生人數，由2018-19年度的149宗大幅下降至2019-20年度36宗，2020-21年度首半年有11宗，可見在學生支援上獲得了一定成效。 • 宿舍於2020年6月更換了閉路電視監察系統，加設了高清鏡頭，覆蓋更多的公共空間，有助詳細了解意外或受傷事故的成因。2021年3月在全部通往外面的大門及部分的房門，加裝了電子門禁系統，進一步加強宿舍的保安，防止宿生走失。 • 為提供有效的服務，宿舍員工均努力裝備自己，如：為延續跟進教育局的「使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引」，舍監、副舍監及宿舍家長主管均完成了教育局所舉辦的暴力行為控制及脫身法技巧工作坊，並於2019年，邀請了教育心理學家及社工督導為宿舍員工進行分享會；此外，為在宿舍推展教育局所建議的正向行為支援策略，亦於2020年12月起，外聘了教育心理學家培訓宿舍導師以正向行為支援策略處理個案的情緒行為問題，整個課程共20小時。 • 宿舍與學校同事，為著宿生的行為情緒有著緊密的交流。每天宿舍同事將宿生需關注的行為，記錄在行為板上，於翌日到校時與老師交更。於2019-20年度檢討學校與宿舍的交更方法，至2021年3月試行「學生行為電子記錄平台」，除每天將宿生需關注的行為，記錄在行為板上，也會記錄在電子平台上，以助更有效地跟進。	學校訓導組同事檢討成效和技術上的問題。 • 因應2021年6-9月副舍監及舍監的更替，新舊管理成員需時磨合適應，並需配合互補，才能建立有效的專業管理團隊，繼續為宿生服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	• TEACCH訓練已納入宿舍的活動流程當中，每星期的訓練次數達7至10次，相比18至19年度每月2至3次大幅增加，而參與的宿生增至現在的15人。90%專職同事認同參與宿生能投入訓練中，有助減少他們負面行為的發生。 • 輔導組於2018至19年開始在男生睡房推行寧緒角，每次大約讓4名自閉症宿生在特設的環境內休息，獲邀的宿生均表現投入和享受。其後因受2019冠狀病毒病疫情的影響，安排「寧緒角」進行時，在人數或地點上作出了少許調適，仍落實執行。90%當值同事認同「寧緒角」能幫助自閉症宿生舒緩情緒。 • 在2018-21年度，成長發展系統已融入個人、家舍及科組工作中，作為規劃發展方向。宿舍導師透過能力評估結果，為宿生制定個人年度發展重點及訓練，邀請家長給予意見，並跟據進度檢討再訂立來年發展方向。而成長發展系統的關注範疇，如社交人際溝通、社區生活技能等，成為家舍小組、專題訓練小組、輔導組及活動組的重點內容，並運用各科組的特色促進發展，帶來更緊扣聚焦的度向。 • 宿舍按照學校發展的三年計劃，提升宿生在生活中應用資訊科技的能力。宿舍承接學校自攜裝置(BYOD)計劃，訓練認知能力較高的宿生自我管理IPAD的存放及使用，攜帶往返學校和宿舍。另一方面，職員每天在指定時間給宿生使用IPAD學習及消閒期間，同時培養他們學習資訊科技的操守和態度。 • 於2020年9月開始導師及宿舍助理逢週一至五，每天用1-2小時協助宿生完成紙筆及網上功課，但因大部份宿生須一對一協助完成，每名宿生需用約半小時，故只能協助部份留宿宿生完成網上功課。另外宿舍於上學日安排部份停課組別的宿生透過即時通訊軟件Google Classroom或Zoom上課，由2021年1-3月共上79課，包括班主任課、言語治療及體育課。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 在宿生未能上學期間，宿舍為宿生每天提供類同學校的生活流程，如早操練習或室外跑步。在網上學習時段，宿舍導師透過Youtube、教育城、教育電視、梓峰教室、嘉芙姐姐等生活化的網上資源來傳遞知識及技能，還有小食製作時段和電子／紙張功課時間等，讓宿生停課不停學地持續學習。 - 宿舍每年以不同的資訊科技講座，如教學軟件應用、電子家課使用程序、通訊軟件應用及電子產品操作，提昇宿舍職員的資訊科技水平，以配合宿生的學習需要。 - 宿舍配合學校STEM主題活動，在2020年11月邀請老師到舍教導導師電腦編程，並於2020年12月至2021年3月期間共舉辦4次機械人小組活動，讓宿生學習編程及操控機械人，合共66人次。於2019-20學年內，宿舍按學校STEM主題，每月亦以水為主題舉行單元活動，讓宿生透過室內及戶外活動增加對水的認識及了解，從而珍惜及善用。此外，宿舍導師在宿舍舉行STEM週活動，善用學校提供以水為題的活動教材及教具，按47位宿生的能力分初、中及高組，教導宿生學習及不同的實驗，包括：自製冰棒、神奇畫布、種植盆栽及讓小船浮於水面，完成後觀看學校提供的學習短片及完成相關習作，宿生都能投入體驗，享受過程與成果。 2020年9月，教育局提升了舍監、副舍監的職級及增添副舍監職位至兩名，宿舍調節了副舍監及宿舍家長主管的工作，加強了整個管理團隊的專業領導。在2020-21宿舍專責人員對宿舍的意見調查，4個項目的平均分數，都顯著提升：在「我對宿舍管理的觀感」、「我對宿舍專業領導的觀感」及「我對中層管理人員專業領導的觀感」，分別是3.8、3.9及3.8分，相比2017-18年度均上升0.2分；而在「我對副舍監專業領導的觀感」是4.1分，較三年前上升0.4分。這都反映前線專業人員認同管理團隊的方向和工作。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.2 學校氣氛 <u>學校</u> • 在人際關係方面，學校已訂定相關政策內容B5「教職員聯繫」(程序手冊)，上一周期「促進夥伴合作，推動校務發展」已成學校恆常開展，加上近年聯誼小組設立，定期舉辦各類型教職員聯誼活動，增進同事間接觸機會，一方面做到減壓、舒筋、聯歡的目的；另一方面強化團隊，促進教職員間互相支援和砥礪。 • 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目38、42、43、44及45所得之分數較前一周期上升0.1或相同，故學校在人際關係和工作氣氛方面，專責同工表示正面及認同；同樣根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目19、55、56及57，這四項目所得之分數較前一周期上升0.2分或相同，可見教師們表示各不同職能同工之間均有良好的關係及工作氣氛。 • 此外，根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目14和29所得之分數較前一周期上升0.1-0.2分，可見家長們亦認同本校在師生關係的表現理想，亦引證學校致力發展多年的關愛校園文化得到家長認同，因此學校已連續十多年參加關愛校園獎勵計劃得獎，於2018年更奪得「關愛校園特別大獎」，可見校園關愛文化已得多方面的認同。 • 近年學校發展計劃內亦建議建設一個資訊科技校園，使無論教職員或學生都能隨時隨地在校園內無間斷透過使用內聯網或外聯網工作或學習。 • 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目45及46所得之分數較前一周期上升0.1分及相同；同樣於2020-21年度教師持份者問卷調查，項目59所得之分數與前一周期上升0.3分，可見教師及專責同工除認同學校有良好的士氣外，也認同學校	• 全球及社會教育趨勢不斷進步及轉變，學校近年周期推動的事工亦作配合，讓學生有相關經驗及學習，可見學校發展的目標為全校的定位，亦展現於校風及文化中；因此學校需持續優化，亦將此滲入不同範疇中。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	的發展方向。 - 根據2020-21年度教師持份者問卷調查，項目44所得之分數與前一周期相同為4.1分，可見教師認同學生繼續能在校園內培養閱讀習慣及運用不同的資源學習，例如應用資訊科技學習。 - 配合校訓「愛敬勤誠」的格言，以愛為首，學校的文化和發展亦已訂定相關政策，於A4「健康促進委員會」及D12「締造學習環境」(程序手冊)，可見校方在關顧校園師生健康及締造學習環境方面亦不遺餘力。而H1「學校德育及公民教育」、H2「學校本位輔導」及H3「群性發展」(程序手冊)，亦見學校着重學生的德育及公民教育發展，以全校參與的方式，積極培養學生的良好行為，以生活流程作支援主科目以外學習項目，再加上資訊科技的應用，形成了本校的文化，同時致力發展生涯規劃教育及健康校園文化，多元化的發展。 - 根據2020-21年度專責持份者問卷調查，項目45和46所得之分數較前一周期上升及相同，可見專責同工認同學校的文化和發展均帶有正面作用。 - 此外，根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目17、18和19所得之分數較前一周期上升0.1至0.2分，證明家長認同無論教師和專責同工們均關懷學生。 宿舍 - 因疫情影響，宿舍未能舉辦外出活動來為同工紓緩工作上的壓力，因而鼓勵同工在宿舍參與聖誕聯歡和新年團年飯活動。同時亦設置同工互助專區，透過印花交換、健康湯水、郊遊路徑分享等，來建立互助和優質生活。根據2020-21宿舍專責人員對宿舍的意見，「宿舍專責人員相處融洽」是4.2分、「宿舍專責人員合作愉快」	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	是4.3分，較2017-18也上升了0.3分和0.5分，可見以上活動能鞏固同工之間的團隊和維繫宿舍的和諧氣氛。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 - 學校尊重家長是本校的一份子，多年來與家長為夥伴，因此於本校的核心價值中亦有「家庭為本，全面支援」的重點，目的是重視家長與學校的夥伴關係，持續與家長緊密合作，使家長積極參與學生的學習及支援其成長，學校已訂定相關政策內容G1「與家長溝通」(程序手冊)；除此之外，G1.3「家庭訪談」及G1.4「家長週／家長日」的目的亦是為加強家校合作，透過重點溝通的模式讓學校及家長能互相配合協調教導學生的方法，共同培育學生的學習和成長。 - 因應學生的不同成長需要，學校已訂定G1.2「新生家長輔導」、D7.3.4「改善非華語學生的中文學與教」及 G1.9「畢業生轉介及輔導」(程序手冊)，均特別為不同學生的家長了解及配合其子女的成長需要。 - G1.5「家長活動」(程序手冊)每年社工組協助統籌家長活動，協調及收集各科組為家長提供的培訓資料以編訂全年家長活動預告表，確保能定期舉辦不同種類家長活動，讓家長對相關活動更為清晰和作出參與及支援學生成長；此週期內為家長舉辦了不同類型的教育活動，如：「家長IT工作坊」、「護脊校園」、「刷牙技巧」、「參觀成人服務」等，藉此提升家長教育子女的知識和技巧。 - 根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目29正面且上升0.2分，顯示家長滿意與學校的關係；而2020-21年度教師持份者問卷調查，項目34上升0.2分，可見教師亦恆常與家長溝通，讓他們了解學生的學習及成長需要。	於2020-21年度家長持份者問卷調查，項目27評分下跌0.1分及項目28評分亦下跌0.3分，顯示疫情影響活動的舉行，如延期、取消或改以網上舉行，從而亦令家長參與的觀感同樣下跌；反思學校一向鼓勵家長到校參與課堂或學校/家教會的活動，但本周期有大部分的學校活動或家長活動受疫情影響，且各家庭有不同的需要及情況（雙職家長、全職家長或居於境外的家長等），增加了學校籌辦活動的限制；建議學校可吸取經驗，視作往後安排家校活動及發展的參考，並持續與家長溝通及維繫良好的關係，共同嘗試

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	● 學校一直保持校政運作及發展的透明度，於G1.1「一般政策」(程序手冊)中清晰列明家校合作使家長明瞭學校運作，讓家長參與，如透過學校網頁及派發刊物，讓家長瞭解學校最新的資訊，包括學校發展計劃、學生及家長活動和宿舍動向等，並透過散學禮的校務報告向家長匯報整學年有關學校各事務的資訊；同時，亦邀請家長加入商業活動監管委員會、標書批核委員會、課程顧問及健康促進委員會，讓家長參與學校事務的決策。為了提升家長參與學校工作的層次，自2005-06年度始邀請家長加入校政委員會，並於2013年成立法團校董會，選出兩位家長校董，進一步監察學校的運作；而G1.6「家長教職員會」(程序手冊)成立的目的，其一是促進家長與學校的聯繫及合作，積極關心學校發展，反映家長的意見，提供學校參考，如：藉著家教會的聯繫，能凝聚家長成為義工以支援學校。 – 於2018-19年度共有37位家長擔任學校的義工，當中共有121人次參與各項義務工作。 – 於2019-20年度共有18位家長擔任學校的義工，當中共有67人次參與各項義務工作。 ● 根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目23、24及25均見正面且上升0.1分，顯示學校能讓家長了解學校發展，從而參與及支援學校，於校政運作及發展上保持家校溝通及合作。 ● 按學校上週期的檢視及發展跟進，於本週期已成立「慕芬之友」，聯繫已離校的學生家長及離職的教職員，凝聚各方的人力資源，幫助學校發展及彼此互相支援，現此組織內已有23名校友家長成員，定期與本校家長溝通及聯繫支援。 ● G1.6「家長教職員會」(程序手冊)成立的目的，是促進家長與學校的聯繫及合	於新常態的上課模式下，配合學生及家長需要規劃學校及家校合作的活動。 ● 根據2020-21年度家長持份者問卷調查，項目26下跌0.1分，或因疫情影響家教會活動的延期、取消或改以網上舉行，如於2019-2020年度家教會取消原訂的兩次戶外活動及週年會員大會，而2020-2021年度家教會取消9月開課日家長會、大型活動(聖誕慶祝會及農曆攤位遊戲)及兩次戶外旅行活動改以網上家長工作坊舉行等，因此項目28評分亦見下跌0.3分，顯示家長參與的觀感同樣下跌；因此，於學校策劃與家校合作的發展上，可考慮更多多元化的模式，讓家教會能繼續發揮為家校橋樑的角色。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	作，積極關心學校發展，反映家長的意見，提供學校參考，同時亦期望能促進家長間的聯繫，進而增進友誼，交流育兒心得，發揮互相支援的積極功能；為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，在節日前舉辦「冰皮月餅製作」、「新春插花班」及「舞蹈活動」等，讓家長能夠減壓及陶冶性情，亦讓家長有機會在「爸媽加油站」及「週末俱樂部」擔任義務導師，發揮所長，凝聚家長間互助的力量。家教會在學期初舉辦家長茶聚活動，讓家長可以在輕鬆的模式互相交流認識；而家教會委員亦積極參與學校政策制訂的工作，如：健康促進委員會、課程發展顧問、商業活動監督委員會及定期巡視校舍等。 • 宿舍於2018-20期間，均舉行新生家長日，讓家長對職員及宿生的生活流程有進一步的認識，問卷反100%出席家長對活動感到滿意及有助認識宿舍服務。惟於2020-21年度因疫情未能實體舉行，宿舍也透過電子科技為新入宿宿生製作生活流程片段，讓家長到舍時觀看，了解子女的宿舍生活。 • 在疫情下，宿舍會與家長保持聯繫，提供適切的服務。宿舍職員會與家長商討何種方式與宿生維持親子關係，如：視像交流、有限度的探訪及回家度假等。同時，宿舍亦為有困難的五日宿生提供額外住宿服務。部份在內地或澳門未能來港的家長，宿舍主管代其帶子女到政府診所覆診；亦為一些未能回港的宿生應診取藥，安排寄抵內地。 6.2 對外聯繫 • 學校與社區和外間機構保持緊密的聯繫，G2.3「與外界機構聯繫及交流」(程序手冊)列出在沒有影響學校正常運作的情況下，各教職員應積極參予與外界機構	• 由於近年內地宿生人數有持續上升趨勢，是次受2019冠狀病毒病影響，宿舍需透過多元化渠道，如配合資訊科技等，促進宿舍與家長的聯繫。 • 學校與外界一直建立及保持良好關係，本周期因應關注事項及發展需要，亦與外界相關

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	聯繫及交流的活動。 - 學校就學生的體育訓練及活動需要，一直與浸會大學運動及康樂學系保持良好的聯繫，系內的同學定時到本校參與義工服務外，並於下學期5月至7月期間，浸大2-3位同學便會到本校參與體育實習培訓，期間與教師共同參與課堂教學工作。學校於融合及境外交流活動中亦與外間機構及學校合作，讓學生與社區人士／境外姊妹學校同學接觸及交流，例如Citysuper義工隊探訪活動、於2018-2019年與香港欖球總會及保良局屬校共同推廣欖球運動計劃（保良百・錦欖出友情啟動禮）、香港姊妹學校及其Best Buddies共融計劃（何東中學、嘉諾撒聖瑪利書院）、內地姊妹學校（上海市董李鳳美康健學校、北京市東城區特殊教育學校、廣州市番禺區培智學校）；且亦有與警民關係組聯繫，每年為學生提供德育講座，加強建立「知禮守法」的價值觀。 - 為配合健康校園的持續推廣，於學生方面，學校與港島東區醫院合作，全年度定時提供外展門診的醫療服務，方便家長可於適當環境下照顧學生接受上述服務。本校亦與不同的外間機構合作，為學生及家長提供多方面的醫療護理和培訓，例如「全港挺直」護脊校園計劃、St John為18歲以上的學生提供牙科保健、LEAP、護苗行動、蒲公英護齒行動等等；於教職員方面，參與香港工人健康中心計劃，於校內成立職安健小組，關注校園及教職員的職業安全，亦有邀請香港聖約翰救護機構等到校舉行公眾急救教育講座，以作教職員的培訓。 - 於2019年的疫情下，學校亦聯繫及受助於不同的機構，如：一擊通、賽馬會慈善基金及華潤堂等捐贈防疫物資到校予學生、家長及教職員，更為學校提供免費消毒及塗層服務。	的機構有不同的聯繫及網絡支援以發展學校相關事工，特別是資訊科技或其他專業支援，所以學校同工近年均積極與外界協作及交流，因此學校會繼續以此方向與外界保持聯繫，有助學校發展及需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	● 根據本週期學校關注事項的發展，亦有與外界聯繫及協作，以支援學生學習及學校發展： - 關注事項一 - 促進專科發展：參與教育局的校本支援計劃（基礎語文科）、教師學習圈（常識科）、專業學習社群（體育科）、參與專上學院（體育科：「賽馬會運動無界限青少年展翅高飛計劃」）及外界機構計劃（體育科：「賽馬會教師創新力量」），回饋校內學與教 - 關注事項二 - 建立數碼校園：特殊需要學童智能機械人教育方案計劃 Robot4SEN、「Rabi機械人機哥伴小星學習計劃」、「賽馬會智歷奇境」學習計劃 - 關注事項三 - STEM教育：澳門康復國際亞太區會議交流、優質教育基金資助校本STEM計劃、中度智障學校聯校機械人比賽 ● 除配合學校的發展需要，更能擴闊學生的視野，支援他們的學習需要，並能豐富他們的學習經歷，如：與和富中心百佳超級市場建立友好關係，每年百佳可給予本校兩位高中學生到其公司進行執拾貨品的學習機會；亦邀請VTC到校與同學進行評估及聯繫本區工場及展能訓練中心，定期安排學生到上述機構進行工作的體驗。 ● 本週期學校申請不同的基金為學生提供更優質的教育，例如教育局優質教育基金推行「校本STEM教育計劃」及「體適能測試及活動電子平台」、環保及自然保育基金推動校本零「碳」運動計劃-環保動能單車、保良局余李慕芬學校發展基金優化感知及肌能室和感知肌能室外訓練場等。 ● 按學校上週期的檢視及發展跟進，於本週期已成立「慕芬之友」（畢業生家長聯	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	繫網)，聯繫已離校的學生家長及離職的教職員，凝聚各方的人力資源，幫助學校發展及彼此互相支援，於家教會會議通過「慕芬之友」成立細則，邀請教師協助設計「慕芬之友」的標誌，召開運作會議及邀請兩位校友家長協助聯絡。為增加家教會與「慕芬之友」的聯繫，家教會主席加入「慕芬之友」家長聯繫的群組，以交流家教會的最新資訊，亦定期舉行「慕芬之友」聚會，如：家教會會員大會及家教會黃昏燒烤，而在其他家教會活動中亦在有餘額的情況下邀請「慕芬之友」參加。另於學校網頁增加「慕芬之友」的資料及消息，讓畢業生家長可以知悉，讓家長瀏覽。 - 於2020-21年度（截至3-2021），共有23位畢業生家長加入「慕芬之友」家長群組，2018-19年共有10個「慕芬之友」家庭曾出席家教會活動，2019-20年共有5個「慕芬之友」家長報名，惟因延期復課而未能完成活動。 • 宿舍透過與其他特殊學校宿舍的網上平台，交流支援學生家長及同事的方法，分享資源和經驗，以提升服務的質素。於防疫物資供應緊張時，宿舍獲香港特殊學校議會分配防疫物資，以解決燃眉之急，減低病毒傳播風險；又獲得Hands-on職員及義工不定期捐贈防疫物資，如：口罩、酒精搓手液予宿生使用，支持共同抗疫。 • 於2020-21年度，保良局與香港科技大學合作，在宿舍試用由科大所研發的LED消毒櫃，快速消毒衣物、玩具、文具及平板電腦等物品，有助加強消毒成效，亦可減低前線員工的工作量。太古慈善基金亦於2020年10月資助宿舍噴Germagic 90天抗病毒塗層，有助提升宿舍環境衛生，減低病毒傳播風險。	

範疇四「學生表現」

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 - 本校已推行多年的「自我挑戰獎勵計劃」及「好學生表揚計劃」成效不俗，能提升學生自我管理能力。 - 持續推行「成長課」時段，內容包括培養學生健康生活習慣及保持情緒穩定等，附成長紀錄冊每週派發予家長，家校合作有助提升學生的自我管理技巧。 - 學校有效運用「常規十式」建立學生遵守常規的習慣。外評報告讚揚學生普遍和善純良，有禮守規，情緒安穩，秩序良好。 - 訓導組及總務組協作推行「環保十式」，透過「環保小先鋒」、一系列短片、歌曲及多樣化活動為學生建立愛香港、愛環境、愛生活的良好公民意識。 - 學校成立的「慕芬電視台」邁向十五週年，成功培育了不少「校園小記者」，提升學生自信和成功感，並透過電視台節目和廣播站為同學送上祝福。疫情期間，攝製隊向家長募集了短片製成「慕芬賀新年」特輯；此外，亦與家教會合辦「才藝表演網上Show」分享歡樂，發放正能量。 - 學校積極推行國安教育。除每星期週會升國旗和奏國歌的環節外，學校於2021年4月15日「國家安全教育日」中亦舉辦了多項校本國安教育活動，學生樂於參與，態度良好。 - 在公民義務培訓方面，學生以不同形式參與社會服務，例如製作小飾物包為長者送上祝福，表達對社區的關懷。 - 學校每年舉辦四次大型生日會，讓學生藉著活動為同學送上祝福，展現友愛。	根據持分者問卷調查項目6結果顯示，家長認為「其子女懂得自律守規及與人相處」及項目10「學校能幫助其子女養成良好品德」的評分均下降，建議可針對學生正向價值觀及態度方面多加培育，以達致全人發展，此外，可舉辦家長講座，讓家長認識不同的方法教育學生，將價值觀教育貫徹於學校和家庭的生活範疇。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	7.2 群性發展 - 學校有不同的小領袖角色，如：童軍、升旗隊、公益少年團、風紀、大哥哥大姐姐、環保小先鋒，已建規模。 - 學校推行「拉筋計劃」，其中「伸展特工隊服務獎勵計劃」培養學生主動帶領及協助同學定期進行伸展運動。 - 校內有十四名來自不同國籍的非華語學生。學校舉行「我的非華語朋友」及「最佳民族造型選舉」活動，促進文化互動，友愛共融的精神。 - 學校訓導組已設立處理學生行為問題的機制，而且每年亦有相關的教職員培訓，有助教職員處理學生行為問題。本年度學校及宿舍互嘗試透過電子平台紀錄學生的情緒行為。 - 言語治療組於全校推廣一致性的打招呼技巧，全校教職員於學校生活流程中一致配合，以提升學生的社交技巧及人際關係。另外，她們為學生提供重點社交小組訓練，包括訓練學生運用平板電腦內的流動應用程式GO TALK NOW與人溝通、小型餐廳侍應訓練和模擬社區溝通訓練等，建立學生的溝通技巧及和諧人際關係。 - 社工組為新生舉行新生適應活動和小組，幫助新生儘快適應學校的生活。此外，社工亦會為高中學生提供社交及職前訓練，為他們踏入社會工作之前做好準備。	2020-21年度新增「學生行為問題電子紀錄平台」，可提升學校與宿舍之間的溝通效率。有關成效可望在下一學年中檢視。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	8.1 學業表現 - 持份者問卷調查顯示，項目1：家長對學生學習有興趣、項目2：能自動自覺地學習及項目4：認真做功課或練習均較上週期有所提升 - 學校於疫情期間透過不同形式持續推行與學業相關的活動，如：書法比賽、數學遊戲週、STEM專題研習週等，維持學生學習動機及表現。 - 本校近年舉辦了「聯校機械人大賽」，讓學生透過綜合運用編程進行比賽。 - 外評報告指出高中學生的學習水平達至「學科階段」。 - 學校透過不同的活動提升學生閱讀興趣，如：閱讀之星、世界閱讀日、故事小組及親子閱讀計劃。近年，圖書科製作繪本故事影片和遊戲，透過運用不同的媒體提升學生閱讀能力。 - 本校4名學生獲頒「港島青商展能學童獎學金」最佳進步獎。5名學生獲頒「葛量洪特殊學校學童獎」。6名學生獲頒「明日之星」計劃上游獎學金。 - 本校有11名學生獲頒東區學校模範生，2名學生獲頒東區學校進步生。8名學生獲頒「青苗學界進步獎」。 - 本校2名學生於第72屆香港學校朗誦節分別獲得中文詩詞朗誦(普通話組)良好等級及Solo Verse Speaking (Non-Open)優良等級。 8.2 學業以外表現 - 學校在校內提供不同類型的課外活動予全校學生，如：全方位活動、融合活動、親子活動等。此外，逢星期二推行課後活動，內容多樣化，如美食製作、手工藝和STEM小組等。	- 根據持份者問卷調查顯示，項目5：家長對子女喜歡閱讀的評分下降，建議繪本故事影片和遊戲定時派發予家長與學生在家中閱讀。 - 根據持分者問卷調查結果顯示，項目6：家長認為透過參與學校的課外活動，子女獲得更多的學習機會方面評分略

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	- 本校的興趣小組科配合兒童「多元智能」發展所需，提供各類不同的活動及遊戲，當中包括具挑戰性的攀石訓練及歷奇訓練，均衡學生的多元學習經歷。 - 本校持續參加教育局推行的「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，每年獲發定額津貼，供學校推行姊妹學校交流活動之用。本校已與北京、上海及番禺特殊學校建立友好關係，並增加學生境外交流的學習機會。在疫情期間，雖未能到境外進行交流活動，但學校嘗試透過視像形式與姊妹學校進行交流，讓學生認識兩地文化及維繫與姊妹學校間的情誼。 - 學校提供不同的活動，例如：全方位活動及融合活動等，並已制定安排學生參與活動的機制，讓不同能力的學生有較均衡參與活動的機會。 - 本校2名學生獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，本校有9名學生獲頒學校體育推廣計劃SportACT獎勵計劃金獎，12名學生獲頒銀獎，28名學生獲頒銅獎。 - 本校舞蹈組在第55屆香港學校舞蹈節現代舞項目中獲得甲等獎。本校2名學生於「吹夢舞台2019舞蹈組」亞軍。本校學生在「舞動零界限」比賽中獲1金3銀2銅。 - 本校1名學生在阿聯酋阿布扎比所舉辦的2019特殊奧林匹克夏季世界比賽中，獲得個人賽、融合雙人賽及融合團體賽共3面銅牌。 - 本校有3名學生在「2020簡易運動大賽一室內展能賽艇比賽」中獲金牌，3名學生獲銀牌，3名學生獲銅牌。 - 本校共有31名學生獲頒「伴你高飛」獎勵計劃嘉許狀。 - 本校1名學生於「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽2018 獲特殊學校初中組殿軍；2名學生於學生視覺藝術作品展獲銀獎及嘉許狀；2名學生於《A視點》 - 香港自閉特色人士繪畫比賽獲優異獎。	為下降，建議可多方面發掘學生的潛能，提升學生不同方面的成就。 建議加強家長教育，認識健康及均衡飲食，持續進行體適能活動，以控制學生的體重

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	每年校護為學生量度身高體重進行分析，體育科老師因應學生的身體情況提供控制體重的計劃，如：健體班。	

3. 強弱機危分析

強項	弱項
1. 良好信譽：本校於特殊教育界已建立良好信譽，經常成為家長首選的學校，讚揚本校重視自閉症學童的教學需要，加強資源的投放。 2. 專業團隊：本校擁有充滿工作熱誠的專業團隊，樂於投身特殊教育。同工對學校發展有共同目標和方向，在推行各項事務方面能緊密協作，團隊合作無間，彼此互相支援成長。 3. 跨科組協作：透過專業協作，如：個案會議、共同備課及協作教學等，照顧學生及家長不同的需要，培養學生全人發展。 4. 專業培訓：重視員工校內外專業發展，彼此交流和研習，如：校本支援計劃、學科課研、資訊科技分享、新教職員研習及中層培訓等，加強對學生的了解及教學的掌握，教學質素及效能持續提升。 5. 人材穩定：學校教職員流失率低，具穩定性，反映員工對學校有強烈的歸屬感，認同學校的核心價值。本校除了具備豐富經驗教學人員予家長信心外，近年亦有新力軍（新同事）的加入，並能提出創新思維和加強活力，彼此交流互動，帶動學校向前邁進。 6. 地理優越：學校位處市區，旺中帶靜，不但適宜學習，附近有充足的社區資源，如：港鐵站、圖書館、室內體育館、公園、商場及街市等，便於學生認識社區及學習。並與鄰近超級市場建立良好關係，為學生提供實習機會。	1. 空間不足：推行高中課程已近 10 年，惟擴建校舍工程仍在進行中，校舍空間不足，學生活動地方越見匱乏。 2. 設備老化：學校部份系統已運作多年，如：門禁系統、內聯網等，系統已現老化，運作亦較緩慢，需檢視及更新，以配合學校發展需求。 3. 專業要求：部份教師仍未達到特殊教育教師的資歷要求，學校仍需積極安排教師參與相關培訓課程。 4. 掌握教育趨勢：近年教育局頻頻推出不同的政策及課程改革措施，教師對教育趨勢的掌握仍有提升的空間。 5. 學校自評：已就外評報告建議，進行自評循環檢視學校事工，藉此推動學校發展；但仍需就人力資源的改動持續跟進，自評工作仍有提升空間。 6. 疫情影響：因疫情關係，面授課堂被取消及進行視像網課的安排，對本校大部份學生的學業均有影響。 7. 知識轉移：於同一課程架構的宗旨下，本校近年雖優化語數常各科課程和學與教，然而仍需協助學生把學科知識轉移至生活應用，以配合學生的需要。

強項	弱項
7. 有效支援：推行正副組長及正副科主任制度，不但有助事工的推行，更透過緊密的協作達致互相支援及經驗交流和傳承之效；此外，亦推行正副班主任「包班制」，讓專責教師對本班學生的能力和需要更易掌握，有助協調教學及對學生品格的培養，成效顯著。 8. 家校合作：教師及專責人員悉心教導及訓練學生，經常與家長保持緊密聯繫，亦能重視家長的意見，積極回應和跟進，發揮家校合作精神。學校鼓勵家長參與校內組織及活動，讓他們成為學校的支援團隊，作為背後支援的強大力量，本校已連續 10 年以上獲得「關愛校園獎」，可見家校合作的成熟和緊密。 9. 品德培育：本校重視學生德育的培養，教職員對學生的要求貫徹如一，如課室常規及日常的禮貌應對等，均會製造機會予學生學習和表現，讓他們懂得建立常規，品行良好、有禮守規。 10. 增繕設施：本校除了每年申請政府資源進行定時維修外，亦向外申請基金修建多項校園設施，如：感知肌能訓練室及感知肌能室外訓練場；同時，亦正進行擴建校舍工程、計劃翻新人工攀石牆及增建 VR CAVE 等，以助營造更良好的學習環境。 11. 締結學校：為加強學生與外界溝通和接觸的機會，本校與本地及國內多所學校締結為姊妹學校，讓師生之間可交流互訪，擴闊視野和學習。	

契機	危機
1. 雖對學校環境構成影響，但新校舍動工興建，可有助解決校舍空間和設施不敷應用的情況。 2. 隨著教師學位化的政策全面落實，教師的專業地位和水平均有所提升，除能凝聚教師對學校之向心力，學位教師可擔任更多樣化的專業職務，不但有助減輕中層管理人員的工作量，更有助推動學校發展工作。 3. 學校正視資深老師陸續退休的情況，在人事政策及科組事宜上作出適當的安排，讓老師汲取和累積經驗，使科／組務工作得以傳承。 4. 政府撥款予學校加強學童各方面的服務，學校能更靈活調配資源，如：多重弱能津貼、增加校護及一級職業治療師等，有利學校發展，支援學生學習，促進家校合作。 5. 本校的自閉症學生比率不斷增加，全校教職員均經常接觸自閉症學生並有豐富的自閉症教學經驗，本校近年亦積極探討不同的教學策略以提升自閉症學生的學習成效，學校可在這方面作出更積極的發展和配合。 6. 本校重視公眾及融合教育，持續與多間學校及機構作緊密的聯繫，為學生營造不少到社區參與探索的活動機會。 7. 疫情下善用電子學習為大勢所趨，本校亦已添置電子學習器材，如：智能互動屏幕等，為學生營造不少運用資訊科技進行互動學習的機會。	1. 新校舍興建期間造成環境及噪音污染，影響學生學習及教職員工作。 2. 學校老師需適應教師全面學位化新政策，易造成晉升階梯不明顯，家長及社會人士對學校和老師的期望也相應提高，壓力相應提升。 3. 部分資深教師將陸續退休，科組工作的銜接安排須及早準備和處理。 4. 學校專責人員時常出現空缺，如：教育心理學家、全職職業治療師等，影響為家長及學生提供服務。 5. 自閉症學生不斷增加，但提供輔導服務的空間卻受到限制。 6. 一場疫情，讓學校員工體會到資訊科技支援的重要性，面對電子科技發展迅速，教職員均需面對當前問題，沒太大信心能完全配合及掌握當中的技能指導學生學習。 7. 近年教育局有較多新計劃或政策推展，如《特殊學校課程指引》、基礎學階核心科目的學習進程架構、憲法、基本法及國安教育、優化高中四個核心科目、STEM 教育等、其推展步伐快且資訊繁多，教師需追趕不斷變化的教學模式，需要時間適應。 8. 受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，「混合學習」成為未來教育的新常態，在外在環境多變的情況下，教師需不斷調整教學策略以面對各項挑戰。

契機	危機
8. 各科組積極發展網上學習資源，有助本校推動電子教學，且網上學習模式普及，帶動教職員運用資訊科技製作教材。學校對資訊科技的培訓和發展更為重視和關注，以助促進行政及學與教事務的推動和發展。 9. 本校因應學校發展及學生學習需要，積極拓展校外資源，申請各項資助，如優質教育基金；此外，政府撥款予學校推行非華語學生支援計劃、推廣閱讀津貼計劃及全方位學習津貼等，校方亦可妥善運用相關資源支援學生學習。 10. 家長會成員了解本港教育的發展，亦積極參與學校事務，對學校建立信心，有助促進家校合作。	

五、2021/22 至 2023/24 年度關注事項

1. 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能
2. 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

六、2021/22 至 2023/24 年度學校發展計劃

1. 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	1. 優化數碼平台，提升學校的行政管理效能	✓	✓		學生層面： - 推行學生電子考勤系統，加快了解學生出/缺席情況及跟進，提升行政效能 - 優化護理系統和學生學習歷程檔，以促進學生群體、個人的發展及支援服務，提升全人發展 - 優化學校網站，重整和更新網站資源，以便取用學習資源和彰顯學生成就等 家長和教職員層面： - 優化和推動家長和教職員使用手機上的校園綜合平台，家長可簽閱通告和閱覽即時信息、教職員可查閱通告簽閱情況等，提升行政和溝通效能 - 建構和推動電子溝通平台，家長和教職員可透過電子溝通平台向學生和教師收發訊息，加強家校溝通 - 推行電子收費系統，以便收取學生的雜費及一般活動費用等，提升行政效能
			✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓		
			✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
			✓	✓	教職員層面： • 優化教職員電子考勤系統，加快了解教職員出/缺席情況及跟進，提升行政效能
		✓	✓		• 檢視及重整數碼資源架構，善用伺服器 and 雲端儲存空間，促進行政管理效能和學與教的推行
	2. 加強教師專業發展，促進分享和共享文化的建立，強化學生運用電子學習的能力	✓	✓	✓	• 成立e-learning策劃小組，包括組長、兩位主責成員和科內所派出的一位成員，負責統籌校本電子學習的發展和方向，並安排教師參與專業培訓課程或計劃，共作出分享，提升教師運用電子學習的專業能力
		✓	✓	✓	• 為教師提供合適器材和為各班提供攝錄器材，以便製作電子學習教材和隨時將學生運用電子學習的情況攝錄下來，並與其他教職員分享經驗和共享教材，促進電子學習的推行

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	3. 強化電子學習，優化學與教成效	✓	✓	✓	各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材，讓學生運用不同的電子平台進行學習
		✓	✓	✓	教師按學生能力和需要，製作電子學習教材，豐富電子學習資源庫
		✓	✓	✓	優化電子家課計劃，於核心科目加強電子家課/評估題目庫
		✓	✓	✓	按學生能力和需要，鼓勵家長參與自攜裝置(BYOD)計劃，加強學生使用電子學習
		✓	✓	✓	為家長提供資訊科技培訓，如工作坊和分享會。促進家長配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習
			✓	✓	在校園環境加入電子學習元素，讓學生運用不同的電子平台進行學習

2. 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	1. 推行「全人發展積點獎勵計劃」，培育學生多元發展，鼓勵學生積極參與活動、比賽及服務等，培養正面價值觀	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	- 成立「全人發展計劃」工作小組(包括組長及六位成員)，以促進發展計劃的領導、管理、推行及評估等工作。 - 鼓勵及安排學生積極參與校內/外活動、比賽及服務等 - 策劃及訂定計劃內容 - 舉辦教職員及家長工作坊，簡介計劃目的、內容及推行方法 - 推動獎勵計劃，鼓勵家長讓學生於課餘持續參與多元活動及培養學生實踐正面的價值觀和態度 - 檢視各科學習內容，加強發展學生自理、社交、獨立自處的能力，並培養正面價值觀和態度，於日常生活中實踐。 - 各科／組檢視現有活動內容，協調校內資源及與社區夥伴協作，舉辦不同的活動、比賽供學生參與。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	2. 培養學生的個人興趣和擴展生活經驗，發展多元潛能	✓	✓	✓	• 科組共同合作，推行拔尖補底的活動，發掘學生不同的潛能。 • 開拓不同能力學生參與訓練的機會，使學生有較多元化的發展，發揮潛能。 • 定期分享學生於多元的學習成果，鼓勵家長讓學生在家中延續培養學生的興趣。 • 善用學校的公共空間，如：壁報和牆身等，展現及表揚學生的成就。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
	3. 持續提升教職員對學生發展的專業能力	✓	✓	✓	• 教職員參與培訓，掌握教授價值觀教育的技巧，並以身作則，展現良好品德、正面的價值觀和態度，從而提升教職員的專業能力。 • 教職員按學生的需要進行分組研習，以辦學宗旨（愛、敬、勤、誠）為主題設計相關的學習活動，強化學生生活及學習經驗。並透過早會／週會、班主任課、成長課及社會適應課等時段推行。（一：愛、二：勤、三：敬和誠）
		✓	✓	✓	