



保良局余李慕芬紀念學校

學校報告

2021-2022



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁 數
1 辦學宗旨及保良精神	3
2 我們的學校	
2.1 學校組織架構圖	4
2.2 學校簡介	5
2.3 學校管理	5
2.4 學校設施	5
2.5 法團校董會組合	5
3 關注事項的成效與反思	
3.1 關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	6
3.2 關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	17
4 我們的學生及教職員	
4.1 班級組織	26
4.2 學生殘障情況	26
4.3 學生出席率	27
4.4 畢業學生人數和出路	27
4.5 教職員編制	28
4.6 教職員資歷	29
4.7 教職員專業發展	33
4.8 教職員離職率	33
5 我們的學與教	
5.1 學與教特色	34
5.2 實際上課日數	36
5.3 八個主要學習領域的課時	36

6	我們對學生成長的支援	
6.1	學生支援的特色	37
6.2	資源及支援措施	37
7	學生表現	
7.1	學生體質指標	43
7.2	學生閱讀表現	43
7.3	學生自理能力	44
7.4	學生語文能力	45
7.5	學生數學能力	47
7.6	學生參與聯課活動和校際項目的情況	49
7.7	學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況	49
7.8	過去三年校際活動獲得的獎項	50
7.9	學生卓越成就	57
8	學校資源	
8.1	財務報告	61
8.2	外間捐助／津貼	62
8.3	額外津貼	62
8.4	義工服務	63
9	回饋與跟進：2022-2023 年度關注事項	64
10	附件	
10.1	「學校發展津貼計劃」報告	65
10.2	「校本課後學習及支援計劃」報告	67
10.3	「高中課程支援津貼計劃」報告	70
10.4	「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告	72
10.5	「姊妹學校交流計劃」報告	76
10.6	「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	80
10.7	「全方位學習津貼計劃」報告	82
10.8	「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」 報告	87
10.9	「校長持續專業發展計劃」報告	91
10.10	「宿舍工作計劃」報告	94

辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

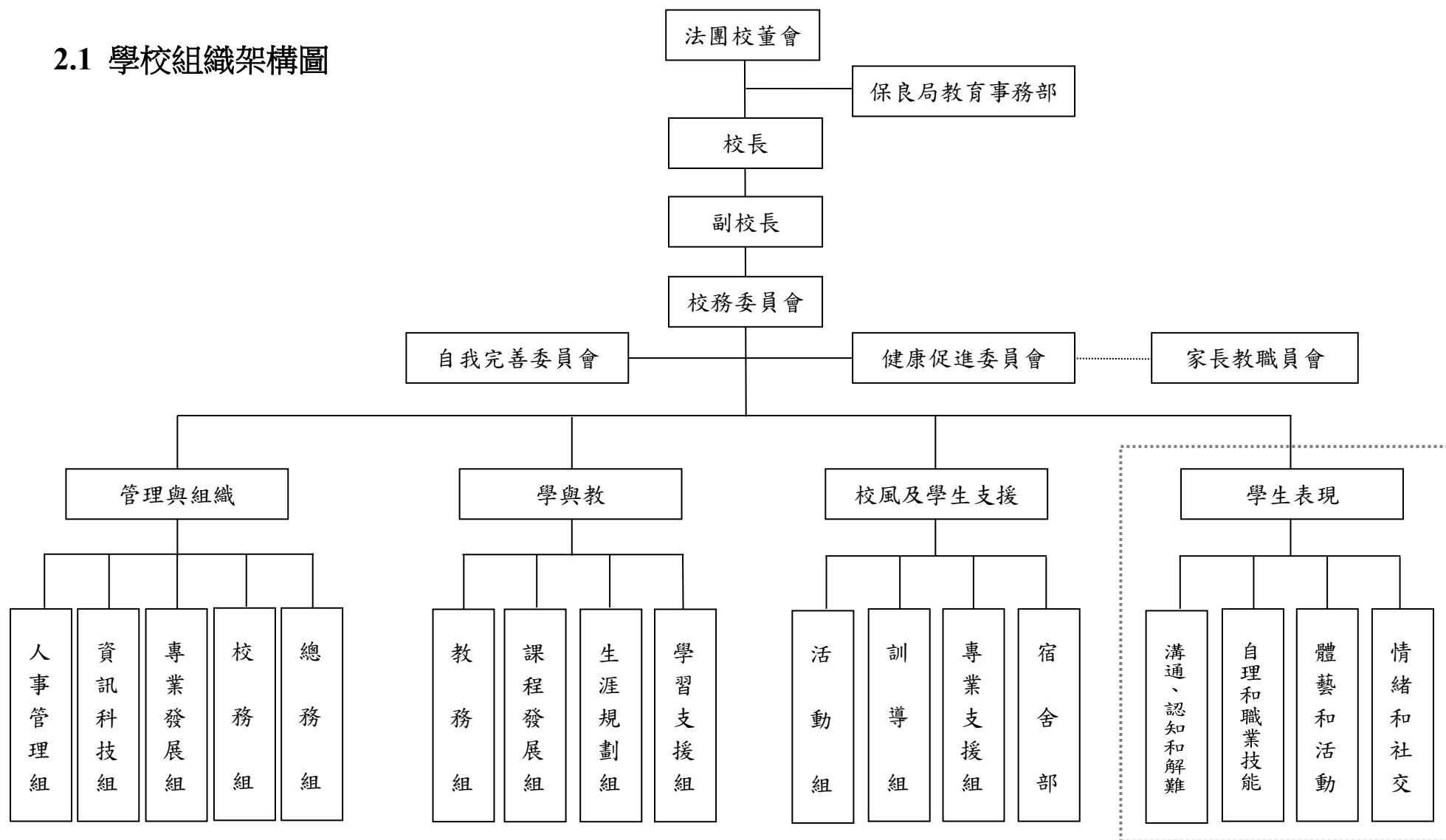
保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

<p>保良精神</p> <p>相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德</p> <p>造福社群的奉獻精神</p>	<p>願景</p> <p>幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望</p> <p>使命</p> <p>成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診， 培德育才，揚康樂眾，實踐環保， 承傳文化，造福社群</p> <p>價值觀</p> <table border="0"> <tr> <td>秉承傳統</td> <td>與時並進</td> </tr> <tr> <td>以人為本</td> <td>關愛感恩</td> </tr> <tr> <td>優良管治</td> <td>務實創新</td> </tr> <tr> <td>廉潔奉公</td> <td>安不忘危</td> </tr> <tr> <td>善用資源</td> <td>注重本益</td> </tr> <tr> <td>專業團隊</td> <td>愛心服務</td> </tr> </table>	秉承傳統	與時並進	以人為本	關愛感恩	優良管治	務實創新	廉潔奉公	安不忘危	善用資源	注重本益	專業團隊	愛心服務
秉承傳統	與時並進												
以人為本	關愛感恩												
優良管治	務實創新												
廉潔奉公	安不忘危												
善用資源	注重本益												
專業團隊	愛心服務												

2 我們的學校

2.1 學校組織架構圖



註：*「學生表現」範疇內各個項目是學校主要關注的核心工作，教職員可藉著學生各方面的表現，評估學校在其他指標範疇的工作成效。

2.2 學校簡介

- ✧ 本校前稱「保良局兒童訓練中心」，於一九七九年由保良局內的弱能組訓練部門轉為政府資助特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供特殊教育服務。一九八九年四月，學校遷往由余李慕芬慈善基金捐建的校舍，並定名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於一九九九年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- ✧ 本校可提供140個學位予中度智障學生，設有小學組和中學組，班級由小一至中六，每班名額10人。

2.3 學校管理

- ✧ 本校於1994年開始推行校本管理，當時稱為「學校管理新措施」，逐步引入週年校務計劃、校務報告、學校政策及程序手冊及校務概覽。歷經二十多年，本校已全面落實校本管理政策，並會配合學校發展需要，每三年編訂學校發展計劃，每學年配合學校關注事項訂定學校周年計劃、學校報告、科組工作計劃和報告等，向各持分者交待學校的發展概況。
- ✧ 自2012年9月1日始，本校正式成立法團校董會，讓學校管理的透明度更高，效能更佳，為學生提供優質教育。

2.4 學校設施

- ✧ 本校樓高三層，設備完善，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與應用科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、感知及肌能室及圖書館外，更有家長室、快樂成長坊、遊戲室、禮堂、小禮堂、衛生室、言語治療室、社工室、多媒體教材製作室。此外，學校還有感知肌能室外訓練場、籃球場、攀石牆、綠田園和平綠洲等設施，讓同學可於不同場地進行不同類型的活動和學習。

2.5 法團校董會組合

- ✧ 法團校董會共有15名校董，當中包括7名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名校長校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董及2名獨立校董。

3 關注事項的成效與反思

3.1 關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1：優化數碼平台，提升學校的行政管理效能</p> <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行學生電子考勤系統，加快了解學生出/缺席情況及跟進，提升行政效能 優化學校網站，重整和更新網站資源，以便取用學習資源和彰顯學生成就等 為教職員提供培訓和簡介 <p>家長和教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化和推動家長和教職員使用手機上的校園綜合平台，家長可簽閱通告和閱覽即時信息、教職員可查閱通告簽閱情況等， 	<ul style="list-style-type: none"> e-行政策劃小組成員(毛、滔、良、松、雪)在 17/08/2021、20/08/2021、24/08/2021、31/08/2021 完 成了解和設定 eClass 系統的培訓(eClass 舉辦)。 在 30/09/2021 及 18/10/2021 舉辦了「電子平台工作坊」，讓教職員了解 eClass 系統的運作。更新了「學生電子考勤流程」，而且製作了「學生電子考勤系統」操作使用說明和網頁版登入 QR Code，並與教職員作簡介及在課室使用。 完成「學生電子考勤系統」各項設定後，先由第 4、7、8B、10 和 11B 組試行，並於 08/11/2021 開始進行全校試行。全校試行期間，學生出席冊如常進行紀錄。下學期開始全面使用「學生電子考勤系統」，老師只需填學生電子考勤出席情況，不再使用學生出席冊，並由校務處同事依「學生電子考勤流程」作出跟進。在 5 月分，更將課後活動留校的學生在「學生電子考勤系統」作紀錄。根據問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> 「學生電子考勤系統」的確能有效提升學校的行政管理效能，但此系統或行政安排對各教職員來說仍是較新，需要時間適應。訓導組和 e-行政策劃小組將繼續協調和解決所遇到的問題，持續讓「學生電子考勤系統」暢順運作。行政工作電子化是社會趨勢，建議本校繼續在合適的行政工作上推動和發展電子化項目。 新學校網站能成功優化，確實有賴行政組協助訂定網站架構和內容；亦有賴各功能組別和科目負責人等，協助更新網站內容；而資訊科技組亦是 e-行政策劃小組的骨幹，協助新網頁的各種設定、部分內容的遷移、各種測試等，讓新網站暢順運作。建議日後亦需要訂定監察制度，保持網站內容更新和暢順運作。 eClass Parent App 雖已順勢及順利推行，而且大部份家長能配合學校推行電子化的措施(如通告、小

目標 / 策略	成效	反思
<p>提升行政和溝通效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建構和推動電子溝通平台，家長和教職員可透過電子溝通平台向學生和教師收發訊息，加強家校溝通 • 為家長和教職員提供培訓和簡介 <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及重整數碼資源架構，善用伺服器及雲端儲存空間，促進行政管理效能和學與教的推行 • 為教職員提供培訓和簡介 	<p>顯示，100%教職員認同學生電子考勤系統能有效處理出/缺席情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已完成優化學校網站，重整和更新網站資源，以便取用學習資源和彰顯學生成就等，根據問卷調查結果顯示，100%家長和 100%教職員認同學校網站能方便取用學習資源和彰顯學生成就。 • 已於 03/05/2022 為家長推出 eClass Parent App，讓家長隨時隨地檢閱及簽交「通告」，以及檢閱「即時訊息」和「學校宣佈」，更可透過當中的「小組訊息」與教職員溝通。而新加設的提交快速抗原測試結果功能，讓家長快捷方便地為子女向學校提交快測結果。根據數據顯示，73 位走讀生家長當中，有 73 位已安裝及曾經使用新應用程式；而 61 位宿生家長當中，有 35 位已安裝及曾經使用新應用程式。根據問卷調查結果顯示，100%家長和 100%教職員認同手機上的校園綜合平台能提升行政和溝通效能。 • 已檢視數碼資源架構，初步為 Google 雲端儲存空間作定位，放置較大型檔案例如教學影片、相片及關注事項相關之文件等。亦在 Google 雲端為各科組設立了資料夾，資料夾內設立了三個基本資料 	<p>組訊息等)，但仍有提升的空間，就是讓所有家長安裝及使用新程式，以便家校溝通。在未來的日子，e-行政策劃小組與各班的正副班主任，一同鼓勵家長使用 eClass Parent App 檢閱、簽交「通告」和透過「小組訊息」與教職員溝通。e-行政策劃小組將繼續協調和解決所遇到的問題，持續讓 eClass Parent App 暢順運作。而且加緊留意家長使用 eClass Parent App 的情況，將考慮停止派發非必要的紙本通告。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已檢視數碼資源架構，但全面重整需時，而且需要各教職員、班別和科組等配合。故現只鼓勵大家運用 Google 雲端儲存空間，期能有系統地使用伺服器和雲端儲存資料。建議來年將逐步設立/重整存放資料政策和在伺服器設立/重整存放空間上限，期望達致善用各存放空間。 • 資訊科技組能配合 e-行政的推行，舉行非預定的簡介會和製作不同的使用指引及其影片，如快速抗原測試申報表填寫指引、Google Classroom 登入流程、使用 eClass Parent App 提交快測結果、教職員檢查學生提交的快測結果、eClass Parent App 家長使用手冊等。作為 e-行政策劃小組的骨

目標 / 策略	成效	反思
	<p>夾，鼓勵各科目和組別善用 Google 雲端作為資料存放空間。根據問卷調查結果顯示，100%教職員認同數碼資源架構有效存取資源。</p>	<p>幹，確能有助 e-行政的推行和發展。</p>
<p>目標 2：加強教職員專業發展，促進分享和共享文化的建立，強化學生運用電子學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 由 e-Learning 策劃小組統籌和帶領核心科目：語(基礎及高中)、數(基礎及高中)、常、公民，提升教師運用電子學習的專業能力 <p>校內培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> e-Learning 策劃小組為教師提供不同範疇的資訊科技培訓，如應用程式的使用、系統作業模式應用、電子教材製作等，提升教師運用資訊科技教學的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> e-Learning 策劃小組在 2020-2021 年度終成立，組內成員(毛、豪、兒、茹)在 18/06/2021 完成與 e-Learning 相關的培訓(COE 舉辦)，於新學年計劃推行前做好準備。 e-Learning 策劃小組與資訊科技組和專業發展組合作為教師提供培訓、課研和分享交流。e-Learning 策劃小組為教師提供了 1 次簡介會、9 次培訓工作坊和 2 次分享會，日期分別是 30/08/21(簡介會)、15/09/2021(Book Creator)、11/10/2021(Video Studio)、19/10/2021(Video Studio)、28/10/2021(Video Studio)、08/11/2021(Nearpod)、13/12/2021(Explain Everything、Popplet、Edpuzzle)、24/01/2022(分享會 1)、19/04/2022(Rainbow Star)、17/05/2022(EduVenture VR)、18/05/2022(GoPro、Insta360)、20/06/2022(分享會 2)。 專業發展組協助推動及安排教師以課研模式分享交流，藉此提升運用資訊科技教學的專業能力。計 	<ul style="list-style-type: none"> 整體而言，e-行政策劃小組與 e-Learning 策劃小組合作無間，互相支援，亦為各項推行的事工盡力做好溝通和準備，再加上教師們的配合，讓各項 e-Learning 教職員專業發展的工作能順利完成，體現團隊精神的力量和重要性。 本年度確實加強了教職員專業發展，與關注事項一相關的培訓、課研和分享交流達 18 個，建立教職員以電子教學為中心的研習習慣。建議來年教職員專業發展的方向將集中以科本的方式進行，而由 e-Learning 策劃小組主辦的培訓活動次數亦會相應減少，讓教師更能集中製作科本的電子教材，建立各科的電子教材庫，促進 e-Learning 的推行。 上年度的疫情已讓我們體會到 e-Learning 的重要性，因而於本年度繼續加強 e-Learning 培訓，並分組進行研習，藉此提升對 e-Learning 的認知。在過程中，大家也會經常就學到的應用程式製作

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 每年舉行不少於四次，每次不少於 1 小時的 e-Learning 研習會(分科分學階進行)，由各核心科科任教師，按學生的能力研習、設計和分享電子學習，並於課堂上實踐，以提升教師實踐資訊科技教學的專業能力 • 教師定期在共同備課和分科會議交流分享學生於電子學習的成果或於課堂運用電子學與教的經驗，促進電子學習的推行 • 舉行兩次 e-Learning 經驗分享會，分享電子學習的成果，讓教師互相交流成果，提升電子學習的成效 <p>校外培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師須參加與 e-Learning 相關的培訓課程/學習計劃，並在校內資訊平台與 	<p>劃按分科分學階進行，包括基礎語文科、基礎數學科、常識科、高中語文科、高中數學科和公民與社會發展科，均於本學年完成 4 次課研，日期分別是 20/09/2021、22/11/2021、10/01/2022 及 19/04/2022。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於課研期間，全體老師也個別地於上學期內攝錄了一個最少 10 分鐘應用 e-Learning 策劃小組培訓工作坊內的應用程式或軟件製成教材的課堂片段，並在 e-Learning 策劃小組的統籌及安排下，邀請 15 位教師於 24/01/2022 的 e-Learning 分享會內彼此分享課堂成果，讓大家都機會參閱同工於課堂內應用資訊科技教學的心得，成效不俗。 • 教師定期在共同備課、分科會議和科任教職員會議交流分享學生於電子學習的成果或於課堂運用電子學與教的經驗。 • 根據問卷調查結果顯示，97%教師非常認同和認同培訓工作坊能提升運用資訊科技教學的專業能力，而 3%教師表示普通，較預期準則高 20%。另外，有 100%教師非常認同和認同課研和分享交流能提升運用資訊科技教學的專業能力，較預期高 20%。 • 根據「學生能運用新設計的電子學習教材進行學 	<p>電子教材及彼此交流分享，更能從學生的學習過程中體會到電子教材發揮的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度 01/2022 至 04/2022 期間因疫情暫停面授課堂，教師及治療師進行了一段時間的網課，更能體會到之前於培訓及課研內學到的資訊科技技能和知識沒有白費，有助於視像課堂內適當地運用。 • 教師以課研模式分享交流對 e-Learning 的實施有著正面的影響。建議來年亦可持續發展課研模式，同時善用為教師提供的新器材和為各班提供的攝錄器材，深化分享交流，讓之成為本校的文化風氣。

目標 / 策略	成效	反思
<p>同工分享及作教學反思，提升教師的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供合適器材和為各班提供攝錄器材，以便製作電子學習教材和隨時將學生運用電子學習的情況攝錄下來，及讓學生運用器材製作電子成品，並與其他教職員分享經驗和共享教材，促進電子學習的推行 	<p>習」的問卷調查結果顯示，97%教師非常認同和認同，3%教師表示普通，較預期準則高 20%。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據「學生對新設計的電子學習教材感興趣，並於課堂上表達參與意願」的問卷調查結果顯示，97%教師非常認同和認同，3%教師表示普通，較預期準則高 20%。 根據上述問卷調查結果顯示，教師認同培訓所學及研習分享之資訊科技材料和技能可於課堂內適當的運用，藉此引發學生的學習興趣，促進教學果效。 全體 37 名教師已參加與 e-Learning 相關的培訓課程/學習計劃，並於 11 月至 4 月分批於不同月份在校內資訊平台進行 6 次分享，每次 4 至 6 位教師分享其參與的培訓內容，並就如何實踐培訓內容於日常教學作反思。e-Learning 策劃小組統根據「教師能夠在校內資訊平台與同工分享與 e-Learning 相關的教學反思」的問卷調查結果顯示，97%教師非常認同和認同，3%教師表示普通，與目標 100%相同。 於 28/01/2022 獲賽馬會「靈活新常態」設施資助計劃撥款\$200,000，為教師提供合適器材(40 部 iPad) 	

目標 / 策略	成效	反思
	<p>和為各班提供攝錄器材(14 部 GoPro, 18/05/2022 存入各班使用), 以便製作電子學習教材和隨時將學生運用電子學習的情況攝錄下來。撥款獲批後適逢是農曆新年假期, 加上疫情日趨嚴重, 令報價和招標的進度延誤, 器材亦供應緊張, 當器材到貨後亦需要做庫存, 導致接近學年尾才可使用器材進行電子學習。故未能於本學年就「教師認同所提供的器材能促進電子學習的推行和在校內平台作分享」檢討成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖未能就新器材的運用進行成效檢討, 但學生仍可使用原本的器材進行學習, 根據「能力較高的學生能使用器材作為電子學習的用途」的問卷調查結果顯示, 94%教師非常認同和認同, 6%教師表示不適用, 較預期準則高 14%。 	
<p>目標 3: 強化電子學習, 優化學與教成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材, 讓學生運用不同的電子平台進行學習, 並在校內平台作分享 	<ul style="list-style-type: none"> 根據統計表顯示, 各科組按學生需要搜購了共 45 個合適的電子學習教材。如體育科在課堂中引入 BHT GOFIT 系統, 監測學生上課時的運動心率, 方便老師即時監察學生的運動量, 留意他們的身體狀況, 對課堂的安全性有很大的幫助。音樂科的科任老師挑選了合適的電子模擬樂器/應用程式, 在課堂上教授學生以不同形式作演奏, 如: 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組協助各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材及支援教師解決問題, 期間為各科組安裝多款 iPad 應用程式供使用。亦協助 e-Learning 策劃小組安裝和購置不同的 iPad 應用程式, 促進 e-Learning 的推行和實踐。 雖然授課時段及學校假期有所調動, 讓學生面授

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 教師需按學生能力和需要，在每個學期中設計/製作 1 個或以上的電子學習教材/學習活動，豐富電子學習資源庫，並在校內平台作分享 • 優化電子家課計劃，於核心科目加強電子家課。並訂定做電子家課及紙本功課的時間表，加強學生透過電子家課作延伸學習 • 安排學生參加與 e-Learning 相關的學習計劃，加強學生使用不同電子平台學習的機會和提升學生使用電子學習的能力 • 按學生能力和需要，鼓勵家長參與自攜裝置 (BYOD) 計劃，加強學生使用電子學習 • 為家長提供資訊科技培訓，如工作坊和分享會。 	<p>NoteFlight、GarageBand、SimplyPiano 等。老師再按學生的興趣和能力，調適演奏樂曲的難度和演奏形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 個非核心科目均於本年度進行「科本 e-Learning 分享」，分享與 e-Learning 相關的應用程式、網站和軟件，並在校內資訊平台與同工分享及作教學反思。共 13 次分享，每次 1 至 2 科，合共 15 科作出分享。 • 教師需按學生能力和需要，在每個學期中設計/製作 1 個或以上的電子學習教材/學習活動，豐富電子學習資源庫，現有約 111 個學習教材/學習活動。部分教材/學習活動曾在校內平台作分享。 • 除核心科外，自閉症兒童輔導配合主題式單元學習的主題，按組內自閉症學生的能力和需要製作了 7 段短片作電子學習教材。其他學習經歷與不同科組合作，製作有關品德教育的電子教材。科技與生活科製作電子食譜。視藝科以 GoTalk Now 為平台製作及整合「視藝工具詞彙庫」。電腦科利用 Rainbow Star 製作課題 A 的校本化電子教材。圖書科與教務組和電腦科合作製作的虛擬互動電子教材「獅子 	<p>課堂的日子欠連貫性，但班內教師仍能互相分享在運用新研習的應用程式如何應用在學與教上，而且成效理想。建議教師宜繼續配合學生的學習特性及能力來選取最合適的電子學習教材進行教學，亦宜與組內同工多作交流分享，繼續循序漸進地建立同學應用資訊科技學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 近年不少教師都參與虛擬實景(VR)教學的校外專業培訓，於本年度校外培訓分享紀錄中更有達 24% 教師進行相關培訓，而學生於不同的活動亦加入 VR，效果亦不俗，讓我們了解到 VR 教學可讓學生製造貼近現實生活且確保安全的情境，提升教學效能，故來年會配合「沉浸式 VR 系統」就不同學科設計教件予學生學習和使用，提升學習的果效。 • 在觀摩教職員的網課期間留意到，大家為讓學生能使用不同的應用程式學習，用了不少時間教授家長和工人姐姐使用相關的應用程式，而且能在網課中熟練地使用，令人驚喜之餘，亦聯想到本校的 BYOD 計劃應該可以有進一步發展的空間。 • 參與組別的教師均對校本 BYOD 計劃作正面的評價，於自攜裝置策劃小組會議中建議將來推展到

目標 / 策略	成效	反思
<p>促進家長配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習</p>	<p>和老鼠」。自理科已製作六段的教學影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電腦科(樂、僑)已在 24/09/2021 安排學生到保良局陳麗玲(百周年)學校參加「賽馬會智歷奇境 1.0」活動，讓學生體驗 VR 學習的樂趣。而「賽馬會智歷奇境 1.0」已完結。 • 本校聯同另外 6 所中度智障兒童學校獲優質教育基金撥款\$5,250,000 進行「We are (VR) Learning Project」(專責小組：豪、瑜、毛、樂、歐)，並預計於 08/2022 進行「沉浸式 VR 系統」安裝工程，其後開始培訓教師製作及學生試用教件。 • 本學年第 6、9、11B 及 12 組參與校本 BYOD 計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用(關愛基金、自攜裝置及由資訊科技組借出)，參加計劃學生每天需攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動。第 6 組有 3 位同學參與計劃，第 9 組有 6 位同學參加計劃，第 11B 組有 2 位同學，第 12 組有 9 位同學參與。在本學年初各組班主任按學生能力及需要選取本年度推行 BYOD 目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等等，學生的學習表現良好。 	<p>更多於課堂上運用，讓學生透過平板電腦學習。而在網課模式下，學生及家長亦越來越掌握使用平板電腦上課及參與課堂活動的技能，所以持續推展 BYOD 計劃亦應是一個適合時機。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度使用了 eClass MDM，減輕了資訊科技組成員的壓力，除方便管理學生平板電腦外，亦能輔助 BYOD 計劃的未來發展。 • 為配合電子家課計劃的新措施，資訊科技組訂定了一套借用平板電腦流程，而且為平板電腦完成所需設定，並於星期三安排借用約 60 部 iPad 到宿舍，借還的交接過程順利。按本年度的運作來說，電子家課計劃雖已漸上軌道，但希望有更多學生可以完成電子家課和作延伸學習，加強學生使用電子學習。建議繼續電子家課計劃的現行措施，推動學生進行電子家課學習。

目標 / 策略	成效	反思
	<ul style="list-style-type: none"> • 成功協助 10 名於本年度合資格的學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，亦已完成採購程序，教育局資訊科技教育組已確認收妥本校最後的報告、財務報告、家長通告及學生資格文件，並將相關器材派發給學生。 • 根據「學生能使用搜購/自製/參加的電子學習教材/平台進行學習」的問卷調查結果顯示，97%教師非常認同和認同，3%教師表示普通，較預期準則高 20%。 • 參與電子家課計劃的科目包括：基礎課程（語文、數學、常識）及高中課程（語文、數學、公民與社會發展）。為讓學生和家長(包括宿舍家長)掌握做電子家課，e-Learning 策劃小組更新相關措施，如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 逢星期三做電子家課(宿生+走讀生)，當天則沒有紙筆功課 2. 逢星期三外借約 60 部 ipad 給予宿生在宿舍進行電子家課，並於星期四歸還給予學校 	

目標 / 策略	成效	反思
	<p>3. 每位學生有一套「學習態度」教材放於功課套內</p> <p>4. 電子家課工作紙</p> <p>5. 科任老師跟進學生完成電子家課情況</p> <p>6. 每課題統計一次(中央收集)每位學生完成電子家課情況，並作出檢視</p> <p>上述措施在 e-Learning 策劃小組的協調下運作暢順及有顯著成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年平均 95%學生能完成基礎課程〔語文(93%)、數學(90%)、常識(94%)〕及高中課程〔語文(94%)、數學(99%)、公民與社會發展(99%)〕的電子家課，較預期準則高 15%。單元一、二和四的數據比較理想，但單元三因疫情和特別假期，學生能完成電子家課的數據有明顯下降。 • 根據「學生能完成電子家課和作延伸學習，加強學生使用電子學習」的問卷調查結果顯示，97%教師 	

目標 / 策略	成效	反思
	<p>非常認同和認同，3%教師表示普通，較預期準則高20%。</p> <ul style="list-style-type: none">在 10/08/2022 為家長安排 e-Learning 講座，包括介紹常用 Apps / 學習 Apps、電子家課計劃、網課、學校新網站、內聯網、eClass Parent App 等及解答家長各種疑難及查詢，讓他們了解及配合學校 e-行政和 e-Learning 的發展，讓學生於家中延伸學習。根據問卷調查結果顯示，有 100%參與培訓的家長認同培訓能加強他們在家中使用電子學習的信心。	

3.2 關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 推行「全人發展積點獎勵計劃」，培育學生多元發展，鼓勵學生積極參與活動、比賽及服務等，培養正面價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立「全人發展計劃」工作小組，訂定重點工作內容，以促進發展計劃的領導、管理、推行及評估等工作。 <ul style="list-style-type: none"> - 統籌、協調及支援各科/組推動「全人發展計劃」工作，包括其適切性、多元化及均衡性等，定期檢視及按需要作修訂建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展計劃工作小組已於 2021 年 8 月底正式成立，組內包括活動組、教務組、生涯規劃組、課程發展組、訓導組、專業支援組的組長或組員，共 8 人。各成員在自己所負責的範疇中，帶領及支援同工推動全人發展計劃工作，過程中有商有量，達致共識。 • 在檢視會議中，100%小組成員認同「全人發展計劃」工作小組能促進發展計劃的推行。在問卷調查中，100%科主任/組長認同工作小組能統籌、協調及支援其推動「全人發展計劃」工作，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立校本工作小組，能協調各科/組的工作外，也可以適時提供意見及監察各科/組的工作進度，使計劃得以落實推行。工作小組成員均來自與學生成長範疇有緊密關係的功能組別，能就各範疇提出意見，使本計劃更全面和周詳，也可提升老師對有關工作的認同。因此，當推動全校性的發展計劃時，值得參考此工作模式。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 整合校內的獎勵計劃，並策劃及訂定「全人發展積點獎勵計劃」內容及計分原則等。 - 舉辦教職員及家長簡介會，介紹計劃詳情 	<ul style="list-style-type: none"> • 於 2022 年 1 月底完成整合校內的獎勵計劃，期望透過本計劃鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動、比賽、服務，以培養學生主動學習、守規等良好品德，經本組成員討論後，訂名為「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」。計劃以鼓勵及表揚於「個人成長」、「學業」、「家庭」及「社會／其他」四個範疇有良好表現的學生。 • 2022 年 5 月 16 日至 6 月 10 日期間，在每學階挑選兩名學生共 8 人，當中包括走讀生及宿生參與「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」試行階段。試行前向相關組別教職員、家長及宿舍家長介紹有關計劃內容及記錄方法，完成後蒐集各持份者的意見，並加以修繕。 • 教職員簡介會於 2022 年 7 月 21 日進行，家長簡介會於 2022 年 7 月 23 日以 ZOOM 形式舉行。問卷調查顯示 100%教職員及家長認同/十分認同計劃內容能培育學生多元發展及培養其正面價值觀和態度，值得推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在學期初利用較多時間訂定「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」的範疇、內容、記錄方法、獎項等方面；在初步訂立內容後，亦需挑選全校不同學階的學生，當中包括需要較多的關顧和認知能力較高等不同能力和需要的學生。檢視學生在去年的表現，運用紀錄表計算積點，從而訂定不同階梯、不同範疇的所需積點等，讓計劃能顧及不同能力學生的需要。 • 透過試行階段蒐集不同持份者的意見後，調整各獎項的內容，期望本計劃能鼓勵學生全人發展外，亦兼顧到學生發展的獨特性。本計劃仍處於規劃階段，在明年在全校全面推行後，持續蒐集各持份者的意見，把「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」修繕為更貼合及更有效推動學生持續學習和成長的獎勵計劃。 • 鑑於參與家長簡介會的人數不多，建議製作一套影片介紹計劃的目的、實施方法等，供家長、宿舍家長或新入職的教職員於日後觀看，以確保各持份者均認識本計劃。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科學習內容，配合學生成長需要而設計多元化的學習活動，促進學生個人及群性發展，並培養正面價值觀和態度，於日常生活中應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年按計劃重點邀請了五科（常識、體育、公民與社會發展、基礎語文及自閉症兒童輔導）配合關注事項檢視學習內容，設計多元化的學習活動，以促進學生個人及群性發展，並培養學生的正面價值觀和態度。當中，自閉症兒童輔導組於本學年以「關愛」作為主題，設計了七套校本教材；常識科以結合學生日常生活經驗，以情境教學模式，製作了三份教材套；訓導組與其他學習經歷合作，以關愛、品德為題製作了電子教材等，於科組配合下，發展多元化的教材，亦能兼顧不同能力學生的需要，讓學生應用所學。 按以上各科會議檢視及收集數據後，82%學生能透過多元化的學習活動，培養正面的價值觀和態度，並可於日常生活中展示及應用。64%學生在其學習計劃及進度中相關學習目標獲 B-或以上成績。96%老師認同檢視後各科學習內容和活動，有助促進學生個人及群性發展及培養學生正面的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年邀請五科重點推行價值觀教育，各科以生活事件引入，學習內容與學生的生活息息相關，使學生在生活中展現相關的態度及行為，能加深學生所學，往後宜繼續以生活應用為本的模式推行。 2021 年教育局編訂了「價值觀教育課程架構」（試行版）供學校採用，建議由來年起全面檢視學校推行價值觀教育的現況，以更有系統地規劃校本價值觀教育課程。透過課堂內外，以全校參與模式推行，支援學生成長加強培育學生的正面價值觀、態度和行為。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 各科/組檢視現有活動內容，協調校內資源及與社區夥伴協作，舉辦不同的活動、比賽及服務等供學生參與。 <ul style="list-style-type: none"> - 由有關科目/組別舉辦主題週等活動，如：禮貌週、關愛週、整潔週等等，每班/學階從中透過上述活動選出××大使，有關學生全年擔任此角色以協助推動有關內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度積極推動各科組，鼓勵學生參與不同的活動及比賽，包括訓導組上、下學期均舉辦了關愛週；自理科舉辦整潔週及延伸活動，讓學生在家中繼續學習；而數學科首次舉辦聯校數學比賽，讓學生展現潛能及學習面對挑戰的精神；活動具創意及吸引力。 • 本年度 71%科/組能舉辦或參與最少 1 個全新的活動／比賽／服務，以鼓勵學生積極參與，當中涉及 15 個科/組。根據問卷調查，93%參與以上活動／比賽／服務的學生能依教職員指示完成活動／比賽／服務，過程中表現合作，96%老師認同活動／比賽／服務能培育學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在疫情不穩的情況下，學校以不同的模式提供多元化的活動及比賽，讓同學能在各方面盡展所長，實在難得。各科組推動不同的主題週能加深學生對相關主題的認識，建議日後除於課室進行相關活動外，亦可在學校環境佈置上配合相關主題，以提升校園氛圍。 • 除了繼續提升同學們相關的知識及技能外，建議在各科/組活動及比賽中持續加強學生的自信心和學習動機，培育學生的多元發展。

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 2： 培養學生的個人興趣和擴展生活經驗，發展多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組共同合作，推行拔尖補底的活動，以照顧學生不同的學習需要，發揮潛能。 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年開拓不同種類的興趣活動，以發展學生多元潛能。活動組開辦了騎馬班、興趣小組開辦了魔術班、音樂科開辦了木箱鼓班及體育科開辦了健體班，上述活動共有 80 名學生參與。根據魔術班負責老師觀察所得，大部份學生對魔術活動表現投入及感興趣，在最後一節課堂內，學生與外聘導師一起表演，個別學生於表演中有良好的表現並展現自信的一面。 • 按相關科組會議收集數據，76.9%初組能力學生能主動舉手表現參與活動的興趣，96.1%高組能力學生能於參與活動後指出/說出自己喜歡的活動種類或名稱及個人專長，100%教職員認同拔尖補底活動能照顧學生不同的需要，發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 結合於選修音樂及興趣小組的學習內容，在課堂時段開始了木箱鼓班、魔術班及騎馬班，有關活動安排不但能解決課後活動家長未能接送學生的問題，更能讓不同能力的學生有參與活動的機會。活動不但能擴闊學生的生活經驗，過程中亦能找出個別有潛能的學生。建議日後可加以栽培並繼續開拓不同的活動讓學生參與和發掘當中有的潛能。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 開拓不同能力學生參與訓練的機會，使學生有較多元化的發展，發揮潛能。 - 訓練班，如：長跑、遠足、鋼琴、朗誦、魔術、雜耍等 - 全年舉辦 3-5 個不同種類的訓練班供學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度增設跳繩、朗誦、長跑、敲擊樂及視藝 5 個訓練班，根據活動檢討報告及問卷調查顯示，全年共有 33 名不同能力的學生參與有關訓練班，在問卷調查中，84.8%學生達致該訓練班預期成果，98%教職員認同訓練班能擴闊學生生活經驗，發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年疫情反覆不定，在面授課堂及特別假期的調動下，對各訓練班的上課次數有較大影響。此外，於特別假期後復課，教育局發佈指引，參與課後活動的學生須符合已完成接種兩劑疫苗並超過十四天的安排原則，故參與活動學生的人數亦與預期有落差。 • 本學年參與朗誦及敲擊樂訓練班的學生曾參與多次公開比賽，並獲得優異成績，建議日後可繼續按學生的長處而開拓不同的訓練班，發揮他們的潛能。
<ul style="list-style-type: none"> • 定期分享學生於多元的學習成果。 - 週會、教學參觀日、聯校畢業禮、散學禮等 	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2021 年 11 月起每個月的第一次週會，均會製作影片，向全校師生分享學生學習的成果(11 月古蒨瑜、CONSTANTINO MARCO—我的滾球夢、12 月關承濠—跳出我天地、1 月葉俊言、馮芷瑤—聖誕藝術之旅、2 月鄭明熙、詹熙正—新春賀卡製作特輯、3 月王嘉洋—普通話朗誦、4 月梁深善、詹熙正—英語朗誦、5 月黃天恩—我是黃天恩、6 月黃俊南—我的騎馬日記)。 • 在教學參觀日及散學禮中播放學生朗誦及音樂敲擊樂的表演片段，93%學前機構家長及 100%校內家長表示滿意片段應分享學生多元的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年家長週及聯校畢業禮等都受疫情影響未能以如常的模式進行，故未能讓更多家長了解到學生本學年的多元學習成果。建議日後可透過網上的資訊平台，加強分享學生於多元學習成果的途徑。

目標 / 策略	成效	反思
	98%教職員認同多元成果展能展示學生的學習成果及多元潛能。	
<ul style="list-style-type: none"> • 利用不同的方法展示學生努力及學習的成果，以表揚學生的成就。 - 學校公共空間：大電視、壁報板 - 校園電視台、學校網頁等 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年透過視藝室增設大電視、走廊壁報板、牆身、校園電視台 youtube channel、印製聖誕/賀年卡等展示學生努力及學習的成果，以表揚學生的成就。 • 本學年共有 83 名學生獲公開表揚，91.2%初組能力學生能於展示中指出自己的學習成果並表現出喜悅。100%高組能力學生能於展示中指出/說出自己的學習成果並認同自己的努力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過製作簡短聚焦的影片並上載至大電視及 youtube channel 內，重點展示學生努力及學習的成果，故建議來年可繼續推行。而且影片更可在不同的群組中發放，讓更多的持分者或社區人士見證學生努力學習的成果。此外，日後亦可嘗試在校外，如：港鐵站、迪士尼、長者中心等地點，展示學生的努力及學習成果，增強表揚學生成就的途徑。

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標3： 持續提升教職員對學生發展的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員參與培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 加強在「學生發展」範疇的持續專業發展，以了解及掌握學生不同的成長需要 - 掌握教授價值觀教育的技巧，並以身作則，展現良好品德、正面的價值觀和態度，從而提升教職員的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021年11月18日為教職員專業發展日，特殊學校教育議會邀請了香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監課程與教學學系講座教授李子建教授，以特殊學校生命及價值教育的取向為題，與全港特殊學校教職員進行分享。97%同工認同講座可促進專業發展、切合工作需要和對工作有幫助。 • 100%教師參與最少1次與「學生發展」範疇相關的校外培訓，100%教師能參與不少於6小時與教師專業角色、價值觀及操守的相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在教職員參與培訓方面，據教師專業發展紀錄顯示，全校老師曾參與與價值觀教育相關的校外培訓課程；為了繼續加強同工的專業發展，來年一方面應繼續推動同工作專業進修，另一方面，亦可擴闊專業進修的內容，如鼓勵同工參與由教育局舉行的「價值觀教育系列」培訓，以加強同工對價值觀教育的了解，共同培育學生的正面價值觀和態度，以提升學生發展及成長為目標。

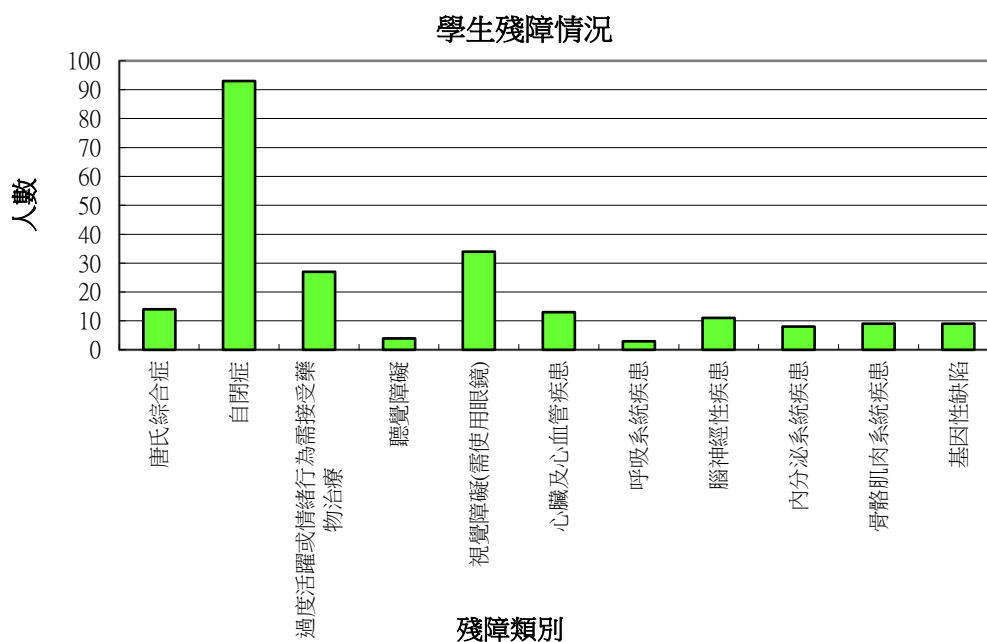
目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> 教職員按學生的成長需要進行分組研習，以辦學宗旨(愛、敬、勤、誠)中「愛」為主題，研習及設計相關的學習活動/教材，並在班主任課、成長課及社會適應課試行和應用，藉此強化學生的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各班老師以「愛」為主題進行分組研習，共設計了 14 套電子教材於班主任課、成長課及社會適應課使用。 87.8%學生能透過「愛」的學習活動，強化學習經驗和知識，展現興趣和樂於參與，79.4%初組能力學生及 95.4%高組能力學生能於日常生活中指出/說出/應用相關學習活動，100%教職員認同培訓及研習能提升他們於「學生發展」的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校近年來多次獲得關愛校園主題大獎及優異獎，而且同工透過人事組行動計劃、關心樹等活動，已對價值觀教育「關愛」有一定程度的認識，可見學校已建立相關文化，而且亦能有效地推行。 來年將會以「勤」為主題，而 2021 年 11 月教育局亦把「勤勞」列入學生十種首要的價值觀和態度。建議來年舉辦教職員工作坊，讓同工對「勤勞」的定義有深入的了解及共識，以便設計相關的學習活動/教材，提升專業能力及強化學生的學習經驗。

4 我們的學生及教職員

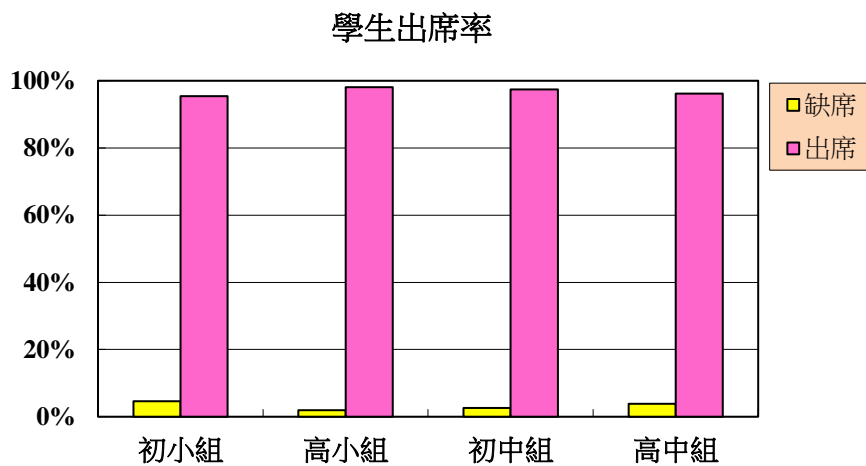
4.1 班級組織

級別	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組	第8A組	第8B組	第9組	第10組	第11A組	第11B組	第12組	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
男生人數	6	5	5	6	8	6	6	8	7	5	8	7	8	7	92
女生人數	3	5	5	4	2	4	4	2	2	5	2	3	2	3	47
學生總數	9	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	138

4.2 學生殘障情況

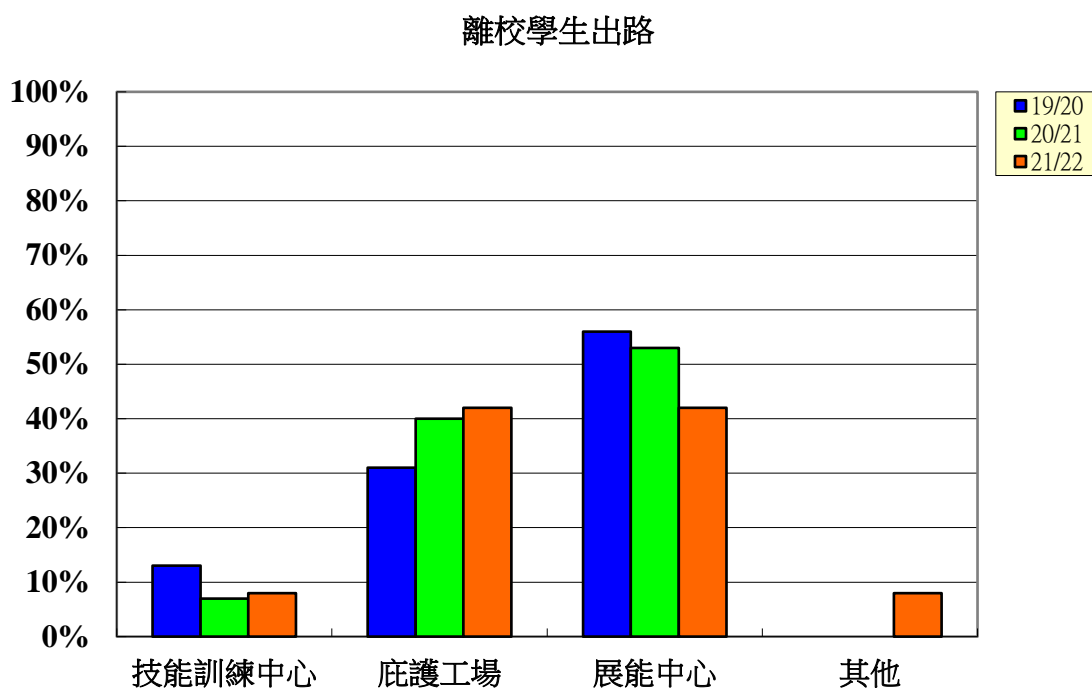


4.3 學生出席率



4.4 畢業學生人數和出路

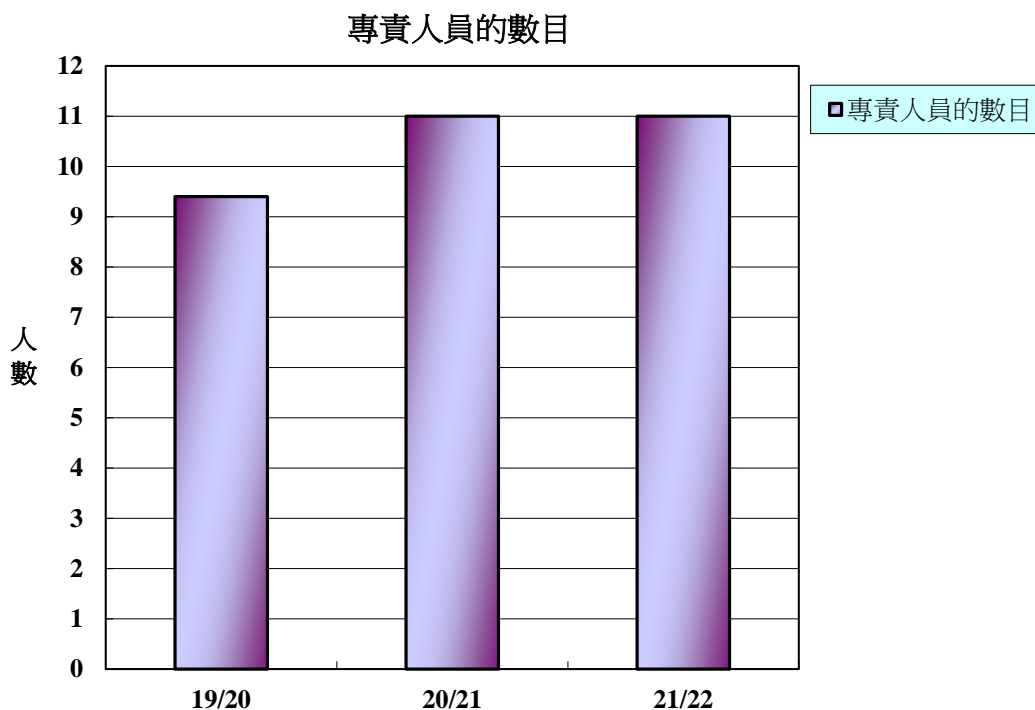
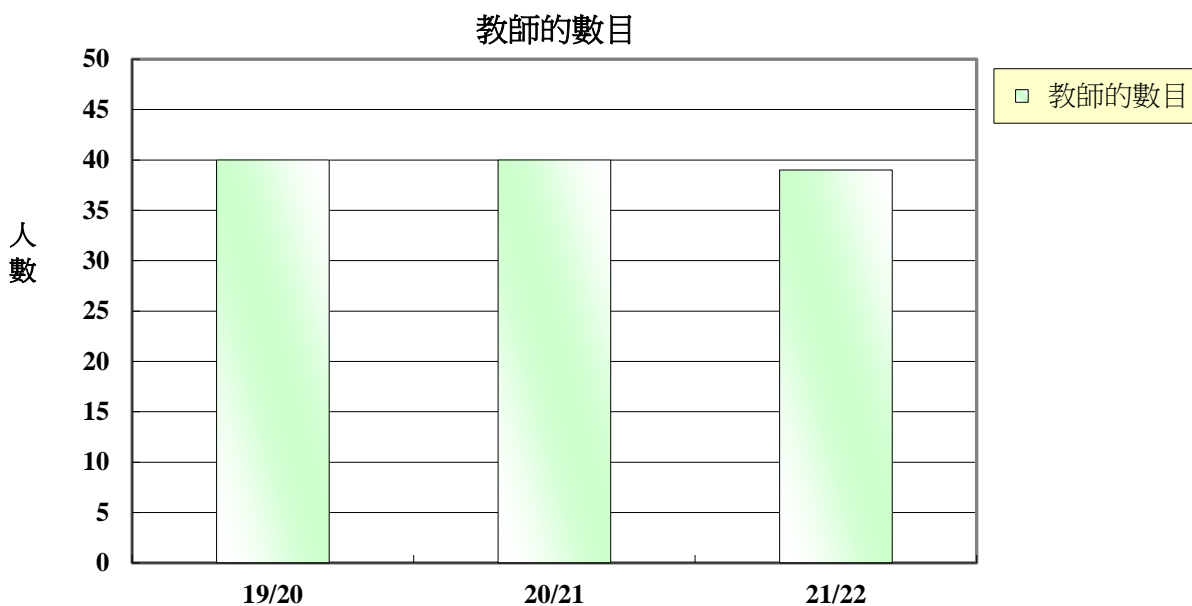
*2021/22 年度共有 12 名畢業生

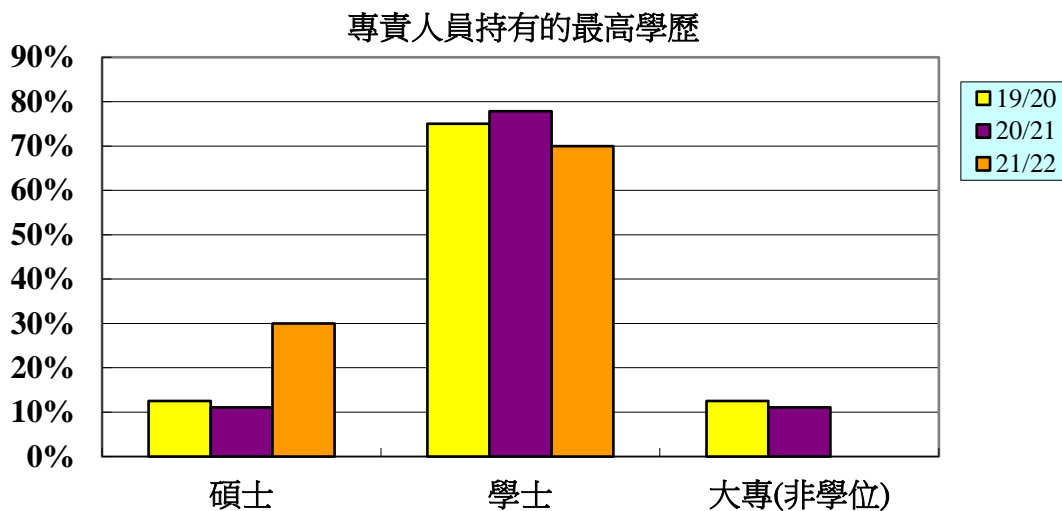
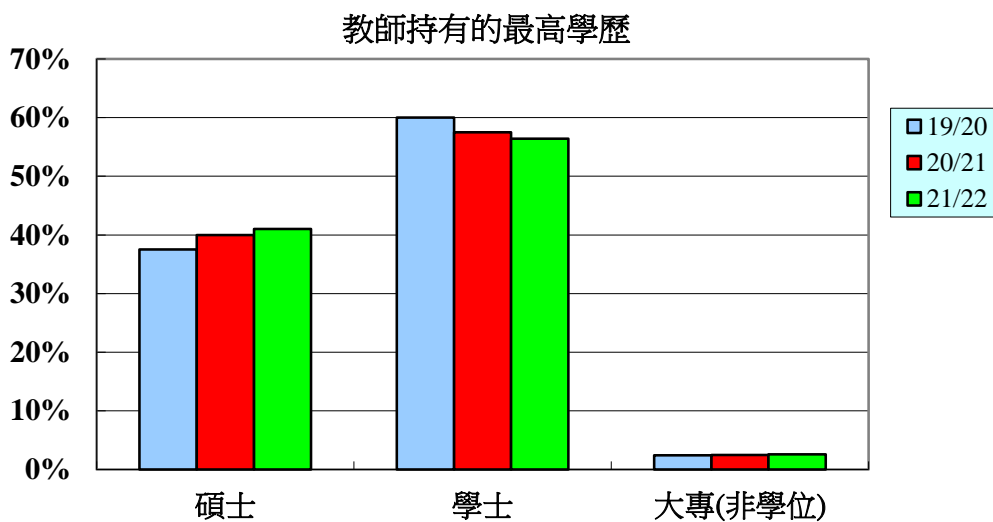


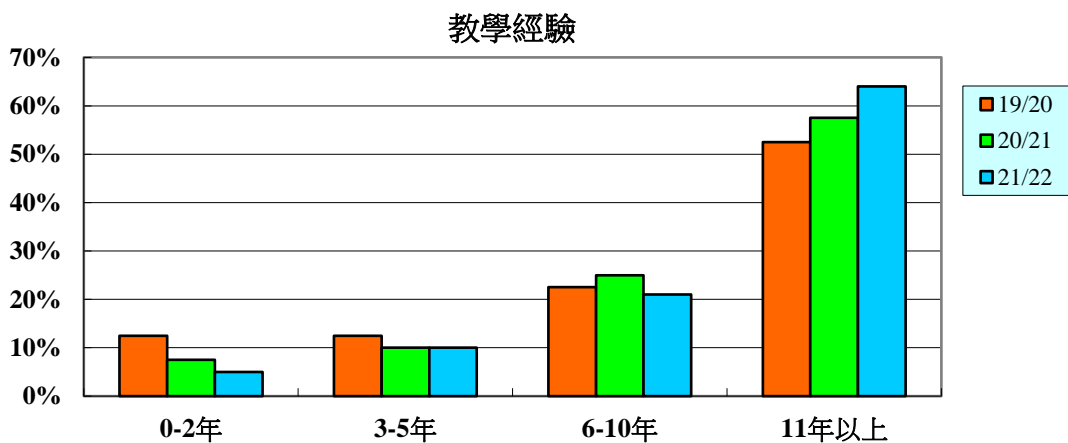
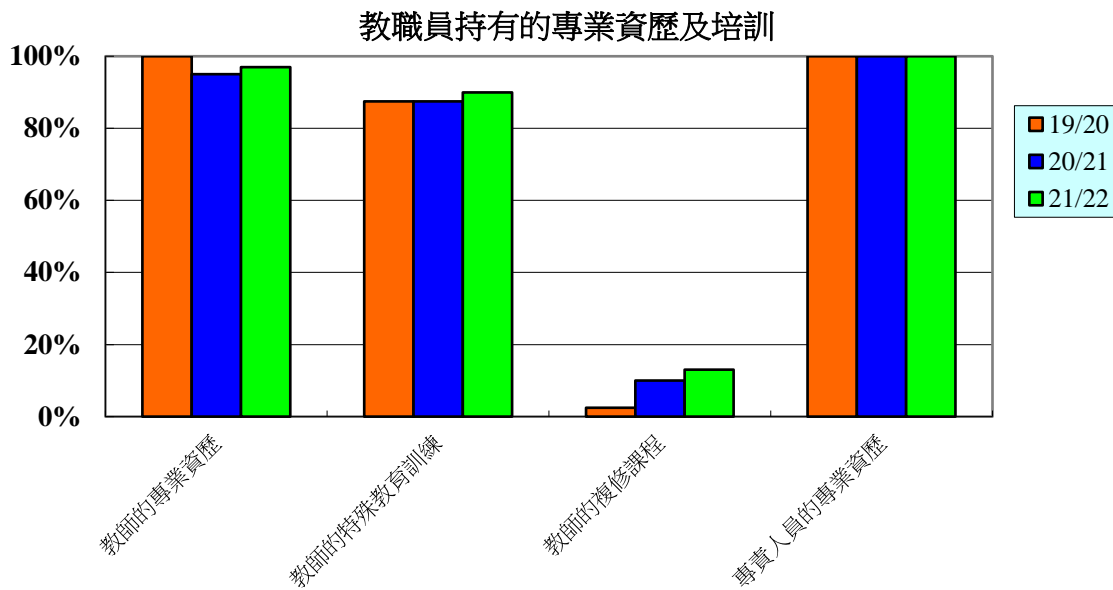
4.5 教職員編制

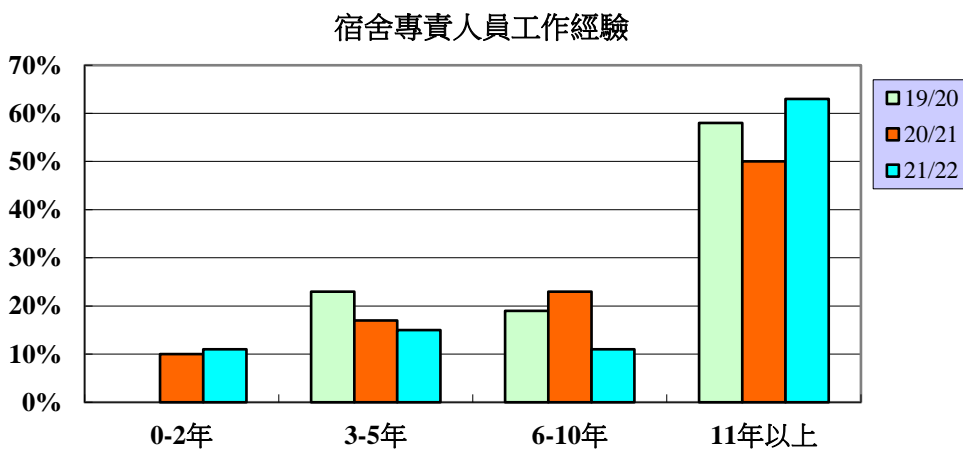
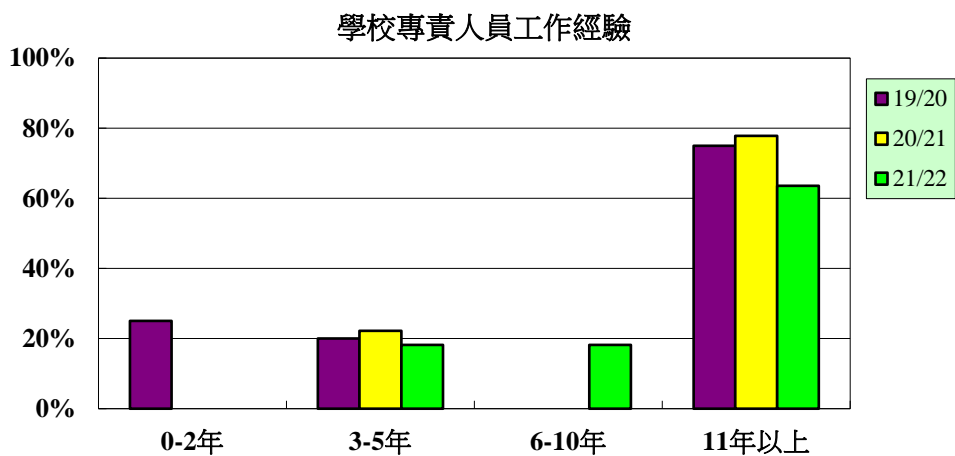
教學人員	校長	1
	教師	30
	資源教師	8
總數：		39
專責人員	社會工作員	3
	言語治療師	3
	職業治療師	2
	護士	2
	教育心理學家	1
總數：		11
非教學人員	行政主任	1
	資訊科技技術員	2
	職業治療助理	1
	教學 / 課室助理	13
	活動及教學助理	1
	文員	2
	司機	4
	工場事務員	1
	校工	6
	總數：	
宿舍人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	5
	護士	4
	宿舍家長	15
	活動策劃員	2
	管理員（夜更）	4
	宿舍助理	1
	支援助理	1
	職工	9
	廚師	6
	文員	1
	總數：	

4.6 教職員資歷

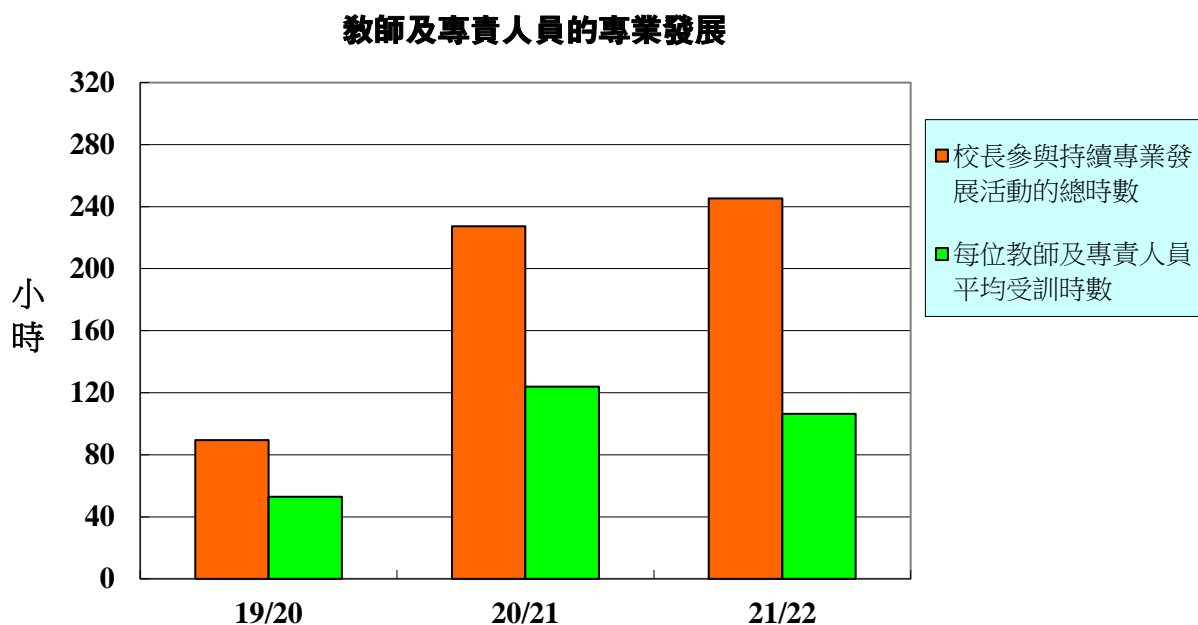




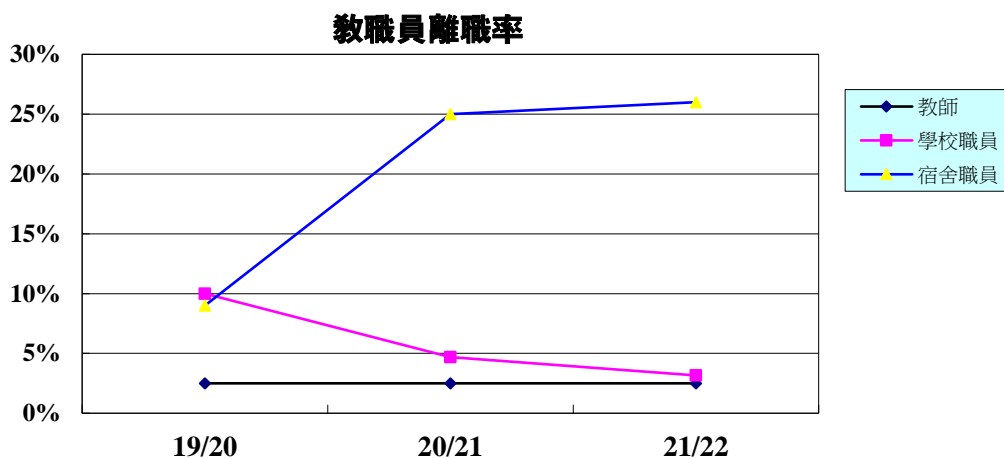




4.7 教職員專業發展



4.8 教職員離職率



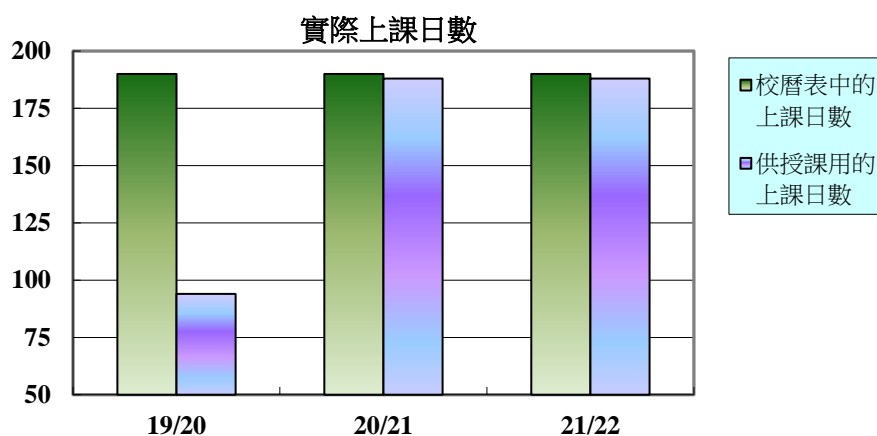
5 我們的學與教

5.1 學與教特色

- 本周期學校關注事項之一為「優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能」，各科組均能配合及促進電子學習的推行。教職員積極參與校外及校內的培訓課程，亦定期透過 e-Learning 研習會、共同備課、分科會議和觀課等，交流分享學生於電子學習的成果及於課堂運用電子教學的經驗，以提升教師運用資訊科技進行互動學習的專業能力。而學校亦安排學生參加與 e-learning 相關的學習計劃，如自攜裝置(BYOD)及電子家課計劃等，加強學生使用不同電子平台學習的機會和提升學生使用電子學習的能力。
- 本周期學校另一關注事項為「配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展」，透過多元化的學習活動，培養正面的價值觀和態度。按周年計劃的目標，本年度已有 5 科配合及檢視學習內容，設計多元化的學習活動，以促進學生個人及群性發展，並培養學生的正面價值觀和態度；另亦有 15 個科目舉辦或參與最少一個全新的活動、比賽或服務，學習內容有助促進學生個人及群性發展及培養學生正面的價值觀和態度，亦會聚焦學生良好的表現，持續推動鼓勵及讚賞文化，因此教職員鼓勵學生於日常生活中實踐所學，亦利用不同的方法展示學生努力及學習的成果，以表揚學生的成就。
- 配合學生的能力及需要，本學年於基礎課程增設獨立生活（社會適應）科，以加強學生生活化的學習經驗和應用。課程組訂定獨立生活科的宗旨及規劃（感知、自理及社會適應），與新任獨立生活（社會適應）科科主任及現有科目(感知、自理)的科主任合作，檢視及協調各科的課程內容；同時，課程組透過與新科主任及言語治療組合作，因應學生的能力和發展需要，編寫獨立生活科(社會適應)的單元內容(課題 A)；於共同備課期間，教職員研習多元化的教學活動及購置相關教材，及於試教後回饋課程修繕以提升教學效能；於學年終亦透過講座，向全體教師介紹及推廣本科的理念及發展。

- 配合教育局優化高中四個核心科目的發展，支援高中相關科目課程修繕，課程組透過與高中公民與社會發展科科主任合作，因應優化高中核心科目、學生的能力和發展需要，編寫本科的單元內容(課題 A)，而科主任帶領科任老師研習，亦以推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼\$300,000，用作發展及採購相關的學與教資源及舉辦相關學習活動。
- 配合 STEM 教育的推動，學校運用優質教育基金撥款\$587,000 資助「推動校本 STEM 教育」計劃，推動相關科目進行跨課程的學習活動/比賽，豐富學生的學習經歷及強化學生綜合和應用知識與技能的能力；而此計劃將於本學年 7 月完結及呈交報告，學校將繼續運用校本資源作相關活動的推動。
- 本年度繼續積極參與學與教的計劃，「公民與社會發展科」科主任參加「課程發展支援計劃」，研習為智障學生而調適的課程；「視覺藝術科」科主任及副科主任參加「課程發展支援計劃」，研習為智障學生而調適的課程；繼續與六所中度智障兒童學校合作進行由 QEF 撥款的「We're VR Learning」計劃，建立 VR CAVE 及編寫相關教學軟件，發展不同科目的 e-Learning；及安排學生參與「賽馬會智歷奇境」學習計劃，讓學生到友校參與虛擬實境體驗課堂。總括而言，各項跨校的專業交流分享確能提升學與教的效能。

5.2 實際上課日數

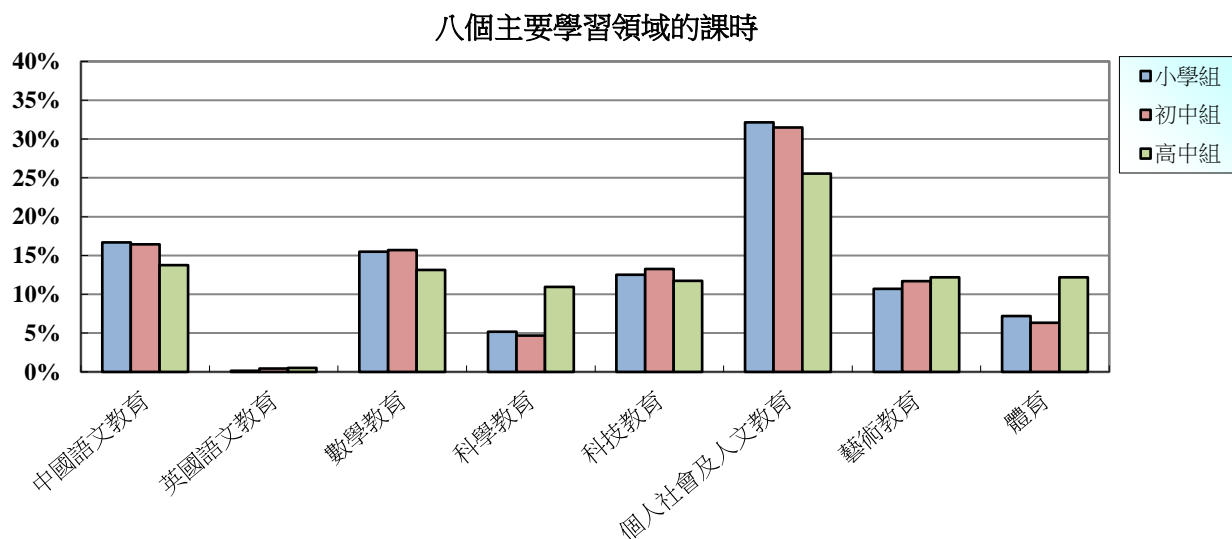


2019/20 學年：因颱風影響，教育局宣佈 2/9 全日停課；13/11 至 21/11 因社會事件停課 7 天；因 2019 冠狀病毒病疫情，中學組在 3/2 至 12/6 停課 83 天，而小學組在 3/2 至 15/6 停課 88 天。

2020/21 學年：因颱風影響，教育局宣佈 13/10、23/10 全日停課。

2021/22 學年：因紅雨影響，教育局宣佈 13/5 全日停課；因颱風影響，教育局宣佈 10/8 全日停課。

5.3 八個主要學習領域的課時



6 我們對學生成長的支援

6.1 學生支援的特色

- 學校推行跨專業的合作模式，並以正副班主任制，共同策劃及推行學生的支援計劃。教職員共同協作，加強對學生的瞭解及支援。配合不同組別學生的發展及需要，透過校本課程、生活流程教學及全方位學習活動，再由各科組以跨組別形式在全校推行，令學生達至自治、自主、自尊的目標，營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛。此外，學校積極推動家長的參與及運用社區的資源，協助推動各項活動和服務。
- 學校定期進行學校與宿舍工作協調會議、校務及個案會議，協調和檢討校風及學生支援服務的成效。家長亦可透過學校法團校董會及家長教職員會等表達對支援服務的意見及提出修繕建議。

6.2 資源及支援措施

訓育和輔導

- 學校本著多獎勵，少懲罰的原則，以運用合宜及適切的方法，有進度性的改善行為計劃，鼓勵有情緒行為問題的學生作出自我改善。透過「好學生獎勵計劃」及「良好行為紀錄表」等，獎勵和表揚學生，強化學生的良好品行，並作為其他學生的榜樣，成效良好。學校並設「自我挑戰獎」以表揚在自我管理、情緒行為或其他方面有進步的同學。
- 本校採用整校取向、跨專業團隊、家校合作、運用社區資源為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導。

*發展性的活動：

- 舉辦升旗隊、童軍、公益少年團、姊妹學校計劃和共融計劃等，鼓勵學生全面發展。
- 「環保小先鋒」、「一人一花」、「廚餘回收」、環保十式及「園圃種植」等活動，提升學生對綠化環境的意識。
- 本年度訓導組參加「優質教育基金主題網絡計劃」，借助業界同工成功經驗，透過觀課及課研活動，持續優化校本的可行方案，為學校訂定及推廣

校本訓輔發展計劃，以照顧學生的多樣性及特殊學習需要。

***預防性的工作：**

- 在新生入學前，社工向教職員簡介學生情況，以便整個團隊均瞭解學生，配合施教。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃」，積極培養學生愛護同儕的精神；組織「風紀隊」，訓練學生注重秩序，律己律人，服務他人。
- 本年以「動手體驗新事物 學會解難好充實」為主題，透過跨專業的團隊推行全校性的週會活動，倡導學生身心健康的思維及習慣的培養。
- 以個別組別為單位，於組內推行「朋友會」，安排合適的社交活動予有行為問題的自閉症學生，為他們建立朋輩間的友誼，從而減少行為問題。
- 定時與警民關係組舉行學生專題講座，培養學生正確的價值觀。

***補救性的工作：**

- 學校定期向教職員提供處理學生行為及情緒的工作坊，並為每班設有學生行為資料檔案和學生走失資料單張，以助教職員能更有效瞭解學生之餘，又協調學生走失時的處理，從而促進有效的溝通，並制定遇暴力行為的處理指引，有效地處理學生問題及支援學生的需要。
 - 社工每月定期舉行個案會議，聯同訓導組、護士、教育心理學家及老師討論學生的情況，繼而因應學生的緊急情況或特殊需要，訓導組或社會會即時協調各部門，作出相應的配合及適切的跟進。
- 學校已為學生提供全面及有效的支援服務，各組亦制定了清晰明確的工作指引，並定期舉行會議檢討合作情況。
- 學校亦舉辦了新生及家長適應計劃，協助新生及家長儘快適應學校生活。
- 學校社工已為畢業生家長提供輔導、參觀成人服務機構及家長座談會等，讓家長進一步瞭解其子女的出路及安排上的適應。
- 學校於主要對象為自閉症兒童的組別，運用視覺策略、平板電腦軟件及手勢等方法為自閉症學生提供溝通、情緒、行為及社交輔導。本年度由教育心理學家為輔導老師舉行講座，主題為《PACT 自閉症兒童為本溝通治療》，協助輔導老師認識如何按自閉症學生的能力、需要和興趣，運用合適的教學策略以照顧不同學生的學習需要，為進行本科的課堂研習及試行「主題式學習」作準備，以提升教師的專業發展。

課外活動

- 本校提供多元化及均衡的課外活動，項目涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，因應學生的能力及需要，讓全校學生均有機會參與。
- 各科目如基礎核心科目（語文、數學、常識）及高中核心科目（語文、數學、公民與社會發展）、音樂、視覺藝術及體育等均安排全方位學習活動及聯課活動。
- 基礎課程每週設有二節多元智能興趣小組，提升學生的潛能，發展學生多方面的興趣，學生對此等活動甚感興趣。
- 為針對課外活動普及化，學校設有機制統計學生參與各項活動情況；本年度舉辦騎馬班及魔術班，亦新增跳繩班、健體班、木箱鼓班及遠足活動，全校共約 80 多位學生曾參與以上活動，可見學校提供機會鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長。
- 學校設多項全校性活動，如校內運動會及電影欣賞等全方位學習活動。為了讓清貧學生有更多機會參與外出活動，學校運用了「學生活動支援津貼」使他們不會因經濟問題而減少參與活動的機會。
- 學校亦安排義工定期或非定期協助學生參加活動，如有需要亦主動邀請家長陪同參與，令家長更瞭解活動的形式及性質，以鼓勵學生參與。
- 學校延長開放時間，設立課後活動及興趣班，按教育局《預防 2019 冠狀病毒病 - 學校健康指引》，安排學生參與活動，增加學生參與活動的機會。

資訊科技

- 為有效支援學生運用資訊科技學習及老師的教學需要，本年度為合資格學生成功申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」資助購置 10 部 iPad 及成功申請賽馬會「靈活新常態」設施資助計劃支助購買 40 部老師使用 iPad。學校所有室別均設有桌上電腦、平板電腦、APPLE TV 及智能互動屏幕等，本年度亦新購置 20 部桌上電腦及 30 個顯示器，以替換老化工作站。此外，校內所有室別均裝設了網絡光點，無線網絡覆蓋全個校園，亦將提升至 Wi-Fi 6 制式以加強連線時速度及穩定性，讓學生於校內任何角落均能進行移動學習。

- 本學年繼續善用「特殊學校校本教材電子化計劃」的電子教材於教學上，該計劃提供數百本不同科目的互動課本和教材及製作教材之平台，供師生於學校家中及網課時使用，老師配合課題選取合適之電子書或自行製作電子書，輔助學生於家中學習。
- 學校設置 HTC VIVE VR 系統及 Oculus VR Headsets，讓學生可於課堂、小息及興趣小組透過系統進行 VR 虛擬實景體驗。此外，亦設有 3D 打印機、3D 食物打印機、電腦繡花衣車、SPHERO 機械球及機械人 PEPPER、NAO 及 ALPHA 1，讓學生於電腦、設計與科技及科技與生活的課堂上使用，加強他們對科學及科技發展的了解，擴闊視野。
- 繼續推行自攜裝置 (BYOD) 計劃，本學年新增第 6 組參與 BYOD 計劃，第 6、9、11B 及 12 組學生透過關愛基金、自攜裝置及由學校借出的平板電腦參與。四組參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，參加計劃學生每天需攜帶平板電腦回校進行學習活動。在學年初各參加組別班主任按學生能力及需要選取本年度推行 BYOD 目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等等。
- 本學年續參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並按該計劃人員為本校撰寫的風險評估報告之建議，逐步完善本校的資訊科技保安措施，包括更新或置換部分軟硬件及完善校本的資訊科技保安政策，資訊科技組同工亦與保良局資訊科技保安小組保持緊密聯繫，以互相交流資訊科技保安方面的專業知識、困難及經驗。

德育及公民教育

- 學校以跨學科及組別的形式進行德育及公民教育，各科目（基礎核心科目：語文、數學、常識及高中核心科目：語文、數學、公民與社會發展）及組別（訓導組、學校社會工作組、學校健康服務組、生涯規劃組）均包括德育及公民教育的元素，並有清晰的目標，透過生活流程教學及常規課時的時間表，每日也有班主任課及成長課的時段，於課程中規劃及有系統地推行情境教學，引導學生從多角度分析問題，採用互動的教學模式，鼓勵學生發表意見，培養學生正面的價值觀和態度。
- 全校教職員均認同德育及公民教育的重要，達至全校共同參與的目標，透過定期全校性持續活動和完善升掛國旗及奏唱國歌的機制，如逢星期一週會期間，

於老師帶領下，由制服團隊的學生進行升旗禮，亦於其他上學日由教職員負責升掛國旗，藉此提升學生國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民。

- 學校於校本輔導活動中，透過不同專業的合作，讓學生學習德育、公民教育、健康教育及環境教育等不同元素。本年度以「關愛行動，全校起動」為口號，全年推動及宣傳關愛精神相關活動，以班本形式每班每月選出關愛大使，將有關成果展示於各組壁佈「關愛站」內，藉以推動校園關愛文化。
- 學生亦可參與多個制服團隊（升旗隊、童軍），並從不同的德育和公民教育活動中，學習德育及公民教育的知識。如：綠化校園計劃、一人一花活動。

支援輔導

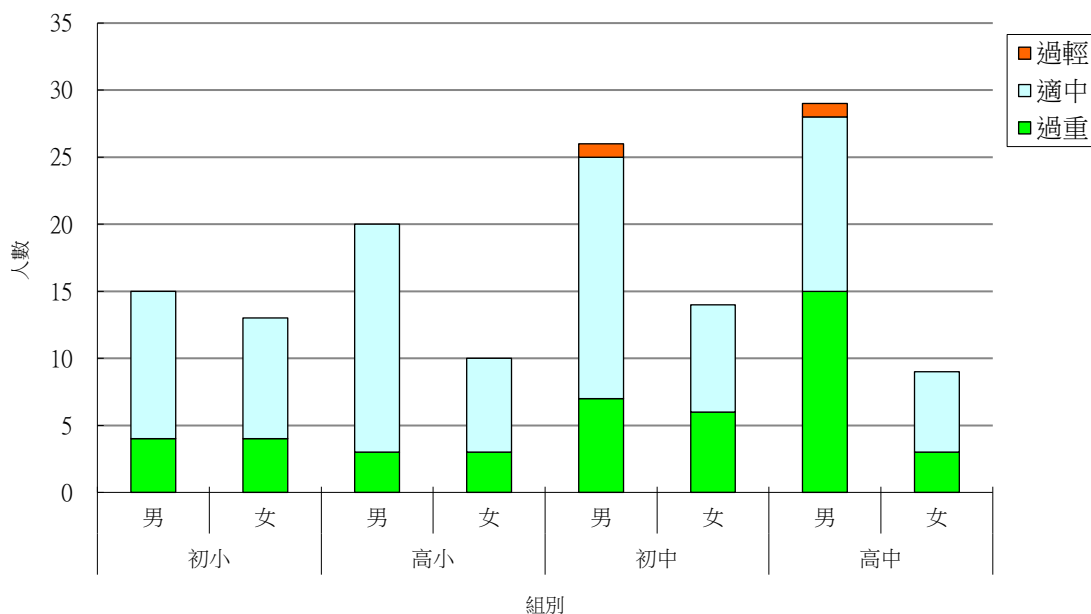
- 在學生入學前，學校社工進行家訪，瞭解學生的需要及家庭狀況，並於校內設有鑑別學生能力的措施，為學生編配適切的學習組別。
- 言語治療師、職業治療師及物理治療師會為學生進行評估，以計劃學生的訓練及學習安排，提升學生在溝通及肌能方面的能力，亦鼓勵家長參與訓練及跟進。此外，治療師會舉辦專業交流講座或工作坊，讓教職員及家長了解學生的情況及需要，傳授專業知識，期望在各方面的配合下提升學生的能力。本年度於疫情下，亦為學生提供視像治療課，讓學生於暫停面授課期間仍可持續學習及訓練。
- 學校健康服務則全面而有效地，推動預防性及保健性的健康理念，提升全校教職員及學生的健康意識，制定健康政策，進行多項健康活動，如學童保健計劃、牙科保健計劃、視覺健康檢查（家長自費參加）等。學校重視校園環境衛生，本組於疫情下致力保障校園師生健康，按教育局《預防 2019 冠狀病毒病 - 學校健康指引》及衛生署衛生防護中心的指引，執行校本措施，並定期安排派發教育局、保良局或外間機構捐贈的防疫物資及支援學生接種各種疫苗，讓家長和學生在充分的支援得到防疫保護。
- 學校有駐校教育心理學家，亦會按學生及家長的需要進行輔導，以及提供心理評估服務，定期與訓導組及學校社會工作組等溝通，以推動學校工作及支援家長和學生。

家校合作

- 本校致力與家長建立夥伴合作關係，共同支持學生學習與成長。本年度共有 14 位家長擔任學校的義工。
- 為家長提供支援，增加照顧和教育孩子的信心及減低壓力，學校舉辦一系列的工作坊，如：家長到校參加「支援孩子成長」教育心理學家交流會。因應疫情，本年度亦舉辦網上家長講座，由本校教育心理學家主講，「心靈抗疫」網上講座及「心寬心歡 靜觀體驗」工作坊，共有 31 位以上家長參加；另亦有外購服務以舉辦兩次網上親子音樂律動活動，共 18 個家庭出席。
- 參觀及活動，包括「教學參觀日活動」及與聖雅各福群會家庭喜點合辦「中秋節竹籐花燈製作家長活動」等。
- 為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，舉辦「療癒手繪家長藝術活動」及「家長插花班」，讓家長能夠減壓及陶冶性情，亦讓家長有機會在「爸媽加油站」及「週末俱樂部」擔任義務導師，發揮所長。此外，家教會與學校及 Citysuper 義工隊合作為學生活動提供物資，凝聚家長間助己助人的力量。

7 學生表現

7.1 學生體質指標



7.2 學生閱讀表現

學生使用學校圖書館的百分率

年度	19/20				20/21				21/22			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
曾使用學校圖書館的百分率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

學生在學校圖書館借書的百分率

年度	19/20				20/21				21/22			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
每星期一次或以上	0%	0%	0%	0%	63%	75%	74.3%	65%	0%	3.6%	2.6%	8.1%
每兩星期一次	65.4%	13.8%	57.5%	30%	37%	25%	25.7%	35%	92.6%	85.7%	89.5%	86.5%
每月一次	30.8%	79.3%	35%	65%	0%	0%	0%	0%	3.7%	7.1%	7.9%	5.4%
少於每月一次	3.8%	6.9%	7.5%	5%	0%	0%	0%	0%	3.7%	3.6%	0%	0%
從不	0%	0%	0%	0%	63%	75%	74.3%	65%	0%	0%	0%	0%

每星期閱讀印刷書刊的平均時間（分鐘）

年度	20/21				21/22			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
印刷書刊	26.3	23.7	29	30	24.3	24.3	29.5	29

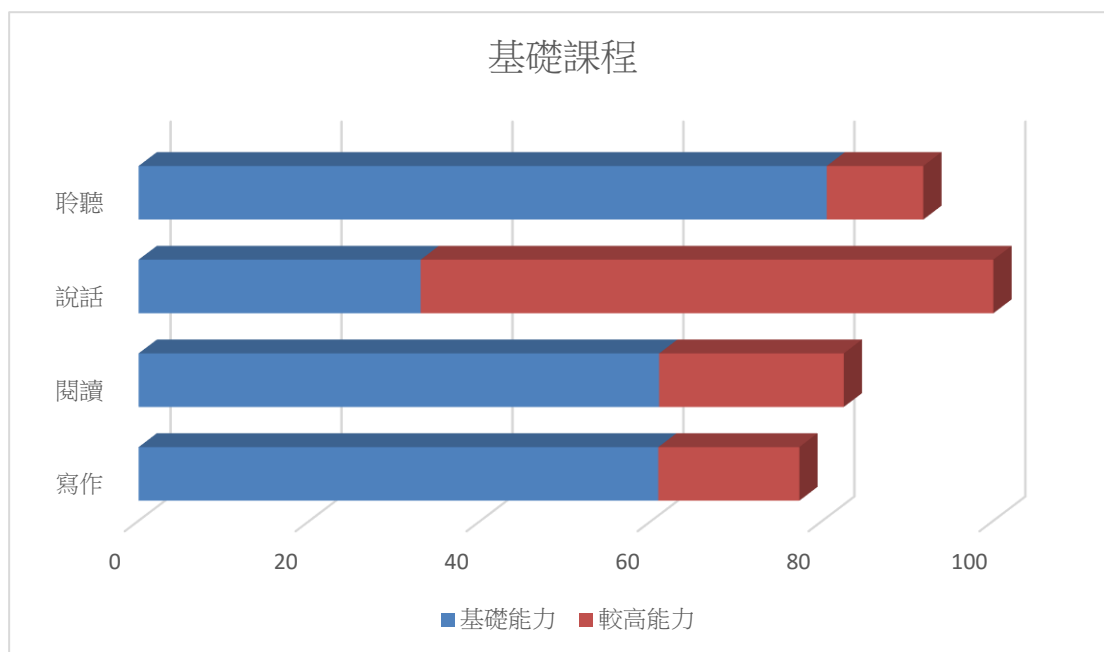
每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間（分鐘）

年度	20/21				21/22			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
電子工具進行閱讀	102	121.3	116	80	141	141	133	154

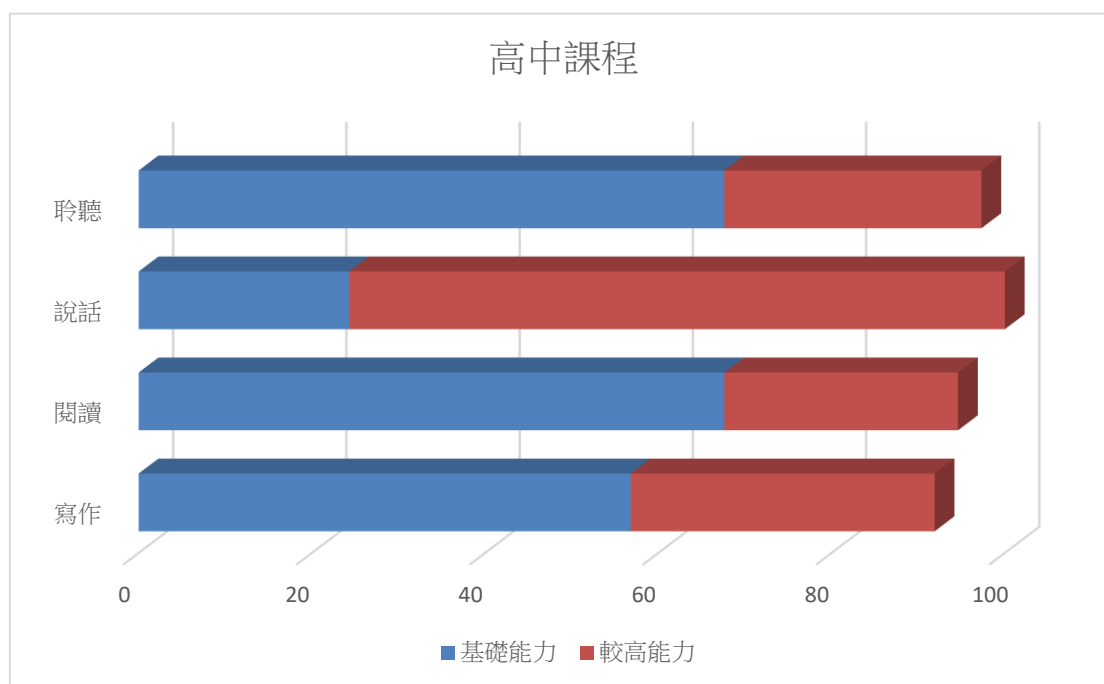
7.3 學生自理能力

- 54%學生能自行穿長褲；
- 26.8%學生能自行穿上 T-襖；
- 63%學生能自行用牙刷粗略地刷牙；
- 78%學生能自行用杯進飲而不弄瀉；
- 85%學生能自行用匙羹進食；
- 31%學生能自行用毛巾抹枱；
- 4%學生能自行大便後，撕下所需的卷裝廁紙，摺疊好，準備清潔；
- 3%學生能自行在大便後用廁紙清潔乾淨；
- 50%學生能自行在生理期使用及處理衛生巾；
- 49%學生能自行主動說出如廁的需要。

7.4 學生語文能力



- 聆聽方面，91.8%學生能在不同環境中聽出有關生活話語的常用字詞和短語，回應簡單指示。11.3%學生能演示其對話語中結構複雜句子或小段落的理解。
- 說話方面，67%學生能說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念，33%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。
- 閱讀方面，82.5%學生能認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意，21.6%學生能探索及演示對常用字詞的理解。
- 寫作方面，77.3%學生能畫出簡單的線條、圖形、符號，或出示圖卡以表達個人的意念或想表達的內容，16.5%學生能選取合適的字卡或圖片，演示初步的寫作能力。

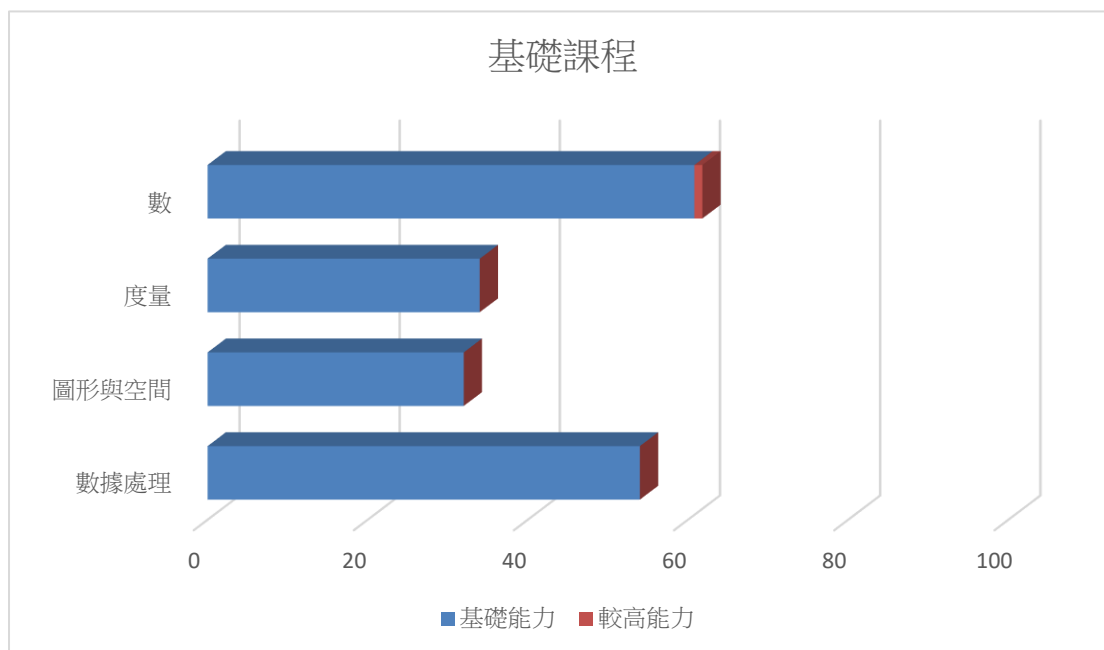


- 聆聽方面，97.3%學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語，29.7%學生能演示其對話語中複雜結構句子的理解。
- 說話方面，75.7%學生能說出單詞以表達意思，24.3%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。
- 閱讀方面，94.6%學生能認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意，27%學生能演示對常用字詞的理解。
- 寫作方面，91.9%學生能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容，35.1%學生能選取合適的字卡以演示其運用字詞表達寫作內容的能力。

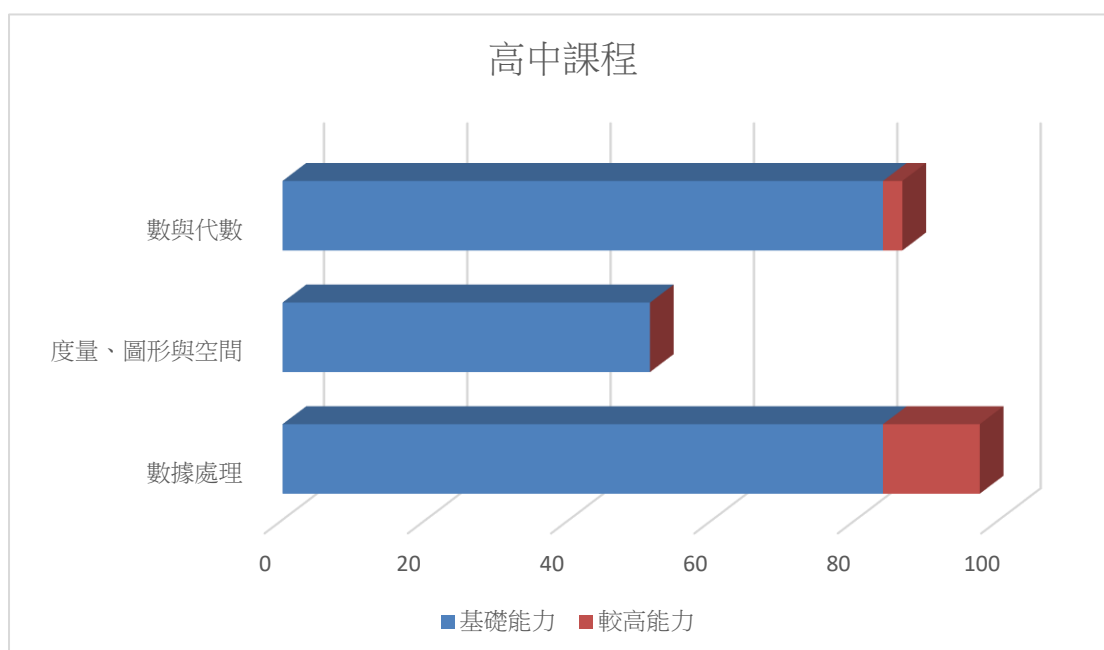
最高能力學生表現

- 聆聽方面，學生以自己的方式說明對口語敘事內容的理解。
- 說話方面，學生能透過交代事件的先後次序，闡釋其有條理的敘事能力。
- 閱讀方面，學生說明句意。
- 寫作方面，學生能寫作句子以闡釋其運用句子表達意思的能力。

7.5 學生數學能力



- 於數的範疇，61.8%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，1%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。
- 於度量的範疇，34%學生能憑直觀辨認物件的一項度量屬性，並與數學概念作聯繫。
- 於圖形與空間的範疇，32%學生能憑直觀辨認物件的一項空間屬性，並與數學概念作聯繫。
- 於數據處理的範疇，54%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類。

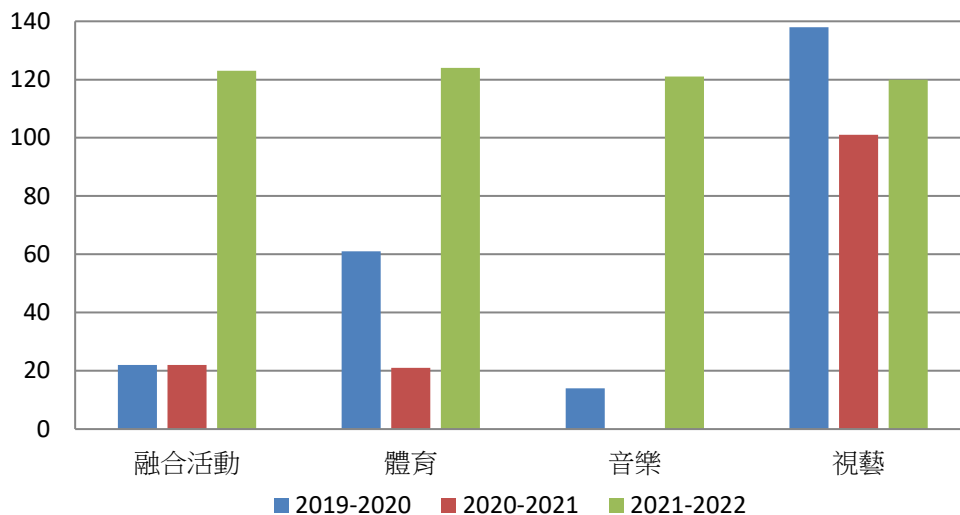


- 於數與代數的範疇，86.5%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，2.7%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。
- 於度量、圖形與空間的範疇，51.3%學生能憑直觀辨認物件的一項度量或空間屬性，並與數學概念作聯繫。
- 於數據處理的範疇，97.3%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類，13.5%學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。

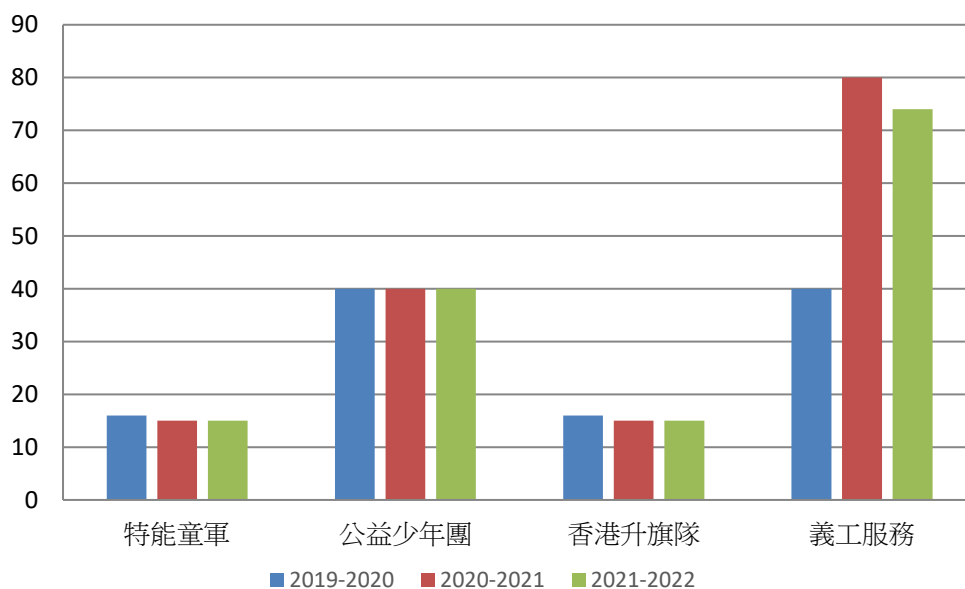
最高能力學生表現

- 數與代數方面，學生能進行及應用不超過兩位數的加減運算。
- 度量、圖形與空間方面，學生能比較物件度量、圖形或空間的屬性，按其屬性作排序及描述。
- 數據處理方面，學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。

7.6 學生參與聯課和校際活動的情況



7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況



7.8 過去三年校際活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學業 及 品行	明日之星計劃 上游獎學金	學生陳詠恩、張小盈、薛冰獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	學生蔡曉晴、陳偃霖、蔡展揚獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	學生孫梓言、陳俊強、邱錦松獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。
	保良局王月仙 助學金	學生 CONSTANTINO MARCO、陳詠恩獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生羅儀鴻、鄧俊杰獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生顏榮年、陳詠瑤獲「保良局王月仙助學金」獎學金。
	保良局吳辛靜 珊紀念獎助學 金	學生陳詠恩獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生張小盈獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生蔡展揚獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。
	保良局獎學金	學生張澤豪、李澤民、陳楷煜、桂穎琪、吳俊鋒、CONSTANTINO MARCO、島田愛、Gurung Em Prasad、劉子桐、陳溱嶠、陳若羲、楊汶蔚獲「保良局獎學金」獎學金。	學生翹尚禮、蘇倩恩、張澤豪、MALIKA、曹柏軒、陳芍安、陳倬儷、劉子桐、蔡曉晴、CONSTANTINO MARCO、島田愛、蔣佳陞獲「保良局獎學金」獎學金。	學生王樂兒、李澤民、陳詠瑤、顏榮年、吳俊鋒、王嘉洋、劉彥廷、徐靖皓、劉子桐、楊萌靖、鄭明熙、鄧俊杰獲「保良局獎學金」獎學金。
	保良局黎麗卿 進步獎學金	學生 Gurung Em Prasad、蔡展揚、邱天佑獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生黃俊南、張小盈、薛冰獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生吳敏晴、CONSTANTINO MARCO、MALIKA 獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。
	保良局曾紀華 紀念獎學金	學生島田愛、羅儀鴻、鄧俊杰獲「保良局曾紀華紀念獎學金」獎學金。	學生孫梓言、楊可祺、鄧俊杰獲「保良局曾紀華紀念獎學金」獎學金。	學生黃俊南、周家明、陳俊強獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。
	林珠紀念特殊 教育獎學金	學生張澤豪、梁深善、鍾舜翹、葉志宇、袁梓淇、龐林、陳詠恩、陳溱嶠、馮美琪、詹熙正獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生徐憲成、蘇倩恩、黃俊南、MALIKA、梁藍兒、楊文晞、葉志宇、呂文希、薛冰、陳詠恩獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生林智祺、李馥揚、吳敏晴、梁鈺泮、梁深善、SHEHNAJ DHILLON、卓睿、曹柏軒、劉子桐、陳劭言獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學業 及 品行	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	學生鄧俊杰獲「第 38 屆蜆殼/港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。	學生古蒨瑜獲「第 39 屆港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。	
	東區學校模範生獎	學生張澤豪、梁鈺沄、CONSTANTINO MARCO、陳詠恩、楊汶蔚獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生黃靖瑩、劉港汶、曹柏軒、王嘉洋、楊文晞、郝嘉樂、羅儀鴻、蔣佳陞獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生林智祺、劉港汶、CONSTANTINO MARCO、MALIKA、梁深善、盛枝珩、蔡展揚獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。
	青苗學界進步獎			學生鍾展林、陳倬儷、盧棋彬、鄭喜杰、島田愛、楊可祺獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生古蒨瑜獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。
	香港島傑出學生選舉		學生古蒨瑜獲「香港島傑出學生選舉」分區優秀學生。	
	東區學校進步生獎		學生黃書楷、陳善瑜、黃天恩、周家明、張敬熙、詹熙正獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生李澤民、梁深善、鄭文康獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。
	葛量洪特殊學校學童獎	學生 MALIKA、CONSTANTINO MARCO、陳倬儷、馮美琪、黃進文獲「2019-2020 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生施穎欣、吳俊鋒、陳倬儷、劉梓恩、SHEHNAJ DHILLON、徐頌恒獲「2020-2021 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生梁鈺沄、關承濤、王嘉洋、木代朋希、詹熙正獲「2021-2022 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。
	「伴你高飛」獎勵計劃	學生張澤豪、黃書楷、李亦涵、劉梓恩、李一朗、郝嘉樂、吳苑桐、應尚熹、陳偃霖、古蒨		

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學業 及 品行		瑜、曾智恒、謝旻曉、何佩柔、譚翠欣獲「伴你高飛」獎勵計劃 2019/20 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。		
	學校朗誦節		學生王嘉洋於「第 72 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。	學生王嘉洋於「第 73 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。
			學生詹熙正於「第 72 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open (Secondary 6 - Boys) 獲優良獎狀。	學生梁深善、詹熙正分別於「第 73 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open 獲良好及優良獎狀。
	聯校數學比賽			學生在「第一屆聯校數學比賽」中獲「初組」冠軍：徐靖皓、李梓晴、周家明、劉子桐、劉澤洋、梁深善、梁藍兒及金澤銘；「中組」季軍：盛枝珩、古蓓瑜、鄭敬言及黃文廷；「高組」冠軍：周瑋衡、蔡展揚、詹熙正及 CONSTANTINO MARCO；「高組」季軍：李穎霖、鄭喜杰、鄭明熙及吳曉鋒。
公開比賽			學生梁深善、詹熙正分別於「第十五屆全港學生公開朗誦比賽」香港學校朗誦節	

範疇	比賽項目	獎項			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	
學業 及 品行				誦材組 - 小學四年級 (英文)及香港學校朗誦節誦材組 - 中學六年級 (英文) 獲第三名。	
體育	屈臣氏傑出運動員獎	學生古蒨瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生鄧俊杰獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生古蒨瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	
	學校舞蹈節			學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十八屆學界舞蹈節」中獲乙級獎。	
	香港特殊奧運會	學生在「第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 3 金。			學生在「第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 1 金 2 銀 3 銅。
		學生在「第 44 屆香港特殊奧運會分區田徑賽—第二區」中獲 29 金 25 銀 20 銅。			
		學生在「第 43 屆香港特殊奧運會地板曲棍球比賽」中獲 2 金 4 銀 3 銅。			
	友校接力邀請賽	學生在「沙田公立學校友校接力賽」中獲得男子四乘一百米接力賽亞軍：鄧俊杰、鄭明熙、馮皓麟、詹熙正 女子四乘一百米接力冠軍：陳詠恩、薛冰、楊麗華、楊可祺。			
		學生在「天保民學校友校接力賽」中獲得混合四乘一百米接力冠軍：薛冰、盛枝珩、鄭明熙、鄧俊杰。			

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
體育	公開比賽	學生在「2020 簡易運動大賽-室內展能賽艇比賽」中獲 3 金 3 銀 3 銅。	學生在「步行去月球 2021」比賽中 12 名學生獲得 慧星獎 (1-99km) 和 8 名學生獲得 光芒獎 (100km 以上)。	學生古蒨瑜在『賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃 - 親子運動短片 - 口號創作比賽』中獲金獎。
		學生鄧俊杰、楊麗華於「吹夢舞台 2019 舞蹈組」亞軍。	學生在「舞動零界限」比賽中獲 1 金 3 銀 2 銅。	學生在「躍動校園活力人生」計劃—活力健步跑挑戰賽中獲 7 銀 32 銅。
體適能	Sport ACT/SportFIT 獎勵計劃	學生共獲得 9 金 12 銀 28 銅。	學生共獲得 13 金 13 銀 15 銅。	學生共獲得 11 金 3 銀 7 銅。
設計與科技及電腦	聯校機械人大賽	學生在「第一屆聯校機械人大賽」中獲「二人障礙賽」亞軍：李略源、陳詠恩獲及季軍：張耀洪、羅儀鴻。 「單打足球」亞軍：詹熙正、譚翠欣及季軍 鄧 俊 杰 、 Mohammad Kashif。	學生在「第二屆聯校機械人大賽」中獲「二人障礙賽」亞軍：CONSTANTINO MARCO、古蒨瑜及殿軍：陳詠恩、李穎霖 「非常保齡球」季軍：馮皓麟、蔡展揚、徐頌恒及殿軍：金澤銘、曾俊言、Gurung Em Prasad。	學生在「第三屆聯校機械人大賽」中獲「水之迷城」冠軍及全場總冠軍：黃俊南、CONSTANTINO MARCO、Mohammad Kashif。 「太空漫遊」冠軍及全場總冠軍：木代朋希、鄭明熙。
視覺藝術	校園藝術大使	學生周家明、薛冰獲「第 12 屆校園藝術大使」獎學金。	學生 蔣 佳 陞 、 CONSTANTINO MARCO 獲「第 13 屆校園藝術大使」獎學金。	學生盛枝珩、劉子桐獲「第 14 屆校園藝術大使」獎學金。
	公開比賽	學生黃俊南、吳俊鋒於《A 視點》- 香港自閉特色人士繪畫比賽獲優異獎。	學生梁深善於「運動無界限」填色比賽 2021 - 小學組獲優異獎。	

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
音樂	公開比賽			學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 分別於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 (ABRSM) E100 一級獲優異獎。學生梁鈺沅於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 (ABRSM) E100 一級獲銀獎。
				學生梁鈺沅、CONSTANTINO MARCO 分別於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組及青年組（特殊學校組）獲第 1 名。學生梁鈺沅、木代朋希於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組敲擊樂合奏（特殊學校組）獲第 1 名。
環保	學生環境保護大使計劃	學生邱天佑、薛冰、陳詠恩分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生陳智瀚、WULAN JOSHUA、梁藍兒、李亦涵、曾俊言、曹柏軒、李梓晴、盛枝珩、劉彥廷、Gurung Em Prasad、蔡展揚、吳曉鋒、李略源、馮皓麟、	學生鄧俊杰、陳詠恩、薛冰分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、ARENAS ELLA ISABEL、劉港汶、關承濠、伍樂熙、黃鑠陽、曾俊言、應尚熹、徐頌恒、劉子桐、葉俊言、鄭文康、羅儀鴻、楊可祺獲得優異	學生蔡展揚、詹熙正、古蒨瑜分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、吳敏晴、劉港汶、顏榮年、蔡煒晉、何承希、劉彥廷、徐靖皓、曹柏軒、周瑋衡、葉俊言、陳永崙、島田愛、黃進文獲得優異獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
		鄭文康、羅儀鴻、張耀洪及鄧俊杰獲得優異獎。	獎。	
其他	公開比賽			學生黃文廷、島田愛、陳倬儷於「理財及防騙短片創作比賽」分別獲得優異獎。

7.9 學生卓越成就

學生在「第一屆聯校數學比賽」中獲中 3 金 2 銅。



學生王嘉洋在「第 73 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話 (小學五、六年級 - 男子組) 獲良好獎狀。



學生在「第三屆聯校機械人大賽」中獲兩金及全場總冠軍。



學生梁鈺沓、CONSTANTINO MARCO 分別於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組及青年組(特殊學校組)獲第 1 名。學生梁鈺沓、木代朋希於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組敲擊樂合奏(特殊學校組)獲第 1 名。





學生在「第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 1 金 2 銀 3 銅。



學生梁深善、詹熙正分別於「第 73 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open 獲良好及優良獎狀。



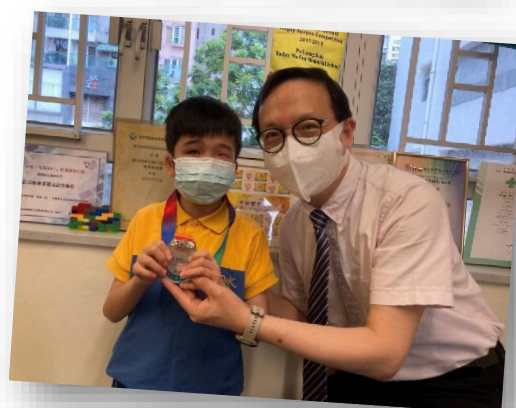
學生古蓓瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。



學生黃文廷、島田愛、陳倬儷於「理財及防騙短片創作比賽」分別獲得優異獎。



學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 分別於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院(ABRSM) E100 一級獲優異獎。學生梁鈺沅於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院(ABRSM) E100 一級獲銀獎。



8 學校資源

8.1 財務報告

	收入\$	支出\$
(甲)政府津貼		
(1)經擴大的營辦津貼：		
(a)一般範疇：		
• 學校及班級津貼（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）	\$1,235,473.62	\$1,083,970.83
(a)基線指標合共：	\$1,235,473.62	\$1,083,970.83
(b)專為特定學校而設的津貼		
• 修訂行政津貼（學校及宿舍）	\$3,323,394.57	\$2,710,929.38
• 為教師創造空間津貼	\$586,105.00	\$118,039.46
• 資訊科技綜合津貼	\$396,587.00	\$564,725.57
• 寄宿津貼	\$1,403,686.00	\$1,616,906.65
• 校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$51,000.00
• 空調設備津貼（學校及宿舍）	\$581,399.00	\$595,742.40
(b)專為特定學校而設的津貼合共：	\$6,341,873.57	\$5,657,343.46
(1)經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：	\$7,577,347.19	\$6,741,314.29
(2)文職及行政人員薪金津貼		
• 非教職員薪酬	\$847,600.32	\$847,600.32
(2)文職及行政人員薪金津貼合共：	\$847,600.32	\$847,600.32
(3)特定用途津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	\$25,780.00	\$21,804.70
• 校本課後學習及支援計劃津貼	\$36,000.00	\$43,150.00
• 整合代課教師津貼	\$142,189.00	\$180,782.00
• 小數位職位現金津貼	\$299,445.50	\$294,224.24
• 高中課程支援津貼	\$256,800.00	\$127,131.50
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	\$650,000.00	\$598,771.65
• 資訊科技人員支援津貼	\$321,796.00	\$301,182.27
• 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	\$157,127.00	\$156,035.00
• 推廣閱讀津貼	\$31,425.00	\$28,900.80
• 社工諮詢服務津貼	\$258,630.00	\$258,630.00
• 全方位學習津貼	\$644,933.00	\$640,452.00
• 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼*(註 1)	\$300,000.00	\$4329.90
• 代職護士津貼	\$0.00	\$14,042.50
• 個人照顧工作人員津貼	\$473,634.00	\$365,660.35
• 廚師現金津貼	\$252,441.00	\$169,924.78
• 醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	\$426,946.00	\$444,226.33
• 職業治療師現金津貼*(註 2)	\$0.00	\$141,801.54
(3)特定用途津貼合共：	\$4,277,146.50	\$3,791,049.56
(甲)政府基金合共(1)+(2)+(3)：	\$12,702,094.01	\$11,379,964.17
(乙)學校津貼		
• 一般津貼	\$452,843.06	\$396,888.29
• 捐款	\$513,908.43	\$513,524.43
• 賽馬會「靈活新常态」設施資助計劃	\$185,780.00	\$185,780.00
• 優質教育基金	\$220,125.00	\$304,480.72
• 李兆忠優質教育基金	\$0.00	\$0.00
(乙)學校津貼合共：	\$1,372,656.49	\$1,400,673.44
22/22 學年總計(政府津貼及學校津貼)	\$14,074,750.50	\$12,780,637.61
21/22 學年完結總盈餘/(虧損)*(註 3)	\$1,294,112.89	

* (註 1): 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼於 2021-22 年度收款，2021-24 年度運用。

* (註 2): 2021/22 學年一級職業治療師已轉常額位，故不會再有職業治療師現金津貼收入，餘款需於 2021/22 學年使用完畢。

* (註 3): 以上數目未經核數師審核。

8.2 外間捐助 / 津貼

本校除獲教育局撥款作經常開支外，亦獲多方面資助或捐款作多項發展：

- 余銳超律師捐贈\$3,000，贊助學校舉辦散學禮活動費用。
- 林承毅先生及陳黎惠蓮副主席捐贈電影「媽媽的神奇小子」戲票 229 張面值\$12,595。
- 溢浚貿易有限公司捐贈梳化床 4 張約值\$8,000。
- 菲利普莫里斯亞洲集團有限公司捐贈 140 份禮物(約值\$28,000)予本校「農曆新年慶祝活動」，藉此增加活動氣氛。
- 百佳超級市場贊助捐贈價值約\$3,000 作「家長教職員會會員大會」活動禮物。

感謝以下機構或人士捐贈防疫物資予本校（排名不分先後）：

教育局、保良局、陳細潔主席、新華集團(蔡冠深伉儷)、第十四屆汕頭市政協香港組、香港大學畢業同學會教育基金、中國人口福利基金會、招商局慈善基金會、騰訊公益慈善基金、香港再出發(中央授港)、國際獅子總會中國港澳三零三區、癌症資訊網慈善基金、威萊(香港)有限公司、李旻勵女士、民政事務總署、東區民政事務處、愛的家、弓立醫療、愛心車隊(青年行動)、香港中聯辦教科部、香港海珠各界聯合會、「同窗共濟」抗疫物資禮包、香港津貼中學議會「Share of Good 愛互送」、樂善堂香港社區抗疫連線、招商局集團、周大福教育集團、WK Global Co Ltd、Citysuper、裕利醫藥有限公司。

因捐贈者眾，或未能盡錄，歡迎各界人士到本校校務處查閱《學校接受捐贈項目紀錄冊》。

8.3 額外津貼

- 康文署綠化校園計劃撥款\$4,000，資助本校綠色活動。
- 國際獅子總會中國港澳 303 區捐贈\$5,000，資助學生活動。

8.4 義工服務

本年度曾獲多間機構及熱心人士協助本校推展活動：

- 本年度義工服務組分別於本校協助訓練學生及舉辦活動。本校義工組名單如下：

黃靖瑩家長	施穎欣家長	關承濠家長	王衍韜家長
李一朗家長	劉梓恩家長	吳苑桐家長	應尚熹家長
蔡曉晴家長	謝旻曉家長	古蓓瑜家長	徐憲成家長
鄧思齊家長	Ms. Becky Lai		

- 本年度資助本校及協助推展課外活動團體：

王林小玲女士 MH	生活教育活動計劃
香港浸會大學運動及康樂領袖學系	香港警務署道路安全組
香港教育大學健康與體育學系	基督教聯合那打素社康服務
東區警民關係組	北角宣道會
保良局陳麗玲(百周年)學校	嘉諾撒聖瑪利書院
兒童脊科基金-「全港挺直」護脊校園計劃	長沙灣天主教英文中學
耆康會東區長者中心	衛生署健康飲食在校園
東區尤德夫人那打素醫院兒童及青少年科部門	食物環境衛生署
國際獅子總會中國港澳 303 區	香港復康聯會/香港社會服務聯會
協康會	楊樹樟長者中心
扶康會	香港智障人士體育協會
利民會新翠實業社	衛生署口腔健康教育組(蒲公英護齒行動)
聖雅各福群會	香港藝發局
救世軍筲箕灣展能中心	護苗基金
扶康會興華成人訓練中心	社會福利署鰗魚涌綜合家庭服務中心義工
和富 FUSION 超級市場	大使互助小組
Hands On Hong Kong	關懷扶育計劃
社會福利署鰗魚涌綜合家庭服務中心	香港理工大學醫療及社會科學學院
	香港中文大學體育運動科學系

9 回饋與跟進

2022-2023 年度關注事項

- 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能。
- 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展。

10 附件

10.1 「學校發展津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標： 配合學校發展及學生需要，聘請教職員，為學生提供治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘請兼職物理治療師及購買相關的治療用品，為學生提供物理治療服務。 • 外購職業治療師服務及購買相關的治療用品，為學生提供職業治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度學校聘請了一位兼職物理治療師，透過老師觀察反映、轉介及評估後，能為有需要的學生提供治療服務，同時物理治療師亦會隔週於小學組需較多關顧組別的感知課入班；原定以學校發展津貼作支付，惟本年度學校將善用其他資源支付此開支。本年度學生表現的數據顯示，100%接受物理治療的學生能取得 B 級(示範下完成)以上的成績，較預期準則高 20%。 • 本年度學校聘請了一位全職職業治療師，是學校編制的教職員，亦以外購服務聘請一位職業治療師，因此所有小學組的學生都能接受個別的服務，同時透過老師觀察反映及轉介，兩位職業治療師為新生或中學組有個別需要的學生提供訓練，她們亦能隔週於小學組的感知課入班，以及於「保良身心加油站」進行高中入班訓練；可見學校運用資源，為有需要的學生提供職業治療服務。本年度學生表現的數據顯示，92%接受職業治療的學生能取得 B 級 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度學校善用及合併資源，為本校學生提供適切的物理治療及職業治療服務，可見學校有效及靈活運用資源；同時，透過恆常與老師溝通備課，有助雙方協作，來年亦可繼續發揮及推動跨專業協作的模式，以提升教學效能，促進學生的學習。 • 配合物理及職業治療訓練需提供器材及物資，原定以學校發展津貼作支付，惟本年度學校將善用其他資源支付此開支；惟因應學生訓練添置相關物資及作定期檢查仍是恆常需要的，因此才能確保為學生提供適切的訓練，提升他們的身體能力。

目標 / 策略	成效	反思
	<p>(示範下完成)以上的成績，較預期準則高 12%。</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%接受物理/職業治療的學生使用有關用品，較預期準則高 20%；原定以學校發展津貼作支付，惟本年度學校將善用其他資源支付此開支。 	

財政報告

	收入\$	支出\$
學校發展津貼撥款	\$582,029.00	
運用學校發展津貼聘請／購買：		
(1) 聘請兩位兼職職業治療部分開支		\$156,800.00
(2) 購買器材及物資		\$0.00
(3) 維修及保養器材		\$0.00
(4) 盈餘		\$425,229.00
運用學校發展津貼聘請/購買：	\$582,029.00	\$582,029.00

10.2 「校本課後學習及支援計劃」報告

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 44 名(包括 A.領取綜援人數：22 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：15 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元活動班	4	3	3	93.8%	10/2021-07/2022	\$7,600	老師填寫活動報告	/	參與的學生對有關內容感興趣，並參與多項公開比賽
體藝訓練班	18	12	4	97.0%	09/2021-07/2022	\$35,550	老師填寫活動報告	/	學生參與不同體育活動表現積極，大致掌握當中的知識、技能或態度
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	22	15	7		總開支	\$43,150			
**總學生人次	44								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人數：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

	在推行計劃時遇到的問題/困難
	(可在方格上✓超過一項)
<input type="checkbox"/>	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
<input type="checkbox"/>	難以甄選合適學生加入酌情名額；
<input type="checkbox"/>	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
<input type="checkbox"/>	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
<input type="checkbox"/>	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
<input checked="" type="checkbox"/>	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
<input type="checkbox"/>	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
<input checked="" type="checkbox"/>	對提交報告的要求感到繁複、費時；
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填/不填寫)

10.3 「高中課程支援津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標： 聘請課室助理，協助推行教學及處理文書工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘請課室助理，跟進帶領學生往成人服務機構實習及協助帶領戶外實踐活動 • 聘請課室助理，協助教師指導學生進行學習、推行各類型教學活動 • 安排課室助理協助教師製作壁報及教材教具等工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，本學年學生往成人服務機構實習依然暫停，不過課室助理仍能協助帶領戶外實踐活動，讓活動得以安全及順利進行。 • 問卷調查結果顯示聘請課室助理能讓 100%學生可接受課室助理的指導學習，並獲取足夠的關顧。 • 問卷調查結果顯示聘請課室助理可讓 100%學生能有效運用課室助理製作的教材教具進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度課室助理協助推行日常教學工作，協助老師製作教材教具，以及在課堂上協助推行各類學習活動，教師均表示能減輕教師非教學的工作。 • 校外實習受疫情影響暫停，但助理人員能協助帶領學生戶外實踐活動，並支援其他學習經歷科的校園實習活動，故聘請人手能提升對學生的關顧。日後學生的活動更為多元化，更需課室助理的協助。 • 除人力資源外，為配合高中四個核心科目的優化措施，本年度亦使用本津貼購置教學資源，讓學生進行不同的教學活動，下年度亦宜作相關預算，以為學生提供更多樣性的發展空間。

財政報告

	收入\$	支出\$
高中課程支援津貼	\$256,800.00	
過往盈餘	\$110,072.48	
(1) 聘請課室助理		\$107,677.50
(2) 購買教學物資		\$19,454.00
盈餘		\$239,740.98
合計：	\$366,872.48	\$366,872.48

10.4 「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 透過 e-Learning 研習，優化本科說話(溝通)範疇的學與教資源</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參考「第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」，訂定本科教學資源 <ul style="list-style-type: none"> - 製作「說話(溝通)範疇」內的評估工作紙及評估活動 - 就「說話(溝通)範疇」製作適合不同學習能力(初、中、高)的電子教材 - 應用中文電子教材，提升學生說話(溝通)的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成「說話(溝通)範疇」評估工作紙(初階至 5 階)，並於 11 月內完成說話(溝通)範疇的評估工作，為所有非華語學生進行「說話(溝通)」基線評估。100%輔導老師認同訂定「說話(溝通)範疇」的評估工作紙能提升評估的效度，反映達到預期的成效。 • 5 月下旬完成製作適合不同學習能力(初、中、高)的說話(溝通)範疇電子練習(初階至 5 階)，並於面授課堂中使用。 • 85.7%初組非華語學生能在指導下運用電子化教材學習說話(溝通)，比預期高 15.7%。100%高組非華語學生能在指導後，運用電子化教材學習學習說話(溝通)，比預期高 20%，兩者均達到預期的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新的說話(溝通)範疇評估表及工作紙有助教師有系統及省時地進行評估工作、了解學生現階段的說話(溝通)能力及編訂適切的學習目標，成效理想。 • 由於受疫情影響，應用說話(溝通)範疇電子練習的機會相對減少，故建議於下學年可繼續於輔導課堂內應用說話(溝通)的電子版練習工作紙，促進學生於有關方面的學習。由於有關工具亦是首度應用，建議於恆常工作中繼續加以運用、檢視及修繕。 • 此外本年度已完成「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」的四個範疇的校本化評估的編訂，並吸取教育局發展及支援組項目主任莫志鴻先生於 9 月 24 日訪校時提出的意見，下年度將調適架構內的內容與「學習計劃及進度表」內的學習目標掛鉤，致有效運用調適架構回饋學與教。

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 2： 加強非華語學生對中華文化的認識，擴展生活經驗，發展多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 試行課題 A 校本文化課程大綱內的學習內容 <ul style="list-style-type: none"> - 輔導老師於大綱內選取配合學生能力的學習目標 - 因應學生的能力設計相關的教學活動並進行施教，當中包括電子化的教材 - 檢視學與教的成效 • 編寫課題 B 的校本文化課程大綱 <ul style="list-style-type: none"> - 進行資料搜集 - 研習相關文件 - 與課程組商討大綱重點 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%輔導老師認同課程大綱內的學習內容能配合學生的能力，能於其中選取適合個別學生的學習目標，成效理想。 • 按學生學習需要及能力，分別於四個學階製作了課題 A 的電子簡報(初小：「認識熊貓」、高小：「華洋共處」、初中：「古代和現代」、高中：「餐桌禮儀」)，共 4 個電子教材。 • 83.3%初組學生能在相關範疇取得 B-或以上等級，比預期高 16.7%；100%高組學生能在相關範疇取得 B 或以上等級，比預期高出 30%，反映能達致預期成效。 • 已完成編寫基礎及高中課題 B 的學習內容大綱，於下年度試行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導老師均表示新訂定的校本文化課程大綱，有助老師為非華語學生按能力，選定學習目標及教學內容，從而提升學與教的能力。課題 A 大綱屬首年使用，仍需按時檢視日後的使用情況。 • 由於四個學階所涉獵的課題 A 大綱學習內容較廣，故本年度就學生學習需要及能力，於各學階抽選當中與學生生活較接近的主題製作電子簡報。 • 課題 A 大綱內仍有其他學習重點，故日後仍需繼續製作其他學習內容的電子教材，而汲取了本年度經驗，相信來年在製作課題 B 電子教材上會更得心應手。 • 汲取過去兩年編寫校本文化課程大綱的經驗，科主任繼續帶領科任老師一起進行研習，編訂因應不同能力學生需要的課題 B 學習內容，亦得到課程組的意見回饋，過程中有助同儕專業交流及分享。本年度已完成三年循環的校本文化課程，這全是同儕協作的努力帶來的成果。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 安排非華語學生參與中華文化活動，擴展學生生活經驗 - 於校本文化課程課題 A 選取活動主題，並透過展示學生中文能力，表揚學生的學習表現 - 按活動主題製作相關的教材教具，當中包括電子化的教材 - 進行活動時拍攝相片，製作活動冊讓學生進行反思及回顧 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年共舉行了 4 個不同的文化活動，分別是 11 月舉行的「我的華語朋友」、1 月舉行的「新春攤位」、5 至 6 月舉行「中華文化共融活動」及「分享愛」活動。此外，亦安排了 2 位非華語學生參加由教育局舉辦的「非華語學生中文才藝比賽」，發揮學生所長。 • 94%參與活動的非華語學生能說出或指出中華文化的活動重點，比預期高 24%。 • 94%的非華語學生在提示下完成相關活動反思工作紙，比預期高 24%。 • 製作《什麼是「愛」》繪本故事短片，讓學生認識及培養「關愛」精神，亦製作「分享愛音樂特輯」，透過 MV 製作，答謝父母、師長，展現中 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度舉行的 4 個文化活動頗具多樣性，能增加學生在不同範疇的學習體驗。在「我的華語朋友」活動，讓非華語學生和華語學生透過遊戲認識「十二生肖」、同時增進學生之間的溝通技巧及輪次禮讓的社交技巧。在「分享愛」活動中，透過繪本、影片和心意卡製作，培養學生「孝敬父母」、「敬愛師長」和「關愛他人」的精神。「新春攤位」則讓學生認識中國節日及應節用品，惟受疫情影響，學生未能實踐體驗攤位站崗的機會。而「中華文化共融活動」則透過與三間友校網上實時的遊戲互動，認識「中國四大發明」，從是次活動中亦吸收了友校活動安排，在日後可參考其舉辦模式。 • 本年度是首年安排非華語學生參加校外朗誦和硬筆書法比賽，無論學生獲獎與否，亦能提供機會讓學生發揮所長，盡展潛能，並能擴展生活經驗，日後亦可多留意外間舉辦的同類型活動或比賽，以繼續提供機會發展學生潛能。 • 高能力學生能自行透過掃描二維碼觀看繪本故事短片，初能力學生亦能在老師的指導下掃描二維碼觀看影片。學生對短片內容亦感興趣，專心觀看，部份學生主動指著片段播放內容。在 MV

目標 / 策略	成效	反思
	<p>華傳統「孝」的美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作 2 本活動回顧錄，分別為「我的華語朋友活動回顧錄」和「分享愛活動回顧錄」。 	<p>製作方面，活動能達致預期成效，提供平台讓學生發揮所長，如：讓有口語學生擔任節目嘉賓，增加其說話自信心；對音樂感興趣的學生飾演樂手等，發揮其潛能。科會上亦已向語文科老師作分享，如有需要亦可使用，共享資源。由於「關愛」精神值得推廣，建議可擴展至以共融為主題，跨科組合作推動「共融關愛」文化給其他華語學生認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動回顧紀錄冊有助學生從相片中重溫自己的學習歷程，亦有助展示學生於活動中的表現。

財政報告

	收入\$	支出\$
上學年(20-21 年度)盈餘	\$ 484,316.74	
21-22 全年收入	\$ 650,000.00	
聘請人手 (1 名教師、2 名課室助理)		\$559,062.00
購買教學物資		\$39,709.65
	合計：	\$598,771.65
	餘：	(\$535,545.09)

10.5 「姊妹學校交流計劃」報告

2021 / 2022 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市番禺區培智學校
----	------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,425
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$24,462.62
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$55,887.62
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面： 是次交流會議主要以校長及老師層面進行，100%參與校長認同交流會議能提升管理經驗和心得。此外，100%老師認同專業交流與分享能提升教學效能
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容： 在目前香港與國內仍未通關下，以視像會議形式舉行交流活動合宜；兩校就面對疫情下推展學校管理及學與教分享經驗，能達致預期成果。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 由於國內疫情反覆，上海/北京姊妹學校相繼停課，故活動改為與廣州市番禺區培智學校進行。交流會議日期需待回復面授課堂後再姊妹學校協商。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排： 100%組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排： /
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： /

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__4__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

備註：

10.6 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度運用推廣閱讀津貼撥款為\$31425，加上上年度結餘\$19045.95，可用津貼為\$50470.95。本年度繼續運用有關津貼購買電子教材、繪本教材、新書及雜誌，共用了\$28900.8，部分新購置的圖書已放置在主題圖書車上，並向學生推介。於圖書課/高中中國語文(閱讀)課觀察所得，約75%學生選擇閱讀新增的新書及雜誌，並能持續閱讀5分鐘或以上，表現不俗。100%科任老師認為購買的新書及雜誌適合學生閱讀，內容有趣，能提升學生的閱讀興趣。借閱圖書方面，因為受暫停面授課、特別假期和衛生情況考慮，圖書館暫時不外借回家/宿舍，學生只在課堂中借書回課室閱讀。在老師的鼓勵下，直至6月30日總借閱數量為1800本，比去年增加了2倍；統計上課及借閱百分率亦比去年有所增長，運用閱讀津貼計劃對於營建閱讀氛圍確實具正面的影響。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度為學生增添不同類型的實體書(如：中國節日圖書、繪本圖書、立體圖書、AR圖書)、兒童雜誌和電子教材，在課堂/學校網頁進行新書推介，把部分新購置的圖書會放置在主題圖書車上，讓學生認識圖書館內的新館藏及鼓勵他們借閱新書。此外，本年度也增購繪本教材和製作繪本教材的材料(以動物為主題)，帶領學生在課堂/活動中進行角色扮演，讓學生從遊戲中學習，過程中表現愉悅，成效不俗。建議來年可以多購買一些AR圖書、與中華文化有關的圖書和網上閱讀材料，於圖書館作主題式的展示，繼續向學生推介新館藏，提升他們的閱讀興趣，豐富學生的閱讀層面。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$11,578.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動（於校內舉辦閱讀大使計劃、世界閱讀日活動等活動）	\$1,307.20
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_兒童雜誌、AR/VR圖書、購置繪本教材或製作繪本教材的材料 _____	\$3,895.40
5.	2020-2021運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材) _____	\$12,120.00
	總計	\$28,900.80
	津貼年度結餘	\$21,570.15

* 請以✓選或以文字說明。

10.7 「全方位學習津貼計劃」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第三屆聯校機械人大賽	跨學科 (STEM)	7/2022	本校學生	135	本校學生獲得 2 金及全場總冠軍。100%本校和友校教職員同意和非常同意學生能夠運用編程操控機械人/機械球進行比賽、學生能投入進行比賽、學生能投入為比賽同學打氣。95.8%本校和 100%友校教職員同意和非常同意參賽的學生能從中學習接受輸贏的概念	\$42,664.70	E1,E7	✓					
2	第四屆慕芬機械人大賽	跨學科 (STEM)	6/2022	本校學生	135	小學：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、50 優異獎；中學：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、70 優異獎	\$35,976.00	E1,E7	✓					
3	聯校運動會及其他體育活動及比賽	體育	9/2021- 8/2022	本校學生	134	透過參與不同的體育活動，讓學生體驗運動的樂趣，並培養堅毅的態度	\$29,646.85	E1,E7	✓		✓			
4	聯校數學比賽	數學	7/2022	本校學生	134	88%教職員認同學生在比賽作賽過程中表現出對解題的堅持態度。85%教職員認同參與比賽的學生能表現出平日課堂學習的水準	\$10,894.60	E1,E7	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
5	生日會費用	跨學科 (其他)	9/2021- 7/2022	本校學生	127	因 2019 冠狀病毒病盡情避免外出活動，活動改以校內進行。100%學生均能依從指示進行慶祝活動	\$5,056.80	E1	✓	✓			
6	認識植物的多樣性的活動	跨學科 (其他)	5/2022	初小至 初中	83	學生能透過參與活動加深學生對植物的認識，在過程中展現關愛他人的態度	\$4,800.00	E5	✓	✓			
7	工作技能訓練計劃	跨學科 (其他)	9/2021- 7/2022	初中組	39	家長認同透過「工作技能訓練計劃」能提升初中及高中學生在家中延續與工作有關的技能訓練	\$479.20	E1	✓				✓
8	繪本推廣活動，建立正面價值觀	價值觀教育	9/2021- 8/2022	本校學生	139	學生透過繪本故事，學習接納自己的優缺點，並學習體諒別人的不足展現關愛共融	\$4,900.00	E1	✓	✓			
9	生涯規劃暨輔導週	跨學科 (其他)	13/3/2022- 17/3/2022	高中組	37	100%學生完成「生涯規劃暨輔導週」的活動後接受或認同老師為其設定的職業導向	\$15,103.67	E1,E5,E7	✓	✓	✓		✓
10	各組每星期外出聯課活動	跨學科 (其他)	9/2021- 8/2022	全校學生	134	80%學生在聯課活動中能跟隨老師的指示參與活動	\$119,882.66	E1,E2,E7	✓	✓	✓	✓	
11	STEM 專題研習週	跨學科 (STEM)	7/2022	全校學生	134	以問題為本的生活情境中學習活動，提供機會實踐所學及提升學生的學習興趣和效能	\$17,610.68	E1,E7	✓		✓		
12	聘請歷奇教練	領袖訓練	9/2021- 8/2022	高小組	19	協助學生確認自己的個人能力，並增強溝通及肢體運動能力	\$37,200.00	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
13	綠化校園三部曲	價值觀教育	10/2021-8/2022	全校學生	134	100%學生能透過不同的環保綠化活動，以身體力行的方式實踐環保綠化概念、透過使用環保電子教材及影片，鞏固他們對環保綠化概念認識。以班本方式進行環保動能儲電比賽。學生能經驗/學習與運動、環保和 STEM 相關的知識、技能和態度	\$7,976.62	E1,E7	✓	✓			
14	聘請魔術教練	跨學科（其他）	9/2021-8/2022	全校學生	51	100%在校學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	\$33,000.00	E5	✓				
15	聘請攀石教練	價值觀教育	9/2021-2/2022	全校學生	26	100%在校學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	\$13,375.00	E5	✓		✓		
16	制服團隊野外定向	領袖訓練	5/2022	初小至 初中	28	100%參與學生能指出/說出 2 項追蹤圖例及基本公園/校園定向之安全守則	\$4,180.00	E7	✓	✓			
17	聘請樂器班導師	藝術（音樂）	10/2021-7/2022	高中組	16	學生在導師的指導下，學習演奏樂器的技能、合奏時的技巧和依從指揮指示等，學生在樂器班中獲得豐富的演奏體驗	\$8,800.00	E5	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支							\$391,546.78						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第 1.2 項預算總開支							\$0						

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
第 1 項預算總開支							\$391,546.78							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買體育用品	體育	體育訓練之用	\$12,180.00
2	購買制服團隊制服	領袖訓練	升旗及集會之用	\$8,921.00
3	購買樂器	藝術 (音樂)	樂器班之用	\$30,510.00
第 2 項預算總開支				\$51,611.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$443,157.78

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	139
受惠學生人數：	134
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	96%

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

10.8 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 配合教育局優化高中課程的目標及指引，重新編寫課程以提升學生了解香港、國家及現今世界的狀況</p> <ul style="list-style-type: none"> 按照教育局提供的課程框架，與課程發展組合作，重新規劃學習範疇架構及編寫校本課程 舉行科本研習，參考教育局提供的科本教學主題及學生學習重點、教學資源等建議，與同工一同討論教學內容、教學策略及切合學生能力和興趣的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 已與課程組按照教育局提供的課程框架及教學內容，合作規劃本科學習範疇架構及編寫校本課程，並完成本年度四個單元腦圖的製作。 已舉行 4 次研討會，科主任與課程組同工向科任老師講解教育局的課程內容及指出重點，並與老師一同討論教學策略及學習活動等，讓同工更易掌握課題要點。 同工分工合作，參考單元腦圖設計課堂學習活動、編寫課業指引、搜羅及製作教材、課業等，現已完成四個單元的編寫。課研中亦會討論教學的難點及解決方法，能提升教學的質素。 89%高組學生能自行完成相關目標的課堂學習活動。90%初組學生能在提示下完成相關目標的課堂學習活動，較原定準則高 9%及 20%，可見同工的教學能配合學生的需要、興趣和能力，達至預期的學習成果。最後，100%科任老師認同透過課研所編寫新的課業指引及課業內容能配合學生能力和興趣，整體成效較預期準則高 20%， 	<ul style="list-style-type: none"> 由於本科課程內容較新，因此科主任與課程組同工積極溝通，除不斷參考教育局提供本科課程及評估指引、報讀不同的相關課程外，亦有參加教育局舉辦的「教師焦點小組」會議以獲取更多相關資訊，當中可更深入地了解教育局對本科的發展方向、並與友校的同工一同討論教學的要點，獲益良多。 由於教育局提供的教材原本設計予普通高中學生學習，對於本校學生內容需要較多調適，因此就教學內容與同工進行了多次會議及研習，集合各人的意見，才能將課程內容調適至較配合學生的學習能力。除了抽取重點和簡化內容外，教材中配以大量的影片及圖像組織以協助學生理解。當中亦設計了多元化的學習活動，如：簡單模擬選舉活動、透過 360 影片參觀立法會等，以提升學生對香港、國家及現今世界狀況的了解，並增加趣味性。來年亦可以此模式繼續完成課題 B 的編寫。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 按課研討論結果，分工編寫課業指引、課業及編製統一評估，以協助學生達致預期的學習成果 ● 為提升學生「國民身份認同」的價值觀，運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，設計及舉行多元化的活動以提升學生對國民身份的認識 	<p>表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原定安排學生外出參加「中華文化之校園集古村·劇場」活動，讓學生體驗不同的中華文化。但由於疫情影響，改為購買變臉表演影片及教材，並於課堂中與學生一同體驗製作面譜的樂趣，亦加深學生對中華文化的認識。 ● 根據本科課程及評估指引，教育局主張本科只需評核學生「達標」與「未達標」即可，指標則可由校本訂定。因此本目標未能以原定計劃按等級評估學生表現。現參考活動計劃的內容評定成效。94% 學生能在老師提示下指出面譜是中國藝術。100% 學生能在提示下/協助下與同學一起盡力完成面譜製作，較原定準則 70%及 80%為高，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面譜活動透過變臉表演影片、動手畫及面譜試戴並配以漢服試穿，讓學生更深刻地認識國家的傳統藝術，期望學生可繼續傳承下去。 ● 本科津貼着重讓學生走出校園，透過實地考察、參觀博物館和參加不同機構舉辦的活動讓學生加深對香港、國家及現今世界狀況的認識。惟因疫情影響，學生以半日課堂或網課學習為主，影響活動的安排，期望來年有更多機會可讓學生外出參加活動或進行實地考察活動，提升學生對香港與中國關係的認識。

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 2： 應用資訊科技輔助教學，以提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育局優化高中課程的目標、新課程內容及本科「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，搜羅配合學生能力及新教學內容的電子教材及編寫相關的學習活動 配合教學內容及學生能力，製作電子家課，讓學生於家舍亦能延伸學習，鞏固課堂所學 舉行 e-Learning 研習，派代表參與 e-Learning 小組。於研討會中科任同工按學生能力進行討論、設計及分享不同電 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度由 e-Learning 小組統籌購買了 Book Creator、Popplet 及 Explain Everything 等應用程式，讓同工運用這些應用程式製作教材，以提升學生學習的興趣及果效。89%高組學生能自行完成電子教材學習活動。90%初組學生能在提示下完成電子教材學習活動。較原定準則高 9%及 15%，可見學生參與度良好。 配合課程內容，每個單元皆設計新的電子家課讓學生於家中進行學習，鞏固知識。100%學生有運用電子家課進行持續學習，較預期高 20%，學生參與度良好。 科主任代表參與 e-Learning 小組，協調本科與 e-Learning 小組所舉辦的培訓活動。本科亦舉行了兩次研討會，第一次科任同工一同運用應用程式按學生能力設計教學活動。第二次則分享不同電子教材的應用及試教成效。100%科任老師認同 	<ul style="list-style-type: none"> 購買的應用程式可讓同工嘗試多元化的教學方式，增加趣味性，以吸引學生投入學習。電子家課按課題內容設計，配以課堂教學後，能讓學生於家中自學，學生表現不俗。 鑑於疫情影響，學生活動受到影響，未必能到內地進行考察。幸好網絡世界不受時空所限，因此可考慮搜羅及設計運用 VR 技術製作的相關教材，讓學生可以進行模擬內地考察。 參加 e-Learning 小組的培訓讓同工對新的應用程式有更多的認識，過程中讓同工按部就班地學習如何操作及實踐嘗試，獲益良多。之後再於科本的研討會分組討論如何應用於課堂中，並設計一節課堂再進行試教。討論的時候同工都積極參與

目標 / 策略	成效	反思
子教材的應用及進行試教，並一同檢視教學成效。	電子教材能提升學生使用資訊科技的能力，以及認同課研和分享交流能提升運用資訊科技教學的專業能力，兩項數據均較預期的高 20%，反映教師認同電子教材及課研可提升學生及教師的成效。	並交流意見，嘗試發掘更多教學上的可能性，氣氛熱烈，有助提升學與教的效能，宜持續推行。

財政報告

	收入\$	支出\$
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 運用學校發展津貼： (1) 發展及採購相關的學與教資源 (2) 舉辦相關學習活動 餘款	\$300,000.00	\$5,126.4 \$4,350.0 \$290,523.6
合計：	\$300,000.00	\$300,000.00

10.9 「校長持續專業發展計劃」報告

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 學校員工職安健及防疫講座	0.75 小時		
	◆ 「現階段學校發展與問責架構的推行對促進香港學校發展的效能研究」主要結果錄影訪問	0.5 小時		
	◆ 影片編輯工作坊 1	1 小時		
	◆ 「及早識別、預防及支援懷疑受虐待有特殊教育需要兒童」		2.5 小時	
	◆ 「校長論壇」		2 小時	
	◆ 學校自評分享會		2 小時	
	◆ 「培養媒體及資訊素養：教導學生辨別資訊真偽」講座	4 小時		
	◆ 「國安教育教師專業發展座談暨《國家安全教育通通識》系列活動簡介會」	3 小時		
	◆ 「學校升掛國旗及舉行國旗儀式和相關課程資源及支援措施」網上研討會		2 小時	
	◆ 香港校長中心網上周年研討會暨周年會員大會：與全球疫情和面對危機相關的領導學	3.5 小時		
	◆ 教職員專業發展日(香港特殊學校議會主辦)		6 小時	
	◆ 保安局局長與屬校校長分享會	1.5 小時		
	◆ Principals Conference on “Future World of Work”		2.5 小時	
	◆ 2021 年「國家憲法日」座談會		1.5 小時	
	◆ Overview of the Impacts of COVID-19 Pandemic on Hong Kong Children for Better Child Protection	3.5 小時		
	◆ 資訊科技保安新知	1 小時		
	◆ 金融科技及 5G 在現代生活中的應用(新)(網上)	2 小時		
◆ 教師持續專業發展	2 小時			

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 《後疫前瞻系列》跨界連結：後疫教育的想像	3 小時		
	◆ 整體課題規劃學校領導人員工作坊		12 小時	
	◆ 港島北區童軍旅團周年大會暨區務委員會就職典禮			3 小時
	◆ 「學習宣傳貫徹習近平主席重要講話精神」暨「香港法商共展灣區新未來」座談會	3 小時		
	◆ 發揮專業能量研討會	2 小時		
	◆ 「習近平主席講話分享會」	2 小時		
2. 提升智障學童的表達 / 學習能力	◆ 學生情緒及行為問題的處理	0.5 小時		
	◆ 在收錄智障學生的特殊學校推行 STEM 教育分享會	3 小時		
	◆ 「幫助 SEN 孩子解決學習困難的創新方法」網上講座		1 小時	
	◆ 電子綜合平台工作坊 2		1.5 小時	
	◆ 賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃-健康活力殘疾學童研討會		8 小時	
	◆ 視藝科主任專業分享會	1 小時		
	◆ e-Learning 工作坊 2	1.5 小時		
	◆ 自閉症兒童輔導組講座 2	1 小時		
	◆ 「運用虛擬實境以提升全方位學習的學與教效能」		2.5 小時	
	◆ 資訊科技教育教學法系列:在新常態下運用創新教學法以提升學與教效能	2 小時		
	◆ 參觀 2021 學與教博覽會		2 小時	
	◆ 2022 「姊妹學校計劃」分享會	2 小時		
	◆ 溝通易 3.0 應用程式發佈會		2 小時	
	◆ e-Learning 分享會 1	1.5 小時		
	◆ 正面迎復課 關愛在校園 (網上研討會)	2.5 小時		
	◆ 基礎獨立生活科及高中學習進程架構分享會	1.5 小時		
◆ 《從「心」做起的教養方式 - 親子靜心起動篇》		1.5 小時		

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
2. 提升智障學童的表達 / 學習能力	◆ 通過有效運用網上資源及虛擬實境學習，加深學生對中華文化的認識(網上)	2 小時		
	◆ e-Learning 分享會 2	2 小時		
	◆ 學校自評：科組工作計劃及報告簡報會(一至四)		12 小時	
	◆ 聯校數學比賽			3 小時
	◆ 聯校機械人大賽			3 小時
	◆ International Symposium of the Jockey Club “Sports without Limits” Youth Empowerment Programme cum ASAPE2022 Hong Kong	12 小時		
3. 出任香港東區學校聯絡委員會委員	◆ 會議			25 小時
4. 出任扶康會提名委員會、財務及投資委員會委員	◆ 周年大會，有關會議及活動			20 小時
5. 出任全球和平基金會和平會教育榮譽顧問	◆ 會議			5 小時
6. 出任香港特殊學校議會秘書	◆ 周年大會，有關會議及活動			60 小時
	小計	65.25 小時	61 小時	119 小時
	合計	245.25 小時		

10.10 「宿舍工作計劃」報告

10.10.1 行政管理

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 按教育局提供的服務指引，檢視及提升宿舍服務</p> <p>1.1 仔細研究指引，優先檢視宿舍部的管理與組織，定出修繕方案及時間表</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍於 9 月下旬仔細研究「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」並羅列指引內各項範疇和相應的執行措施。同時，於 10 月下旬撰寫「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引檢視現行情況報告及工作計劃」，檢視宿舍的運作是否合乎實務指引的要求。 • 宿舍分別 2 次在行政會中由舍監及副舍監商討「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」內容與宿舍運作跟進。另外，在 2 次主管會議中介紹及講解宿舍執行實務指引的情況。 • 此外，亦分別在第 1 次舍務會議中講述教育局即將推行實務指引；及在第 2 次舍務會向職員講述宿舍執行「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期結束前，已訂定改善方案及時間表，70%組員認同服務獲提升。 • 因應「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」要求，宿舍須於晚間安排最少 2 名員工當值，當中包括最少 1 名社工或護士職系的專責人員。或選擇安排 2 名非專責人員當值及另 1 名專責人員（即社工或護士職系人員）在場（不論其是否當值）。因此，宿舍分別安排護士、宿舍家長主管及宿舍家長於晚間當值，令宿舍日間人手緊張。來年需要探討專職人員當值及編更安排，以紓緩人手。 • 宿舍需每年檢討「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引檢視現行情況報告及工作計劃」，確保宿舍的運作合乎實務指引的要求。 • 職員需每年重溫「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」，亦要向新職員提供培訓以讓其認識此指

目標 / 策略	成效	反思
<p>1.2 按上述結果，推廣及執行改善方案</p>	<p>在檢視過程中宿舍有兩點需要作出跟進包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在計算、查核和記錄宿舍應收或應付款項的職務，和收取或發放這些款項的職務分由不同的員工執行。 • 宿舍因應只有 1 位文員，故重新檢視及執行改善方案如下： <ul style="list-style-type: none"> - 日常宿生繳費先由宿舍家長處理及簽發收據。 - 在供應商付款上，文員按職員/供應商遞交月結單核對後準備支票，再由校長簽署。 - 在零用現金處理上，經手職員需將單據交予主管簽署核實單據項目及金額無誤，才交予文員處理。文員不會自行申領零用現金。 - 文員處理已簽批的單據作計算、查核和記錄這些款項的職務。 • 參閱《院舍藥物管理指南》，護士在給藥予宿生或宿生施用外用藥物後，一併在宿生的「服藥紀錄」簽名。 <p>因應《院舍藥物管理指南》的建議，宿舍即時</p>	<p>引，而現有職員亦需要加強對指引要求的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宿舍將目前以紙本記錄為主的行政系統電子化，有助簡化及提升宿舍工作效能。

目標 / 策略	成效	反思
	<p>已在藥車加裝摺板，以便放置「服藥紀錄」，讓護士在給藥後即時簽名。在 11 月中旬，護士會商討執行流程，試行一個月後檢討運作暢順後，落實執行。</p>	
<p>目標 2： 按指引，提升職員正向行為支援策略，提高宿生的生活質素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以講座或工作坊、個案討論，培訓及鞏固專職「正向行為支援策略」 • 宿舍專職以愛為主題，共同訂定正向行為支援策略 • 以文字、圖像或手勢等提示職員及宿生常常表達上述表現 • 推廣獎勵職員及宿生實踐這些行為 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度外聘了教育心理學家，為宿舍進行 5 次專職培訓「正向行為支援策略」合共 10 小時，有 10 位職員出席是次培訓。從培訓意見回應調查反映，75%參加職員認同相關培訓達至其目標，能了解「正向行為支援策略」在工作上的實用性。 • 本年度職員在宿舍內會以視覺提示手法，以建立宿生的正面行為，作為處理宿生需關注行為的介入手法。此外，職員亦會以改變環境的介入手法建立宿生的正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年可加強在應用層面的工作，包括在個案的行為處理上應用、教育心理學家定期諮詢作培訓、以及講座或工作坊。

10.10.2 健康及護理

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 修繕護理個案管理工作，加強院舍藥物管理程序</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參考《院舍藥物管理指南》及《殘疾人士院舍實務守則》修繕護理及藥物管理程序，並由 3 位註冊護士加強跟進覆診及個別護理計劃 • 把現職登記護士及新增的健康照顧員的前線護理工作重新分配，加強宿生日常護理及疾病支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考《院舍藥物管理指南》，宿舍的護理工作有下列修繕： <ul style="list-style-type: none"> - 護士已更新所屬宿生的「個人藥物記錄表」，若藥物有更改時，由當值護士即時更改宿生個人藥物記錄表格並於護理組群組內知會其他同事。 - 宿舍將執藥及核對藥物記錄表合併入口服藥物紀錄，並更新派藥流程，護士在給藥予宿生服食後即時在簽名。100%護理組成員認同新流程可以減低失誤機會，有助提升服務質素。 - 護士輪流進行每三個月總覆核藥物及填寫「藥物安全審核」 - 已申請化學廢物產生者登記證以處理宿舍的過期藥物。現暫定每半年處理過期藥物。 - 護理組負責通知家長有關宿生生病事宜；而宿舍家長主管/宿舍家長則通知家長有關瘀傷事宜。此分工更能就宿生的需要作出跟進。 - 在日常運作上，安排下午更有 2 名護理組人員當值，以加強宿生日常護理及疾病支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍已更新宿舍藥物管理程序，來年需繼續監察各項藥物管理的執行情況。 • 因應疫情，宿舍護士需額外的檢測工作，整體工作量增加，故來年在護理團隊人手暫時穩定的情況，探討不同運作模式的可行性。

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 2： 加強防疫工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按衛生防護中心所提供的防疫指引，切實執行相關的措施 • 運用有效的防疫方法，定期為宿舍環境設施及設備物品進行全面清潔及消毒 • 每兩個月檢查防疫設備的狀況及防疫物資的數量，以確保宿舍能在疫情下維持正常運作及應付突發情況 • 每季重溫護理指引，增進職員的護理知識：由護士協助各職員重溫「哽塞、嘔吐、骨折、傳染病處理指引」，以增加照顧工作的意識與技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 面對疫情變化，宿舍一直按照衛生防護中心建議，制訂、檢討和修訂宿舍的防疫指引，職員上班、訪客/家長進入宿舍時的防疫措施、每日進行快速測試、家長探訪及宿生回家度假等安排，避免病毒在宿舍內傳播。主管和護士均認同宿舍在防疫措施上能符合指引相關要求。 • 除了採購基本防疫設備如口罩、保護衣、手套、消毒酒精等物資外，更因應疫情嚴重性提升宿舍防疫物資的規格，如使用 N95 口罩、防護衣、頭套、腳套、購置空氣淨化機、霧化消毒機等。雖然宿舍未有作出統計，但綜觀全年除了在 3 月爆發疫情外，其他流行病患感染率均下降，宿生感染流感的情況亦不多。 • 除了加強日常的清潔消毒工作，更分別外購長效消毒塗層服務及深層消毒服務，加強防感染措施。宿舍更參與流動方艙試驗計劃，讓宿舍有臨時的隔離空間。在物資方面，副舍監點算及記錄宿舍防疫設備物資的數量，能 100%完成採購及查核，故能在疫情下有足夠物資供職員及宿生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情尚未穩定，宿舍繼續定時檢視及修訂防疫指引，並定期培訓職員，以增加防疫工作的意識與技巧。 • 除了檢查防疫設備的狀況及防疫物資的數量外，亦需要探討高效能的防疫設備，以加強宿舍防疫。 • 雖然宿舍已參與流動方艙試驗計劃，讓宿舍有臨時的隔離空間。但長遠而言，應設置具有負壓功能的房間，作防疫隔離用途，減低傳染病擴散的機會。

目標 / 策略	成效	反思
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵宿生接種疫苗以加減低受感染的風險，因此宿舍分別安排宿生到東區醫院接種疫苗及安排衛生署委任派外展醫生到宿舍為宿生接種疫苗，截止目前為止，已有 60 位宿生接種一劑或以上的疫苗。 • 舉辦「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程、護士在交更會中示範及指導職員穿著保護衣的技巧及留意地方。參與「擊活人心」課程同事覺得對工作有幫助，建議來年再次舉辦。另宿舍門口接待處及宿舍四週環境亦張貼消毒、防疫資訊，增加職員的防疫意識。 	

10.10.3 關係促進及專業發展

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 加強工作經驗的分享及傳承</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請現職資深宿舍家長以工作坊形式分享日常工作經驗，給 2020 年或以後入職的宿舍家長 為 2020 年或以後入職的宿舍家長配對較資深同工「指導者(Mentor)」，定期進行面談交流 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 11 月份和 2022 年 5 月份共舉辦了二次工作坊分享會，透過問卷得悉 100%參與者認同工作坊能有助他們掌握對工作日程上的了解和需要，更能幫助同工認識宿生的特性和了解處理某些宿生出現負面情緒時的行為處理方法。 已於年度內進行配對，並進行了 7 次的指導者與新同工定期面談交流，透過當面詢問和問卷得悉 100%參與者認同新舊職員配對計劃和定期面談交流，能幫助新同工在較短的時間內適應新工作和有助更易掌握對日常流程的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 新舊同工能加強彼此溝通，促進合作關係，有助工作上的流暢度，建議下年度繼續安排交流計劃和定期面談交流。 因疫情影響，新舊職員分享會和定期面談交流的時間有所延誤，期望下年度可按時進行，以盡早加強同工工作經驗的分享。
<p>目標 2： 提升宿舍同工的專業知識</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學校協作，舉辦講座及工作坊，提升同工對電子學習的專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍於年度內舉辦了一次與學校協作的講座和宿舍同工舉辦的工作坊。資訊科技工作坊透過問卷得悉 100%參與者認同活動有助他們對工作上電子器材的掌握，能運用在宿生的教學上。 於 2021 年 10 月份安排 4 名專職同工外出參與蒲 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，學生暫只上半天的上學日，令宿舍人手緊張，故分別只舉辦了一次與學校協作的講座和宿舍同工舉辦的工作坊。邀請相關同工將 I 資訊科技工作坊拍成教學影片，讓同工日後參考。如下年度疫情仍未減退，建議考慮繼續將工作坊拍攝成教學影片，讓同工收看，持續提升其相關

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍同工舉辦工作坊，提升同工的相關技能 • 如疫情減退可安排參觀相關機構，彼此切磋交流，提升專業發展 	<p>公英護齒行動訓練，協助教導宿生刷牙方法和保持牙齒健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 2021 年 11 月份安排 10 名專職同工參與「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程，提升同工的專業發展。 • 於 2021 年 11 月份至 2022 年 3 月份透過 ZOOM 舉辦共 10 小時的「正向行為支援」的培訓課程，共 11 名專職同工參與課程，並挑選 2 名宿生進行正向行為支援的輔導計劃。 • 於 2022 年 6 月份安排 13 名專職同工透過 ZOOM 參與「處理學生嚴重情緒行為問題及正向教育」講座，透過問卷得悉 100%參與者認同工作坊能讓同工了解如何處理學生嚴重情緒行為問題的程序及方法和認識到正向教育及正向行為支援，有助處理學生行為問題。 • 因疫情稍為緩和，故 7 月份邀得營養師和精神科醫生到宿舍舉辦講座，提升同工專業發展。 	<p>技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已將「處理學生嚴重情緒行為問題及正向教育」講座錄影，讓未能參與講座的同工收看。建議日後可考慮此方向和做法，持續提升同工的相關技能和專業發展。 • 因疫情影響，本年度暫未能安排外出參觀相關機構。建議下年度繼續參與或舉辦學校/外界的講座、工作坊或參觀活動，以切合工作上的需要，提升同工的專業發展。

目標 / 策略	成效	反思
	<ul style="list-style-type: none"> 本年度超過 60%宿舍同工參與交流培訓活動。 	
<p>目標 3： 推展團隊康體活動，建立團隊精神</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化團隊康體活動，邀請同工出席宿舍的節日活動/休閒工作坊等來凝聚團隊精神 如疫情減退可推展戶外活動，紓緩同工工作壓力，以鞏固團隊關係 	<ul style="list-style-type: none"> 於 12 月份舉辦了聖誕燈飾欣賞活動，邀請現職同工和已離職同工到宿舍，與宿生一同遊車河，欣賞聖誕燈飾，共 12 名同工參與，來凝聚團隊精神。 於 5 月份和 6 月份舉行了彩繪工作坊和美食製作工作坊，分別共 7 名和 16 名同工出席。超過 80%參與同工反應熱烈，亦反映日後可舉辦更多不同類型的工作坊，學習多方面的技能，既可運用於帶領宿生活動內，亦能紓緩工作壓力，增強團隊精神。 聖誕聯歡和新年團年飯活動的氣氛和諧，故在 7 月份會舉辦宿生畢業聯歡會暨同工退休活動，與宿生一同分享喜悅，歡送和預祝畢業宿生和退休同工有美好的新生活。 因疫情影響宿舍舉辦活動的次數，故本年度只有約 30%同事參與上述活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，只能在下半年度舉辦團隊康體活動。同工反應熱烈，建議下年度繼續舉辦休閒工作坊，凝聚團隊精神。 本年度未能安排舉辦戶外活動，故鼓勵同工參與宿舍之聖誕聯歡、新年團年飯和宿生畢業聯歡會等活動，以紓緩工作壓力和增強團隊精神，宜下年度繼續舉辦康樂或戶外活動。

10.10.4 資訊科技

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 優化宿舍數碼平台，提升工作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宿舍舍監、資訊科技組組長定時與學校資訊科技主責人員交流，拓展宿舍數碼化 • 設立網上資訊科技資源庫影片，介紹資訊科技產品的使用，讓職員隨時重溫 • 檢視及強化雲端儲存空間，促進工作效能 	<p>由於受疫情影響，本年度未有進行交流活動，未能報告有關的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學期已製作 3 段不同的資訊科技產品使用方法短片，並已儲存於宿舍的雲端及 iPad 內，方便職員隨時查看。因負責職員的人事轉變，本年度未有統計職員使用次數，未能報告有關的成效。 • 除非專職員工外，100%宿舍專職員工均有使用 IT 資料庫用作儲存及遞交文件之用。 • 職員能善用現時雲端儲存空間存放文件，現只使用總存量的四分之一空間，能有效地運用雲端儲存。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍職員對於學校進行的資訊科技產品使用及軟件使用未能完全掌握，建議定期舉辦有關講座，使宿舍職員能掌握學校的資訊科技發展方向，認識不同的產品使用及軟件。 • 建立及優化數碼平台，使職員在工作上帶來方便，有效運用資料科技帶來的好處。 • 惟宿舍設備較為落後，下年度按需要更換較舊的電腦及更新硬件，以配合資訊科技發展，提升職員的工作效能。
<p>目標 2： 加強職員專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦工作常用的資訊科技產品使用、軟件或 App 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度受疫情影響，工作坊只能順利舉辦一次職員培訓，其他工作坊改為錄像短片，方便職員日後閱覽，影片包括影音產品接駁及使用方法及教 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度工作坊未能如期舉行，但小組成員仍發揮創意，將工作坊內容轉為影片，方便職員日後閱覽。

目標 / 策略	成效	反思
<p>工作坊，使職員認識更多資訊科技產品之使用及教學軟件或 App 的使用方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展，參與學校資料科技培訓，強化職員資訊科技的知識 	<p>學軟件使用方法。100%參與成員認同講座有助提升相關知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情影響，本年度宿舍未能安排職員參與學校的資訊科技培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技發展迅速，如能參與學校的 IT 培訓，有助宿舍職員明白學校的發展及對新科技的認識。
<p>目標 3： 強化電子學習，優化學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 下載 5 至 8 款趣味的教學遊戲，吸引宿生於閒暇時使用 舉辦為宿生而設的資訊科技小組，讓宿生學習教學遊戲或軟件，培養他們使用的興趣 訂定平板電腦應用的操守及規則，培養宿生每次 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度為宿舍平板電腦下載多個教學及消閒 App，如樂語路、寶寶識字卡、智趣問答、填色等十多個遊戲軟件。 舉行了四節資訊科技小組，由職員教導宿生使用教學遊戲 App，100%參與宿生已掌握使用。 推行使用平板電腦 30 分鐘需進行護眼操，大部份宿生能跟隨職員指示進行護眼運動，有助提升宿生的自律性。 宿生逢星期三進行電子家課，除學校配合，宿舍亦安排 3-4 名職員同時協助宿生完成電子家課。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學遊戲推陳出新，在挑選遊戲時亦需配合宿生興趣，故需定期檢視使用情況及更換不同遊戲，吸引宿生使用。 資訊科技小組能教導宿生正確使用不同的教學遊戲，宿生在職員的指導下，能掌握使用方法，有助宿生獨立使用教學遊戲，提高學習動機，減少使用娛樂遊戲軟件。 實行平板電腦應用的操守及規則，能讓宿生培養良好的使用習慣，避免沉迷使用電子產品，下年度可恆常及持續進行，鞏固宿生的自律性。 本年度逢星期三安排專責職員跟進網上功課，使所

目標 / 策略	成效	反思
<p>使用 30 分鐘，每天使用不超過 2 小時</p> <ul style="list-style-type: none">• 增設網上功課輔導班，增加宿生完成電子家課的比率		<p>有宿生能順利完成電子家課。下年度持續配合學校的需要，加強宿生參與電子家課的機會。</p> <ul style="list-style-type: none">• 資訊科技發展迅速，宿舍資源有限，仍需透過不同途徑來購置硬件來配合宿生和宿舍的發展。

10.10.5 成長發展及技能訓練

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 關注宿生成長發展需要，鼓勵宿生發揮個人潛能，培訓自助能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 專責職員就名下宿生的發展階段及能力舉行會議，商討配合宿生該年度的發展方向 專責職員就名下已到達不同成長階段(兒童期、青春期及準離舍期)的宿生進行發展階段能力評估，並向其家長分享評估進展 每季推行一個樂學專題，鼓勵宿生在日常生活中實踐，透過獎勵計劃表揚投入學習的宿生，建立正 	<ul style="list-style-type: none"> 負責導師及社工已於 2021 年 10 月前，就名下的宿生的發展階段及進度情況，完成商討本年度發展方向的會議，而根據收回的家長問卷，超過 80%的家長認同有關發展方向能配合其子女的需要。 除個別宿生因疫情關係不在香港，家人安排在家生活照顧或是提早畢業轉往成人服務外，其餘於本年度到達不同成長階段的宿生，其專責導師及社工均於 2022 年 6 月前完成有關的能力評估，當中包括新入宿的 11 位新生以及 24 位舊生，並於 7 月或之前透過電話聯絡或面談形式完成向家人分享匯報有關評估進展內容，而根據負責職員報告，超過 70%家長認同分享有助他們了解其子女的能力發展及學習情況，故目標達致。 雖然受疫情影響，樂學專題活動舉行日期曾需作出延期舉行，但最終也能舉行了四個專題活動，包括 2021 年 12 月份的(進食禮儀篇)，2022 年 2 月份(性教育篇)，2022 年 3 月份(社交禮儀篇)， 	<ul style="list-style-type: none"> 來年持續進行。 由於每年評估名單各有不同，可制作年度評估紀錄表，方便提示及紀錄評估工作進展。 有關專題重點內容可製作視覺(文字或圖片)提示給宿生平日留意及導師作出持續教導，溫故知新。持續獎勵計劃有助強化宿生學習動機。 來年可延伸舉行「宿舍服務大使」計劃，發掘一些宿舍的事務工作，給予具能力的宿生參與，並定期作出表揚獎勵，鼓動服務他人的正向生活價值觀。

目標 / 策略	成效	反思
<p>面學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行「服務練習生」計劃，提供機會讓其發揮所長，鼓勵貢獻技能及服務他人的正向生活價值觀 	<p>2022 年 4 月份的（家電與環保篇）等；根據負責專題的職員表示，超過 70%參與活動的宿生積極學習有關內容，表現投入，而於 2022 年 5 月份的專題總結活動中，透過問答比賽遊戲，讓宿生回顧四個專題的內容重點，當中超過 80%宿生能正確回答，而且氣氛良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 另外每次專題活動之後也會進行實踐獎勵計劃，由專責導師選出名下宿生就該期主題表現積極參與及進步的宿生作出獎勵。100%被獎勵及嘉許的宿生表現開心。 • 活動於下學期進行，由於受疫情影響，男女生須分流活動，故舉行了兩個服務練習生小組，一組是五位女生，另一組是五位男生，內容為教授組員入枕袋、鋪床單及摺被技巧，（而摺被項目只在於女生組進行）亦因疫情影響，男女生各有一位組員未能完全參與所有小組節數訓練，其餘每組的四位成員均順利完成。而於六月份組員亦開始由導師指導之下進行實習工作。根負責活動的導師觀察，超過 80%參與組員能夠主動投入活動，而且當組員掛上印有（服務大使）的彩帶時均表現雀躍開心，投入服務工作。 	

10.10.6 活動

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 透過全人獎勵計劃，鼓勵宿生積極參與、體驗及探索精神，培養其正面價值觀和態度，發展多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有活動及小組內容，配合宿生成長需要而設計多元化的學習活動，促進個人及群性發展培養正面價值觀及態度，於日常生活中應用 • 每月舉行一次活動巡禮，向宿生簡介該月宿舍活動內容，鼓勵宿生積極參與活動 • 在大廳當眼位置張貼龍虎榜，展示及表揚宿生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師設計多元化的活動及專題小組，將與人相處之道、面對困難時的態度及如何解難等元素加入活動及小組中，讓宿生學習及在小組實踐。為增加氣氛及參與率，在活動中加設四個獎項鼓勵宿生，包括：積極參與獎、最佳表現獎、進步獎及最佳啦啦隊獎，並將獲獎最多的五位宿生名單張貼於走廊的活動組展板。根據活動及小組報告，80%宿生曾實踐所學符合準則獲獎。 • 原定每月舉行一次活動巡禮，透過活動簡介讓宿生知道該月在宿舍內舉行的所有活動，鼓勵宿生積極參與。惟在 2022 年 2 月起疫情影響，宿舍將地下及一樓樓層同學分隔生活，避免交叉感染，而所有外出活動全部取消，只餘下部份室內活動繼續進行。宿生反應仍非常正面及踴躍舉手表示參與。根據導師現場觀察，75%的宿生能主動舉手示意參與及展示其學習興趣。 • 86%的導師認同龍虎榜能有效提醒及激勵宿生參與活動的動力及積極性，宿生亦會以能獲得獎項為榮。而部分宿生亦會於閒暇時與導師分享自 	<ul style="list-style-type: none"> • 經過首年試行，宿生均踴躍參與，故建議擴大獎勵計劃所涵蓋的活動。另可於學期完結前舉辦頒獎禮，表揚得獎宿生，同時鼓勵其他宿生繼續積極參與活動。 • 建議可優化內容，除在展板公佈外，亦可舉辦頒獎禮，鼓勵及鞏固其所學所得。 • 活動展板放在走廊位置，由於宿生現時分隔在不同位置活動，故一樓的宿生較少機會接觸到展板。來年可考慮在廳找一個合適的位置展示宿生生活剪影。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 透過活動組展板定期展示宿生生活剪影，分享參與活動的喜悅 • 安排多元化的戶外研習活動，提升宿生對 STEM 教育的認識及興趣 	<p>已有份參與的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情影響取消了戶外活動的安排，原定安排最少 5 次的戶外活動今年度只安排了兩次戶外研習活動：包括了參觀海洋公園，了解不同海洋生物的特徵及生活習性；另外安排宿生到西灣河配水庫進行歷奇遊戲，透過集體遊戲及分組競賽讓宿生學習團隊精神及解難。故只完成了 40%，另觀察參與的宿生，71%的宿生能主動回應導師的提問及示意參與活動。 	

10.10.7 品德培育及輔導

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 透過不同的輔導策略，針對宿生的需要而作出支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 在地下男生睡房、女生睡房及活動室設立「寧緒角」，以帳篷、軟墊等建立及佈置一舒適寧靜的空間，讓自閉症宿生的情緒得以舒緩 安排「寧緒角」時，會因疫情的輕重而變化，在人數或地點上仍需作出適當的調適 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 11 月開始，輔導組同工每週約 3-4 次，於地下男生睡房（7-8pm 時段）設立寧緒角。而 12 月開始，亦於下午時段，在活動室開設寧緒角給有需要的女宿生享用。在地上鋪上軟墊及帳篷，把燈光校暗及播放柔和的音樂，按名單讓自閉症的宿生輪流在內休息和閒暇，90%當值同工同意「寧緒角」能幫助自閉症宿生舒緩情緒。 但至 22 年 2 月下旬，因疫情影響，宿舍「寧緒角」一度暫停 1 個多月，至 22 年 4 月，才全面恢復實行，但因疫情緣故，舉行的地點和時間亦有所改變。男宿生仍維持在晚上 7-8pm 在男房進行（每週約 4 次）；而女宿生則改為晚上 7-8pm 在女生房進行（每週約 5 次），暫時效果理想，可令有需要的自閉症宿生能在一寧靜舒適的環境中閒暇。整體超過 70%職員認同相關輔導策略有助舒緩宿生情緒以及超過 70%參與的自閉症宿生使用後能舒緩情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍的流程仍會因新冠肺炎疫情的輕重而變化，故安排「寧緒角」時，在人數或地點上仍需作出適當的調適。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行 TEACCH 工作流程和感統訓練（職業治療小組），並運用於日常流程當中，讓有需要的宿生透過以上策略，情緒行為得以改善 透過同工間的分享，讓更多的專職同事認識 TEACCH 和感統訓練的帶領技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度，TEACCH 訓練繼續納入宿生每天的活動流程當中。本年度新入宿的自閉症宿生參與，令參與訓練的人數增至 17 人。惟本年度受疫情影響，訓練次數較上年稍為下降，在 2 月下旬至 3 月，曾停止 TEACCH 訓練，至 4 月才逐步回復正常，平均每星期有 6-8 次的訓練次數。 輔導組組員亦於男生房、女生房和地下接待處準備好 TEACCH 工作流程物資，讓同工方便在宿生分流的不同地方進行。90%專職同事認為參與宿生能投入其中，能安坐 5-10 分鐘進行訓練，過程有助減少其負面行為出現。 宿舍本年度繼續聘請前駐校職業治療師何姑娘，每星期一次到宿舍進行個人及小組的感統訓練活動，而本年度共有 17 位宿生參與其中。何姑娘透過感統遊戲、肌肉訓練等活動，協助組員舒緩情緒，而宿生在過程亦能投入參與。但受疫情影響，何姑娘只在 9-12 月提供服務，其後已未能到宿舍。故疫情高峰過後，均由宿舍家長於日常流程中與宿生進行感統活動，80%同事認同參與的宿生均投入其中，改善宿生閒暇時的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，宿生多了時間留在宿舍閒暇和學習。與自閉症宿生進行 TEACCH 訓練，有助充實他們的閒暇時間和訓練他們的耐性，增其成功感。故會繼續大力推行 TEACCH，除了現在的組員外，也會安排新生或其他自閉症宿生嘗試，讓更多有需要的宿生接受訓練。 下年度宿舍會購買新的職業治療服務，盼可給予宿生們一些新的訓練體驗。另外，會有新的專職同事入職，可舉行分享會，令新的同事了解如何帶領宿生進行 TEACCH 和感統訓練，舊同事亦可溫故知新。 會繼續與學校訓輔組同事跟進「學生行為記錄平台」全面電子化的事宜。

目標 / 策略	成效	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉行樓層個案會及個案討論時段，以「正向行為支援」的方向，就著有情緒行為問題的個案作出討論、部署及推行相關的措施 • 就著有需要的個案，會諮詢學校教育心理學家的意見，為個案訂定適切的計劃 • 與學校訓輔組老師定期交流宿生行為情緒狀況，檢討學校與宿舍交更方法，並跟進「學生行為記錄平台」電子化的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度共有四位宿舍家長入職，已安排輔導組組員教授他們 TEACCH 的帶領技巧，現所有宿舍家長會輪流負責帶 TEACCH 工作流程。另超過 80% 的宿舍家長已跟隨職業治療師學習帶領感統訓練的技巧；新入職的同工亦安排跟隨資深同工學習。 • 本年度宿舍地下及一樓各舉行了一次樓層個案會，曾就著有情緒行為問題的宿生進行個案討論。因樓層所有同事均會出席（宿舍進行及透過 ZOOM），過程各人也會參與討論，提高介入的可行性及一致性，90% 同工認同會議的效果。而相對緊急個案，同工會於每天交更期間作緊急討論，後再由專責同事訂定具體介入計劃。 • 本年度就 5 位（4 位剛 6 月開始諮詢）有行為問題的宿生，與學校的專業團隊展開個案會，過程諮詢學校教育心理學的意見，亦為個別宿生提供適切的行為介入方法。當中陳同學在社交問題上已有很大的進步，工作人員和專責導師會繼續鼓勵他，與他繼續進行獎勵計劃及輔導，盼他持續保持良好的行為。 • 現逢上學日的早上，宿舍與學校會就宿生的行為 	

目標 / 策略	成效	反思
	<p>情緒交更，除使用行為記錄板記錄宿生行為外，同工亦會記錄在「學生行為電子記錄平台」中。負責職員會每兩個月與訓輔組老師檢討，目前未有需要改善交更方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「學生行為電子記錄平台」按進度執行至今已使用了一年多，運作大致暢順，當中曾有同工未能記錄資料、亦有個別同工未能登入個人帳號，後得訓輔組老師協助，將問題解決。 	
<p>目標 2： 透過專題活動及獎勵計劃，重點培養宿生正面價值觀和態度，從而建立良好的品德，鞏固宿生的正面行為</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行每月一次的輔導晚會，按宿生的能力分為三組（會按疫情的輕重而調適），進行不同範疇的正向行為/德育主題活動 在每節輔導晚會後，會選出宿生大使，在該月協助 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，3月份的輔導晚會暫停一次。因本年度一樓和地下宿生仍分隔生活，故輔導組同事安排宿生分三組（包括地下宿生兩組和一樓宿生一組）進行輔導晚會。各組秩序良好，宿生亦投入參與，80%職員認同晚會能讓宿生認識和重溫德育主題及讓他們在日常生活中實踐。 由年初起，宿舍人手和流程受疫情影響而有較多改變，故輔導組組員未能按計劃進行宿生大使活動，將留待下年度執行，故未能報告成效。 學期初，逢星期一至四晚間活動後，分別在大廳和男房舉行「好事一✓」獎勵活動，同工可提名 	<ul style="list-style-type: none"> 在過程中可展示更多宿生的成就，加強他們實踐好行為的動機。

目標 / 策略	成效	反思
<p>推動晚會的主題</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推行「好事一✓」獎勵計劃，於每週舉行四次，分兩大組進行(大廳及男房)，每月、年中及年終對得獎宿生作表揚，提升實踐好行為的氣氛 	<p>日常有實踐輔導晚會主題的宿生，宿生可獲得「✓」和小食作為獎勵。80%以上的宿生投入獎勵活動，期望職員提名，氣氛良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 至 22 年 4 月起，因配合流程上的改變，「好事一✓」獎勵活動提早在男生房（地下男生）及大廳（1 樓宿生）進行。 	

10.10.8 家長聯繫工作

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標 1： 協助家長認識宿舍服務，了解子女於宿舍的生活及成長發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行新生家長日，協助新生家長認識宿舍服務，解答家長的疑慮 • 邀請已接受宿生成長發展能力評估的宿生家長舉行個案會，交流其於宿舍的生活情況及學習表現 • 於宿舍的家長通訊板張貼有關學校及宿舍的資訊，並加入主題互動分享如節日祝福等，讓家長接送或探望子女時觀看 • 製作宿生生活片段於家長接子女時段播放欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 新生家長日已於 5/12/2021 舉行，有 4 個宿生家庭共 6 位家庭成員出席。是次活動透過簡報介紹、參觀、試餐及分享宿生適應情況等環節，讓新生家長了解宿舍生活。活動中宿舍職員與家長積極交流，家長之間亦有彼此溝通。從問卷回饋中，100%出席的家長認為有助認識宿舍服務及了解子女適應情況。 • 本年度宿生成長發展能力評估已完成，宿舍生個案會於 6 月至 8 月完成舉行。受新冠疫情影響，本年度部份家庭未能進行實體會議，會以電聯形式進行，家長歡迎此舉能增加彈性。 • 宿舍內的家長通訊板每季張貼學校資訊及網上學習的資訊，方便家長在接送或探望子女時觀看，達到宣傳效果。另外，本年度通訊板展示節日中宿生對家長的祝福，提供途徑讓宿生以正面形式表達對家長的關愛。 • 上學期部份宿生的生活片段已於新生家長日播放，家長反應良好，看到子女於宿舍的生活相片 	<ul style="list-style-type: none"> • 新生家長日能夠讓家長切身了解子女在宿舍的生活流程，凝聚新生家長。建議如新生家長當日未能出席，可考慮以其他形式進行，例如網上形式等。

目標 / 策略	成效	反思
	<p>面露笑容。下學期受疫情影響，宿生部份日子需要隔離生照顧，影響製作宿生生活片段的進度，會於 7-8 月完成並向家長播放，讓家長更了解子女於宿舍的生活流程。</p>	
<p>目標 2： 促進宿生與家人親子互動正面體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行親子活動 • 協助宿生 DIY 小禮物向家人表達心意 • 舉辦「節日傳心聲」的活動，為節日留舍無法與家長見面的宿生，以電話或視訊形式向家人送上問候及祝福 	<ul style="list-style-type: none"> • 原定計劃於 3/2022 舉行室內親子活動，並於下學期舉行戶外親子活動，受疫情影響未能進行。 • 職員教導宿生製作和諧粉彩心意咭，宿生能透過藝術創作向家長表達感謝，製作的過程中感到愉快，完成作品送給家長時亦有滿足感。 • 「電話傳心聲」節日關懷活動分別於聖誕節、農曆新年、母親節和父親節進行，活動當日，宿舍職員會替留舍宿生以電話或視象形式聯絡家人，讓家長和宿生互相表達節日祝賀，紓緩彼此掛念。宿生參與共達 45 人次，表現踴躍。活動有助建立正面的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於近年因新冠疫情未能舉行大型親子活動，來年建議用其他形式舉行親子活動，例如小組形式等。