



保良局余李慕芬紀念學校

學校報告

2020-2021



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁 數
1 辦學宗旨及保良精神	3
2 我們的學校	
2.1 學校組織架構圖	4
2.2 學校簡介	5
2.3 學校管理	5
2.4 學校設施	5
2.5 法團校董會組合	5
3 關注事項的成效與反思	
3.1 關注事項一：促進專科發展，優化學與教的效能	6
3.2 關注事項二：建立數碼校園，提升學生在生活中應用 資訊科技的能力	18
3.3 關注事項三：透過 STEM 教育，提升學生的學習興趣、 協作、解難及創意能力	28
4 我們的學生及教職員	
4.1 班級組織	35
4.2 學生殘障情況	35
4.3 學生出席率	36
4.4 畢業學生人數和出路	36
4.5 教職員編制	37
4.6 教職員資歷	38
4.7 教職員專業發展	42
4.8 教職員離職率	42
5 我們的學與教	
5.1 學與教特色	43
5.2 實際上課日數	44
5.3 八個主要學習領域的課時	44

6	我們對學生成長的支援	
6.1	學生支援的特色	45
6.2	資源及支援措施	45
7	學生表現	
7.1	學生體質指標	51
7.2	學生閱讀表現	51
7.3	學生自理能力	52
7.4	學生語文能力	53
7.5	學生數學能力	55
7.6	學生參與聯課活動和校際項目的情況	57
7.7	學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況	57
7.8	過去三年校際活動獲得的獎項	58
7.9	學生卓越成就	64
8	學校資源	
8.1	財務報告	67
8.2	外間捐助／津貼	68
8.3	額外津貼	68
8.4	義工服務	69
9	回饋與跟進：2020-2021 年度關注事項	70
10	附件	
10.1	「學校發展津貼計劃」報告	71
10.2	「校本課後學習及支援計劃」報告	73
10.3	「高中課程支援津貼計劃」報告	76
10.4	「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告	78
10.5	「推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃」報告	81
10.6	「姊妹學校交流計劃」報告	83
10.7	「推廣閱讀津貼計劃」報告	86
10.8	「全方位學習津貼計劃」報告	88
10.9	「學生活動支援津貼計劃」報告	92
10.10	「校長持續專業發展計劃」報告	94

辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

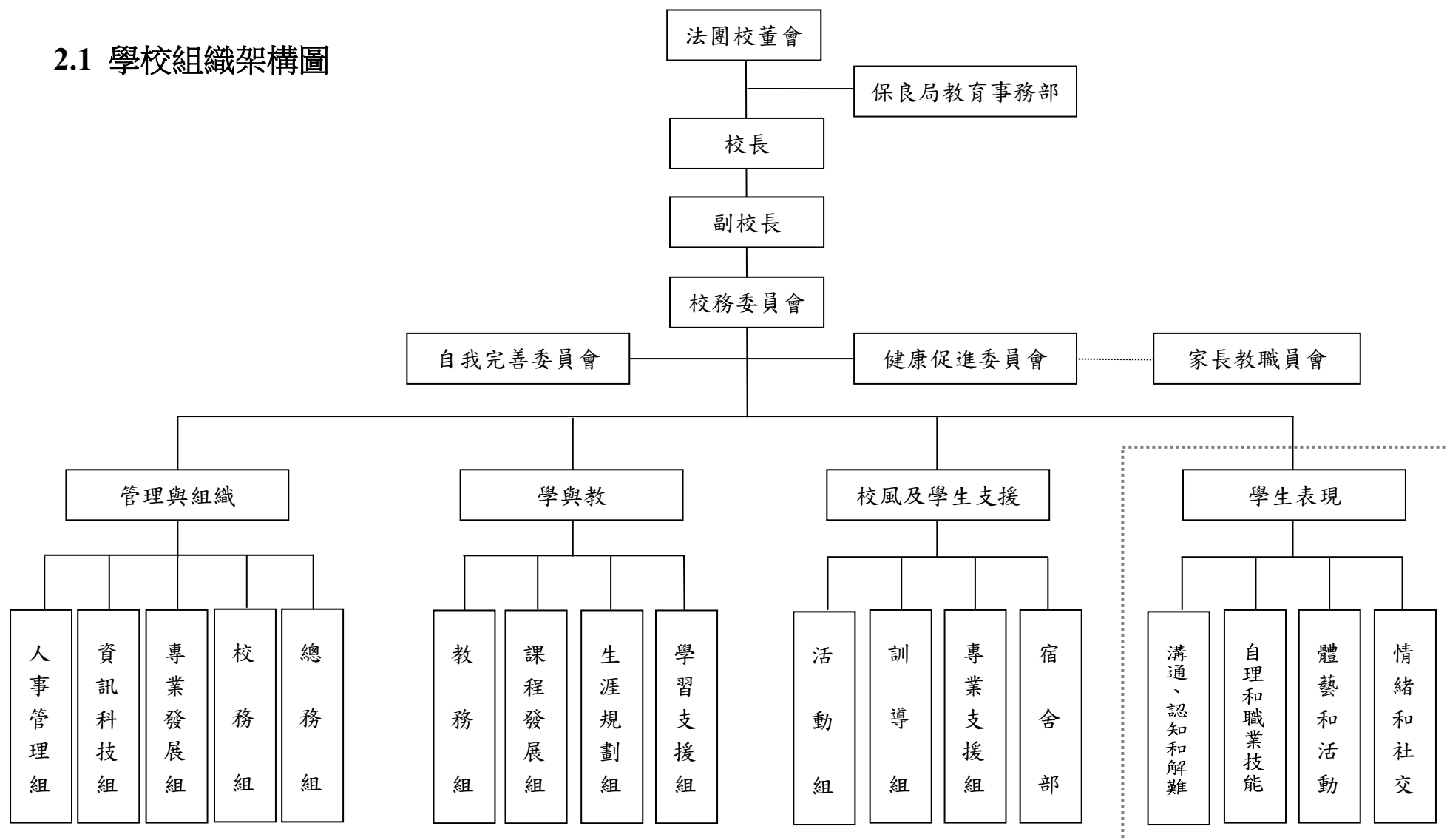
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2 我們的學校

2.1 學校組織架構圖



註：*「學生表現」範疇內各個項目是學校主要關注的核心工作，教職員可藉著學生各方面的表現，評估學校在其他指標範疇的工作成效。

2.2 學校簡介

- ✧ 本校前稱「保良局兒童訓練中心」，於一九七九年由保良局內的弱能組訓練部門轉為政府資助特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供特殊教育服務。一九八九年四月，學校遷往由余李慕芬慈善基金捐建的校舍，並定名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於一九九九年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- ✧ 本校可提供140個學位予中度智障學生，設有小學組和中學組，班級由小一至中六，每班名額10人。

2.3 學校管理

- ✧ 本校於1994年開始推行校本管理，當時稱為「學校管理新措施」，逐步引入週年校務計劃、校務報告、學校政策及程序手冊及校務概覽。歷經二十多年，本校已全面落實校本管理政策，並會配合學校發展需要，每三年編訂學校發展計劃，每學年配合學校關注事項訂定學校周年計劃、學校報告、科組工作計劃和報告等，向各持分者交待學校的發展概況。
- ✧ 自2012年9月1日始，本校正式成立法團校董會，讓學校管理的透明度更高，效能更佳，為學生提供優質教育。

2.4 學校設施

- ✧ 本校樓高三層，設備完善，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與應用科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、感知及肌能室及圖書館外，更有家長室、快樂成長坊、遊戲室、禮堂、小禮堂、衛生室、言語治療室、社工室、多媒體教材製作室。此外，學校還有感知肌能室外訓練場、籃球場、攀石牆、綠田園和平綠洲等設施，讓同學可於不同場地進行不同類型的活動和學習。

2.5 法團校董會組合

- ✧ 法團校董會共有15名校董，當中包括7名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名校長校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董及2名獨立校董。

3 關注事項的成效與反思

3.1 關注事項一：促進專科發展，優化學與教的效能

目標 / 策略	成效	反思
目標 1：修繕課程 基礎語文科： - 編製基礎語文科 C 課題課本（共 12 本） - 由課程發展組先編製課本初稿，再交科任老師傳閱及收集意見 - 科任老師於課堂按課文內容，設計合適的學習活動和施教 - 因應校本課程及學生的能力和需要，依據聽說讀寫範疇編訂課業指引 - 科任老師依學階分組，共同商議編訂一份課業指引的大綱	- 已完成編製基礎語文科課題 C1-C4 課本（共 12 本）。透過課堂觀察及會議內意見調查，100%科任老師均認同新課本能配合學生的學習能力編寫。 - 因有 12 位學生仍留於國內，未能接受面授課堂，改以網課或應用郵寄教材學習；接受面授課堂的學生中，有 89%學生能配對或認讀課文內的圖片或字詞。 - 通過分科會議內意見調查，98%學生能於提示下完成與其能力相配的課業指引內的學習活動。 100%科任老師認同新編訂的語文科課業指引，能有效為不同能力的學生選取合適的學習目標及學習活動。	- 基礎語文科 3 年來依初小、高小及初中學階的課題總共編製了 36 冊課本，期間與課程發展組合作無間，有商有量，就算有多困難的事情亦可迎刃而解。彼此的支援和信任能把事情辦得更暢順更好，希望本科與課程發展組良好的協作文化，今後能繼續承傳下來，大家為修繕基礎語文科的課程做得更好！ - 由於受到 2019 冠狀病毒病的影響，學校於暫停面授課堂期間，學生可透過紙筆功課、電子家課、網上學習資源、網上實時教學課堂及教學影片等，於家中繼續學習課本的知識，務求把暫停面授課堂的影響減到最低。

目標 / 策略	成效	反思
再按學生不同的語文能力於課業指引中選取合適的學習目標及學習活動	即使學校期間有暫停面授課堂，科任老師仍會安排透過網課、教學影片、電子家課及課業練習，讓學生於家中進行學習，而當學生回校進行面授課堂時，老師在防疫措施的配合下，亦會對學生進行個別授課。	科任老師現已能掌握課業指引的編寫方法，對於各範疇的學習目標及學習活動的選取，亦已能得心應手。跟著下來，科任老師應聚焦發展本科其他的教學資源，如大勢所趨的電子學習教材，以期更能提升教學效能。
基礎數學科： - 建構數學科課題 C 三個基礎學階（初小、高小及初中）的單元內容，讓學生分階段性全面學習四個不同範疇（數與代數、度量、圖形與空間及數據處理）的學習內容 - 老師依設定的單元內容為學生編訂合適的學習目標	- 透過檢視各組學生的學習計劃及進度和工作紙，科主任認同各科任老師能依設定的單元內容為學生編訂合適的學習目標，並為學生編寫合適的課題 C 課業指引及工作紙。 - 透過分科會議內意見調查，全年平均 68% 學生能於各範疇一半或以上項目取得 B- 或以上的成績，未能達到成功準則 70%。 - 透過分科會議內意見調查，89% 學生能自行或在老師指導下完成課業指引內配合其能力的活動，能達到成功準則 80%。	- 本學年為三年循環的最後一年，本科基本上已完成各學階所有的課題內容，科任老師亦能為學生編定適切的學習目標，建議與科任老師一同檢視課程、課業指引及工作紙，再進一步完善其內容，實踐及回饋教學。 - 透過四次的專科課堂研習，科任老師一起按指定課題設計不同能力的教案及練習，再透過施教、課堂錄影、他評和自評等，集思廣益，有效提升教學效能，日後宜繼續進行研習，並統一本科的教學語言，提升本科各學階的銜接。

目標 / 策略	成效	反思
老師按學生能力編寫合適的課題 C 課業指引及工作紙	透過檢視工作紙，83.3%學生於其部份工作紙上的「學生表現」為「概念清晰」，能達到成功準則 70%。	- 只有 68%學生能於各範疇一半或以上項目取得 B- 或以上的成績，未能達標有可能因全學年間中暫停面授課堂影響。雖然如此，亦已向科任同事反映，務求同事更能掌握學生能力，選擇合適的學習目標，以提升學生能力。 - 對於小部份於工作紙上的「學生表現」仍只是「概念建立中」的學生，老師可給予其他的學習工具及程式，如黏貼式作業，以提升學生完成課業的成功感。
常識科： - 依據教育局常識科的架構，加強課程的縱向連貫與橫向整合 - 科任老師在課堂內教授新加入的課題內容（C 課題），讓學生的學習內容更全面	參照教育局「基礎教育常識課程（智障學生）的課程」，暑假前修繕 C 課題的課程內容，刪除與其他課程重覆的內容及加入欠缺的內容，把未納入校本課程的內容列出，並讓科任教師給予意見。100%科任老師認同新加入的課程能配合各學習階段的銜接，學生的學習更見完整。	現時已把欠缺的中央課程內容納入課程中，學生的學習可更見完整。惟在課程內容的編排及深淺度仍有提升空間，宜繼續修繕本科課程，把課程按學生的能力及需要加入校本學習重點，進一步調適學習內容，期望能編訂一個更配合學生能力及需要的課程，以助學生的學習。

目標 / 策略	成效	反思
- 與課程發展組合作，參照教育局「基礎教育常識課程(智障學生)的課程，把欠缺的內容加入校本課程(A課題) - 審視現時課程，就不同範疇的內容再次整合，以加強學生學習時的連貫性，提升學生的學習效能 - 配合 STEM 教育發展，透過各相關學習領域的協作，增強本科課程中與科學、科技範疇相關核心學習元素的連繫，以增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學習活動	• 與課程組合作就教育局「基礎教育常識課程(智障學生)的課程」，把與 A 課題相關而現時欠缺的內容加入校本課程。此外，亦因應教育局對培養學生對國民身份認同的學習宗旨，把相關未納入校本課程的內容加入本科課程。 • 由於面授時間較短，當學生未能回校時老師以不同的形式教授(網課、網上教學影片)，學生在家學習需要家長支援較多，而且學生在家學習的表現與在學校學習的表現不同，在新加入的學習項目中有 70% 學生取得 B-或以上成績。 • 本年度科任老師在各單元教學前討論單元脈絡，把不同範疇的內容再次整合，加強學生學習時的連貫性，提升學生的學習效能。100% 科任老師認同整合後的課程，內容更連貫，能提升學生的學習效能。	• 科任老師在各單元教學前討論單元脈絡，就不同範疇的內容再次整合，能提升學生的學習效能。來年於各單元前可推行同一學階的科本共同備課，讓科任老師共同討論單元脈絡及教學活動(包括實地學習及 STEM 活動)。 • 電子書(配合導讀)除了讓學生在課堂上學習，更有助學生在課餘時在家溫習。尤其本年度學生在家學習的時間較多，電子書可讓學生在家中學習本科的教學內容，學生能透過閱讀本科課本來學習有關內容，有效地提升本科學與教的效能，此工作宜繼續推行。 • 老師能因應情況在網課及教學影片中把教學內容利用不同的方法教導學生，更把握學生回校上課的時間進行模擬活動(如模擬寄信)和與學生練習需要較多指導的技能項目(如正確地使用通訊器材通訊)。老師在構思課堂流程時心思細密並互相交流，把不同範疇的內容再次整合，在保持社交距離及暫停實地學習活動下安排合適的時間及形式教授有關的內容，同工間的分享文化宜繼續推廣。

目標 / 策略	成效	反思
- 編製 C 課題課本（共 12 本） - 由正副科主任從課程中選出重點擬定課本內容，再交科內負責同事製作各課本的電子版，讓學生在課堂中學習 - 交資訊科技組製作電子書（配合導讀），讓學生能閱讀電子版的課本 - 科任老師於課堂按課本內容，設計合適的學習活動和施教 - 編寫常識科課業指引，與科任老師共同研習及討論學習內容，並於學期初編定較大型的學習活動，提供多元化的學習經歷，包括： - 拓展學習空間 - 綜合學生的學習經歷	- 本學期受到 2019 冠狀病毒病的影響，部份課堂以網課、網上教學影片等形式教授；早前全體老師參與設計的 STEM 專題研習，本年度亦因疫情影響改以派發予家長在家指導學生進行研習。收回研習冊 47 本，在同學交回的研習冊及活動相片中可見同學對有關活動感興趣，在家長的指導下進行與主題有關的活動，能體驗 STEM 不同的學習活動。 2020-21 年度常識科部份內容涉及科學與科技範疇，如聲音及磁石等，有 75% 高能力組別的學生在科學與科技範疇目標取 B—或以上成績。 - 已完成編製本科課題 C1-C4 課本（共 12 本）透過課堂觀察及會議內意見調查，100% 科任老師均認同課本能配合課程內容編寫，亦有 100% 學生能自行或在提示下運用課本（實體書／電子書）進行學習。	- 雖然老師已進行課程調適把課程重新整理，分別編排在網課或面授時教授不同的內容，惟學生在網課時的專注度稍遜。期望來年疫情能得以舒緩，學生回校上課的日子增加，學生能更有效地學習。 - 因常識科的內容與學生的生活經驗相關，聯課活動繼續推行有助學生認識不同的學習內容，透過體驗學習當中的內容，期望來年疫情能得以舒緩，讓老師可以從多元化的活動中，讓學生在不同的生活經驗中學習有關內容。

目標 / 策略	成效	反思
- 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心 - 強調學生情意方面的發展	• 100%老師認同課業指引的內容能提供多元化的學習經歷，如：參觀、講座、實地考察等聯課活動。由於疫情影響，老師未能安排實地參觀、實地考察等聯課活動，但老師在教學影片及網課中透過不同方式講解學習內容，當學生回校上課時會透過模擬活動讓學生學習，同學能在教師的指導下在模擬環境中進行活動，表現良好。 • 本學期因疫情影響，部份課堂以網課、網上教學影片等形式教授，在網課及接受面授課堂的學生中有70%學生取得 B-或以上成績，未能達到成功準則的75%。	

目標 / 策略	成效	反思
目標 2： 提升學與教的效能 基礎語文科： - 科主任觀科任老師的課堂，以了解老師教學及學生學習的表現 - 科任老師進行同儕觀課，互相分享學與教的策略 - 電子化教學資源的發展，包括：設計電子化練習／學習活動；製作電子家課；與課程組合作，製作電子化課文的閱讀理解；與教務組合作，製作電子教材〈GoTalk Now〉 - 全年舉辦 4 次研習活動，透過專業交流提升學與教的效能：	- 本學年因受到 2019 冠狀病毒病的關係，學生回校接受面授課堂的日子較少，故經商議後改以觀看老師的課堂片段，以了解各組別的學生學習表現。雖然科主任沒有進行原先安排的觀課活動，但改為察閱各科任老師於疫情期間 C1-C4 單元所設計的電子學習資源及教學影片，這正好能讓科主任深入了解老師的工作質素及學生的能力，更能提升教學效能。 - 受到 2019 冠狀病毒病的影響，科任老師於研習活動時進行同儕觀課，通過問卷調查所得，有 100% 老師認同同儕觀課分享，能有助提升學與教的效能。 - 科任老師均有依據學階課題製作電子學習資源，供學生於網上學習；亦與課程組合作，完成製作 C1-C4 電子化課文的閱讀理解，供學生學習；另本科與教務組合作，已完成 C1-C4 課題認圖識字圖片製作電子教材，並已輸入各組的平板電腦 Go Talk Now 供教學用途。	- 科主任對促進專科發展，優化學與教的效能，實在責無旁貸，惟學校於整個學年均受到 2019 冠狀病毒病的影響，使得師生之間都要適應新的教學模式。就著這新的轉變，本科的發展必須繼續順勢而行，把不足的地方盡快改善，把每天的教學工作做得更好。 - 科任老師於製作電子化教學資源方面，最初遇上不少困難，幸好在本科老師互相的支援下，都能把所有問題迎刃而解。其實資訊科技日新月異，老師必須不斷學習新知識新技能，而運用資訊科技教學，確實能提升教學效能，因此我們必須與時並進，把教學工作做得更好。 - 研習活動的推行，把科任老師定時齊集起來，互相分享課業練習、電子教材的設計，以及互相研習課堂的教學策略。這些科本的专业發展活動，必須於往後繼續推行，以提升教學效能。

目標 / 策略	成效	反思
- 優秀課堂分享，共同研習教學策略 - 透過科任老師的課堂影片，同儕互相分享學與教的策略 - 透過「群書閱讀」的學習模式，讓教師藉此嘗試多元化的教學，以提升學生的學習動機和運用語文的能力 - 以「寫作」為主題，設計不同的教學策略及學習活動，科任老師於課堂試教，再於研習活動中分享學與教的成效 - 分享 C1-C4 課題的課業練習、電子教材、電子家課等設計	• 於科會議收集意見，100%科任老師認同學生能於提示下點擊平板電腦或電子白板以完成相關的練習／學習活動；以及有 97%學生能於課堂／活動內運用電子工具學習，並達到預期的學習目標。另外，有 100%科任老師認同電子教材均能配合學生能力及提升教學效能。 • 第 1 次研習活動已於 28/9 舉行，透過課堂分享，共同研習教學策略；而期間本科 2 位科任老師亦有分享他們於校本支援計劃的推行情況。 • 第 2 次的研習活動亦已於 14/12 舉行，原定科任老師同儕互相分享學與教策略的安排，因疫情暫停面授課堂沒法攝錄課堂影片關係，故改為安排一個「閱讀及寫作研習」為主題的工作坊，以提升科任老師對讀寫教學的效能。	• 因 2019 冠狀病毒病的影響，目前仍有 12 名學生長期留在國內，未能接受學校的面授課堂。雖然有定時寄出紙本功課及安排網上實時教學課堂，但學習情況仍欠理想。期望疫情盡快完結，使學生能從回學校接受正規的課堂學習，以提升學習的果效。

目標 / 策略	成效	反思
	- 第 3 次的研習活動亦已於 15/3 舉行，期間由參與教育局校本支援計劃的本科老師主持，透過「群書閱讀」的學習模式，讓其他科任教師嘗試體驗多元化的教學方法，以提升學生的學習動機和運用語文的能力。另外，於活動中科任老師互相觀摩他們所製作的電子教學影片，更互相交流及分享課堂教學影片藉得借鏡的地方，以達致教學相長之效。 - 第 4 次研習活動亦已於 3/5 舉行，期間以「寫作」為主題，透過課堂片段一起分享科任老師於疫情課堂中不同的教學策略及學習活動，重點分享以資訊科技設計的教材，共同研習，互相觀摩，分享不同學習能力組別的教學策略。 - 於科會議中，科任老師 100%認同研習活動能提升學與教的效能；而有 76%學生對各主題的教材教具和學習活動感興趣，更會舉手示意參與活動，較預期略少 4%；不過有 100%學生能在提示下於課堂中完成課業練習。	

目標 / 策略	成效	反思
基礎數學科： - 上學年兩位參與「點線面支援模式特殊學校學習圈」的科任老師分享計劃的成果，並嘗試將有關得著及經驗應用於本科的課堂及課題研習上 - 全學年舉行 5 次專科課堂研習 - 第 1 次：科主任與科任老師共同分享選擇擬研習的數學課題，一起研習該課題的學習內容、學習難處及可使用的教學策略等，按學生能力訂定三個不同的學習主題並共同設計教案，之後分三個時段請老師於組內施教	- 由於受到 2019 冠狀病毒病的影響，本學年只能完成 4 次課堂研習，分別於 22/9、14/12、15/3 和 3/5 進行。原定各科任老師一致選擇了「貨幣」為研習的課題，並按學生能力而分組，分別為、初組：(1 -> 2 -> 4 -> 7)、中組：(5 -> 8A -> 8B)、高組：(3 -> 6 -> 9)，大家以同一個學習主題，共同訂定可使用的教學策略及教材等，並輪流試教及錄影、自評及他評、改良教案並共同設計下一時段的教案。惟由於暫停面授課堂的影響，未能以「點、線、面」學習圈流程進行研習的循環。 - 雖然原定的課堂研習未能以「點、線、面」學習圈進行，我們亦分享了同事的課堂錄影作課堂研究，科任老師均認同研習和分享獲益良多，100% 老師認同透過課題研習和電子教學等分享，能有助提升他們的教學素質。	- 參與教育局為特殊學校舉辦的校本支援計劃或「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群計劃，對參與老師及本科均有得著，建議來年繼續報名參加相關的計劃。 - 雖然本學年未能完成按計劃進行課堂研習和分享，各科任老師仍能在正副科主任的專業帶領下就課堂提出優點和可改善的地方，當中的專業交流實是可貴。此外，科主任亦會就各組的課業設計及教學活動內容給予意見，包括將出色的設計供大家參考，若有需改進或注意的地方，亦會請大家留意及一起研習改進的方法。這種研習模式，無疑有助啟發科任老師於數學教學上的思維，提升整體教學質素，值得繼續推行。 - 基礎數學科課堂研習文化已漸趨成熟，建議恆常地可以就較新的數學課題作簡單研習和分享，可就能力或學階分組，當中選一位組長帶領分組及反思。

目標 / 策略	成效	反思
- 第 2 及 3 次:科任老師透過觀看錄影片段進行第一／二時段觀課,大家就課堂內的優點和可改善的地方一起進行研習,共同設計一個更理想的教案,並請第二／三個時段的老師於組內施教 - 第 4 次:科任老師就電子學習及電子教材運用作研習,一起探討如何應用不同的電子工具於數學課堂中,並進行試教,將值得參考的資訊科技課堂錄影剪輯儲存於伺服器內,供同工參考 - 第 5 次:科主任及科任老師透過觀看錄影片段進行第三個時段的觀課,將觀課後的得著與科任老師互相分享,一起進行研習	• 除課堂分享外,透過一起討論和分享各單元的教學策略及電子教材運用等, 100%老師認同討論能有助他們設計不同的學習活動及課業練習。本學年已完成本科資訊科技課堂的錄影,亦剪輯儲存於伺服器內,有助科任老師參考。 • 70%能力需要較多照顧的組別及 88%其他組別的學生,在課堂上能根據老師的教學活動掌握課堂學習目標	

目標 / 策略	成效	反思
常識科： - 全學年舉行4次專科課堂研習 - 第1次研習內容：科主任與科任老師研討在常識科中推行STEM教學 - 第2及3次研習內容：科主任與科任老師課堂分享，共同研習本科的教學策略及最新發展（如：本科課程及學習進程架構） - 第4次研習內容：科任老師分享及研習在本科應用資訊科技教學的情況，以提升學與教的效能	- 於28/9邀請教育局課程發展主任到校，主講「常識科的課程與學習進程架構」，科任老師了解常識科的最新發展；4/12主題為「常識科推行STEM教學」，透過經驗分享讓科任老師了解常識科的STEM教學的注意事項。29/3主題為「校本課程發展及學習進程架構的應用」透過經驗分享讓科任老師了解校本課程發展及學習進程架構的關係及檢視校本課程的現況。於3/5由科任老師分享及研習在本科應用資訊科技教學的情況，讓老師認識如何設計本科不同的資訊科技教學活動。 100%老師積極參與並認同研習有助了解本科的教學策略及發展，能有助提升老師的教學素質。 93%學生能自行或在提示下應用資訊科技進行學習。另一方面，本年度只有約30%學生完成60%或以上的電子家課。	- 課研除了科任老師共同研習外，若能邀請教育局或大學的人員到校主講本科的議題，更能讓老師直接知悉本科的最新情況。日後若有機會可繼續邀請教育局或大學的人員到校主講本科的議題。 - 在老師與家長溝通及鼓勵下，本年度學生在家／宿舍進行電子家課的數據仍下跌，只有約30%學生完成60%或以上的電子家課。相信因為本年度所有學生皆派發電子家課，有關數據的基數有別於往年，再者本年度面授課堂的時間較少，家長除了需在家中要照顧學生，更要指導學生上網課、收看網上教學短片及進行紙筆功課等，或未有空間指導學生完成電子家課。 - 有關數據並不理想，除鼓勵家長指導學生進行電子家課外，可探討派發電子家課的模式，讓家長更積極指導子女完成電子家課。

3.2 關注事項二：建立數碼校園，提升學生在生活中應用資訊科技的能力

目標 / 策略	成效	反思
目標 1： 促進電子學習，給予學生更多運用電子工具學習的機會 - 各科組推行電子化學習，讓學生運用不同的電子學習模式學習，提升他們在生活中應用資訊科技的能力 - 教師於每個單元設計能讓學生運用電子工具學習的課堂／活動，使各課題均有相應電子學習工具的發展 - 電腦科老師於學期初及學期末為學生進行「應用資訊科技能力」的評估，以掌握每名學生應用資訊科技的能力及進步	- 各科組繼續於本學年努力推行電子化學習，各個科目透過分科會議進行意見調查，平均 90% 學生能於課堂活動內運用電子工具學習，達到預期目標。此外，透過檢視各學科的課業指引及意見調查，各科老師能於每個單元設計最少 4 個讓學生運用電子工具學習的課堂或活動，成功達標，使各課題均有相應電子學習工具的發展安排。 - 電腦科老師已於面授課堂期間，為學生進行「應用資訊科技能力」的評估，而學期末之後測數據顯示 85% 學生於「應用資訊科技能力」評估表上的成績有進步。	- 本學年各科組繼續致力推行電子化學習，各科老師能於課堂上加入不少資訊科技的元素，讓學生運用不同的電子學習模式吸收相關的科目知識，這不但增加了學生運用電子工具學習的機會，亦已為學生建立運用電子工具學習的習慣。透過「應用資訊科技能力」評估表能顯示學生進步的技能範疇，可見學生在電子學習的環境下，一些特定技能有持續提升。 - VR 技術讓使用者感覺彷如身歷其境，可以即時並沒有限制地觀察「三維空間」內的事物。「智歷奇境」VR 學習計劃當中更配合特殊學童需要設計各種場景，期望計劃能再次正式開展學生課堂部份，讓更多學生受惠。 - VR 學習將由下學年成立的 e-learning 策劃小組繼續推動。

目標 / 策略	成效	反思
- 參加賽馬會「智歷奇境」學習計劃，增加學生透過 VR 虛擬實境學習的機會 - 成立 VR 學習小組，與友校合作申請 QEF 推行「虛擬實境」計劃 - 善用 Google Classroom，繼續發展電子家課／評估題目庫，於主要科目推行電子家課／堂課計劃 - 於認知能力高的組別推行一人一機 BYOD 計劃，除 9 及 12 組外，本學年加入 11B 組	- 成功參與賽馬會「智歷奇境」VR 學習計劃，並於學年初協調相關組別老師完成香港教育大學共通能力研究之網上學生前測問卷，因應疫情關係，該計劃一直未能開展學生課堂部份，而直至 5 月下旬開始，該計劃提供到校的流動式試驗課堂，本組亦成功申請到校課堂，並安排 8 位已完成前測問卷的學生參與共 3 次分別為 20/5、17/6 及 24/6 到校的課堂。 - 已知悉「We are VR learning project」已向優質教育基金遞交申請表。 - 本學年高中語文、高中數學亦加入派發電子家課，總共六個主要學科參與電子家課計劃運用 Google Classroom 派發電子家課，讓學生於課堂、宿舍/家中運用平板電腦或其他電腦裝置完成電子練習。另外，按學校發展及疫情影響，本學年開始時已向所有學生派發電子家課，派發方式及次數亦由教務組作統一安排，定期派發教學資源時間表，讓家長清楚知悉電子家課的每天安排。	- 只有 32.6%參與學生能依時完成超過一半電子家課，未能達標。收集各科及宿舍意見後，發現原因包括因本年度向所有學生皆派發電子家課（往年全校 67%參與率），有關數據的基數有別於以往，部分新參與家長忘記或尚未習慣與學生完成電子家課，而且在家學習期間，學校亦會派發紙本功課，也有部份家長反映功課量太多，讓他們感到很吃力。因應參與學生大幅增加，宿舍同工仍在調適讓宿生完成電子家課的時間及人手安排；亦因疫情關係，部份學生仍在內地而未能透過 Google 完成家課。但經問卷結果顯示，76.8%家長認同計劃能讓其子女於家中延續學習，提升他們使用資訊科技的能力。由此可見，家長亦明白到電子家課為其中一項教育趨勢，建議優化電子家課計劃，並與下學年成立的 e-learning 策劃小組合作，提供適切支援，繼續推動電子家課計劃。 - 自攜裝置(BYOD)計劃已試行三年，雖然部分時間受非面授課堂影響，但參與組別學生仍大大增加了生活上使用資訊科技的機會，亦已習慣一人一機上課學習模式，而這種運用電子工具作伴的學習模式，亦為學生其中一項在現代生活中應用資訊科技的所需能力，故建議自攜裝置(BYOD)計劃應按學生能力，開始推展至其他組別。

目標 / 策略	成效	反思
	• 依數據顯示，有 32.6%參與學生能依時完成超過一半電子家課，未能達到 70%目標。而 76.8%家長認同電子家課能讓學生於家中延續學習，並提升他們使用資訊科技的能力。亦發現同學完成電子家課的數據較為不理想，為鼓勵同學及家長，故參與電子家課超過 70%的同學均發放證書以作鼓勵。 • BYOD 工作小組上下學期各舉行了一次會議，小組成員除本組的主責組員外，亦包括第 9、12 及 11B 組的正副班主任及言語治療師。會議內檢討往年策略及本學年如何於組內繼續實踐 BYOD 計劃。數據顯示，88%參與組別學生於「應用資訊科技能力」評估表上的成績有所進步。	

目標 / 策略	成效	反思
目標 2： 豐富電子學習資源庫，為學生提供更優質的學習資源 配合分科發展，各科按課程內容製作切合學生能力的校本電子教材，包括語文、數學、常識科及通識科 語文科：製作 C 課題課本（共 12 本）編寫成電子書 數學科：製作 2 本數學電子課本及配合教學主題 C 的 MTV 常識科：製作 C 課題電子參考書（初小、高小及初中共 12 本） 通 識 科：使用 SmartApps Creator 製作四套單元電子教材	- 各科已依計劃完成製作科本電子教材，所有教材均上載於學校網頁內的網上學習資源庫，供科任老師於課堂上使用，以及家長及學生於家中進行溫習。透過科任會議中收集意見，100% 科任老師均認同相關的電子教材能提升學生的學習興趣，84% 學生能自行或在老師指導下應用相關教材進行學習。 - 按問卷調查顯示 100% 科任老師認同學校能提供合適及有素質的電子教材供學生學習，包括校本教材及 RainbowStar 內的電子課本。	- 經過 3 年時間，已完成 A、B、C 三個課題科本電子教材，每個主科每個課題，均附有相關的電子教材供使用或參考，但按往常經驗，課程內容亦會按現實所需而有所修繕，所以各科亦應按需要持續更新電子教材。 - 除幾個主要科目外，其他不少科組亦於本學年為學生製作或搜購各式各樣的資訊科技教材，當中包括硬件及軟件等，確能提升學生的學習興趣。建議繼續購置 RainbowStar 電子學習平台，除可繼續系統中的電子書及製作電子書外，亦可開拓研究以此平台作電子家課之可行性。

目標 / 策略	成效	反思
- 各科按科本需要搜購合適及有素質的電子教材 - 繼續購置 RainbowStar 電子學習平台，讓師生及家長使用		
目標 3： 促進教職員資訊科技專業發展 為同工提供一系列的資訊科技培訓，內容涵蓋各种不同的範疇，包括新電子學習教學法、系統作業模式應用、電子教材製作、資訊素養及資訊保安等	資訊科技組於本年度為不同職系的教職員提供了約 11 次的資訊科技培訓課程，內容涵蓋不同範疇，包括新電子學習教學法、系統作業模式應用、電子教材製作、資訊素養及資訊保安等，當中為免過多人流聚集，部分培訓使用 Teams 以視像形式進行。按問卷調查顯示 100%教職員感滿意，認同培訓有助他們掌握最新的資訊科技技能和資訊，提升他們推行資訊科技課堂的信心。	- 本學年資訊科技組提供 11 次有關資訊科技的培訓，建議日後補辦部份工作坊，如：邀請蘋果公司及資訊科技教育卓越中心教師到校舉辦工作坊。 - 由於疫情關係同工仍須保持適當社交距離，促使本組持續製作培訓教學片段，讓同工可以隨時透過影片學習，影片存放於 GoogleDrive 作「共享電子教材庫」，不過影片種類可見會日趨繁多，建議將來應作更有效的分類編排及管理。

目標 / 策略	成效	反思
- 鼓勵教師透過共同備課、課研或科組會議等分享資訊科技課堂的經驗，包括困難及成功例子，並可將值得參考的課堂錄影儲存於學校伺服器，供同工參考 - 設立「共享電子教材庫」，除儲存各科資訊科技課堂的片段外，本學年亦會嘗試加入一些為 IT 培訓而製作的教學片段，推動共享文化	按問卷調查顯示 100%教師認同資訊科技課堂的分享及「共享電子教材庫」能推動共享文化，並有助他們於課堂上推行電子教學，促進學生的學習果效。課堂錄影儲存於學校伺服器或雲端硬碟內，而資訊科技組亦製作了多段培訓教學影片，供同工隨時重溫。	

目標 / 策略	成效	反思
目標 4： 加強家長培訓及溝通，並提升學生的資訊素養 - 為家長安排資訊科技工作坊及講座，幫助他們了解及配合學校資訊科技的發展，讓學生於家中延伸學習 - 家長工作坊將以當時坊間流行的資訊科技發展作或產品主題，亦包含家長配合學生參與電子學習的工作坊，如：Google Classroom	- 本學年原定計劃補回往年舉辦的四次家長資訊科技工作坊，工作坊內容除介紹電子通告系統及 RainbowStar 學習平台、Google Classroom 外，亦包括了一些新主題如航拍機及電腦繡花衣車教學分享等。惟由於受到疫情影響，15/1 以視像形式舉行工作坊，內容為電腦繡花衣車教學分享，出席家長只有 1 人，而往後之工作坊報名人數亦未如理想，故餘下的工作坊未能舉行。所以沒有足夠的數據能顯示工作坊的成效。 - 本學年電腦科已為學生安排了有關資訊素養的講座，惟因疫情關係而取消，將會安排下學年補辦。另外，資訊素養互動劇場安排於電腦課堂上以網上形式放映，學生在放映會後，能回應老師簡單的提問，100%學生表現符合預期。 - 資訊科技組與教務組合作推行「資訊素養大使計劃」，向學生灌輸資訊素養的知識和態度，在面授課堂期間，資訊素養大使盡力履行職務。在電腦科評估紀錄表的資訊素養部份，有 88%的學生較學期初進步。	- 由於疫情的關係，家長們有很多不同的因素不能參加工作坊，如：時間及地點等因素。但資訊科技組亦製作了使用 Google Classroom 的影片及文件上載學校網站，亦透過各班班主任協助家長於家中延伸學習。下學年若果還不適合在學校內舉行工作坊，建議資訊科技組可以嘗試製作一些簡報或影片上載學校的教學平台上，讓家長可以不受時間和地點等因素的限制了解和配合學校的科技發展安排及提升使用資訊科技的信心。 - 資訊科技素養對學生非常重要，除邀請外間機構到校舉辦講座及互動劇場外，建議電腦科及其他相關科目可恆常化資訊素養的活動，持續有關範疇向學生灌輸正確的知識和態度。另外，電腦科亦可在校內委任學生成為「資訊科技大使」，向同學推廣資訊素養文化等。

目標 / 策略	成效	反思
為學生安排有關資訊素養的課堂、講座及活動，推行「資訊素養大使計劃」，向學生灌輸資訊素養的知識和態度，培養他們正確使用互聯網及處理資訊的正確態度和操守，提升他們對網絡安全的意識		
目標 5： 加強行政上資訊科技的應用 - 繼續推動校內使用電郵及短訊作溝通的文化，全面以 Google Form 作問卷調查，並全面推行電子通告系統，積極鼓勵全校家長使用該系統簽閱通告 - 推行「學生出席及午膳通知單電子化」計劃	本年度電子通告系統推廣活動均未能以面對面形式推行，主要依賴班主任與家長作宣傳。學期初收回家長意願，共有 63 位家長同意只收取電子通告，不再收取紙本通告，比上一年度的 25 位為多。根據數據顯示，約有 50 名家長活躍使用系統，並會透過系統察閱通告及最新消息，只佔 35% 未能達致 80% 家長運用電子通告系統簽閱通告的成功準則。	雖然電子通告系統的使用率未能如期達標，但同意只收取電子通告的家長數目大幅上升，相信因應疫情帶來的現實需要。但由於學校使用多個不同系統，如：電子通告、內聯網、通訊軟件等，家長可以從多個渠道獲得訊息，故建議整合及優化系統。

目標 / 策略	成效	反思
• 建構「學生行為紀錄電子平台」，以電子系統記錄學生的行為，藉以加強學校與宿舍就學生行為方面的溝通 • 參加由保良局與香港生產力促進局聯合推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，加強學校的資訊保安	• 以電子短訊作校內溝通已成為本校文化，教職員均已習慣使用電子化形式傳遞資訊，問卷調查收集數據的工作亦全面以 Google Form 進行。調查結果顯示 100%教職員認同資訊科技應用於行政上的效能。 • 「學生出席及午膳通知單電子平台」已於 10/2020 完成製作，上學期選取了 4、5、7、11B 組試用電子通知單，惟因疫情關係，大部份時間暫停面授課堂，故試用電子通知單次數不多。而下學期大部分時間處於 2/3 上課及半天課模式，學生沒有於學校午膳，未能充分檢視實際應用情況下，校務組未能按原定計劃安排簡介會，以及取消於下學期全面推行學生出席及午膳通知單電子化之計劃。 • 「學生行為紀錄電子平台」已於 10/2020 完成製作，11 月開始進行測試，2/2021 正式在校內及宿舍試用。按訓導組提供數據，約 80%組內和宿舍成員認同所建構的校本學生行為電子紀錄平台能有效地記錄學生的行為，100%學生行為數據能透過學生行為電子紀錄平台作記錄，完成建構「學生行為紀錄電子平台」。	• 行政電子化之概念本已在教職員間徐徐建立，因應疫情帶來的現實需要，教職員更能深切體會，行政電子化協助消除於未能面對面與工作伙伴溝通協商的部分障礙，使部分學校運作不致於完全停頓。建議把握現有機遇，統合發展或置換現在較散亂的數個系統，進一步提升行政效能。 • 雖然未能充分檢視平台的實際應用情況，但亦發現平台部分功能未能完全附合實際運作需要，雖然已再作修整，但學生出席及午膳通知兩部分如能分開處理，效果應能較理想，故建議學生出席考勤的系統，應為統合發展及置換現在系統的其中一環。 • 完成建構「學生行為紀錄電子平台」有賴訓導組、宿舍及資訊科技組通力合作，雖然平台成效已達標，學生行為數據已能有效紀錄，但資訊科技組日後仍會作支援，按需要持續優化系統。

目標 / 策略	成效	反思
	本年度繼續參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並已按該計劃人員為本校撰寫的風險評估報告之建議，逐步完善本校的基礎資訊科技保安措施，包括更新或置換部分軟、硬件及完善校本的資訊科技保安政策，資訊科技組部分同工亦參與此計劃的聯校視像培訓活動，加強同工於資訊科技保安方面的專業知識。所有組員均認同「資訊科技保安風險評估計劃」有助加強學校的資訊保安。	隨着資訊科技的迅速發展，電子化、數碼化等皆是社會趨勢，學校運作上日益依賴互聯網、電訊基礎設施及智能裝置，所以資訊保安和網絡風險對學校會構成各種影響。我們必須更重視及加強學校資訊及網絡安全，並需廣泛地加強教職員對資訊及網絡安全的認知和及早準備。

3.3 關注事項三：透過 STEM 教育，提升學生的學習興趣、協作、解難及創意能力

目標 / 策略	成效	反思
目標 1： 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 營造校園環境及氣氛： - 在小息及課後小組引入更多不同的資源，讓學生可多參與與 STEM 教育相關的活動 - 於基礎的興趣課堂的邏輯數學智能組／高中其他學習經歷課堂，全面／部分加入 STEM 的探究／編程活動，讓校內普及推廣與 STEM 教育相關的活動	- 據當值老師觀察，94.8%學生在小息時曾於課室參與 STEM 相關的活動，展示其學習興趣。 - 據問卷調查結果，100%教師認同本年度新引入的資源能營造科學探究的氣氛。 - 基礎的興趣課堂的邏輯數學智能組加入部分 STEM 的活動，100%學生於 STEM 的探究／編程活動時能主動舉手示意參與，展示其學習興趣；而高中其他學習經歷課堂，超過 80%學生於 STEM 的探究／編程活動時能主動舉手示意參與，展示其學習興趣。 - 原定於 9/2020 已成功申請海洋公園的探索課程，並訂於 1/11/2021 及 26/11/2021 全校學生分批入園參加，惟因受「2019 冠狀病毒病」影響暫停面授課堂而取消，因此未能安排學生進行外出參觀及收集相關活動的表現。	- 受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度有暫停面授課的安排，而於恢復面授課時亦實行半日上課模式，因此於特別課時及防疫措施下，小息時段多於課室內進行；據各組老師觀察，學生可在小息時段參與 STEM 教育相關的活動，如：使用平板電腦進行互動／編程遊戲、使用 VR 觀賞影片及拼砌創意積木等，能達到預期目標；隨著科技變化及教育發展，將來宜繼續滲入與 STEM 教育相關的活動於校園環境及同學的學習生活中，期望能擴闊同學的學習經驗及興趣。 - 課後小組方面，本年度於恢復面授課實行的半日上課模式，運用優質教育基金資助「推動校本 STEM 教育」計劃外購與 STEM 相關的服務，提供教學短片及教材供校內使用，於基礎興趣課堂的邏輯數學智能組和高中其他學習經歷中進行 STEM 的探究及動手製作的活動，讓老師播放短片教授同學，惟考慮疫情及防疫措施，活動較多使用外購公司提供的獨立套件進行活動而較少進行小組協作的編程活動；於過程中亦見同學樂於動手製作，表現其參與活動的動機，因此期望學校能繼續提供機會，鼓勵同學發展多元興趣。

目標 / 策略	成效	反思
善用不同機構提供的學與教資源，與教務組合辦一個 STEM 教育的參觀活動，豐富學生於 STEM 教育的學習經歷	於教務組成員協助下，曾嘗試聯絡外間機構以舉行相類活動，如：科學館、太空館及樂高中心，惟考慮疫情及防疫措施，相關機構未能安排以視像形式進行 STEM 相關的教育活動，因此本年度最終未能完成此目標。	有關參加海洋公園的探索課程，事前與公園溝通及報名程序仍較頻繁，且受名額所限，早於 8 月已籌備相關工作，亦配合於本年度始能運用優質教育基金資助以完成活動，於 9 月進行申請及付款程序，惟最後因疫情而取消及退款；參考之前的經驗、學生表現及外間資源，仍建議下年繼續使用優質教育基金的資助進行活動，以繼續豐富學生多元的學習經歷。
目標 2： 在科學、科技及數學範疇讓學生建立基礎知識、技能及態度 因應科學、科技及數學教育學習領域，檢視及更新所屬領域的科目的課程 小學：常識、數學、視藝、電腦 中學：通識／獨立生活、數學、視藝、電腦、設計與應用科技、科技與生活	- 據分科會議內意見調查，100%科任教師認同更新的課程有助各科推行 STEM 教育。 - 據分科會議內意見調查，100%學生於更新科目的課程中能掌握配合其能力的學習內容，在學習活動中能依老師指示參與，並能指出或說出相關的知識、技能及態度（100%學生的科目：通識/獨立生活、高中數學、設計與應用科技、科技與生活；100%學生的科目：常識、數學、視藝、電腦）。	本年度 STEM 小組已透過優質教育基金資助「推動校本 STEM 教育」計劃，為相關的科目購置教材，但於恢復面授課時實行半日上課模式及防疫措施下，各科組能於課堂中使用教材學習的時間有限，因此，建議各科仍可於下年度繼續於優質教育基金資助下，試行新購置的教材及設計多元的學習活動，如以問題為本的生活情境中學習，以提供機會實踐所學及提升學生的學習興趣和效能。

目標 / 策略	成效	反思
- 各科目研習多元化的教學方法，如：資訊科技、科學探究、以問題為本來設計與 STEM 相關的學習活動，加強學生建立基礎知識、技能及態度 - 各科組增潤學生參與與 STEM 相關的學習活動，適時帶領學生參與不同機構舉辦與 STEM 相關的展覽或比賽 - 透過課堂的自評活動、教學參觀日及散學禮作品展分享學生的成果及作品，推廣學生於 STEM 教育的成果	- 據本年度科目及組別的工作計劃及報告，配合本關注事項各科／組亦曾研習多元化的教學方法，設計及進行與 STEM 相關的學習活動，以加強學生建立基礎知識、技能及態度，如：感知、音樂、自閉症兒童輔導、個別或小組輔導計劃和綠色學校策劃及推動小組。 - 本年度由設計與科技科與電腦科協作推動之「第三屆慕芬機械人大賽之機械人世紀大戰」已於 30/6/2021（三）成功舉辦，根據觀察和問卷調查，有 100%參與增潤學習活動學生能依教職員指示完成活動，並能指出／說出活動中相關的 STEM 概念；而有全數負責教師亦認同增潤學生的學習活動能建立學生的基礎知識、技能及態度。 - 據課堂學生自評、老師觀察及於分科會議內意見調查，80%學生對自己的作品表示滿意，當中大部分能力較高的學生能自行或於提示下表達，而能力稍遜的學生則需於老師的協助下以圖卡或 GoTalkNow 等作表達。	- 本年度設計與科技科繼續舉辦「慕芬機械人大賽之機械人世紀大戰」，讓學生透過操控機械人進行比賽，從中學習接受輸贏的概念、投入為比賽同學打氣等，可見這些比賽或其他的增潤活動，確實有助提升學生的潛能及擴闊他們的學習經驗，建議學校各科組繼續帶領學生參與。 - 據分科會議內意見調查，可見於老師的指導下，學生有機會以動手做的形式作學習過程，及有不同的作品產出，均能提升學生的學習動機及滿足感，這確是重要的學習經驗及從學生的角度出發來設計學習活動，讓他們能愉快學習。 - 本年度因防疫措施而舉行網上的教學參觀日及散學禮，以 STEM 活動影片展示學生的學習成果，讓校內教師、校內家長及校外家長欣賞，藉此讓各持分者及外間人士有機會了解本校學生能力及學校的最新發展，建議繼續推廣學生不同的學習成果，以鼓勵及確認學生及各科教職員的努力成果。

目標 / 策略	成效	反思
	於教學參觀日及散學禮安排作品展，據問卷調查所得，100%校內家長／100%校外家長認同 STEM 活動影片能展示學生於 STEM 教育的學習成果，100%教師認同 STEM 活動影片能展示學生於 STEM 教育的學習成果。	
目標 3： 加強教師專業發展，進行跨課程的學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力 由 STEM 核心小組負責統籌及帶領各相關科目，加強協調校本各科、跨科及與社區夥伴的協作	- 本年度已按計劃舉行 4 次 STEM 教育的專業研習會，據問卷調查結果，100%教職員認同透過專業分享會，能夠加強他們於 STEM 教育的專業分享及交流。 100%教師表示曾參與與 STEM 教育相關的校外培訓課程，並於校內平台與同工分享。 - 據專業發展組問卷調查結果，100%教師認同 STEM 研習活動有助推動跨課程學習活動。 100%VR 教師研習小組的成員認同參與校外「虛擬實境」計劃能加強教師對 STEM 教育的專業分享及交流，有助培養學生相關的興趣。	- STEM 核心小組因應本周期關注事項而成立，統籌校本 STEM 教育的發展方向及計劃，並申請優質教育基金計劃，從學校、科組及學生層面作策略性發展和推動，亦見各科組群策群力積極協助，從而讓本關注事項能順利進行。 - 據問卷調查結果，校內方面，教職員認同這種研習的模式，能就主題作深入討論及設計相關學習活動作分享，於研習及試教的過程亦具啟發性，有教學相長之效；於校外方面，本年度 100%教師曾參與與 STEM 教育相關的校外培訓課程，面對未來發展趨勢，教職員必須持續裝備自己，以提升教學效能，引領學生學習。此周期內校方的鼓勵及擴闊專業進修的內容，確能有助同工作專業提升及回饋學校發展，此專業分享及交流的文化須持續推廣。

目標 / 策略	成效	反思
校內： - 於下學期舉行四次 STEM 專題研習會，由核心小組訂定 STEM 專題研習週各組別的主題及大綱，再按老師任教的組別能力及科目作分組，各組研習及設計相關的學習活動並於 STEM 專題研習週進行，以提升教職員對 STEM 教育的專業分享及交流 校外： - 校方為加強教師專業發展，各教師須 - 閱覽與 STEM 相關的文章、教學短片或	- 此組由毛帶領歐、茹及豪參與此計劃。於四次網上會議中，進行聯校討論及草擬申請計劃，本組成員亦定期於組內作專業分享及交流，特別在檢視其計劃的課程內容設計上給予意見。 - 因「2019 冠狀病毒病」疫情影響暫停面授課堂，STEM 專題研習週改為以 STEM 專題研習冊在家中進行，因此未能為項目「參與 STEM 專題研習冊的學生能完成配合其能力的 STEM 練習，以展示學生於 STEM 教育的能力」向教師作問卷調查。 - 配合在家中進行 STEM 專題研習冊，於恢復面授課後共收回 70 份，亦於上學期家長週問卷進行意見收集，以了解此學習活動推行的成效：91.6%家長表示認同／十分認同「STEM 專題研習冊的活動能豐富學生於 STEM 教育的學習經歷」、72.2%家長表示認同／十分認同「學生能完成配合其能力的 STEM 練習，以展示學生於 STEM 教育的能力」、69.2%家長表示認同／十分認同「學生在 STEM 活動時能專注地進行練習，展示其學習興趣」。	- 於校內成立 VR 教師研習小組及參與聯校計劃，提升同工分享和交流，而本計劃以學生為中心，透過 VR 技術，加強學習內容的生活化及技能應用的訓練，因此期望科技能協助及提升學生的學習效能，豐富他們的經驗，衝破界限。 - 本年度 STEM 專題研習週受疫情及暫停面授課影響，惟配合「停課不停學」的目標，學校仍盡量以不同方法減低疫情對 STEM 專題研習的推行及學生學習的影響，因而改為以 STEM 專題研習冊在家中進行，此學習模式須家校配合，從問卷結果的反映亦屬正面，可見學校可繼續鼓勵家校合作，推動學生參與及學習。 - 專題研習冊的內容按老師去年研習及設計的學習活動為主，再由 STEM 核心小組重新整理及調適，並運用優質教育基金「推動校本 STEM 教育」計劃購買有關的學習材料。

目標 / 策略	成效	反思
- 參加與 STEM 相關的專業培訓課程／計劃／展覽／比賽（校方將安排半日進修假）把以上資訊於校內平台與同工分享及作教學反思，以提升教師的專業能力 • 與教務組合作，成立 VR 教師研習小組，包括一位組長及三位組員，參與校外「虛擬實境」計劃 - VR 教師研習小組分工，按時出席校外「虛擬實境」計劃的會議，了解計劃的發展情況，並定時與課程組、教務組及資訊科技組負責人進行會議作專業分享及交流，並規劃有助培育學生於 STEM 方面發展的校本計劃	• 專題研習不同組別的學生於恢復面授課後，由相關科目老師於校內與同學進行延伸的學習活動，於 100%教師認同此學習活動能夠提升學生綜合和應用知識與技能的能力。	• 透過核心小組老師錄製的介紹片段，指導家長在家中協助學生進行研習活動，從問卷反映，學生在家中也順利完成大部份活動，且家長亦有拍攝活動過程的相片或短片，於恢復面授課後收集研習冊，可見學生能完成配合其能力的 STEM 練習及展示學生於 STEM 教育的能力；因此，以推廣跨課程的 STEM 專題研習的經驗，學校可考慮繼續以多元化的模式，善用資訊科技提升教學效能，營造生活化及愉快的學習環境，繼續擴闊學生的學習經驗及發展學生能力。

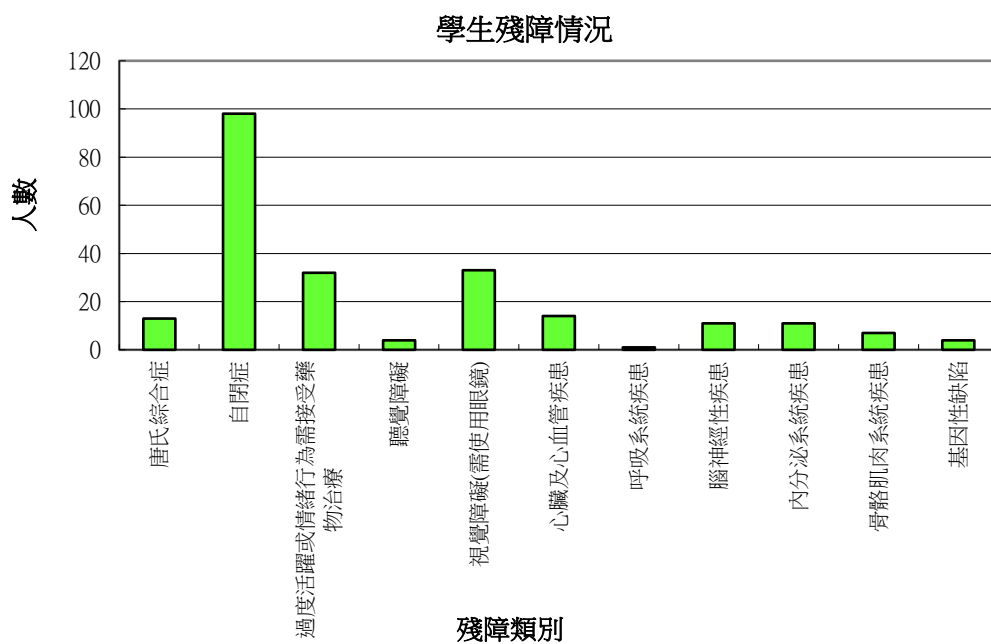
目標 / 策略	成效	反思
由 STEM 小組統籌，推廣跨課程的 STEM 專題研習週，設計以主題為本和設計與製作的學習活動，以提升學生綜合和應用知識與技能的能力		

4 我們的學生及教職員

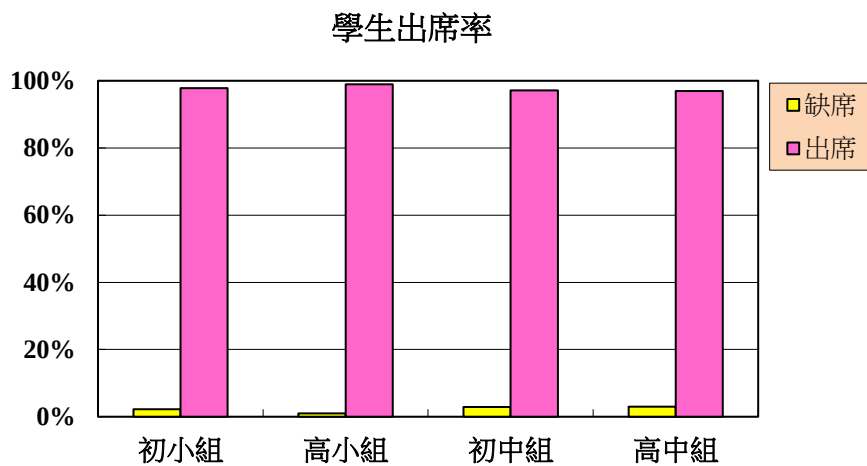
4.1 班級組織

級別	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組	第8A組	第8B組	第9組	第10組	第11A組	第11B組	第12組	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
男生人數	6	6	7	5	8	6	7	8	8	7	8	5	5	6	92
女生人數	3	4	3	5	2	4	3	2	2	3	2	5	5	4	47
學生總數	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	139

4.2 學生殘障情況

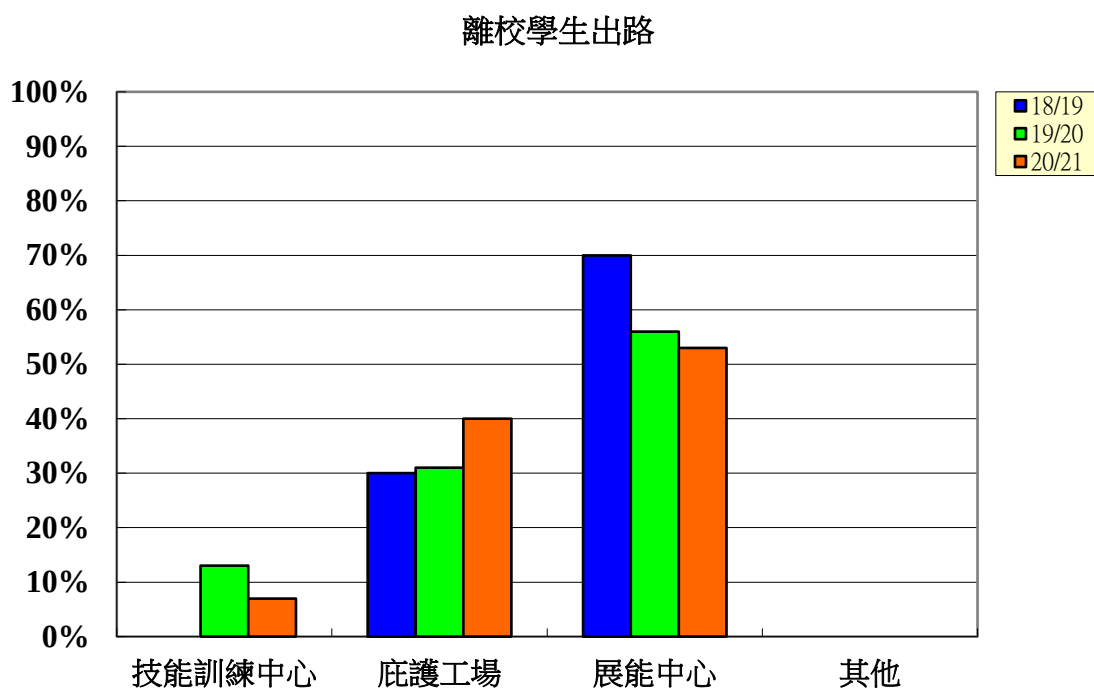


4.3 學生出席率



4.4 畢業學生人數和出路

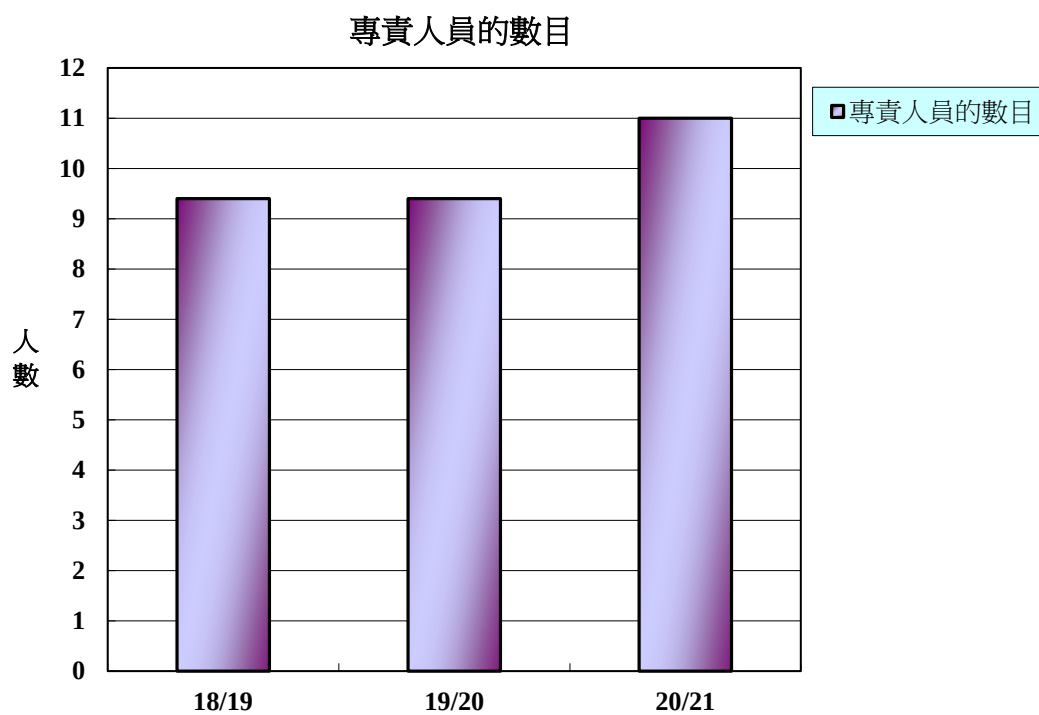
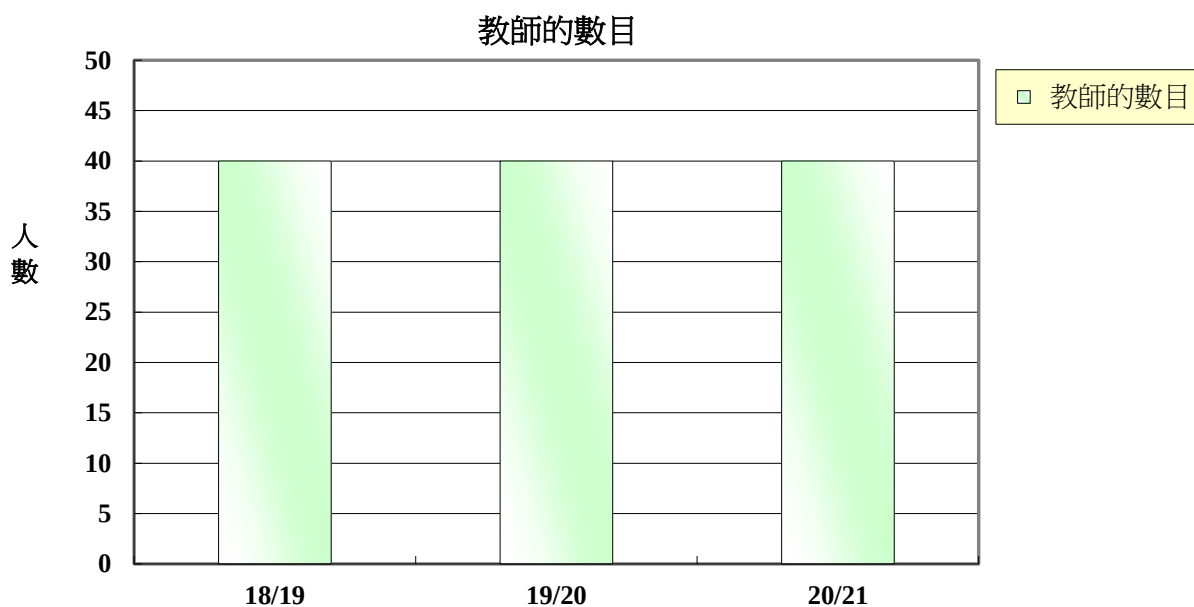
*2020/21 年度共有 15 名畢業生

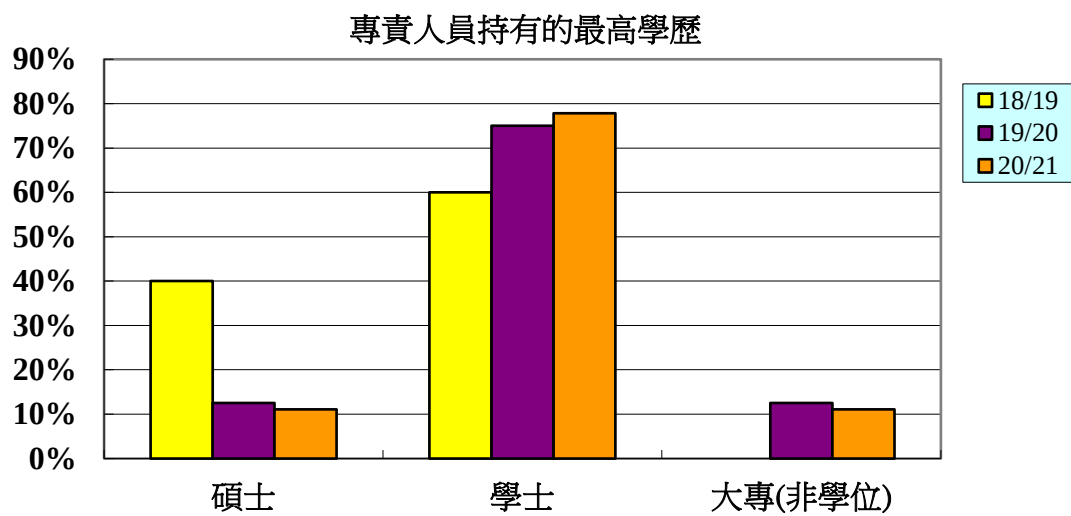
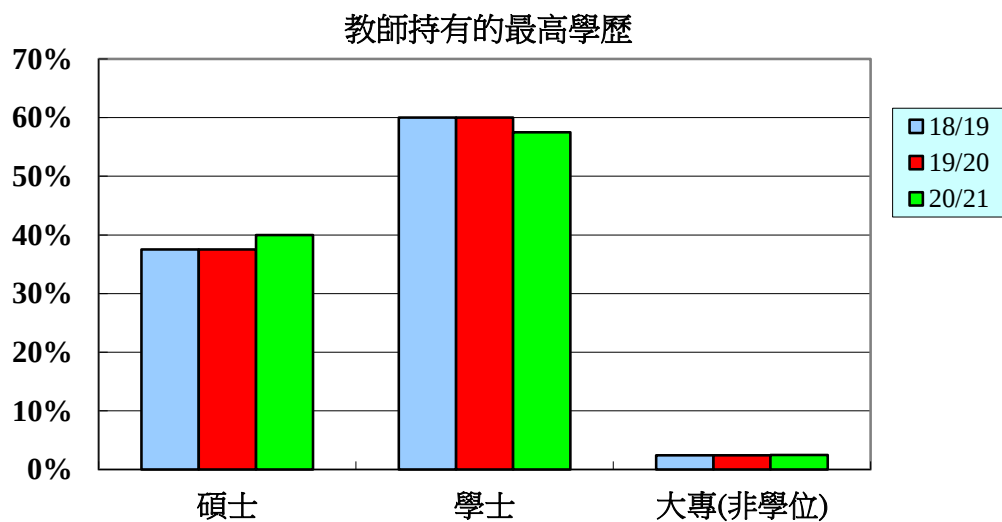


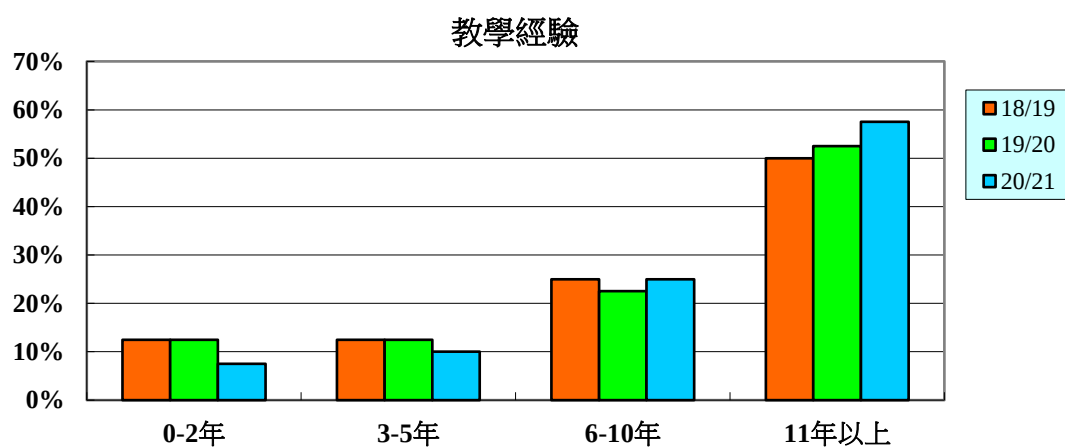
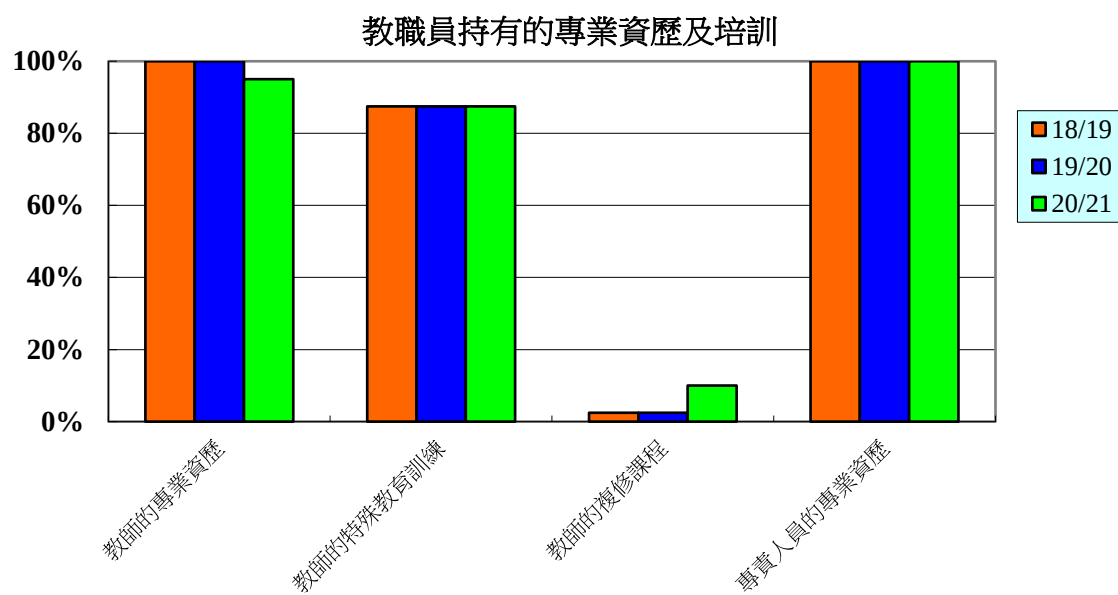
4.5 教職員編制

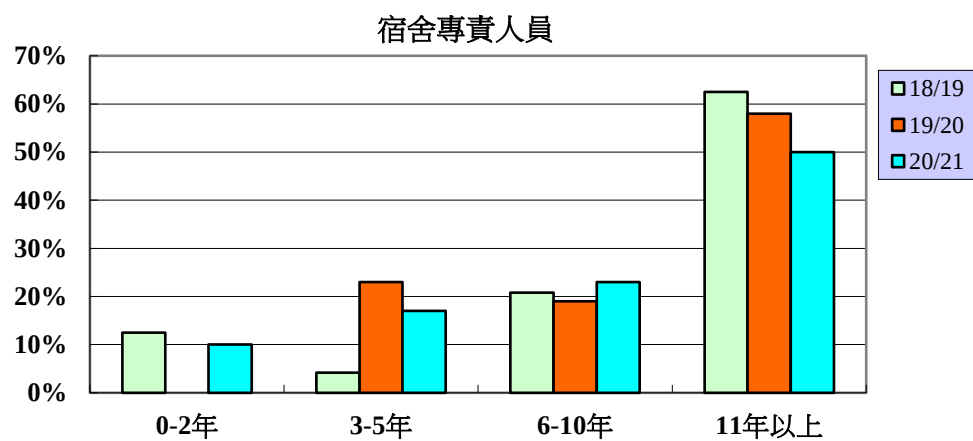
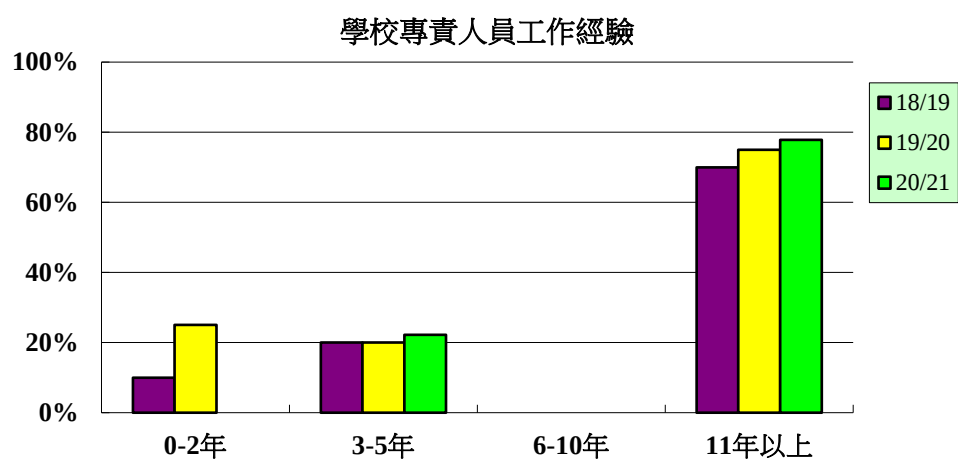
教學人員	校長	1
	教師	30
	資源教師	8
總數：		40
專責人員	社會工作員	3
	言語治療師	3
	職業治療師	2
	護士	2
	教育心理學家	1
總數：		11
非教學人員	行政主任	1
	資訊科技技術員	2
	職業治療助理	1
	教學 / 課室助理	13
	活動及教學助理	1
	文員	2
	司機	4
	工場事務員	1
	校工	7
總數：		32
宿舍人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	5
	護士	4
	宿舍家長	15
	活動策劃員	1
	0.5 活動策劃員	2
	管理員（夜更）	4
	宿舍助理	1
	支援助理	1
	職工	9
	廚師	6
	文員	1
總數：		52

4.6 教職員資歷

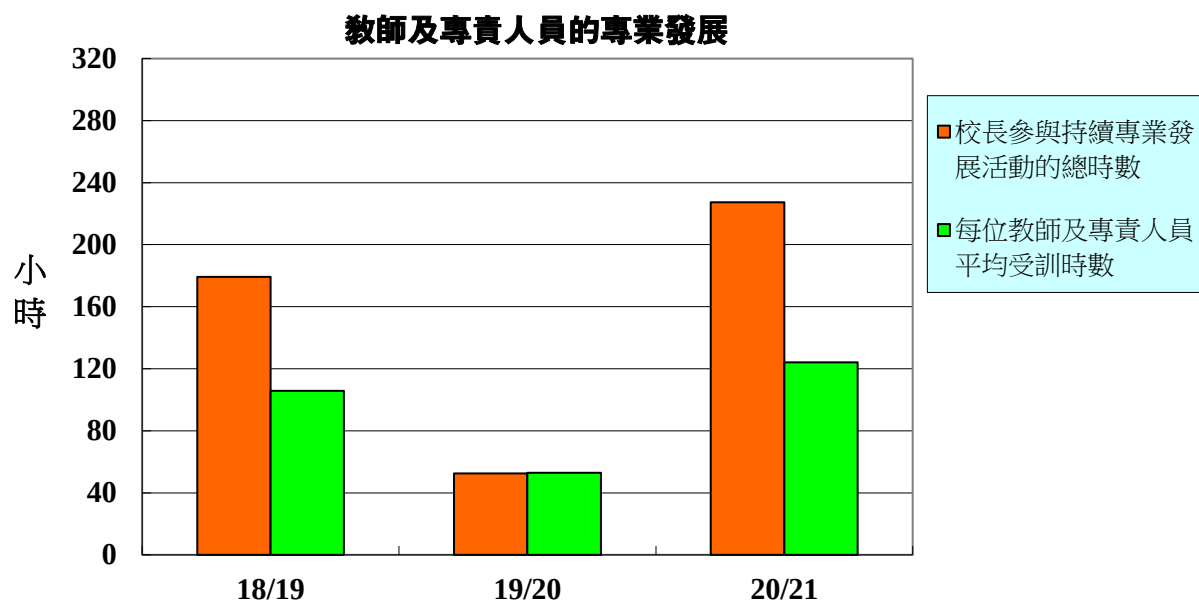




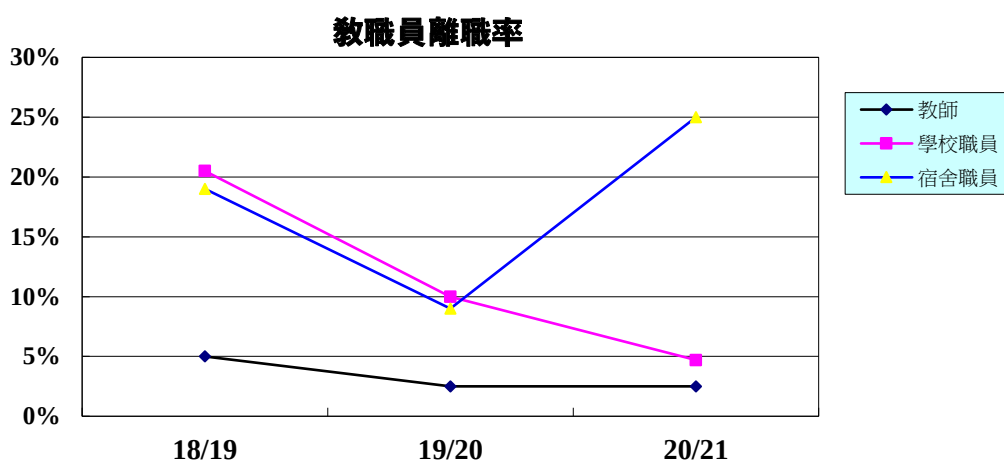




4.7 教職員專業發展



4.8 教職員離職率

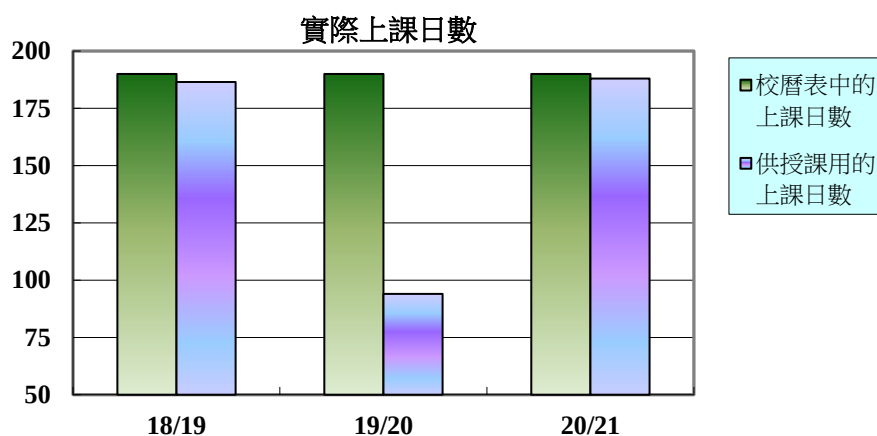


5 我們的學與教

5.1 學與教特色

- 本周期學校關注事項之一為「促進專科發展，優化學與教的效能」，基礎語文、基礎數學及常識科致力修繕課程及進行科本研習，科任老師一致認同獲益良多，成效理想。三個核心科目日後仍會按科本的發展及學生的學習需要繼續修繕課程及進行專業分享，定能持續提升各核心科學與教的效能。
- 本年度繼續積極參與學與教的計劃，基礎語文科參加校本支援計劃，研習語文教學單元設計；基礎數學科參加「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群，進行課堂研習；常識科參加教師學習圈，優化校本課程及了解學習進程架構的應用；各項跨校的專業交流分享確能提升學與教的效能。此外，參與校外「We Are Learning」計劃，小組成員按時出席校外計劃的會議，作專業分享及交流，此規劃有助培育學生於 STEM 方面發展的校本計劃。
- 近年學校積極於不同科目推動電子教學及電子家課計劃等，本年度安排學生「賽馬會 VR 智歷奇境」學習計劃，讓學生參與由該計劃人員到校舉行的流動式虛擬實境體驗課堂。另不同的科組舉行相關的活動，如：電腦應用技能比賽、「第二屆聯校機械人大賽」、「第三屆慕芬機械人大賽之機械人世紀大戰」及資訊素養評估等，積極建構學生的應用資訊科技知識及培養相關的技能和態度。
- 配合學校的三年發展計劃(2018-2021)的關注事項發展，學校去年成功申請「優質教育基金」撥款\$587,000 資助推行「校本 STEM 教育」計劃，以積極推動 STEM 教育。透過研習活動、課程發展及教師培訓，讓學校有系統地為中度智障學童規劃及發展 STEM 教育，本年度因應疫情推行 STEM 專題研習冊，學校老師錄製教學片段及提供教材教具，讓學生能於家長陪同及引導下在家中進行相關的研習和活動，提升學生的學習興趣、協作、解難及創意能力。

5.2 實際上課日數

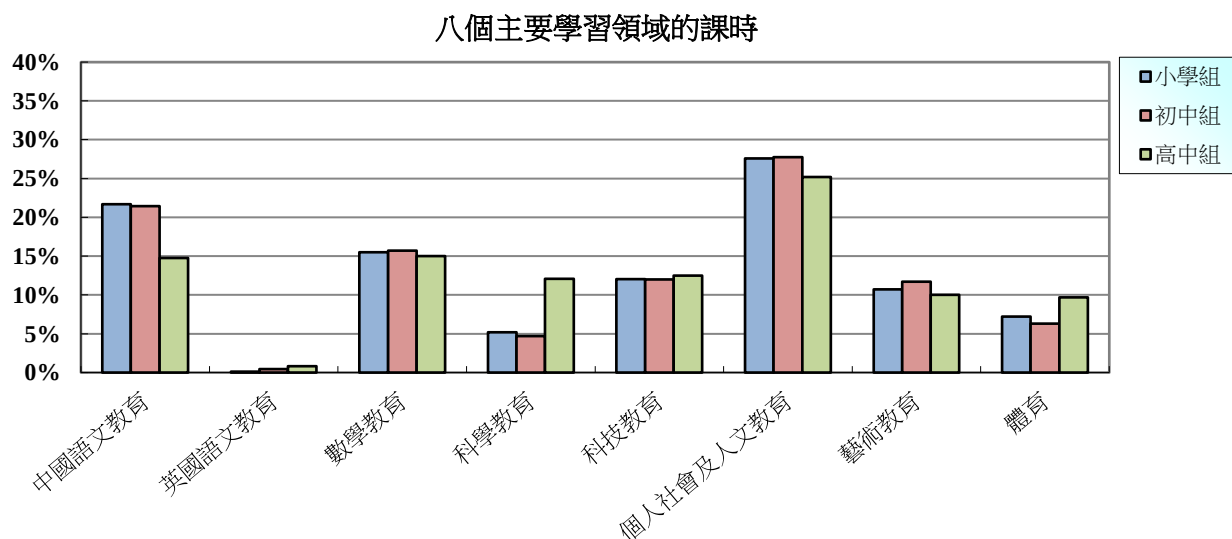


2018/19 學年：因颱風影響，教育局宣佈 12/9、17/9、18/9 全日及 1/11 下午停課。

2019/20 學年：因颱風影響，教育局宣佈 2/9 全日停課；13/11 至 21/11 因社會事件停課 7 天；因 2019 冠狀病毒病疫情，中學組在 3/2 至 12/6 停課 83 天，而小學組在 3/2 至 15/6 停課 88 天。

2020/21 學年：因颱風影響，教育局宣佈 13/10、23/10 全日停課。

5.3 八個主要學習領域的課時



6 我們對學生成長的支援

6.1 學生支援的特色

- 學校推行跨專業的合作模式，並以正副班主任制，共同策劃及推行學生的支援計劃。教職員共同協作，加強對學生的瞭解及支援。配合不同組別學生的發展及需要，透過校本課程、生活流程教學及全方位學習活動，再由各科組以跨組別形式在全校推行，令學生達至自治、自主、自尊的目標，營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛。此外，學校積極推動家長的參與及運用社區的資源，協助推動各項活動和服務。
- 學校定期進行學校與宿舍工作協調會議、校務及個案會議，協調和檢討校風及學生支援服務的成效。家長亦可透過學校法團校董會及家長諮詢會等表達對支援服務的意見及提出修繕建議。

6.2 資源及支援措施

訓育和輔導

- 學校本著多獎勵，少懲罰的原則，並以運用合宜及適切的方法，有進度性的改善行為計劃，鼓勵有情緒行為問題的學生作出自我改善。透過「好學生獎勵計劃」及「良好行為紀錄表」等，獎勵和表揚學生，強化學生的良好品行，並作為其他學生的榜樣，成效良好，學校並設「自我挑戰獎」以表揚在自我管理、情緒行為或其他方面有進步的同學。
- 本校採用整校取向、跨專業團隊、家校合作、運用社區資源為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導。

*發展性的活動：

- 舉辦升旗隊、童軍、公益少年團、姊妹學校計劃和共融計劃等，鼓勵學生全面發展。
- 「環保小先鋒」、「一人一花」、「廚餘回收」、環保十式及「園圃種植」等活動，提升學生對綠化環境的意識。

***預防性的工作：**

- 在新生入學前，社工向教職員簡介學生情況，以便整個團隊均瞭解學生，配合施教。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃」，積極培養學生愛護同儕的精神；組織「風紀隊」，訓練學生注重秩序，律己律人，服務他人。
- 本年以「動手體驗新事物 學會解難好充實」為主題，透過跨專業的團隊推行全校性的週會活動，倡導學生身心健康的思維及習慣的培養。
- 以個別組別為單位，於組內推行「朋友會」，安排合適的社交活動予有行為問題的自閉症學生，為他們建立朋輩間的友誼，從而減少行為問題。
- 定時與警民關係組舉行學生專題講座，培養學生正確的價值觀。

***補救性的工作：**

- 學校定期向教職員提供處理學生行為及情緒的工作坊，並為每班設有學生行為資料檔案和學生走失資料單張，以助教職員能更有效瞭解學生之餘，又協調學生走失時的處理，從而促進有效的溝通，並制定遇暴力行為的處理指引，有效地處理學生問題及支援學生的需要。
 - 社工每月定期舉行個案會議，聯同訓導組、護士、教育心理學家及老師討論學生的情況，繼而因應學生的緊急情況或特殊需要，訓導組或社會工會即時協調各部門，作出相應的配合及適切的跟進。
- 學校已為學生提供全面及有效的支援服務，各組亦制定了清晰明確的工作指引，並定期舉行會議檢討合作情況。
- 為有需要的學生設立個別化輔導計劃，以跨組別形式結合社工、治療師、教師、教育心理學家及家長共同為學生設計訓練計劃，讓學生可以持續學習；又為準畢業生提供就業輔導、工作實習及職業評估等服務。
- 學校亦舉辦了新生及家長適應計劃，協助新生及家長儘快適應學校生活。
- 學校社工已為畢業生家長提供輔導、參觀成人服務機構及家長座談會等，讓家長進一步瞭解其子女的出路及安排上的適應。
- 學校於主要對象為自閉症兒童的組別，運用視覺策略、平板電腦軟件及手勢等方法為自閉症學生提供溝通、情緒、行為及社交輔導。

課外活動

- 本校提供多元化及均衡的課外活動，項目涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，因應學生的能力及需要，讓全校學生均有機會參與。
- 各科目如基礎核心科目（語文、數學、常識）及高中核心科目（語文、數學、通識/獨立生活）、音樂、視覺藝術及體育等均安排全方位學習活動及聯課活動。
- 每週設有二節多元智能興趣小組，提升學生的潛能，發展學生多方面的興趣，學生對此等活動甚感興趣。
- 為針對課外活動普及化，學校設有機制統計學生參與各項活動情況。
- 學校設多項全校性活動，如聯校運動會、全方位學習活動等。為了讓清貧學生有更多機會參與外出活動，學校運用了「學生活動支援津貼」使他們不會因經濟問題而減少參與活動的機會。
- 學校亦安排義工定期或非定期協助學生參加活動，如有需要亦主動邀請家長陪同參與，令家長更瞭解活動的形式及性質，以鼓勵學生參與。
- 學校延長開放時間，設立課後活動及興趣班，增加學生參與活動的機會。

資訊科技

- 為有效支援學生運用資訊科技學習的需要，學校所有室別均設有桌上電腦、平板電腦及 APPLE TV 等，本年度亦新購置 74 吋或 86 吋智能互動屏幕，更換所有電子白板。此外，校內所有室別均裝設了網絡光點，無線網絡覆蓋全個校園，讓學生於校內任何角落均能進行移動學習。
- 本學年繼續善用「特殊學校校本教材電子化計劃」及「特殊需要學童智能機械人教育方案計劃 Robot4SEN」的電子教材於教學上，前者提供數百本不同科目的互動課本和教材，供師生於學校及家中使用。亦於在家中學習期間，部分科目老師配合課題選取合適之電子書，輔助學生於家中學習。
- 學校設置 HTC VIVE VR 系統及本年度新購置 Oculus VR Headsets，讓學生可於課堂、小息、興趣小組及課後活動透過系統進行 VR 虛擬實景體驗。此外，亦設有 3D 打印機、3D 食物打印機、電腦繡花衣車、SPHERO 機械球及機械人 PEPPER 和 NAO，讓學生於電腦、設計與科技及科技與生活的課堂上使用，加強他們對科學及科技發展的了解，擴闊視野。

- 繼續推行自攜裝置 (BYOD) 計劃，本學年亦新增多一組學生作試行組別，讓試行組別的學生運用個人的平板電腦以一人一機的學習模式上課，並透過生活上的應用，如閱讀新聞、使用電子日曆及撰寫電郵等，提升他們在生活中應用資訊科技的能力。
- 本學年透過申請關愛基金援助項目，購置 14 部 iPad 連 Apple Pen 並已派發予大部分受助學生，支援他們於家中順利進行電子學習。此外，亦透過「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」成功為 7 名合資格學生申請津貼。
- 本學年投放更多人力物力支援同事使用各類網上會議軟件，以進行校內、校外會議及各組實時網上課堂及治療堂，包括 Google Meet、Microsoft Teams 及 Zoom，亦為各組別購置視像鏡頭及會議專用咪及為各教師及專職同工購置個人耳筒。
- 本學年參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並將按該計劃人員為本校撰寫的風險評估報告建議，逐步完善本校的資訊科技保安措施，包括更新或置換部分軟硬件及完善校本資訊科技保安政策，本組部分同工亦參與此計劃的聯校視像培訓活動，加強同工於資訊科技保安方面的專業知識。

德育及公民教育

- 學校以跨學科及組別的形式進行德育及公民教育，各科目（基礎核心科目：語文、數學、常識及高中核心科目：語文、數學、通識/獨立生活）及組別（訓導組、學校社會工作組、學校健康服務組、生涯規劃組）均包括德育及公民教育的元素，並有清晰的目標，透過生活流程教學及常規課時的時間表，每日也有班主任課及成長課的時段，於課程中規劃及有系統地推行情境教學，引導學生從多角度分析問題，採用互動的教學模式，鼓勵學生發表意見，培養學生正面的價值觀和態度。
- 全校教職員均認同德育及公民教育的重要，達至全校共同參與的目標，透過定期全校性持續活動，如升旗禮，促進和鞏固公民教育。
- 學校於校本輔導活動中，透過不同專業的合作，讓學生學習德育、公民教育、健康教育及環境教育等不同元素。
- 學生亦可參與多個制服團隊（升旗隊、童軍），並從不同的德育和公民教育活動中，學習德育及公民教育的知識。如：綠化校園計劃、一人一花活動。

支援輔導

- 在學生入學前，學校社工進行家訪，瞭解學生的需要及家庭狀況，並於校內設有鑑別學生能力的措施，為學生編配適切的學習組別。
- 言語治療師、職業治療師及物理治療師會為學生進行評估，以計劃學生的訓練及學習安排，提升學生在溝通及肌能方面的能力，亦鼓勵家長參與訓練及跟進。此外，治療師會舉辦專業交流講座或工作坊，讓教職員及家長了解學生的情況及需要，傳授專業知識，期望在各方面的配合下提升學生的能力。
- 學校健康服務則全面而有效地，推動預防性及保健性的健康理念，提升全校教職員及學生的健康意識，制定健康政策，進行多項健康活動，如學童保健計劃、牙科保健計劃、視覺健康檢查（家長自費參加）等，重視校園環境衛生，成效顯著。
- 學校有駐校教育心理學家，亦會按學生及家長的需要進行輔導，以及提供心理評估服務，定期與訓導組及學校社會工作組等溝通，以推動學校工作及支援家長和學生。

家校合作

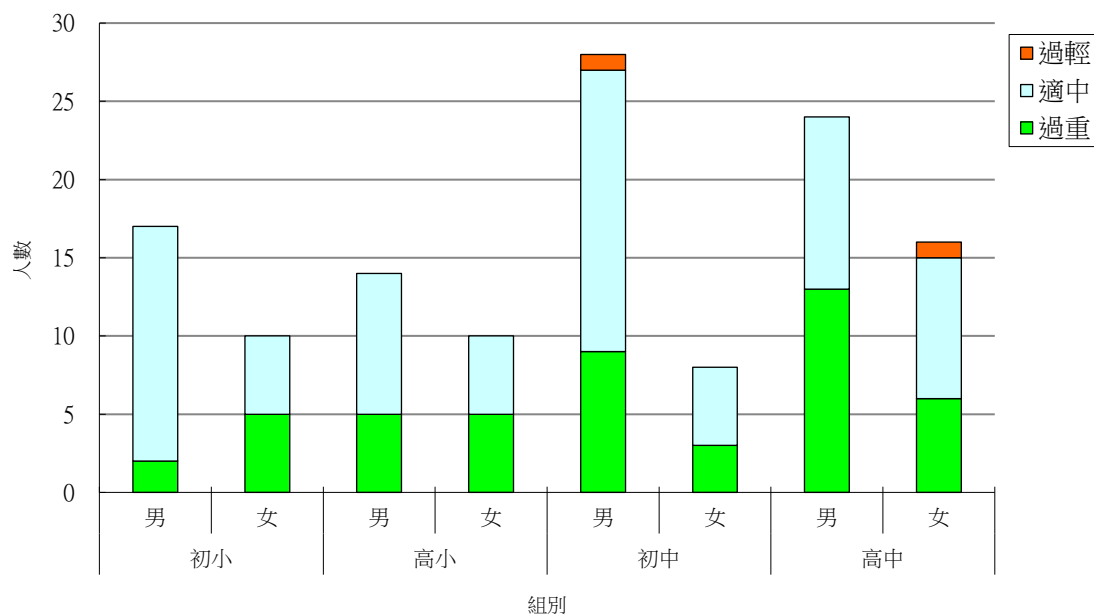
- 本校致力與家長建立夥伴合作關係，共同支持學生學習與成長。本年度共有 13 位家長擔任學校的義工。
- 為家長提供支援，增加照顧和教育孩子的信心及減低壓力，學校舉辦一系列的工作坊，包括：教育心理學家網上講座、現場及網上家長工作坊一動得其樂
- 參觀及活動，主題包括「參觀成人服務」及「聖誕火鍋及報佳音活動」等。
- 為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，在節日前舉辦「家長冰皮月餅製作」及「家長插花班」，讓家長能夠減壓及陶冶性情，亦讓家長有機會在「爸媽加油站」及「週末俱樂部」擔任義務導師，發揮所長。此外，家教會與學校及 Citysuper 義工隊合作為學生舉辦年宵攤位活動，凝聚家長間助己助人的力量。
- 本年度舉辦四次網上家長講座，由外間機構心智會教育及心理服務的教育心理學家主講，每次均有 20 位以上家長、4 位「慕芬之友」（畢業生家長聯繫網）及教職員參加；另亦有外購服務以舉辦兩次網上親子活動，共 15 個家庭出席。

宿舍生活

- 受新型冠狀病毒影響，學校提供實體課的日子時有調適。就此，宿舍與學校保持溝通協調，讓留舍宿生每星期參與學校老師的網上授課。宿生除學習知識外，亦為能與其他在家中的同學網上互動，促進社交。另一方面，宿舍於本年度改善了網絡供應系統，讓宿生網上學習時更暢順。
- 宿舍致力提供多元化活動予宿生，發展他們的各項潛能，包括 STEM 教育活動、輔導晚會、專題小組活動、職業治療小組、TEACCH 訓練等。此外，今年亦聘請了音樂治療師及實習學生到舍提供音樂治療小組及個別訓練，讓宿生從音樂活動中學習合宜的社交互動及情緒表達。
- 受疫情所限，本年度較多假期及節日活動留舍進行，為增添節日氣氛，宿舍在環境佈置及餐飲上多花心思，並舉行室內賞燈飾、視像拜年等活動，讓宿生歡渡假期及佳節。

7 學生表現

7.1 學生體質指標



7.2 學生閱讀表現

學生使用學校圖書館的百分率

年度	18/19				19/20				20/21			
組別	1-3	4-6B	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
曾使用學校圖書館的百分率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

學生在學校圖書館借書的百分率

年度	18/19				19/20				20/21			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
每星期一次或以上	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	63%	75%	74.3%	65%
每兩星期一次	65.4%	51.7%	84.6%	67.5%	65.4%	13.8%	57.5%	30%	37%	25%	25.7%	35%
每月一次	30.8%	48.3%	15.4%	17.5%	30.8%	79.3%	35%	65%	0%	0%	0%	0%
少於每月一次	3.8%	0%	0%	15%	3.8%	6.9%	7.5%	5%	0%	0%	0%	0%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	63%	75%	74.3%	65%

每星期閱讀印刷書刊的平均時間（分鐘）

年度	20/21			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12
印刷書刊	26.3	23.7	29	30

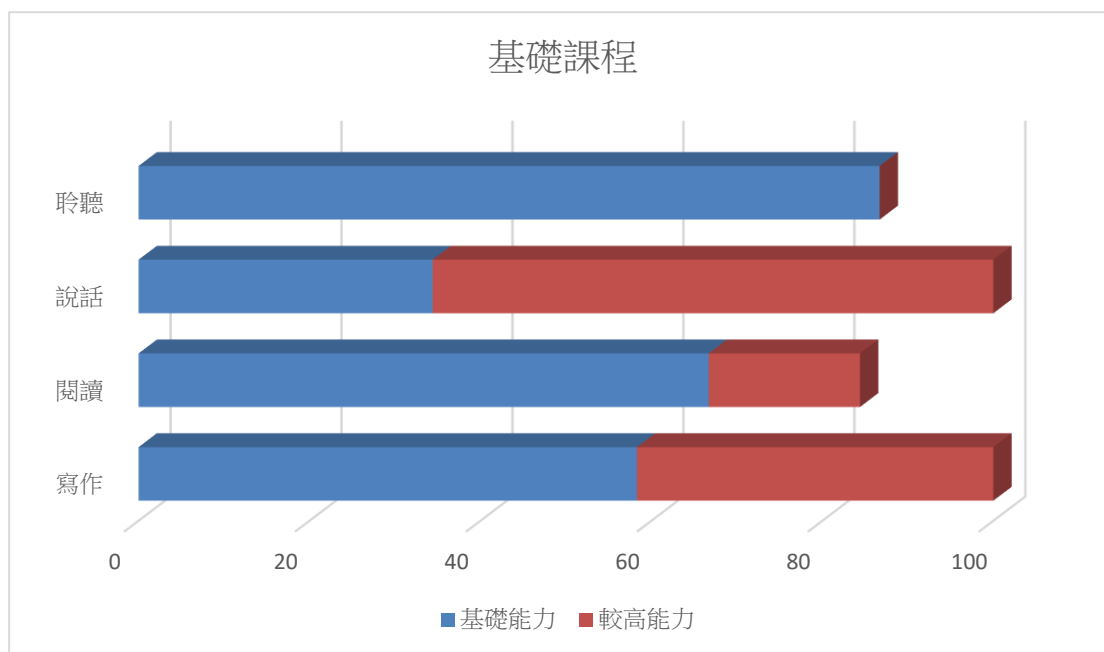
每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間（分鐘）

年度	20/21			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12
電子工具進行閱讀	102	121.3	116	80

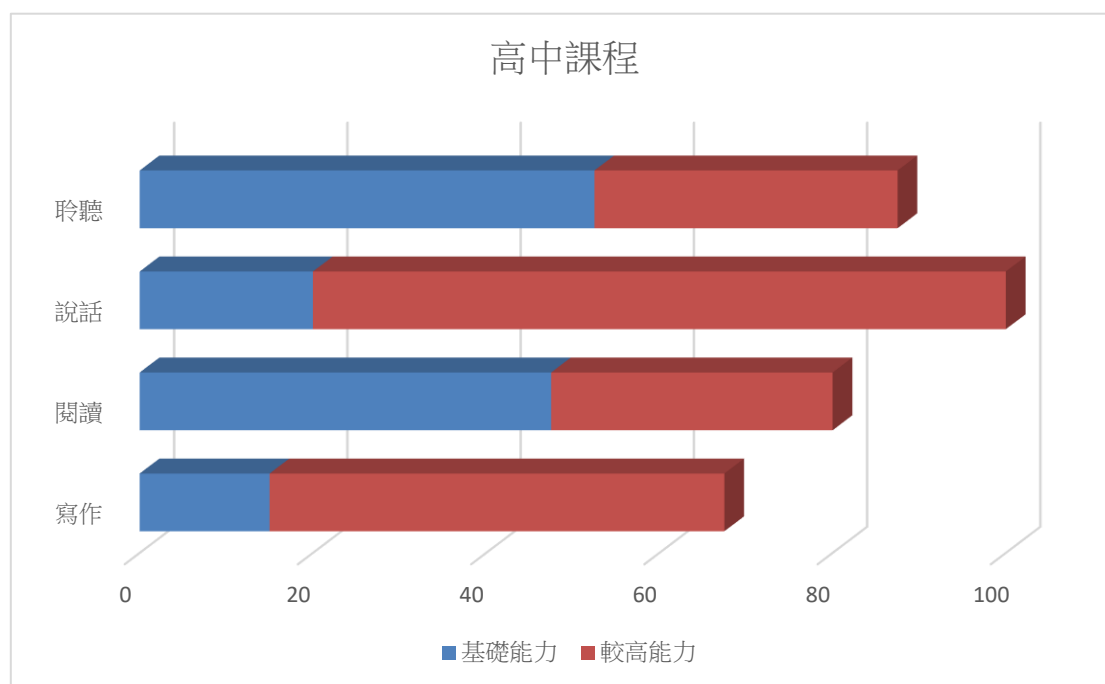
7.3 學生自理能力

- 61%學生能自行穿長褲；
- 36%學生能自行穿上 T-襪；
- 64%學生能自行用牙刷粗略地刷牙；
- 84%學生能自行用杯進飲而不弄瀉；
- 85%學生能自行用匙羹進食；
- 36%學生能自行用毛巾抹枱；
- 7%學生能自行大便後，撕下所需的卷裝廁紙，摺疊好，準備清潔；
- 2%學生能自行在大便後用廁紙清潔乾淨；
- 25%學生能自行在生理期使用及處理衛生巾；
- 49%學生能自行主動說出如廁的需要。

7.4 學生語文能力



- 聆聽方面，86.7%學生能在不同環境中聽出有關生活話語的常用字詞和短語，回應簡單指示。
- 說話方面，65.6%學生能說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念，34.4%學生透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。
- 閱讀方面，84.4%學生能認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意，17.7%學生探索及演示對常用字詞的理解。
- 寫作方面，100%學生能畫出簡單的線條、圖形、符號，或出示圖卡以表達個人的意念或想表達的內容，41.7%學生能選取合適的字卡或圖片，演示初步的寫作能力。

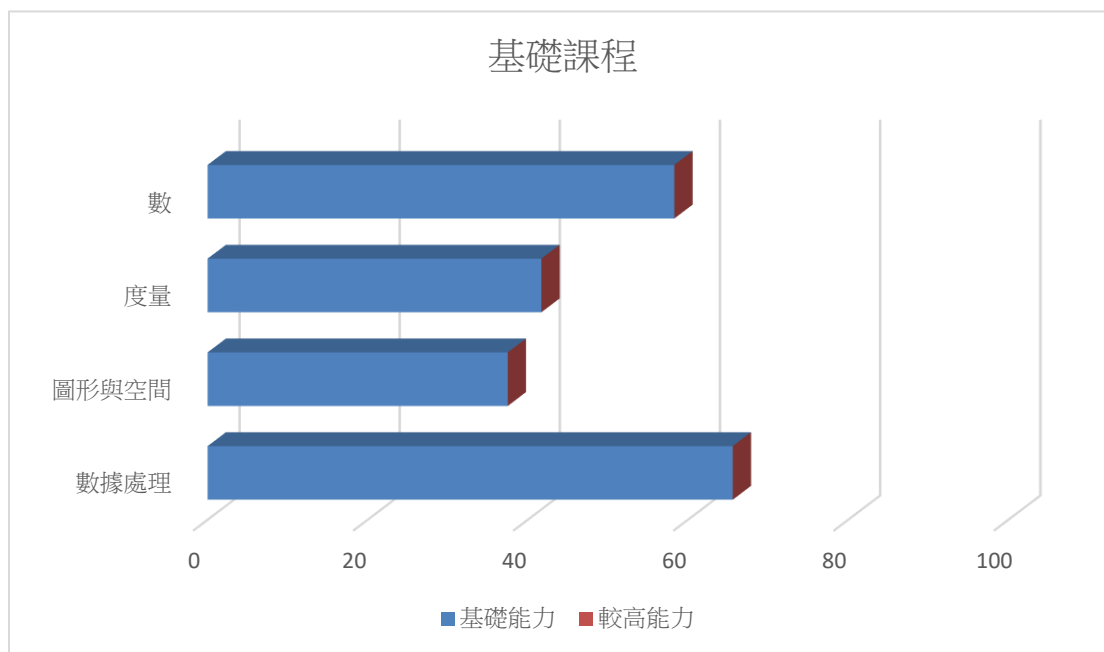


- 聆聽方面，87.5%學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語，32.5%學生能演示其對話語中複雜結構句子的理解。
- 說話方面，80%學生能說出單詞以表達意思，20%學生透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。
- 閱讀方面，80%學生能認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意，32.5%學生演示對常用字詞的理解。
- 寫作方面，67.5%學生能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容，52.5%學生能選取合適的字卡以演示其運用字詞表達寫作內容的能力。

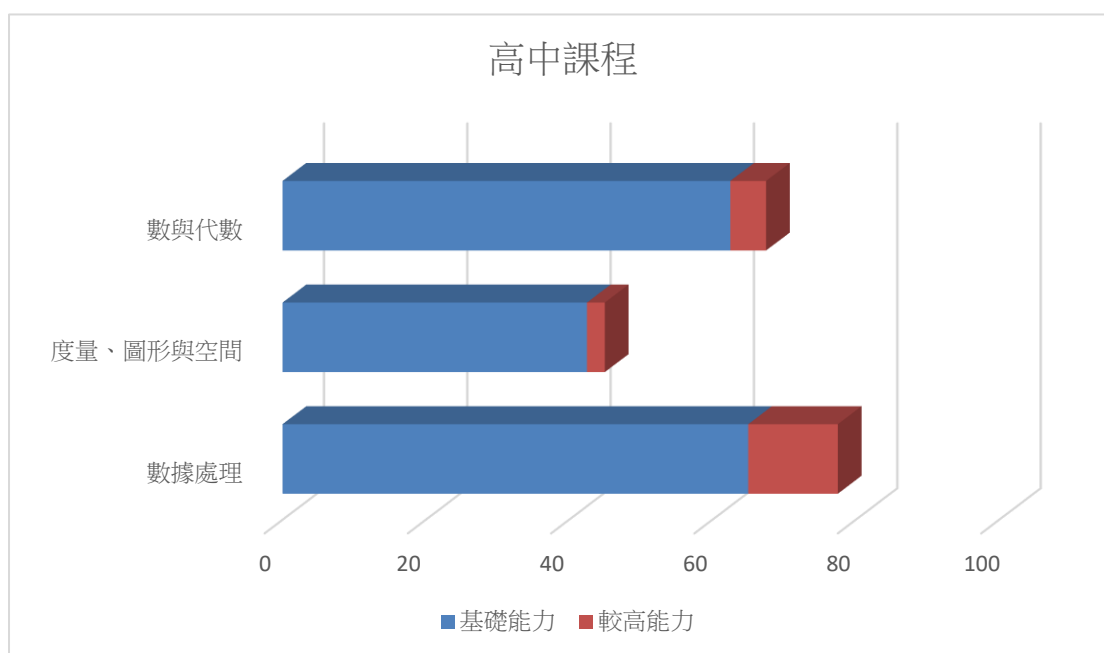
最高能力學生表現

- 聆聽方面，學生以自己的方式說明對口語敘事內容的理解。
- 說話方面，學生能透過交代事件的先後次序，闡釋其有條理的敘事能力。
- 閱讀方面，學生說明句意。
- 寫作方面，學生應用字詞以表達句子的意思。

7.5 學生數學能力



- 於數的範疇，58.3%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係。
- 於度量的範疇，41.7%學生能憑直觀辨認物件的一項度量屬性，並與數學概念作聯繫。
- 於圖形與空間的範疇，37.5%學生能憑直觀辨認物件的一項空間屬性，並與數學概念作聯繫。
- 於數據處理的範疇，65.6%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類。

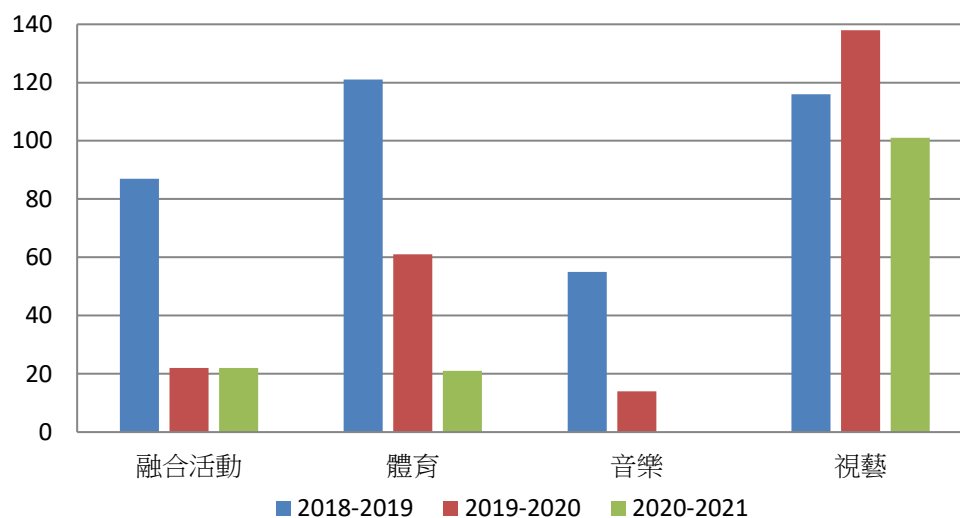


- 於數與代數的範疇，67.5%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，5%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。
- 於度量、圖形與空間的範疇，45%學生能憑直觀辨認物件的一項度量或空間屬性，並與數學概念作聯繫，2.5%學生能按度量或空間的屬性應用自定單位進行量度。
- 於數據處理的範疇，77.5%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類，12.5%學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。

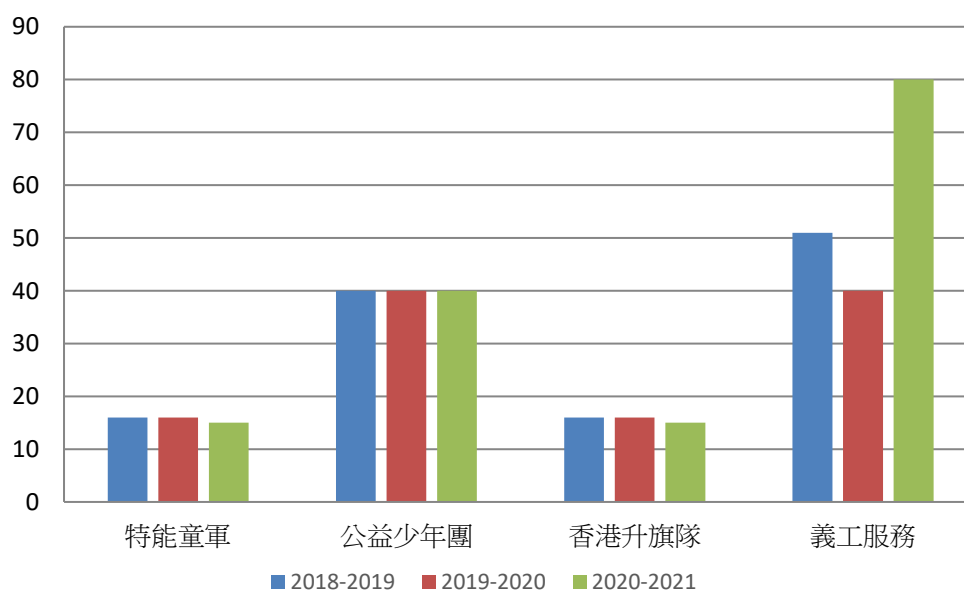
最高能力學生表現

- 數與代數方面，學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。
- 度量、圖形與空間方面，學生能按度量或空間的屬性應用自定單位進行量度。
- 數據處理方面，學生能闡釋統計圖的抽象圖像或符號所顯示的資料。

7.6 學生參與聯課和校際活動的情況



7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況



7.8 過去三年校際活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
學業及品行	明日之星計劃上游獎學金	學生羅儀鴻、鄧俊杰、楊麗華獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	學生陳詠恩、張小盈、薛冰獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	學生蔡曉晴、陳偃霖、蔡展揚獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。
	保良局王月仙助學金	學生 CONSTANTINO MARCO、陳詠恩獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生 CONSTANTINO MARCO、陳詠恩獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生羅儀鴻、鄧俊杰獲「保良局王月仙助學金」獎學金。
	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	學生陳詠恩獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生陳詠恩獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生張小盈獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。
	保良局獎學金	學生張澤豪、黃書楷、CONSTANTINO MARCO、葉志宇、SHEHNAJ DHILLON、古禱瑜、陳芍安、GURUNG EM PRASAD、薛冰、馮皓麟、張耀洪、楊汶蔚獲「保良局獎學金」獎學金。	學生張澤豪、李澤民、陳楷煜、桂穎琪、吳俊鋒、CONSTANTINO MARCO、島田愛、Gurung Em Prasad、劉子桐、陳溱嶠、陳若羲、楊汶蔚獲「保良局獎學金」獎學金。	學生翹尚禮、蘇倩恩、張澤豪、MALIKA、曹柏軒、陳芍安、陳倬儷、劉子桐、蔡曉晴、CONSTANTINO MARCO、島田愛、蔣佳陞獲「保良局獎學金」獎學金。
	保良局黎麗卿進步獎學金	學生吳俊鋒、島田愛、曾智恒獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生 Gurung Em Prasad、蔡展揚、邱天佑獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生黃俊南、張小盈、薛冰獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。
	保良局曾紀華紀念獎學金	學生楊汶蔚、陳詠恩、Gurung Em Prasad 獲「保良局曾紀華紀念獎學金」獎學金。	學生島田愛、羅儀鴻、鄧俊杰獲「保良局曾紀華紀念獎學金」獎學金。	學生孫梓言、楊可祺、鄧俊杰獲「保良局曾紀華紀念獎學金」獎學金。
	林珠紀念特殊教育獎學金	學生梁鈺沆、吳俊鋒、李梓晴、徐頌恒、黃進文及張耀洪獲「林珠紀念特殊教育獎學金——學術獎」獎學金，另曾琳晏、李梓晴、吳卓	學生張澤豪、梁深善、鍾舜翹、葉志宇、袁梓淇、龐林、陳詠恩、陳溱嶠、馮美琪、詹熙正獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
學業及品行		倫及張耀洪獲「林珠紀念特殊教育獎學金—自我挑戰獎」獎學金。		
	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	學生楊汶蔚、鄧俊杰、詹熙正獲「第 37 屆蜆殼／港島青商展能學童」獎學金。	學生鄧俊杰獲「第 38 屆蜆殼／港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。	學生古蒨瑜獲「第 39 屆港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。
	東區學校模範生獎	學生李亦涵、CONSTANTINO MARCO、古蒨瑜、周家明、蔡展揚、吳凱喬獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生張澤豪、梁鈺沄、CONSTANTINO MARCO、陳詠恩、楊汶蔚獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生黃靖瑩、劉港汶、曹柏軒、王嘉洋、楊文晞、郝嘉樂、羅儀鴻、蔣佳陞獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。
	青苗學界進步獎	學生陳苟安、呂文希、MOHAMMAD KASHIF、詹熙正、李力恩、張樂瑤、馮皓麟、高欣海獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。		
	香港島傑出學生選舉			學生古蒨瑜獲「香港島傑出學生選舉」分區優秀學生。
	東區學校進步生獎	學生黃進文、周家明獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。		學生黃書楷、陳善瑜、黃天恩、周家明、張敬熙、詹熙正獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。
	葛量洪特殊學校學童獎		學生 MALIKA、CONSTANTINO MARCO、陳倬儷、馮美琪、黃進文獲「2019-2020 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生施穎欣、吳俊鋒、陳倬儷、劉梓恩、SHEHNAJ DHILLON、徐頌恒獲「2020-2021 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
學業及品行	「伴你高飛」獎勵計劃	學生張澤豪、施穎欣、李圳銘、黃書楷、黃俊南、黃天恩、CONSTANTIO MARCO、丁奕珊、卓睿、陳睿康、SHEHNAJ DHILLON、劉頌榮、古蔭瑜、李梓晴、盛枝珩、劉子桐、葉志宇獲「「伴你高飛」獎勵計劃 2018/19」嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。	學生張澤豪、黃書楷、李亦涵、劉梓恩、李一朗、郝嘉樂、吳苑桐、應尚熹、陳偃霖、古蔭瑜、曾智恒、謝旻曉、何佩柔、譚翠欣獲「「伴你高飛」獎勵計劃 2019/20」嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。	
	公開比賽			本校學生王嘉洋於「第 72 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。
				本校學生詹熙正於「第 72 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open (Secondary 6 - Boys) 獲優良獎狀。
體育	特殊奧林匹克夏季世界比賽	本校學生古蔭瑜在個人賽、融合雙人賽及融合團體賽獲 3 銅。		
	屈臣氏傑出運動員獎	本校學生詹熙正獲得「屈臣氏傑出運動員獎」	本校學生古蔭瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」	本校學生鄧俊杰獲得「屈臣氏傑出運動員獎」
	學校舞蹈節	本校學生於「第 55 屆學校舞蹈節」特殊學校組現代舞比賽中榮獲甲級獎。		

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
體育	香港特殊奧運會		本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 3 金。	
		本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會分區田徑賽－第二區」中獲 33 金 22 銀 14 銅。	本校學生在「第 44 屆香港特殊奧運會分區田徑賽－第二區」中獲 29 金 25 銀 20 銅。	
			本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽」中獲 2 金 4 銀 3 銅。	
	聯校壘球融合運動團體賽/聯校欖球比賽	本校欖球隊於「聯校欖球比賽」中獲得優異獎： 周家明、楊可祺、羅儀鴻、薛冰、陳詠恩、詹熙正、鄧俊杰、吳凱喬、譚翠欣、楊麗華。		
	聖道學校聯校滾球比賽	本校學生在「第四屆聖道學校聯校滾球比賽」中獲 1 金 1 銅。		
	友校接力邀請賽	本校學生在「東華三院特殊學校友校接力賽」中獲得男子四乘一百米接力賽亞軍：鄧俊杰、鄭明熙、周家明、詹熙正 女子四乘一百米接力冠軍：陳詠恩、薛冰、楊麗華、吳凱喬。	本校學生在「沙田公立學校友校接力賽」中獲得男子四乘一百米接力賽亞軍：鄧俊杰、鄭明熙、馮皓麟、詹熙正 女子四乘一百米接力冠軍：陳詠恩、薛冰、楊麗華、楊可祺。	
			本校學生在「天保民學校友校接力賽」中獲得混合四乘一百米接力冠軍：薛冰、盛枝珩、鄭明熙、鄧俊杰。	

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
體育	公開比賽		本校學生在「2020 簡易運動大賽-室內展能賽艇比賽」中獲 3 金 3 銀 3 銅。	本校學生在「步行去月球 2021」比賽中 12 名學生獲得慧星獎 (1-99km) 和 8 名學生獲得光芒獎 (100km 以上)。
			本校學生鄧俊杰、楊麗華於「吹夢舞台 2019 舞蹈組」亞軍。	本校學生在「舞動零界限」比賽中獲 1 金 3 銀 2 銅。
體適能	Sport ACT/SportFIT 獎勵計劃		本校學生共獲得 9 金 12 銀 28 銅。	本校學生共獲得 13 金 13 銀 15 銅。
設計與科技及電腦	聯校機械人大賽		本校學生在「第一屆聯校機械人大賽」中獲「二人障礙賽」亞軍：李略源、陳詠恩獲及季軍：張耀洪、羅儀鴻 「單打足球」亞軍：詹熙正、譚翠欣及季軍 鄧俊杰、Mohammad Kashif	本校學生在「第二屆聯校機械人大賽」中獲「二人障礙賽」亞軍：CONSTANTINO MARCO、古蒨瑜及殿軍：陳詠恩、李穎霖 「非常保齡球」季軍：馮皓麟、蔡展揚、徐頌恒及殿軍：金澤銘、曾俊言、Gurung Em Prasad
電腦	青年資訊科技大使獎勵計劃	本校學生詹熙正、鄭明熙於「青年資訊科技大使獎勵計劃」獲得證書級。		
視覺藝術	校園藝術大使	本校學生楊可祺、陳詠恩獲「第 11 屆校園藝術大使」獎學金。	本校學生周家明、薛冰獲「第 12 屆校園藝術大使」獎學金。	本校學生蔣佳陞、CONSTANTINO MARCO 獲「第 13 屆校園藝術大使」獎學金。
	公開比賽	本校學生鄭明熙於「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽 2018 獲特殊學校初中組殿軍。	本校學生黃俊南、吳俊鋒於《A 視點》- 香港自閉特色人士繪畫比賽獲優異獎。	本校學生梁深善於「運動無界限」填色比賽 2021 - 小學組獲優異獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
視覺藝術		本校學生孫梓言、黃俊南分別於學生視覺藝術作品展獲銀獎及嘉許狀。		
環保	學生環境保護大使計劃	本校學生邱天佑、吳凱喬、陳詠恩分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生曹柏軒、WULAN JOSHUA、李亦涵、曾俊言、卓睿、黃文廷、古蒨瑜、陳苟安、Gurung Em Prasad、蔡展揚、吳曉鋒、薛冰、馮皓麟、鄭文康、陳若羲及馮美琪獲得優異獎。	本校學生邱天佑、薛冰、陳詠恩分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生陳智瀚、WULAN JOSHUA、梁藍兒、李亦涵、曾俊言、曹柏軒、李梓晴、盛枝珩、劉彥廷、Gurung Em Prasad、蔡展揚、吳曉鋒、李略源、馮皓麟、鄭文康、羅儀鴻、張耀洪及鄧俊杰獲得優異獎。	本校學生鄧俊杰、陳詠恩、薛冰分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、ARENAS ELLA ISABEL、劉港汶、關承濤、伍樂熙、黃鑠陽、曾俊言、應尚熹、徐頌恒、劉子桐、葉俊言、鄭文康、羅儀鴻、楊可祺獲得優異獎。

7.9 學生卓越成就

學生在「第二屆聯校機械人大賽」中獲 1 銀 1 銅 2 殿。



學生王嘉洋在「第 72 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話（小學五、六年級 - 男子組）獲良好獎狀。



「舞動零界限」比賽中獲 1 金 3 銀 2 銅。

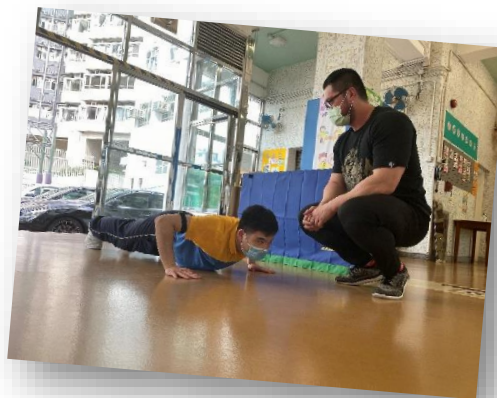


學生梁深善於「運動無界限」填色比賽 2021—小學組獲優異獎。





學生鄧俊杰獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。



學生詹熙正於「第 72 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open (Secondary 6 - Boys) 獲優良獎狀。



學生古蒨瑜獲「第 39 屆港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。

8 學校資源

8.1 財務報告

	收入\$	支出\$
(甲)政府津貼		
(1)經擴大的營辦津貼：		
(a)一般範疇：		
• 學校及班級津貼（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）	\$1,200,781.70	\$1,339,266.87
(a)基線指標合共：	\$1,200,781.70	\$1,339,266.87
(b)專為特定學校而設的津貼		
• 修訂行政津貼（學校及宿舍）	\$3,292,092.00	\$2,905,630.00
• 為教師創造空間津貼	\$582,029.00	\$156,800.00
• 資訊科技綜合津貼	\$395,765.00	\$353,154.07
• 寄宿津貼	\$1,287,136.00	\$1,384,414.98
• 校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$50,000.00
• 空調設備津貼（學校及宿舍）	\$577,348.00	\$437,984.86
(b)專為特定學校而設的津貼合共：	\$6,184,720.00	\$5,287,983.91
(1)經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：	\$7,385,501.70	\$6,627,250.78
(2)文職及行政人員薪金津貼		
• 非教職員薪酬	\$837,107.33	\$837,107.33
(2)文職及行政人員薪金津貼合共：	\$837,107.33	\$837,107.33
(3)特定用途津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	\$15,700.00	\$15,700.00
• 校本課後學習及支援計劃津貼	\$37,200.00	\$5,650.00
• 整合代課教師津貼	\$140,464.00	\$102,443.00
• 小數位職位現金津貼	\$587,488.00	\$287,000.00
• 高中課程支援津貼	\$256,800.00	\$377,434.29
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	\$650,000.00	\$803,298.77
• 推動中國歷史及文化(一筆過津貼)* (註 1)	\$0.00	\$35,514.94
• 資訊科技人員支援津貼	\$319,559.00	\$352,601.60
• 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	\$156,035.00	\$86,654.00
• 推廣閱讀津貼	\$31,207.00	\$28,862.50
• 社工諮詢服務津貼	\$258,630.00	\$239,400.00
• 全方位學習津貼	\$640,452.00	\$252,892.87
• 代職護士津貼	\$121,545.00	\$111,736.76
• 醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	\$547,152.00	\$563,450.13
• 職業治療師現金津貼	\$481,140.00	\$408,658.53
(3)特定用途津貼合共：	\$4,243,372.00	\$3,671,297.39
(甲)政府基金合共(1)+(2)+(3)：	\$12,465,981.03	\$11,135,655.50
(乙)學校津貼		
• 一般津貼	\$323,629.82	\$387,356.24
• 捐款	\$221,757.73	\$197,257.73
• 余李慕芬慈善基金*(註 2)	\$0.00	\$950,400.00
• 優質教育基金	\$293,500.00	\$282,519.28
• 李兆忠優質教育基金	\$59,020.00	\$59,020.00
(乙)學校津貼合共：	\$897,907.55	\$1,876,553.25
20/21 學年總計(政府津貼及學校津貼)	\$13,363,888.58	\$13,012,208.75
20/21 學年完結總盈餘/(虧損) *(註 3)	\$351,679.83	

* (註 1): 推動中國歷史及文的一筆過津貼於 2017-18 年度收款，2017-21 年度運用。

* (註 2): 余李慕芬慈善基金捐款\$1,000,000-於 2018/19 年度收款。

* (註 3): 以上數目未經核數師審核。

8.2 外間捐助 / 津貼

本校除獲教育局撥款作經常開支外，亦獲多方面資助或捐款作多項發展：

- 余銳超律師捐贈\$3,000，贊助學校舉辦散學禮活動費用。
- 朱偉星醫生捐贈新型冠狀病毒抗原檢測試劑 40 盒面值\$4,000。
- 保良局李兆忠優質教育基金撥款\$59,020，用以改善宿舍空氣質素。
- 百佳超級市場贊助捐贈價值約\$3,000 作「家長教職員會會員大會暨聚餐」活動禮物。
- Zuru Limited 捐贈 8 份禮物總面值\$4,000，資助「聯校機械人大賽」之獎品。
- 太古慈善基金委託 Germagic Bicochemical Technology (HK) Ltd 捐贈 GERMAGIC 長效防病毒塗層服務(價值約\$15,000)。
- 香港鐘錶業總會有限公司捐贈 64 張網絡數據卡價值\$8,192。

感謝以下機構或人士捐贈防疫物資予本校（排名不分先後）：

教育局、保良局、顧東華總理、鄧李壁廷總理、威萊（香港）有限公司、快適嘉有限公司、民政事務總署、東區民政事務處、愛的家、傑志基金有限公司、E Life Trading International Ltd、卓豐興業有限公司、香港口罩及防疫設備協會。

因捐贈者眾，或未能盡錄，歡迎各界人士到本校校務處查閱《學校接受捐贈項目紀錄冊》。

8.3 額外津貼

- 康文署綠化校園計劃撥款\$4,000，資助本校綠色活動。
- 國際獅子總會中國港澳 303 區捐贈\$5,000，資助學生活動。

8.4 義工服務

本年度曾獲多間機構及熱心人士協助本校推展活動：

- 本年度義工服務組分別於本校協助訓練學生及舉辦活動。本校義工組名單如下：

黃靖瑩家長	施穎欣家長	關承濤家長	王衍韜家長
姜子晴家長	李一朗家長	劉梓恩家長	吳苑桐家長
應尚熹家長	古蓓瑜家長	蔡曉晴家長	傅景楠家長
謝旻曉家長			

- 本年度資助本校及協助推展課外活動團體：

香港浸會大學體育系及康樂領袖學系	香港教育大學健康與體育學系
香港中文大學體育運動科學系	保良局陳麗玲（百周年）學校
東區警民關係組	耆康會東區長者中心
國際獅子總會中國港澳 303 區	扶康會
協康會	救世軍筲箕灣展能中心
利民會新翠實業社	和富 FUSION 超級市場
扶康會興華成人訓練中心	生活教育活動計劃
社會福利署鰂魚涌綜合家庭服務中心	基督教聯合那打素社康服務
香港警務署道路安全組	嘉諾撒聖瑪利書院
北角宣道會	食物環境衛生署
衛生署健康飲食在校園	楊樹樟長者中心
香港復康聯會／香港社會服務聯會	衛生署口腔健康教育組(蒲公英護齒行動)
香港智障人士體育協會	護苗基金
香港藝發局	香港理工大學醫療及社會科學學院
關懷扶育計劃	Hands On Hong Kong
兒童脊科基金—「全港挺直」護脊校園計劃	東區尤德夫人那打素醫院兒童及青少年科外展服務隊
社會福利署鰂魚涌綜合家庭服務中心	
義工大使互助小組-	

9 回饋與跟進

2021-2022 年度關注事項

- 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能。
- 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

10 附件

10.1 「學校發展津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
目標： 配合學校發展及學生需要，聘請教職員，為學生提供治療服務 聘請職業治療師服務及購買相關的治療用品，為學生提供職業治療服務	- 本年度學校未能聘請全職二級職業治療師，故本年度申請凍結該職位，並於 2020-21 年度申請轉領現金津貼，以用作招聘兼職職業治療師及外購服務提供有關職業治療訓練，而除使用上述現金津貼，學校亦需支付部分開支；原定以學校發展津貼作支付，惟本年度學校將善用其他資源支付此開支。 - 本年度學生表現的數據顯示，80%學生能取得 B 級（示範下完成）以上的成績；90%接受職業治療的學生使用有關用品。	- 本年度學校善用其他資源支付此開支，為本校學生提供適切的職業治療服務，可見學校有效及靈活運用資源。 - 配合職業治療訓練，有關訓練器材及物資亦是運用此津貼支付，本年度因應暫停面授課，學生曾上視像職業治療課及實體課，因此需要配合學生訓練添置相關物資，並定期檢查，以確保為學生提供適切的訓練，提升他們的身體能力。

財政報告

	收入\$	支出\$
學校發展津貼撥款	\$582,029.00	
運用學校發展津貼聘請／購買：		
（1） 聘請兩位兼職職業治療部分開支		\$156,800.00
（2） 購買器材及物資		\$0.00
（3） 維修及保養器材		\$0.00
（4） 盈餘		\$425,229.00
運用學校發展津貼聘請/購買：	\$582,029.00	\$582,029.00

10.2 「校本課後學習及支援計劃」報告

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 57 名(包括 A.領取綜援人數：23 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：28 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元活動班	10	5	2	100%	11/2020-05/2021	\$1,450	老師填寫活動報告	/	參與的學生對有關內容感興趣
體藝訓練班	15	11	4	87.5%	03/2021-05/2021	\$4,200	老師填寫活動報告	/	學生參與不同體育活動表現積極，大致掌握當中的知識、技能或態度
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	25	16	6		總開支	\$5,650			
**總學生人次	47								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人數：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

	在推行計劃時遇到的問題／困難
	(可在方格上✓超過一項)
☐	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐	難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
☐	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☒	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☒	對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐	其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

10.3 「高中課程支援津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
目標： 聘請課室助理，協助推行教學及處理文書工作 - 聘請課室助理，跟進帶領學生往成人服務機構實習及協助帶領戶外實踐活動 - 聘請課室助理，協助教師指導學生進行學習、推行各類型教學活動 - 安排課室助理協助教師製作壁報及教材教具等工作	- 因疫情影響，本學年學生往成人服務機構實習及戶外實踐活動暫停，但聘請同工能讓 100%學生外出到診所作身體檢查，完成指派工作。 - 問卷調查資料顯示聘請同工能讓 100%學生在學習上獲得更多關注，接受課室助理的指導。 - 問卷調查資料顯示聘請同工讓 100%學生能有效運用課室助理製作的教材教具進行學習。	- 本年度課室助理協助推行日常教學工作，協助老師製作教材教具，以及在課堂上協助推行各類學習活動，教師均表示能減輕教師非教學的工作。 - 因疫情影響，校外活動暫停，但助理人員能協助帶領學生往診所檢查身體，故聘請人手能提升對學生的關顧。日後學生的活動更為多元化，更需課室助理的協助。

財政報告

	收入\$	支出\$
高中課程支援津貼	\$256,800.00	
過往盈餘	\$230,706.77	
(1) 聘請課室助理		\$377,434.29
盈餘		\$110,072.48
合計：	\$487,506.77	\$487,506.77

10.4 「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
目標 1： 優化非華語學生於聆聽方面的學習 - 參考「第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」，訂定本科教學資源 - 製作「聆聽範疇」內的評估工作紙及評估錄音聲帶 - 製作適合不同學習能力（初、中、高）的聆聽教材，當中包括紙本及電子化的教材	- 已完成「聆聽」評估工作紙（初階至 5 階），並於 11 月內完成聆聽範疇的評估工作，為所有非華語學生進行「聆聽」基線評估。100%輔導老師認同訂定「聆聽範疇」的評估工作紙能提升評估的效度。 1 月中完成製作適合不同學習能力（初、中、高）的聆聽範疇練習工作紙（電子版），並於面授課堂中使用。85.7%初組非華語學生能在指導下運用紙本或電子化教材學習聆聽；87.5%高組非華語學生能在指導後，運用紙本及電子化教材學習聆聽。兩者均達到預期的成效。	- 新的聆聽範疇評估表及工作紙有助教師有系統及省時地進行評估工作、了解學生現階段的聆聽能力及編訂適切的學習目標，成效理想。由於受疫情影響，應用聆聽範疇工作紙的機會相對減少，故建議於下學年可繼續於輔導課堂內應用聆聽範疇的電子版練習工作紙，促進學生於有關方面的學習。再者，由於有關工具是首度應用，建議於恆常工作中繼續加以運用、檢視及修繕。 - 建議來年就「說話範疇」製作評估工作紙及教材，以提升評估工作的效能。

目標 / 策略	成效	反思
目標 2： 加強非華語學生對中華文化的認識 - 檢視及編寫三年循環式中國文化課程大綱 - 試行課題 C 校本文化課程大綱內的學習內容 - 輔導老師於大綱內選取配合學生能力的學習目標 - 因應學生的能力設計相關的教學活動並進行施教，當中包括電子化的教材 - 檢視學與教的成效 - 編寫課題 A 的校本文化課程大綱 - 進行資料搜集 - 研習相關文件 - 與課程組商討大綱重點	100%輔導老師認同課程大綱內的學習內容能配合學生的能力，能於其中選取適合個別學生的學習目標，成效理想。 85.7%初組學生能在相關範疇取得 B-或以上等級；87.5%高組學生能在相關範疇取得 B 或以上等級。 - 已完成編寫基礎及高中課題 A 的學習內容大綱，於下年度試行。 - 製作了「中國文化點心篇」的短片及「非華語同學中華文化造型」的短片。 5 月初已完成了「中國文化活動（點心篇）」活動。93%參與活動的非華語學生能說出或指出中華文化的活動重點。87%的非華語學生在提示下完成相關活動反思工作紙。反映活動能達致預期成果。6 月完成「非華語同學中華文化造型選舉」活動，93%參與活動的非華語學生能表達及選取自己喜愛的中國造型，反映活動能達到預期成效。	- 輔導老師均表示新訂定的校本文化課程大綱，有助老師為非華語學生按學生的能力，選定學習目標及教學內容，從而提升學與教的能力，建議下年度繼續完成課題 B 的文化課程大綱的學習內容，且定期檢視以致更有系統地推行。 - 透過參考了教育局相關課程文件《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》2017、《中國語文課程指引（初中及高中）2001》；並校內相關課程文件，科主任帶領科任老師一起進行研習及編訂不同能力學生需要的課題 A 學習內容，亦得到課程組的意見回饋，過程中有助同儕專業交流及分享，此模式宜繼續推行。 - 活動模式因應疫情關係作出改動，轉為製作與中國文化相關的短片。高能力學生能自行透過掃描二維碼觀看影片，初能力學生亦能在老師的指導下素描二維碼觀看影片。學生對影片內容亦感興趣，部份學生還主動模仿片段內容朗讀字詞。另一方面，活動回顧紀錄冊有助學生從相片中重溫自己的學習歷程，亦有助展示學生於活動中的表現。

目標 / 策略	成效	反思
- 安排非華語學生參與中國文化活動，並於活動後進行反思 - 於校本文化課程課題 C 選取活動主題 - 按活動主題製作相關的教材教具，當中包括電子化的教材 - 進行活動時拍攝相片，製作活動冊讓學生進行反思及回顧		- 學生對於「中國文化點心篇」的短片內容感興趣，科會上亦已向語文科老師作分享，如有需要亦可使用，共享資源。此外，亦建議將「中國文化點心篇」短片到「慕芬電視台」讓其他同學也可以使用。 - 利用「天天 P 圖」電子應用程式，讓非華語學生認識古人的裝束，學生於過程中相當感興趣及投入，會主動利用該應用程式自行嘗試不同的服飾和造型，從而選出自己心目中最喜愛的「古裝造型」參與「非華語同學中華文化造型選舉」。同時由非華語學生參與拍攝及聲音演出「非華語同學中華文化造型」的短片，過程中亦提升了學生的溝通及「自我介紹」的技巧，故建議往後可繼續舉行相類似的教學活動。

財政報告

	收入\$	支出\$
上學年（2019-20 年度）盈餘	\$ 637,615.51	
全年收入	\$ 650,000.00	
（1） 聘請人手及購買教學物資		\$803,298.77
2020-2021 盈餘		\$484,316.74
合計：	\$ 1,287,615.51	\$ 1,287,615.51

10.5 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
目標： 舉行與中華文化相關的活動，引發學生對中華文化的興趣和認識，讓學生能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明 - 舉辦與中華文化相關的學習活動。 - 認識農曆新年習俗及其相關特色物品學習活動，如：華服體驗、揮春製作、拜年禮儀、觀看／體驗舞獅表演 - 認識端午節的由來及其相關的物品及活動，如：節日故事、賽龍舟	本學年分別於 5/2 舉行「中國文化活動日」、28/5 日及 1/6 舉行「扒龍舟慶端午」，內容包括網上粵劇推廣示範講座、親子新年花燈及炮竹製作、陸上龍舟體驗、閱讀端午節書籍及立體龍舟製作等活動，98%學生能樂於參與相關的活動。當中 88%學生能指出／說出與農曆新年及端午節習俗相關的內容，反映學生從多元化的活動認識到不同的中華文化知識。	本學年因 2019 冠狀病毒病的影響，「中國文化活動日」以網上影片及親子材料包的形式舉行，而「扒龍舟慶端午」亦以兩天的半日課模式舉行，雖然形式與過往不同，大部份同學在各項活動中仍然表現投入，亦學習到與中華文化相關的知識。

財政報告

	收入\$	支出\$
推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃	\$35,514.94	
(1) 中國文化活動日		\$13,498.55
(2) 扒龍舟慶端午		\$22,016.39
餘款		/
合計：	\$35,514.94	\$35,514.94

10.6 「姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：

(1) 上海市董李鳳美康健學校
(2) 北京市東城區特殊教育學校
(3) 廣州市番禺區培智學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	滬港姊妹學校交流---情繫家國 - 讓學生認識的祖國新貌與文化建設等 - 透過帶領學生往上海姊妹學校進行聯繫活動，促進老師間專業交流和分享	80%學生能透過交流活動加強認識的祖國新貌與文化建設，並對祖國的歸屬感及國民身份的認同。 80%參與同工認同專業交流與分享能提升教學效能	- 由於受到 2019 冠狀病毒病影響，學校未能安排交流團到上海姊妹學校進行活動。 - 於 2/6 本校師生 19 人（校長、老師 8 名及學生 10 名）與北京市東城區特殊教育學校進行「姊妹學校交流活動 2020」活動以網上視像形式進行，活動包括學生交流及兩校校長、老	- 是次活動以普通話作交流，雖然普通話並非學生的母語，但大部份學生都能投入地參與是次活動，學生以普通話介紹端午節的習俗與由來及表演端午童謠。 - 雖然事前已安排了綵排及測試通訊軟件，但活動期間仍有發生突發的連接問題，故通訊器材等仍有提升空間。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			師就面對疫情下推展學與教及學校管理分享經驗。90%學生能透過活動加強認識祖國，並加深對祖國的歸屬感及國民身份的認同。 100%參與同工認同專業交流與分享能提升教學效能。	雖然以網上視像形式進行交流活動成效不及帶學生到國內，但在全球疫情仍未穩定下，以網上視像形式仍可讓學生認識祖國，故如來年仍未能通關，可以繼續以此模式與其他國內姊妹學校進行交流。
2	聘請兼職活動助理 聘請一名兼職活動助理，以協助老師處理日常間行政工作	100%組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作。	100%組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作。	聘請活動助理能有效協助老師處理交流活動前大量文書、聯繫等行政工作，建議來年繼續聘請相關人員。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	北京姊妹學校交流	購買視像會議相關器材及用品	\$55,447	2019-20 結餘 \$124,029.4
2	聘請兼職活動助理	活動助理薪金	\$31,207	2020-21 撥款 \$156,035
		總計	\$86,654	
		津貼年度結餘	\$156,035	退回教育局 37,375.4

10.7 「推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

學生對於運用閱讀津貼計劃所購買的新書及雜誌很有興趣，於圖書課/高中中國語文(閱讀)課觀察所得，約75%學生選擇閱讀新增的新書及雜誌，並能持續閱讀5分鐘或以上，閱讀態度不俗。100%科任老師認為購買的新書及雜誌適合學生閱讀。借閱圖書方面，受2019冠狀病毒病影響，學生只在課堂中借書回課室閱讀，未有外借回家或宿舍，故總借閱數量比前兩年減少；統計上課及借閱百分率則與前兩年相約，運用閱讀津貼計劃對於營建閱讀氛圍仍然具正面的影響。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度為學生增添不同類型的實體書（如：布圖書、硬皮書、繪本圖書、立體圖書、AR圖書）、兒童雜誌和電子教材，在課堂/學校網頁進行新書推介及好書推介，讓學生認識圖書館內的新館藏及鼓勵他們借閱新書。此外，本年度也增購繪本教材和製作繪本教材的材料，帶領學生在課堂／活動中進行角色扮演或製作故事場景，讓學生從遊戲中學習，他們均對以上的活動感興趣，過程中表現愉悅。建議來年可以多購買一些AR圖書、與中華文化有關的圖書和網上閱讀材料，繼續向學生推介新館藏，提升他們的閱讀興趣，豐富學生的閱讀層面。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$11,503.90
	☒ 電子書	\$448.00
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_兒童雜誌、AR/VR圖書、購置繪本教材或製作繪本教材的材料 _____	\$6,630.60
5.	2019-2020運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材) _____	\$10,280.00
	總計	\$28,862.50
	津貼年度結餘	\$19,045.95

* 請以✓選或以文字說明。

10.8 「全方位學習津貼計劃」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	第二屆聯校機械人大賽	設計與科技科及、設計 與應用科技科、電腦科	30/4/2021	本校學生	139	本校學生獲得 1 亞軍 1 季軍 2 殿軍。100%本校和友校教職員同意和非常同意學生能夠運用編程操控機械人/機械球進行比賽、學生能投入進行比賽、學生能投入為比賽同學打氣。95.8%本校和 100%友校教職員同意和非常同意參賽的學生能從中學習接受輸贏的概念	\$27,287.35	E1,E7,E8	✓				
2	第三屆慕芬機械人大賽 之世紀大戰	設計與科技科及、設計 與應用科技科、電腦科	1/6/2021	本校學生	139	小學：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、2 優異獎；中學：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、4 優異獎 100%學生能夠運用編程操控機械人進行比賽、學生能投入進行比賽、參賽的學生能從中學習接受輸贏的概念	\$9,137.35	E1,E7,E8	✓				
3	聯校運動會及其他體育 比賽	體育	9/2020- 7/2021	本校學生	139	100%學生投入參與各項比賽及競技活動，表現良好。	\$14,935.71	E1,E2,E7	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
4	工作技能訓練計劃	跨學科（其他）	10/2020-6/2021	中學組	43	100%家長認同透過「工作技能訓練計劃」能提升初中及高中學生在家中延續與工作有關的技能訓練。	\$2,476.00	E1,E7					✓
5	生涯規劃暨輔導週	跨學科（其他）	1/3/2021	高中學生	40	100%學生能透過「生涯規劃暨輔導週」增加對學涯、職涯和休涯的認識、體驗和關注。	\$19,784.03	E1,E5			✓		✓
6	各組每星期外出聯課活動	跨學科（其他）	9/2020-7/2021	本校學生	139	80%學生在聯課活動中能跟隨老師的指示參與活動	\$61,780.62	E1,E2,E5,E7	✓	✓		✓	
7	生日會租借場地	跨學科（其他）	11/2020-6/2021	本校學生	139	因 2019 冠狀病毒病暫停外出活動，故是次活動以班本形式於聯課活動時間內進行。100%學生均能依從指示進行慶祝活動。	\$4,060.00	E1,E7	✓	✓			
8	聘請歷奇教練	跨學科（其他）	9/2020-7/2021	小學組	20	90%學生能舉手參與活動，表現積極。	\$35,100.00	E5	✓	✓			
9	綠化校園三部曲	跨學科（其他）	9/2020-7/2021	本校學生	139	100%學生能透過不同的環保綠化活動，以身體力行的方式實踐環保綠化概念、透過使用環保電子教材及影片，鞏固他們對環保綠化概念認識。以班本方式進行環保動能儲電比賽。學生能經驗/學習與運動、環保和 STEM 相關的知識、技能和態度。	\$12,212.00	E1,E7	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
10	義工服務	跨學科（其他）	10/2020-6/2021	中學組	80	於活動過程中 100%學生能主動舉手/樂意參與或協助下進行準備活動。	\$2,466.31	E1,E7		✓		✓	
11	聘請舞蹈教練	體育	10/2020-6/2021	舞蹈校隊	12	83%學生能積極參與訓練並把訓練成果展現於比賽中。	\$4,320.00	E5	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支							\$193,559.37						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第 1.2 項預算總開支							\$0						
第 1 項預算總開支							\$193,559.37						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買體育用品	體育	體育訓練之用	\$16,900.00
2	購買樂器	藝術（音樂）	樂器班之用	\$36,780.00
3	購買制服團隊制服	領袖訓練	集會之用	\$5,653.50
第 2 項預算總開支				\$59,333.50
第 1 及第 2 項預算總開支				\$252,892.87

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	139
受惠學生人數：	139
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

10.9 「學生活動支援津貼計劃」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,250.00
B	本學年總開支：	\$19,326.90
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$3,923.10

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$9,017.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	19	\$9,829.90
校本評定有經濟需要	1	\$480.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	39	\$19,326.90

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	暑期活動	跨學科（其他）	58	\$15,304.00	✓		✓		
2	遊泳活動	公民與社會發展	20	\$2,000.00	✓	✓			
3	步行至月球	體育	21	\$1,680.00	✓		✓		
4	Best Buddies	價值觀教育	4	\$342.90	✓	✓			
第 1 項總開支				\$19,326.90					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			103	\$19,326.90					

10.10 「校長持續專業發展計劃」報告

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 以知識管理推動智障特殊學校專業發展	1 小時		
	◆ 「解說港區國安法講座」	2 小時		
	◆ 創意•創新•創未來-2020 生涯規劃教育研討會	2.25 小時		
	◆ 聖約翰急救講座	2 小時		
	◆ 東區警區青少年防罪座談會	2.75 小時		
	◆ 「國安法：知多一點點」	2 小時		
	◆ 「國家安全:學校行政及教育指引」簡介會	2 小時		
	◆ 《殘疾歧視條例》與人力資源管理及預防工作間的性騷擾	3 小時		
	◆ 資訊科技講座 2、3	2 小時		
	◆ 學校員工職安健簡介	0.5 小時		
	◆ 學校自評 1、2、3、4		6 小時	
	◆ 教師持續專業發展 1		7 小時	
	◆ 學校報告(本週期關注事項本年度及全週期檢視)		2 小時	
	◆ 下週期學校發展計劃及學校周年計劃研討會		2 小時	
	◆ 保良局特殊教育研討會「學校誠信管理」	3 小時		
	◆ 香港校長中心周年研討會暨周年會員大會 2020		3 小時	
	◆ 保良局校長身心靈健康工作坊		7.5 小時	
	◆ 「發揮專業能量」研討會		2 小時	

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
2. 提升智障學童的表達 / 學習能力	◆ 運用探究式教學法在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃成果分享會(修訂)		3.75 小時	
	◆ Individualized Teaching in a Group Adapted Physical Education Class	1.5 小時		
	◆ 「教大在線教學支援系列-線上研討會」	1.5 小時		
	◆ 加強支援有特殊教育需要的學生-簡報會	5.5 小時		
	◆ 校長專業發展培訓系列(第一場)在學校實踐正向心理學信念引發強大的漣漪效應」經驗分享會及 NLP 身心語言程式學實踐		2.5 小時	
	◆ 校長專業發展培訓系列(第二場)處理日常校務時涉及法律常識		2 小時	
	◆ 正向行為支援策略講座	2 小時		
	◆ 學生情緒及行為問題	0.5 小時		
	◆ 高中數學科科主任專業分享會	1 小時		
	◆ 其他學習經歷科主任專業分享會		1 小時	
	◆ 電腦科 科主任專業分享會		1 小時	
	◆ RAINBOW STAR 新功能工作坊	1 小時		
	◆ 教職員專業發展日 - 「教師持續專業發展」2 - 基礎語文/數學/常識/高中研習 2 - 「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群 - 專責人員組本研習 - 學校策略性規劃 2		12 小時	
	◆ STEM 專題研習		4 小時	

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
	◆ 處理學生嚴重情緒問題工作坊		1 小時	
	◆ 科組工作計劃研討會		15 小時	
	◆ 校本支援計劃分享會		2 小時	
	◆ 科目工作報告及計劃簡報會		3 小時	
	◆ 組別工作報告及計劃簡報會		3 小時	
3. 出任香港東區學校聯絡委員會委員	◆ 會議			25 小時
4. 出任扶康會提名委員會、財務及投資委員會委員	◆ 周年大會，有關會議及活動			20 小時
5. 出任全球和平基金會和平會教育榮譽顧問	◆ 會議			5 小時
6. 出任香港特殊學校議會秘書	◆ 周年大會，會議及活動			60 小時
	◆ 西灣河文娛中心翻新及改善工程諮詢會			2 小時
	小計	35.5 小時	79.75 小時	112 小時
	合計	227.25 小時		