



保良局余李慕芬紀念學校

學與教簡介



We make a difference



學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

德育及公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至中一

幼稚園

核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育科

選修科目

20個選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

中國語文
教育

學習領域

英國語文
教育

學習領域

數學
教育

學習領域

科學
教育

學習領域

科技
教育

學習領域

個人、
社會及
人文教育

學習領域

藝術
教育

學習領域

體育

學習領域

常識科

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度

七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

- 基礎能力
- 溝通能力
- 教學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 批判性思考能力
- 創造力
- 解決問題能力

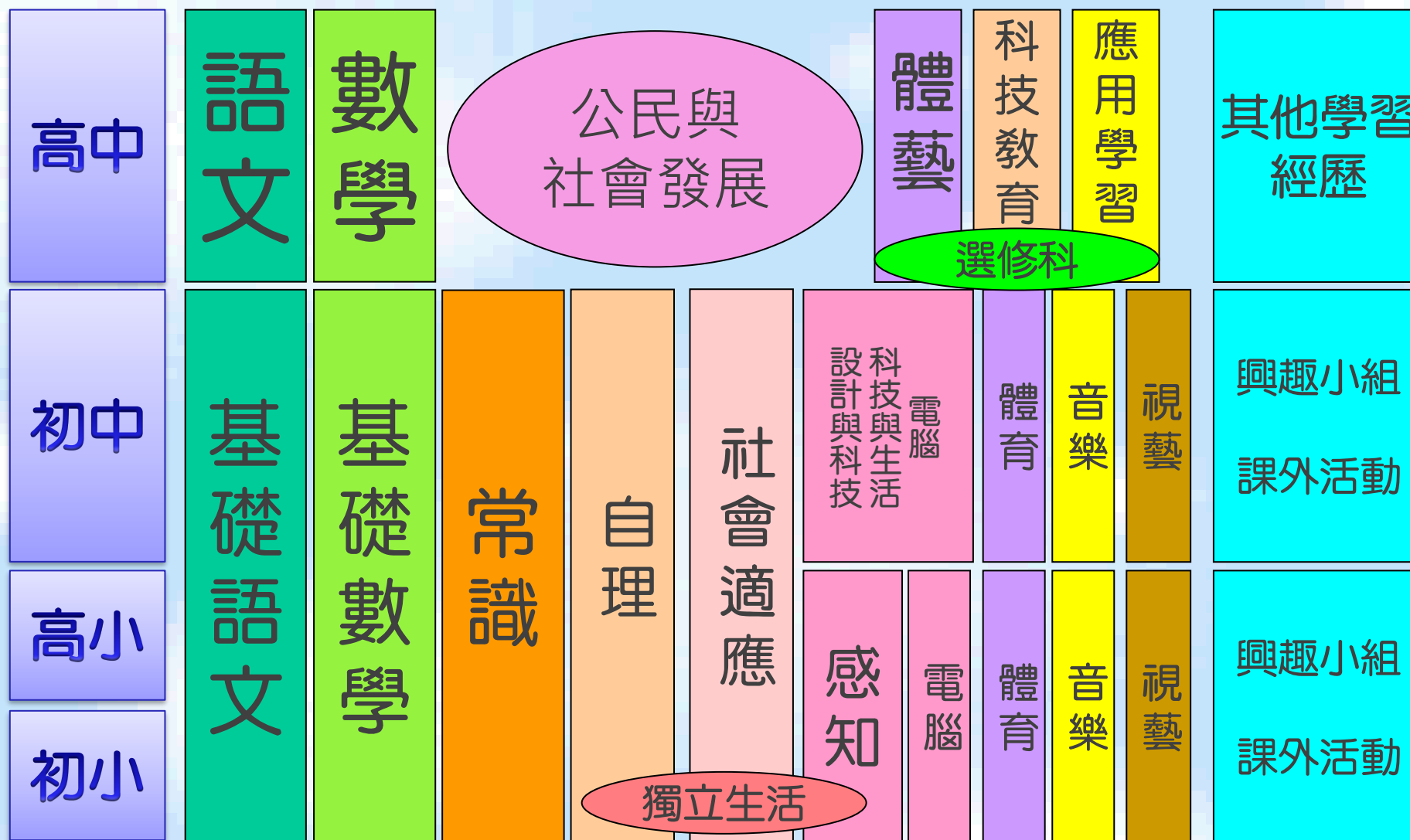
個人及社交能力

- 自我管理能力
- 自學能力
- 協作能力



學與教

校本課程架構

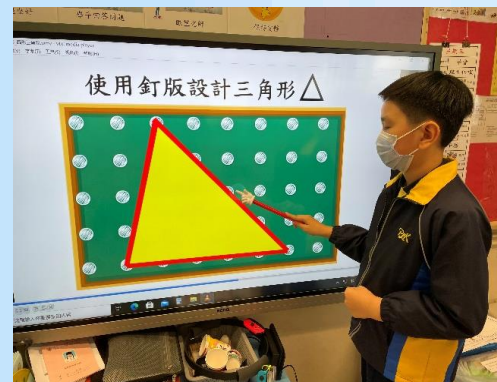
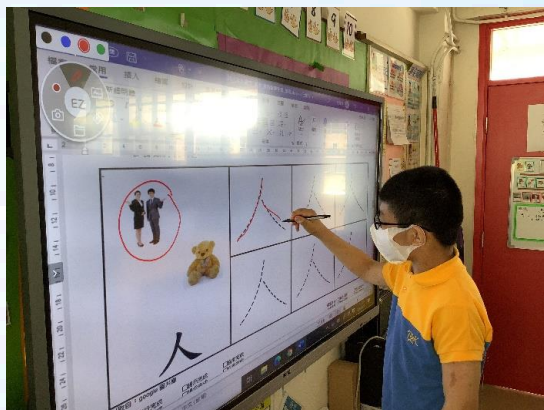


學校教與學資源及計劃

- 優質教育基金資助\$5,252,200作7間特校聯辦的「中度智障學童生活技能學習計劃」，本校於去年已建立虛擬實境的VR裝置及發展相關教材
- 參加「賽馬會智歷奇境VR計劃」，以擴闊學生學習經歷
- 校本e-Learning小組及高中公民與社會發展科參加教育局特殊學校課程發展項目，提升教學效能及專業交流



基礎課程課時



基礎語文科、基礎數學科及常識科
各科6節



週會每星期1節



基礎課程課時



小學：獨立生活(自理5節、感知4節*、社會適應2節*)、電腦2節

初中：獨立生活(自理5節、社會適應2節*)

科技與生活2節、設計與科技2節、電腦3節

*部分課堂由言語治療師及職業治療師隔週入班協作

興趣小組及術科：共8節

高中課程課時



高中：中國語文科6節、高中數學科5節、公民與社會發展科3節及其他學習經歷13節*
每位學生3科選修各4節：科技與生活、設計與應用科技、資訊及通訊科技、體育、音樂、視覺藝術

*部分課堂由言語治療師及職業治療師隔週入班協作

輔導科目

- 自閉症學童輔導
 - 加強自閉症兒童應付日常生活變化的能力
- 個別或小組輔導
 - 拔尖補底，運用資訊科技及提升學生解難能力
- 非華語學生中文輔導
 - 非華語學生進行語文及中國文化的學習



「生涯規劃」校本重點

理念及推行目標

- 學生全人發展及持份者共同參與
- 班主任課及成長課

三個元素

- 自我認識及發展
- 生涯規劃與管理
- 事業探索

《成長冊》

- 培育學生敬及誠
- 建立正面的價值觀及態度

學階	範圍一 自我認識與發展	範疇二 事業探索	範疇三 生涯規劃與管理	價值觀和 態度
初小	整潔、行為情緒表現、 如廁、溝通及社交	/	/	1) 誠實 2) 尊敬 3) 守法
高小	行為情緒表現、課堂表 現、自我管理	認識不同行業的工作	人際關係	
初中	課堂表現、服務/公德	認識不同行業的工作、 工作技能和志趣	生活態度、人際關係	
高中	自我管理	工作技能和個人志 趣、出路探索	生活態度、生活規 劃、人際關係	

表一. 本年度各學階之學習重點

電子學習平台

注意：部份電子學習資源需要登入服務，請使用早前發出之帳戶完成登入程序

- 成長課紀錄冊
- 主題式繪本故事
- 主題歌曲欣賞
- 我愛做運動
- 工作技能
- 生涯規劃暨輔導週

成長課



繪本故事(一)

主題式活動



繪本故事(二)



主題歌曲
《天生我才》



我愛做運動

3. 想一想：你能收拾好自己的物品嗎？
請把「我整理」的活動圖起來。





4. 想一想：管理自己的物品……我整理！

貼上照片

5. 自我檢視：看這《收拾真》及完成相關活動後，你能做到負責任、主動、建立收拾的習慣嗎？

我的回應：(請圈出)





6. 家校合作：孩子在家中沒有收拾的習慣呢？請家長給予機會和鼓勵，教導孩子建立收拾的習慣。

家長回應：👍👍👍👍👍

家長意見：_____

家長簽署：_____



支援輔導服務介紹

學校健康服務組

- 對象：全校學生



蔡姑娘



伍姑娘

- 形式：

- 學生健康及護理工作 (如：疫苗接種、東區門診)
- 健康飲食在校園至「營」學校 (午膳及小食優質認證 2022)
- 蒲公英護齒計劃及護脊校園
- 健康教育推廣/統籌

- 學生：校本輔導 (週會)、生活教育活動計劃、護苗基金 (性教育)
- 教職員：職安健/急救
- 家長：蒲公英講座/刷牙班



教育心理服務組

- 對象：全校學生、家長及教職員



陳鑑忠先生

- 形式：
 - 學生及家長輔導
 - 就教學法、課程及教育研究給予意見
 - 心理測試及特殊教育需要評估
 - 教職員及家長講座
- 到校時間：本年度逢星期二及五

學校社會工作組

- 對象：全校學生及家長



何姑娘



佘sir

- 形式：

- 新生入學安排
- 新生適應小組
- 走讀生校車服務
- 家長輔導(講座、分享、興趣小組)
- 參與高中工作訓練課堂
- 學生實習及轉介服務
- 畢業生支援服務
- 學生資助服務
- 申請社區支援服務
- 申請獎學金

言語治療組

- 對象：全校學生及家長



蔡姑娘: 第1,4,7,10組

- 形式：
 - 學生

- 個別及小組訓練 (全校學生)
- 入班 (基礎/高中：社會適應科/其他學習經歷)
- 午膳口肌訓練 (初小組別)
- 校本輔導 (週會)



曾姑娘: 第2,5,8A,8B,11A組

- 教職員及家長

- 講座、培訓 (C計劃、口肌操)



王姑娘: 第3,6,9,11B,12組

職業治療組

- 對象：小學組 / 評估後有需要的中學組學生



葉姑娘



梁姑娘

- 形式：

- 學生

- 個別及小組訓練

- 入班 (所有小學：感知科及高中：其他學習經歷)

- 教職員及家長

- 講座、培訓 (家居延伸訓練)



OTA慈姐姐

物理治療組

- 對象：評估後有需要的學生



李sir

- 形式：
 - 個別及小組訓練 (全校學生)
 - 入班 (部分小學組別：感知科)



OTA慈姐姐

- 到校時間：逢星期二駐校

分組學習

- ❖ 按學生學習階段、年齡及能力
- ❖ 正副班主任包班制

組別	初小	高小	初中	高中
學習特色				
著重肌能、自理及技能訓練	1	4	7	10、11A、11B、12
實踐結構化教學	1、2	4、5	8A、8B	著重生活教育、培養探究和反思能力
著重認知及思維訓練	3	6	9	

註：因應個別學生的學習情況及能力，每組的學習特色會略有調適，以切合學生的學習

教學模式



協作教學、全班教學、小組教學、個別教學

簡報、影片、角色扮演、模擬遊戲、小實驗、
訪問、參觀、比賽、討論及戶外實踐學習等

教學策略



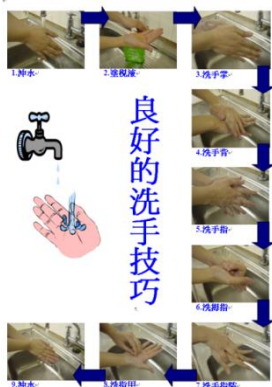
流程學習



合作學習



校本常規10式



視覺策略



全方位學習



九種共通能力



圖像組織



四大關鍵項目



教學策略

運用資訊科技進行互動學習



校本電子教材及電子書



「自攜平板電腦學習計劃」 BYOD



與STEM活動相關教材教具

「特殊學校校本教材電子化計劃」

多元校本教材及課業設計

看動畫學語文

保良周余李慕芬紀念學校

計劃編號: 2015

© 2015 保良周余李慕芬紀念學校

班本圖書(第十一組)

樂園遊記

電子家課計劃

Google Classroom

Tablet 1: 鳥類 (Birds) - A diagram showing bird classification with images of a person, a bird, a duck, and a chicken.

Tablet 2: 數學 (Math) - A mobile app interface for math lessons.

Tablet 3: 數學 (Math) - A tablet displaying a math problem involving two bowls of food.

Tablet 4: 英語 (English) - A tablet displaying a video player and a grid of images for English learning.

請根據價錢牌上所標示的價錢，選取相應幣值的硬幣進行付款。(不設找續)

保良周余李慕芬紀念學校

請根據價錢牌上所標示的價錢，選取相應幣值的硬幣進行付款。(不設找續)

做得不好，要努力。

姓名: _____

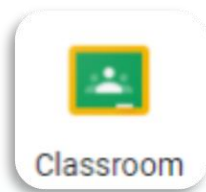
姓名: _____

多元化電子學習資源

家長網上學習資源



防疫學習資源



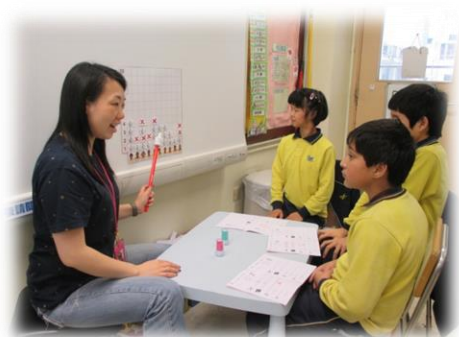
核心科目教學課堂



各科電子學習資源

促進學習的評估

基線能力、進展性、總結性



語文能力、數學能力、科目評估、日常生活觀察、課堂活動、專題研習、統一評估、課業練習及文件夾工作等


評估報告

學生表現紀錄

學生活動相片 (QR Code)



保良局余李慕芬紀念學校
學生表現紀錄



年度上學期

姓名: _____

組別: 第 12 組

校址: 香港北角和富道 19 號
電話: 2566 3805
網址: www.plkylmf.edu.hk

學習計劃及進度

保良局余李慕芬紀念學校
學習計劃及進度表

學生姓名: 陳少傑 組別: 第 11 組
負責老師: 蔡子豪 吳曉倫 莊靜如 日期: 14-02-11 至 17-06-11

學習範疇: 歷史科 - 傳統物質文化生活科
課 題: 中華文化與現代生活 - 科學、科技與生活
學習目標/活動: 透過參觀、訪問、觀看短片、討論及反思等活動，讓同學認識中國傳統文化，和習俗如何影響香港的現代生活。

探討問題/內容	評核	*等級
甲. 中國有甚麼特色的傳統文化和習俗? 1. 認識中國傳統藝術的由來、其作品所代表意義及製造方法。 2. 理解中國傳統手工藝的特色、如何具實用性。 3. 理解中國傳統各地的服飾，如旗袍、中山裝、長衫馬褂及各地地方服飾。 4. 辨別中國傳統茶具及泡茶的步驟。 5. 認識中國傳統的傳統文化。 6. 認識中國的象形文字。 7. 理解中國有很多不同的方言，如廣東話、普通話、上海話、湖南話及塔羅話。 8. 辨別中國音樂方面的傳統文化，如中樂及粵劇。 9. 辨別中國不同地方傳統飲食文化，如四川、廣東及上海菜。 10. 辨別與中國傳統節日(農曆新年、清明節、中秋節及端午節)相關的習俗。 11. 明白傳統的傳統習俗及特色。 12. 明白國際化生命的傳統習俗及特色。	1. B+ 2. B+ 3. B+ 4. B+ 5. B+ 6. B+ 7. B+ 8. B+ 9. B+ 10. B+ 11. B+ 12. B+	A A A A A A A A A A A A
乙. 中國傳統文化和習俗如何影響香港的現代生活? 1. 了解中國傳統文化和習俗的保留價值。 2. 心儀音樂 - 對中國人身份認同的認同。 3. 文化價值 - 中國傳統文明古國之心。 4. 商業和市場價值 - 當看相關的物品。 5. 政府政策 - 保育及推廣旅遊等。	1. A+ 2. B+ 3. B+ 4. B+ 5. A	A A A A A
二. 認識中國傳統文化和習俗與香港現代生活的相互關係。 1. 資訊科技事件，如網上拜祭及電子賀卡。 2. 潮流事件，如環保杯品及綠茶食品。	1. B+ 2. B+	A A

*每題: A- 自行完成 B- 口頭提示下完成 C- 動作提示下完成 D- 老師完成

保良局余李慕芬紀念學校
學習計劃及進度表

學生姓名: 陳少傑 組別: 第 11 組
負責老師: 蔡子豪 吳曉倫 莊靜如 日期: 14-02-11 至 17-06-11

學習範疇: 歷史科 - 傳統物質文化生活科
課 題: 中華文化與現代生活 - 科學、科技與生活
學習目標/活動: 透過參觀、訪問、觀看短片、討論及反思等活動，讓同學認識中國傳統文化，和習俗如何影響香港的現代生活。

探討問題/內容	評核	*等級
甲. 科學與科技如何影響人類的日常生活? 1. 運用資訊科技產品與人溝通，如：電視及手提電話。 2. 運用資訊科技產品作輔助工具，如：電視機、電腦、MP3 及 DVD 機。 3. 運用資訊科技產品作紀錄，如：使用數碼相機拍照。 4. 認識如何運用各項器材進行學習，如：電子圖書及自學軟件等。 5. 認識使用食品科技的由來，如：食物的保存方法。 6. 運用科技產品以節省時間及節省，如：使用微波爐及感應爐。 7. 應用科技產品以滿足需要，如：對天氣的即時警告系統。 8. 了解科技產品提升人們不同層面的生活質素，如：資訊傳遞、食物處理、衣食住行及交通往來等。	1. B+ 2. B+ 3. B+ 4. B+ 5. A+ 6. B+ 7. A+ 8. B+	A A A A A A A A
乙. 人類使用科技時應持怎樣的態度? 1. 發展正確態度，如：使用科技產品後，勿回原位。 2. 發展安全意識，如：使用時才接電話。 3. 發展對健康的關注，如：看電視時，應與屏幕保持適當的距離。 4. 恰當善用科技產品的態度，如：注意環境、儘量節用及清潔。 5. 取用健康的食品，如：小心選擇罐頭食品及過期的罐頭食品。	1. A+ 2. A+ 3. A+ 4. B+ 5. B+	A A A A A

總結: 同學在課程開始時表現積極，較之前主動參與課堂活動，課堂反應有提升，懂得認真地對中國傳統手工藝及象形文字的傳統文化感到興趣，亦能運用邏輯思考，透過與第一節日相關的習俗來推測出節日，在科技與生活的學習方面，能分析如何善用科技產品來解決生活上的問題，表現良好，在日常生活中心，並引導他改善其自給自足的習慣，以提升自己的溝通能力，最後，本學期少傑的測驗或課內平日表現報告，就讓我們來看看他的表現吧。

教師員簽署: _____ 日期: 17/06/2011

*每題: A- 自行完成 B- 口頭提示下完成 C- 動作提示下完成 D- 老師完成

家校溝通

學生手冊



家訪



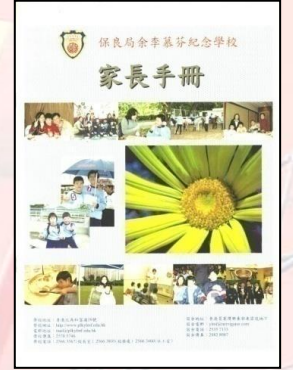
電話

學校網頁(新同心橋)



電子通告及
電子應用程式

家長手冊



校訊



家長意見會議



家長週/會面及觀課



家長參與

法團校董會

家長教職員會

健康促進委員會

買賣業務委員會

校本課程發展

捐贈

義工



親子活動



學校活動及家長義工



會議及巡校

家長培訓



運動 / 資訊科技家長班

蒲公英護齒、護脊校園、興趣班



工作坊及講座：動得奇樂工作坊、中秋節竹籐花燈製作、教育心理學家交流、成人服務介紹



愉快學習 · 健康成長

