

學生美術作品



集體創作

同心橋：家長通訊

保良局余李慕芬紀念學校家長教職員會

學校通訊地址：北角和富道 19 號

電話：25663805

傳真：25785746

宿舍通訊地址：筲箕灣興東村東霖樓地下

電話：25357133

傳真：28828987

學校網址：<http://www.plkylmf.edu.hk>

宿舍電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

家教會電郵：parentclub@plkylmf.edu.hk

2003年7月號(第三期)



畫題：我愛大自然
學生：黃豪賢、韓玉婷

目錄

幹事名單	P.1
寄語：生活 — 主席的話	P.2-P.3
對同心橋的期望 — 林小玲校長	P.4
我看電腦輔助教學	P.5-P.7
認識及預防登熱	P.8-P.9
攀石對孩子究竟有什麼影響	P.10-P.12
學校組織架構圖	P.13
誰人幫到我	P.14
家長心聲 — 新生篇	P.15-P.16
家長齊參加	P.17-P.19
即將離校學生篇	P.20-P.22
我們的生日會	P.23-P.24
家長也敬師	P.25-P.27
教職員篇	P.28-P.32
消除殘疾歧視 — 家校合作與調解機制	P.33
小小武術精靈：三十六式康樂拳	9.34-P.35
篇後小語	P.36
編輯組成員	P.37
學生美勞作品	P.38

編輯組成員

顧問：林小玲 校長

總編輯：何鼎雄 主席

編輯：譚景新 老師

詹文湘 老師

吳綺玲 老師



篇後小語



在眾多家長和教職員的支持協作下，使這期同心橋一改過往形式，以新面貌展現出我們「家長教職員會」的凝聚活力。

是的，同心橋是屬於每一位學生、家長及教職員的共同園地，讓我們齊來灌溉栽種，讓園地開滿各種花兒，結滿各類果實。

再次向提供學生作品為本期封面封底的美勞組老師致謝，向各位賜稿的家長和教職員致謝，詹文湘老師協助編輯排版整理，各同工協力編印釘裝，編輯組於此一併向他們敬禮致意。

同心橋是開放的園地，我們期待屬於保良局余李慕芬紀念學校大家庭的每一份子，都能在這裡開話匣、說心聲，出點子、提建議；給家長鼓勵、為學生打氣、予教職員支持。

來吧！一度橋，正需要你我同心撐架起來。

編輯組



家長教職會會 幹事名單

主席	何 葦 曆 家 長
副主席	盧 昭 元 家 長
秘書	郭 毅 家 長
司庫	張 莉 家 長
康樂	馮 朗 榮 家 長
聯絡 (2 位)	魏 樂 雯 家 長
	傅 承 允 家 長
總務	許 文 傑 家 長

寄語：生活

主席的話



不能像佛陀般靜坐於蓮花之上，
我是凡人，
我的生命就是這滾滾紅塵，……
是我的擔子我都想承受，
明知道總有一天，
所有的悲歡都將離我而去，
我還是竭力地收集，
收集那些美麗的值得為她活了一次的記憶。

節錄新民歌大全：塵緣

兩個在生活上好唔開心的人，想為自己的生活改變方式；一日，兩人分別去榕樹頭找世外高人指點迷津，希望從高人那裏得到一點啟示。高人聽過兩個人對生活上的投訴之後，只淡淡地說了一句話：「不過一碗飯。」兩個人聽完之後，一時間茫然若失，各自回家苦思。

三日之後，第一個人決定辭職，另闢天地，結果，憑著他的毅力，他成功地創業，做了老闆；而另一個人，則繼續留在自己所屬的家庭崗位，為的主要做好一碗飯，也得到莫大滿足。

十年之後，二人懷緬過去，舊事重提「不過一碗飯」這五個字的啟示，第一個人說聽過之後，覺得高人講得有道理，在公司工作，求的不過是一碗飯而已，為什麼要受上司的無理取鬧？所以決定辭職，果然創出新天地。



課程特點：

根據兒童在生長發育過程中的心理和生理特點，「小小武術顯精靈」課程在傳統武術的訓練方法上，對教學內容和課程編排做了較大的改進，以適應智障小朋友的個性思維和練習方法，其教授特色在於：

- ✧ 充分考慮和照顧弱兒安全，合理編排動作，易學易懂，增進小朋友學習武術的信心。
- ✧ 活潑、靈活的教學法，循序漸進，學習與遊戲相結合，培養小朋友學習武術的興趣。
- ✧ 每一階段都有明確的學習目標，令小朋友在完成學習後，有成功感和滿足感。

何葦曆爸爸



小小武術顯精靈：三十六式康樂拳



「小小武術顯精靈」是一項以武術基礎動作為主要內容，提倡尊師重道，注重強身健體的體育運動。為了配合學校推行的健康活動計劃，我們於今年初開始，家教會決定與校方開發這個特別課程。小朋友在這課程中，可以培養從小參加運動的興趣，掌握基本的防守自衛、自我保護技能，並達到消耗過多肥胖脂肪、運動減肥的效果。



課程目的：

- 培養小朋友良好的運動習慣，參加運動的興趣。
- 鍛鍊小朋友健康強壯的體魄，發掘運動的潛能。
- 加強小朋友克服困難的勇氣，促進身心的發展。



第二個人卻把「不過一碗飯」看成只不過一碗飯而已，到那裏都一樣，倒不如安份守己，不計較、不埋怨，努力投入自己的工作，最終果然得到個中樂趣，這幾年來心情開朗，百慮全消。

兩人對於高人同一句說話，竟有完全不同的理解，並衍生不同的結局而感到十分奇怪，於是相約再訪高人，問個明白；高人聽過二人的經過，也不多講，只淡淡地再拋下另一句話：「不過一念間。」二人恍然大悟，原來同一句話，在不同的性格、思想、背景的人的心中，有著極不同的影響。事實，高人並沒有什麼玄機去改變別人的命運，改變自己的命運，往往是自己的『一念之間』。

這兩個對生活無奈的人，一個是爸爸，另一個是媽媽。「生活」－其實是我們每日都在一起的兒女。要怎樣面對「生活」，往往只不過是『一念之間』！



對同心橋的期望

保良局余李慕芬紀念學校
林小玲校長



家庭是孩子的第一所學校，家長是子女的第一任教師。教育孩子是一門大學問，需要花上無盡的功夫和耐性。孩子每個成長階段都有不同的需要，家長須要有不斷學習的心，願意從錯誤中學習，不斷嘗試，才可建立有效的教子之道。



同心橋創造了一個空間，一條渠道讓家長們能互相支持、互相鼓勵，亦讓學校與家長們能更加親近，共同攜手為孩子提供優質的教育服務。

此外，更期望這份刊物能締造一個有創造及有主動參與機會的空間。這件工程，有了大家的投入，一定能使學校成為學生、家長和教師最嚮往的地方。





消除殘疾歧視

家校合作與調解機制



『殘疾歧視條例』成立目的是消除和防止對殘疾人士的歧視，確保殘疾人士享有平等的教育機會。在 2001 年 7 月平等機會委員會根據該條例制定【殘疾歧視條例教育實務守則】，向教育機構及教育工作者作出實際的指引，使能符合該條例的規定。為了處理學校與家長間因意見分歧而產生的爭拗，教統局與平等機會委員合辦了（家校合作與調解機制）：

調解的作用是讓各有關人士共同謀求辦法，解決爭端。在調解過程中雙方可以說出自己的看法，使雙方能更瞭解對方的立場，消除彼此因錯誤推斷或不確資料而生的誤會。調解過程中涉及的一切資料均絕對保密，亦不會在訴訟時呈上法庭。

調解完全是自願性質的，任何一方均可以在任何時候退出。假如達成協議，各方所簽署的和解協議書便是一份契約，具法律約束力。

根據『殘疾歧視條例』，任何人認為受到殘疾歧視，都可向平等機會委員提出書面投訴，而會方將作出調查，盡力為投訴人及答辯人調解，以達致和解。

如家長有需要使用此機制，可致電下列辦事處：

教統局： 港島區域教育服務處 （電話：28634646）
九龍區域教育服務處 （電話：27828383）
新界東區域教育服務處（電話：26394876）
新界西區域教育服務處（電話：24377272）
平等機會委員 （電話：25118211）

教育署網址：www.ed.gov.hk

平等機會委員會網址：www.eoc.org.hk

熱線電話：25118211

內容轉載自平等機會委員會刊物



有興趣看興趣小組的改革

在興趣中學會學習，在學習中培養興趣；二者互為因果，對小孩的成長同樣重要。這兩年在學校中，我都在編排學生在興趣課堂所參與的組別，讓學生能在興趣小組活動有多元化的得著。

最近，與好些家長談起來，交流了一些意見；啟發了我有一些構想，希望各位家長能鼎力支持。其實構想很簡單，我是預備在下學年度的興趣小組活動時段，邀請家長們帶一組學生，教導學生一些終生受用的興趣活動（如美食製作、功夫、玩搖控玩具等），可以是一星期一次或兩次或三次，教授內容也是按家長所長所好而設定，學校則將會予以全力支援，期望透過家校合作，讓我們學生學得更新鮮愉快和有更多得著。

另外，在來年，我們會嘗試將興趣小組各活動組別列出，並讓家長為自己子女選擇合適或想參與的活動項目排出優次，學校將按人力物力資源及實際情況，據家長的期望，和學生的能力及需要，編排學生參與興趣小組活動。

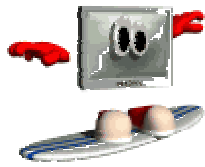
上述有關興趣小組的改革，是源自家長的建議，更需要家長的支持。

親愛的家長們，請大力支持！請為我們的學生加油！謝謝！



張建鈴老師

我看電腦輔助教學



何葦曆爸爸

有一天，當你為孩子灌輸一種新事物的同時，你可有感到一籌莫展、教而不得其法，甚至乎掩卷歎息！家長由傳統的教導弱兒理念轉向互動型的電腦教學概念，將書本上的傳授進化為電腦模式的傳承，過程殊不簡單。

最早將電腦輔助教學（Computer Assisted Instruction）應用在自閉症孩子的是柯比（Colby，1973），他的實驗對象為十三位無語言的自閉症孩子，經過遊戲模式的電腦教學，讓這群孩子進展到能自發性地使用語言。之後，有不少科學家也做了許多相關的研究，結果指出，大部分的電腦輔助教學對於自閉症孩子的學習有幫助。電腦輔助教學之所以適用於自閉症孩子的學習，主要是利用其近距離的自閉性感覺症狀，以及一致性的刺激提示之電腦特性，足以彌補自閉症孩子視知覺過度選擇及抗拒變化的固執個性，而立即且富變化的增強回饋也是提高學習動機的主因。另外，多數的自閉症兒童喜歡機械，對螢幕所呈現的刺激感興趣，利用優勢的視覺空間操作能力，而能活用電腦增進語言教學和增進孩子認知能力的學習（曹純瓊，民84）。

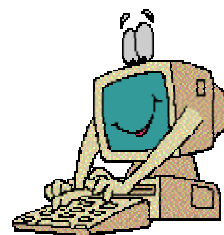
有專家學者也指出自閉症孩子訊息處理的方式和電腦有些相似，例如：自閉症孩子喜歡反覆的動作，而電腦輔助教學軟體多數也是一再地反覆練習。



電腦輔助自閉症孩子，能有效從中培養耐性、集中注意力、改善自閉症孩子的固執行為、溝通技能等。是可列為家長或老師教育自閉症孩子的參考方法之一。

現在，我們做家長的也應與時並進，讓我們為下一代開啟另一個遼闊天空！

因此，從遊戲中學習，便成為必經之路。透過電腦光碟內的遊戲學習，一方面鼓勵親子教學，另一方面父母子女之間得到交流、分享，電腦雖是無情之物、是單向的，但只要父母與孩子透過電腦同時進行互動，三者連成一線的時候，就已形成完整的學習經驗。在現今的電腦光碟遊戲中，不乏富教育意義的，大部份的兒童遊戲光碟都有吸引人的動畫、顏色、音響，這些多元化的視覺效果，在聽、講和看的能力，都比書本優勝。





延伸組的自我主宰

從事特殊教育的同工與家長們，一直為智障學生爭取多兩年的受教育機會，使能有更好的裝備去投身融入社會，這期望終於今個學年得到實現！

在延伸組學習的學生，多是快將離校投身社會的準成人，所學習的也正是由學生過渡到成人生活的應有知識、技能和態度。授課不覺一學年了，看到學生的進步和提升，實在為學生欣喜。

一年下來，學生中有兩樣明顯的進步，值得與大家分享：

1. 學生樂於工作，能從工作中實踐和提升自我。
2. 學生的自我意識提升了，自主自決自動的表現增加很多。

記得有一次，於午膳後，一位學生走到老師面前說想到樓下行一行。兩位老師相視一陣，便讓學生走出課室，隨後在學生不知情下作觀察；學生悠閒自得獨自享受校園漫步，美哉！

今日，能自主自得地走出課室，明天他也能滿自信、能自決地走出校門，走入社會，主宰自己的人生。

張淑嫻老師

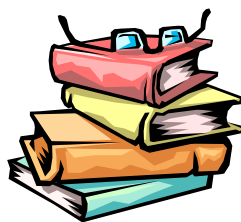


與時並進 課程改革

為配合學生的需要和本港教育的大趨勢，我校將進行一連串校本課程發展的工作。在未來五年，我們將發展一套以課程統整為本的校本課程，內容能提供廣域課程以兼顧不同學習需要的學生，增加學習的切合性和實用性；配合政府改革步伐，培養學生九種共通能力（協作、溝通、創造力、批判性思考、運用資訊科技、運算、解難、自我管理及自研習技能）。

此外，本校將成立課程發展小組，以跨科目訂定學習範疇，為學生編訂生活流程式的訓練，讓學生在現實生活的情境中學習；不停地累積及建立經驗，以加強學生的自我照顧、學習知識及適應社會的能力；並採用跨科目及全方位學習理念，透過活動、專題研習及戶外學習等，教導學生彼此互動，讓他們運用合作方式完成任務及解決困難，從中體驗如何與人相處，何時需獨立思考，及如何自我管理和研習等。

課程改革和統整，是以學生為本且與時並進的重要工作。在這裡，熱切地期望家長給我們寶貴意見，協助我們將這件事工做得更完滿和更適合每位學生的學習需要。



黃慧敏老師



一些事例上，或許可作為諸位家長的參考，或能起拋磚引玉的效果。

(一)、我們應怎樣選擇遊戲光碟



以幼兒熟悉的情景事物，提昇學習效果。選擇光碟時，不妨以熟悉的物件引入學習興趣，例如：學校和日常生活中可以接觸的人和事，提供一個不易失敗的電腦學習環境。

(二)、如何從遊戲中學習：

我們要透過一系列有趣的遊戲，代學習于遊戲之中，方可讓弱兒潛移默化學習有關的知識。

(三)、家長安排學習時間表：

家長可沒訂定學習內容，亦應沒有訂定學習進度表，為子女度身訂做一個獨特的學習模式。只有；重覆溫習。

我們相信水滴石出的道理，故經常重覆溫習是必須的學習程式，由於智障兒童在記憶力與吸收能力比常人薄弱，故反覆循序漸進，條理分明地引導他們進入學習世界，是整個學習過程的關鍵。

科技一日千里，電腦漸漸地成為家中一份子，事實上，不少專家認為，若兒童運用電腦時，鮮艷生動的畫面不但能引發他們的學習興趣，而且在互動的情況下，對訓練小朋友的邏輯思維、手眼協調、靈活思考都很有幫助。不過，有些家長認為我的孩子根本不能操控滑鼠，我可以怎樣幫他呢？

事實正當如此，我的孩子早期亦有同樣問題。首先，對初接觸電腦的孩子來說，是很正常的現象，家長實不必氣餒。此刻父母要循循善誘你的孩子，不妨拿著他的小手一起使用滑鼠。如果我們選擇的光碟表達形式是清晰易明的，對訓練兒童使用滑鼠亦很有幫助。至於要用多少時間，因人而異，對此，父母無須介懷。

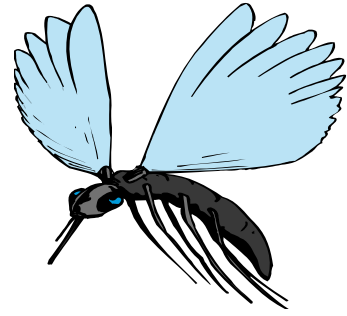
報告又指出，當孩子運用電腦時，有父母即時協助，並在適當時候向孩子作出指引，絕對有效提高他的專注力、記憶力、思考力。對父母而言，他們會在當中了解自己孩子的發展能力，增加親子溝通機會，令親子關係更加美滿。



以下資料由衛生署吳東尼醫生提供 認識及預防登革熱

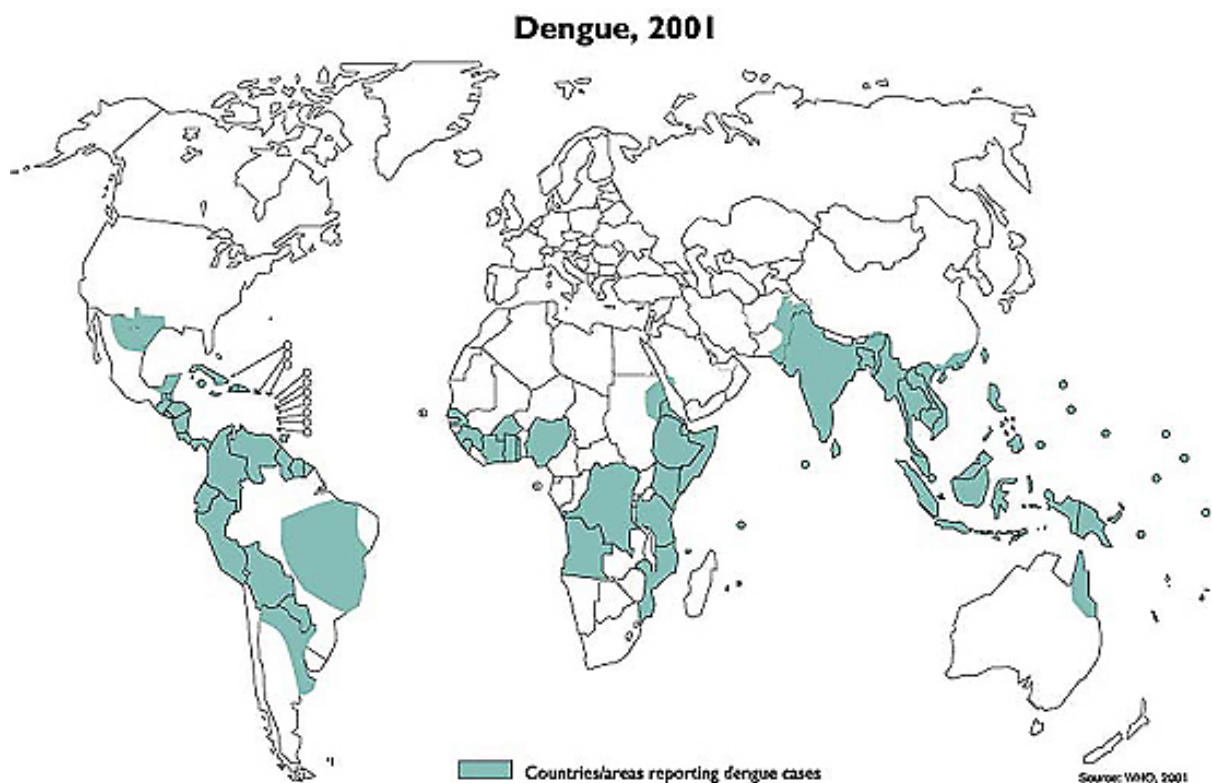
何謂登革熱？

- 登革熱(斷骨熱)是由登革病毒引起的急性傳染病
- 病原體：登革病毒
- (依其抗原性可分 1、2、3、4 型)•
- 登革熱(斷骨熱)是由登革病毒引起的急性傳染病
- 病原體：登革病毒
- (依其抗原性可分 1、2、3、4 型)•



全球情況

- 全球每年約有五千萬人受感染
- 常見於熱帶和亞熱帶地域
- 近年登革熱轉趨活躍，影響全球各地
- 近年登革熱轉趨活躍，影響全球各地



本港情況

- 2000 年有 11 宗
- 2001 年有 17 宗
- 2002 年 9 月發現首宗本地感染個案



老生常談談教子女秘技

教了二十多年書，肚腩也漸鼓挺出來，朋友問我「化未」？

「快啦!就化啦!」，我笑應著。

但撫心自問，情之所繫，仍是學生，廿多年仍然難變。

常與家長傾談，說的也是學生；常說學生學習情況，更多談起是學生行為。最近，與同工譚 s i r 說策略，談教自己「子女」，說到後來教導的方式方法，跟教我們的學生沒有兩樣。下面試列一些心得，正是老生常談，供大家分享：

遇事鎮靜

軟硬兼施

見好即收

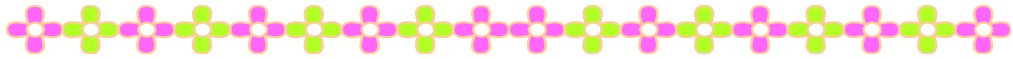
在日常與「子女」相處也有一些值得留意：

1. 給予子女安全感。
2. 瞭解子女問題。
3. 多鼓勵、多讚賞、善用朋輩力量。
4. 公平處理子女間問題。
5. 以身作則。
6. 指示簡短清晰。

上面說的也不是什麼大道理，但在經驗中運用起來效果不俗，各位家長不妨按需要參考採用。

袁偉基老師

教職員篇



從課外活動見我兒我心

有很多同學的爸爸和媽媽碰見，我都是這麼說：

「真高興我的孩子可以參加游泳班。」

「我的女兒又可以參加舞蹈了！」

「我會和我的小朋友一起參加旅行的。」



由此看來，每一位為人父母者，都是十分關心自己的孩子的，他們都希望自己的孩子可以多參與課外活動。

「你孩子的健康比較從前進步多了！」「你的寶寶真活潑。」

「你的小朋友參加比賽獲獎了！」



又有很多家長聽到老師這樣說的時候，他們內心的喜悅，就是滿臉子掛著，總放不了下來，也騙不了人。誰者父母，不愛幼兒，我們的學校正為同學「愉快地學習，健康地成長」創造新天地。



陳耀光老師

典型登革熱的症狀



- 發熱：持續 3~5 天•嚴重頭痛
- 疼痛：在首 24 小時內，四肢酸痛、關節痛、肌肉痛、背痛、後眼窩痛、畏光。

典型登革熱的症狀(二)

- 出疹：發病後第 3 或第 4 日，出現紅疹，先發生在胸部、軀幹再擴散至四肢及臉部，有時會引起全身發癢•噁心嘔吐•牙肉和鼻孔出血
- 病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀，偶然病者會惡化至登革出血熱，並進一步出血、休克，及引至死亡。

登革熱的潛伏期

- 3-14 日，常見為 4 至 7 日登革熱的治療
- 現時並沒有特別的藥物可有效地對付登革熱。醫院可以提供輔助性的治療。所以應盡快尋求醫生治療•發燒時應用溫水抹身和正確使用退燒藥(含 acetoaminophen)來降溫，不要服用含有亞士畢靈的藥物，因為會令出血加劇。

登革熱的傳染途徑

- 當人被帶病毒蚊子咬後，病毒會從蚊子之唾液進入人體血液而感染•如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六至七日)被蚊叮，病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去•與患者接觸是不會被傳染的。

登革熱病媒(一)

- 埃及伊蚊 (*Aedes albopictus*)
- 白紋伊蚊 (*Aedes aegypti*)
- 白紋伊蚊在香港是非常普遍的
- 病媒蚊的生活史分為卵、幼蟲、蛹、成蟲等四期

登革熱的個人防護

- 現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此，最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬，有關預防蚊咬的措施如下：•避免在斑蚊出沒頻繁時段到戶外公共場所之樹蔭、草叢、涼亭等陰暗處逗留

登革熱的個人防護(二)

- 穿著淺色長袖的襯衫和長褲、於外露的皮膚搽上驅蚊劑，最好含有避蚊胺，即 N,N-diethyl-meta-toluamide(DEET)；但當給兒童使用時濃度不應高於百份之十；
 - 住宿於有空調或裝有防蚊網的地方，或睡在蚊帳內，噴灑殺蟲劑（目前多用合成除蟲菊類 permethrin）或點燃蚊香驅蚊
- 懷疑自己感染登革熱時最要緊是
1. 趕快吃含亞士畢靈的藥物以助退燒
 2. 多休息 3.請教醫生

衛生署登革熱熱線

- 發燒多過 3 日者，可於辦公時間致電：
- 衛生署登革熱熱線 2961 8966

其它查詢

- 衛生署中央教育組熱線 2833 0111
- 食物環境衛生署熱線(有關蚊蟲滋生) 2868 0000

運動場上



攀石對孩子究竟有什麼影響？



非典型的攀石日

非典型的攀石日

人的行為總是一再重複。因此卓越不是單一的舉動，而是習慣。

（亞里斯多德 Aristotle）

如果用風聲鶴唳來形容非典型肺炎的日子，相信是貼切不過。

學校既然放著一個比暑假還悠長的悠長假期時，我們正好舉行了兩次特殊的攀石活動。

我們是一所中度智障的學校，為了擴闊弱能兒童的生活空間，早在去年十月的時候，已經籌備著這個計劃；也特別在資源貧乏下，得到校長和一個志願團體的幫助，這麼才能於今年四月開拓出第一次中度弱能學生的生活運動實踐計劃。

跟弱能兒童一起玩攀石的原因很多，其中最得益的一項應該是：攀石能促使智障小孩主動與父母互動，並建立實在的親子關係。另外一項原因是：兒童喜歡遊戲。攀石其實係一種運動，亦是一種遊戲。心理學家認為遊戲是人類與生俱來的一種傾向，一種行為，一種情境。缺乏『遊戲』的孩子，長大了都有『偏差行為』。



軒迅媽媽看軒迅

常與班主任葉老師通電話，談談說說當離不開軒迅的學習和日常生活中成長趣事；看著軒迅似一下子長大了很多，認識的事情也多了許多，「大個仔了」！葉老師笑著說。

是的，軒迅與我差不多高了，日常都當他大人一樣對待，對他已開始如成人般要求自覺自律。

那天與軒迅去攀石，跟葦曆爸爸談起來，說到軒迅，他說「家校合作」定有更佳效果。一言提醒了我，與譚 S i r 和葉老師又加了強溝，交流了彼此對軒迅的看法和教導的策略，及如何家校配合，相信來年的軒迅，在學習和成長方面，將會是豐盛的一年。

軒迅媽媽



給老師的感謝信



老師們，謝謝你！我的兒子許文傑已經入學三年了，多謝你們，在教育的改革下，帶來大量繁重的工作中，仍能每日都全心全意，循循善誘；對待一些頑劣、不懂事的學生（如我兒許文傑），但你們總是正面的給予啟導和鼓勵，付出極大的愛心和耐心，給予學生機會去學習改正，使他們在成長路上得到進步！

感謝你們！

祝你們身體健康，工作愉快！

文傑媽媽





攀石本身能誘發弱兒的注意力，對智力的發展很有幫助，兒童從中可學到提昇解決問題的能力及記憶力。同時，攀石亦有利於發展社交，因為在玩的過程中需要輪流、與他人合作及應付不同的狀況。最後，攀石也有助於大小肌肉及協調性等體能技巧的發展。

遊戲或活動都是取決於弱兒原先已有的知識基礎上，幫助弱兒發展與人互動的基本必備技巧，例如：建立輪流的概念及做簡單的動作等。隨著語言能力的發展，弱兒就可以經由語言學會更多複雜的概念。

透過遊戲模式下，亦可以幫助弱能兒童處理其內在的情緒狀態及人際上的社交技巧，因為大部份遊戲都是需要兩個人以上才能夠進行；所以在遊戲的過程中，弱兒彼此相互學習到一些人際相處的能力。





在情境上讓弱兒感覺到熟悉的人和物存在，且這些人和物能夠引起弱兒的興趣。

在情境中所發生的人際互動(尤其是成人和弱兒間的互動)，可以讓弱兒感覺到安全可以由自己控制，且可以得到「自己作主」的結論。

過程中充滿了歡樂。不會有輸贏的心理負擔。

弱能兒童可以藉由攀石為媒介，處理在日常生活中遭遇到的挫折，並且在攀石過程中獲得「自我」的人格發展。

保良局余李慕芬紀念學校

家長教職員會主席

何鼎雄

轉載自第五十九期『學校與家庭』(香港教育專業人員協會刊物)

特別鳴謝：林小玲校長

譚景新老師

攀趣會(Climb4Fun)及所有義務人員



家長也敬師



我自己是喜歡種花的。當我看見女兒成長的過程時，我覺得自己是個「園丁」，她是特殊的花蕾。

當我第一次走進余李慕芬的校園時，是我女兒即將成為新生時的一次家長招待日。經過四周瀏覽，看到校園裏處處自然簡樸的花圃；我想：是學校園丁的傑作。這些美妙的東西，一草一木都有很多心血，只有悉心的照顧，方能綻放朵朵花蕾。我默默地想：辛勤的園丁，亦好像未來教師的模樣。



曾聽過一種「土壤哲學」，是說什麼樣的種子，就長成什麼樣；例如：灌木你不能強迫它變成大樹，喬木你無法勉強它長高。我們的孩子亦一樣，如森林裏有大樹小樹、有高樹也有矮樹。這才是家長和老師正確的接納態度。

生活在父母保護之下的弱兒，永遠沒有機會獨立、茁壯。我想：不是弱兒需要在如何的庇護下成長，而應該像「土壤哲學」一樣。未來的教師，亦如辛勤的園丁般，由護蔭的角色改變為助力的提供者，使自己現有的能力、條件，成為培育弱兒的肥沃土壤，由他（她）自由自在地在這土壤上成長、茁壯。

送給最偉大的「園丁」—所有老師。



張莉媽媽



師生為生日的同學送上無限祝福，令歡樂的氣氛充滿整個校園。個多小時的生日會在熱鬧的歡笑聲中很快便溜走了，大家正期待著下一次的生日會。

下一次，我們的生日會是否能走出校園？有些家長正在討論呢！

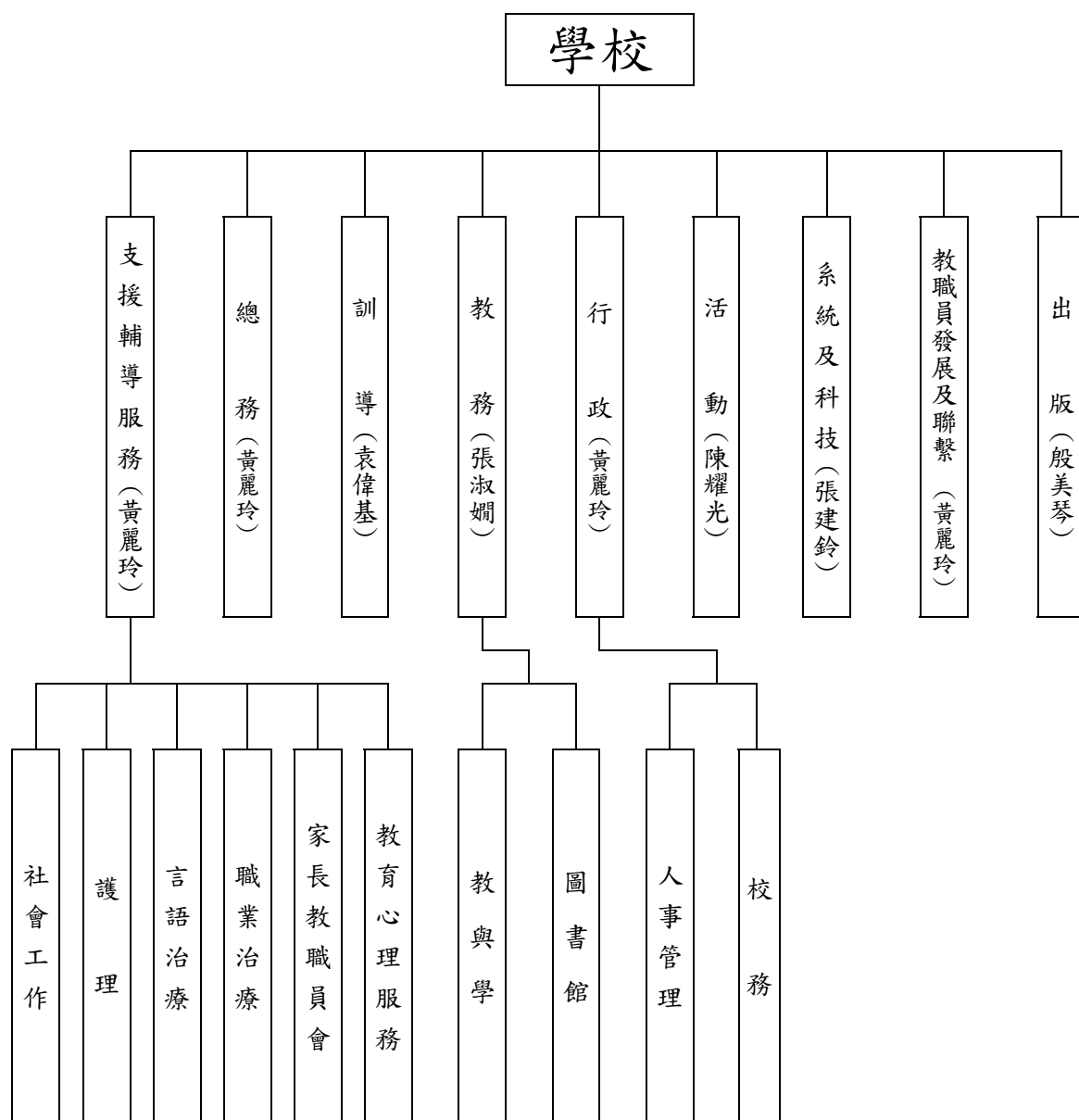
看家校合作的契機，看校長與家長一起走進學生群體中一起慶祝生日；在這裡，我看到家校手心相牽一體的喜悅。

夏宛君老師、譚景新老師



保良局余李慕芬紀念學校

學校組織架構圖



誰人幫到我



有疑難，要查詢，問那位，較合適！？

有困難，想傾訴，尋支援，去那裡！？

看上圖，聰明的家長，大概已知找誰來探問。

在這裡，有心人還有些重點推介，讓家長們參考。

學生行為想改善，袁 sir 多妙方。

學生學習要提升，教務張老師幫到你。

「細路大人」想學電腦，家中電腦有問題，支援到府上也有先例，聯繫「系統及科技」張建鈴老師，包你如願以償。

想攪活動，攪親子，攪各類新意，找陳 sir 有攪頭。又或者向熱情好動家教會主席何先生建議推敲，請他與學校協調。

「支援輔導服務」核下多個小組，由黃麗玲副校長統籌；不論你有什麼需要，找到不怕人煩的黃副校，定有好建議。

有心人推介到此，有心人是誰？譚 sir 是也。再提示一點：

多與班主任聯絡聊聊天，多少會有得著。記緊！記緊！



我們的生日會



我們都開生日會了！



這是校長為學生舉行生日會時師生的第一個反應。

活動的目的是為了增加學生的歸屬感，讓他們學會與人分享喜樂，促進同學間的人際關係及學習在老師的指導及帶領下籌備生日會。

短短的日子內，校方不斷地策劃分工合作的細節及安排家長參與協助此活動。師生與家長們表現興奮，就如跟家人慶祝生日一樣，使人更感受到學校這個『大家庭』的溫暖。

三和七月的一個下午天，「生日快樂」之聲響起校園內，這是校方於下學期開次為同學舉行「生日會」。

「我生日啦！」當日自午膳後，同學們便在老師的指導下佈置禮堂預備開生日會。經佈置後禮堂放滿了精緻的生日蛋糕和美味的小食。同學們唱生日歌、吃茶點、收禮物。部份家長到學校參加生日會，看見他們投入的態度，就像自己開Party 一樣。



即將離校學生篇 (III)

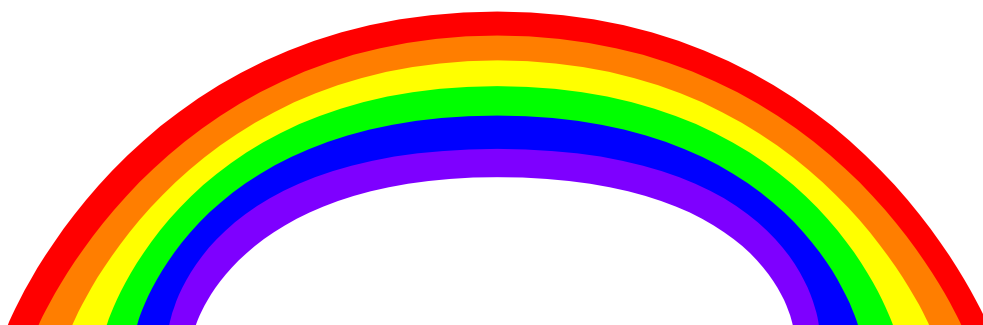


學生 蘇海倫

先幾年，與學校的社工和老師談海倫，那時候，覺得她可能能力有限，大概只能到展能中心終此一生，讓我煩惱難眠。但是學校和宿舍的老師和職員，安慰我、鼓勵我、支援我，讓我精神上可以支撐下去，真的非常感激那段失落期間學校對我的包容和支持。

今個學年，海倫在校入了新開的延伸組學習，由於學習方式與以往大有不同，發覺她漸漸有好的轉變；做事比以往勤快和較有分寸，與人談話也有膽量些，在日常生活中也似乎有多些自信心。這些轉變令我對她重新燃起希望，希望她將來可以有更好的出路，可以生活得精彩一些。最近和老師又再談起來，說海倫將來的變數有很多，我們要將目標定高一點。對女兒的成長進步，當然要先感謝學校裏各教職人員的悉教導栽培；在老師的鼓勵下，我也要再加努力配合學校的教導策略和方法，讓海倫一方面更懂得照顧自己，將來且有機會可順利前往工場，發揮她的潛能，使她的生活有更多姿彩。

海倫媽媽



家長心聲

新生篇



向新生家長致意

主席第一次與新生家長座談會

編輯組

在非典型肺炎肆虐過後，家長教職員會的家長委員為新生家長們舉辦了一次座談會，主席何先生和部份出席的舊生家長代表家長教職員會向新生家長致意，歡迎他們加入保良局余李慕芬這個大家庭；同時，也關懷到家長們對學校的瞭解和子女入學後的適應情況。

與會家長們在和樂氣氛下交流了彼此對學校各方面的看法和意見，也給予宿舍、學校與家長教職員會好一些極具建設性的建議，亦指引到一些我們將來要加強發展將方向；在這裡，我們再一次向家長致謝，歡迎聽取到家長的意見，並且會詳細考慮和切實作出回應。

就部份家長對學校運作架構祈望有更多瞭解，這方面我們將編制一份清楚簡單生動的單張，供家長於需要時作參考和運用。

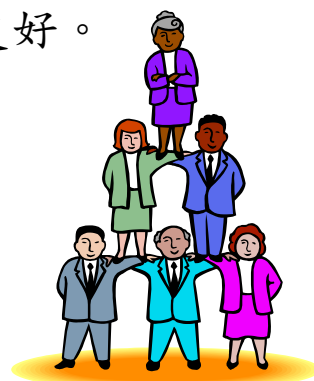
就部份家長對學校各類型活動如課堂模擬活動、單元活動、課外活動、社區實況活動（例：購物、麥當勞）等祈望有更多瞭解和參與；這正是我們將來發展的方向。在將來，我們祈望每一個活動都有家長參與和支援，在日後的各類活動通告中，我們定誠懇邀家長一起參與。相信在家長的參與和支持下，日後的各類型活動將更有果效，學生的得益會更多。



部份家長想多加瞭解學校所提供支援服務的範圍和情況，這方面我們一本保良局保赤安良宗旨，與時並進，務求能為每一位學生及有需要的家長提供適切的支援服務。在來年，我們會將家校合作與支援服務列入學校重點發展項目中；期望透過學校和家長教職員會合作努力推動下，使學校在支援服務和家校溝通合作等質和量方面能夠好上加好，並且能不斷的加強和提升。

至於宿舍，在服務和照顧上，部份家長建議以分組分流形式進行，效果或會更好；而事實上，在本年度宿舍也正試行以分組分流形式推行各類型活動，同時發覺效果比預期更佳，這亦與家長的建議不謀而合。在來年，宿舍方面將會讓分組分流的策略滲透到更多的環節中，以期令宿舍在服務和照顧上做得更多更好。

我們知道，優質教育和服務，是要不斷提升和修繕；而家長的建議和支持，正是其中主要的推動力。以往家長們為學校作了許多正面的貢獻，這次亦然；往後，學校更需要大家的監督和鼓勵，讓我們做得更完善，讓我們的孩子學習和成長得更好。



即將離校學生篇 (三)



學生 謝秀紅

接到傳姑娘的通知，秀紅已有工場讓她去試工，那工場亦正正是媽媽一直盼望可讓秀紅去的，心中真為家姐高興；想著家姐的純真甜美的面容，彷彿又聽到她盈盈笑語，真的動人呢！只是，憂心也從此而起；家姐做事工作的專心程度實在有限，要應付工場的工作真是一大挑戰。但既然社工姑娘為家姐爭取到這難得機會，多位老師也鼓勵她放膽一試，我這做「細妹」的又那能不支持。

說是可能九月份便會去試工，如果試工失敗給退回來怎麼辦？這正是我最關心的問題。幸好老師說即使試工並不理想，也可回校再繼續參加延伸班，邊學習，邊等待另一次機會。是的，家姐，不要因怕失敗而氣餒；只要全力以赴，盡了自己的能力，做了妳能做的，便是我的好家姐，便是我的好榜樣。

來年，我也要會考了；家姐，就讓我以妳為榜樣，全力以赴，不計成敗，盡我所能，實現自我。

家姐，我願以妳為榮！



秀紅妹妹





即將離校學生篇 (三)



學生 王興响

興响大個仔了，與學校的老師談起來，對他將來的出路，增加了較多的認識；原來對不同能力的學生，學校會有不同的輔導方案，亦有不同的出路，這令我的憂慮減少很多。

老師說要發揮興响的長處，讓他在待人接物、與人溝通互動方面更加成熟和有效果，同時在工作態度和技能(如清潔、包裝、售賣等)予以重點式栽培，將來可以嘗試輔導他在比較開放的機構中工作，可以有更大程度的投身和融入社會。就這些為興响而設想的目標，家裏每一個成員都覺得非常適合，也期望通過家裏和學校的配合，能好好教導興响朝適合他的目標進發，使他將來活得充實、更有意義。

新的學年，老師說學生們將有更具彈性的學習目標和方式，會以成果導向為策略；學校老師們的用心栽培興响，引導他按步就班的走向成人世界，成為有用的人，實在幫我們做家長的分了不少憂呢！



興响媽媽

家長齊參加

