



# 保良局余李慕芬紀念學校

## 學校報告 2022-2023



學校：香港北角和富道 19 號  
電話：25663567 ( 校長室 )  
25663460 ( 社工室 )  
25663805 ( 校務處 )  
傳真：25785746  
電郵：mail@plkylmf.edu.hk  
網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼  
電話：25357133  
傳真：28828987  
電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

## 目 錄

	頁 數
1 辦學宗旨及保良精神	3
2 我們的學校	
2.1 學校組織架構圖	4
2.2 學校簡介	5
2.3 學校管理	5
2.4 學校設施	5
2.5 法團校董會組合	5
3 關注事項的成就與反思	
3.1 關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	6
3.2 關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	16
4 我們的學生及教職員	
4.1 班級組織	20
4.2 學生殘障情況	20
4.3 學生出席率	21
4.4 畢業學生人數和出路	21
4.5 教職員編制	22
4.6 教職員資歷	23
4.7 教職員專業發展	27
4.8 教職員離職率	27
5 我們的學與教	
5.1 學與教特色	28
5.2 實際上課日數	30
5.3 八個主要學習領域的課時	30

6	我們對學生成長的支援	
6.1	學生支援的特色	31
6.2	資源及支援措施	31
7	學生表現	
7.1	學生體質指標	37
7.2	學生閱讀表現	37
7.3	學生自理能力	38
7.4	學生語文能力	39
7.5	學生數學能力	41
7.6	學生參與聯課活動和校際項目的情況	43
7.7	學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況	43
7.8	過去三年校際活動獲得的獎項	44
7.9	學生卓越成就	53
8	學校資源	
8.1	財務報告	56
8.2	外間捐助／津貼	57
8.3	額外津貼	57
8.4	義工服務	58
9	回饋與跟進：2023-2024 年度關注事項	59
10	附件	
10.1	「學校發展津貼計劃」報告	60
10.2	「校本課後學習及支援計劃」報告	62
10.3	「高中課程支援津貼計劃」報告	66
10.4	「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告	68
10.5	「姊妹學校交流計劃」報告	72
10.6	「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	76
10.7	「全方位學習津貼計劃」報告	78
10.8	「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告	84
10.9	「校長持續專業發展計劃」報告	89
10.10	「宿舍工作計劃」報告	92

## 辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

## 保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神

### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

### 使命

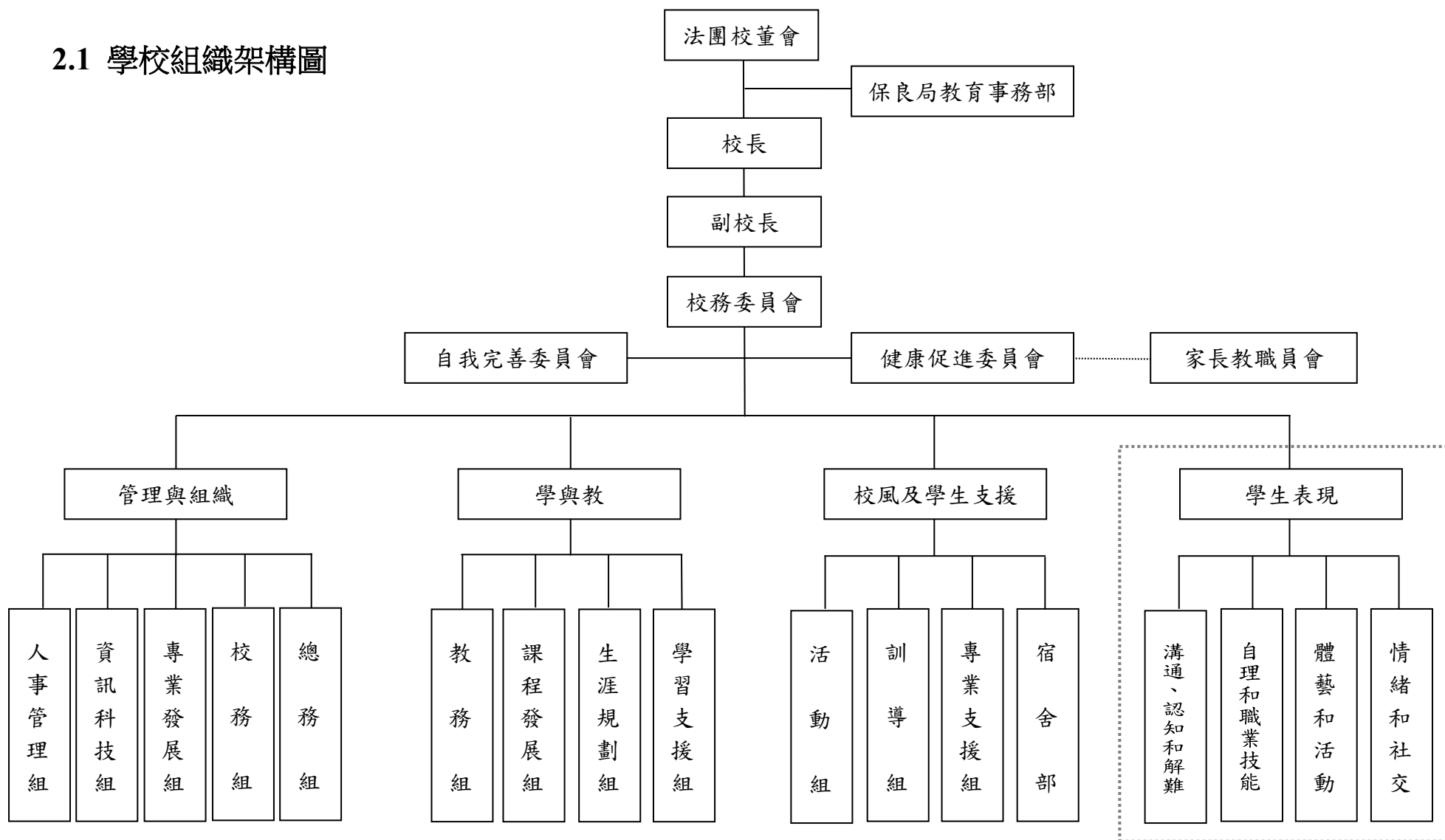
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 2 我們的學校

### 2.1 學校組織架構圖



註：\*「學生表現」範疇內各個項目是學校主要關注的核心工作，教職員可藉著學生各方面的表現，評估學校在其他指標範疇的工作成效。

## 2.2 學校簡介

- ✧ 本校前稱「保良局兒童訓練中心」，於一九七九年由保良局內的弱能組訓練部門轉為政府資助特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供特殊教育服務。一九八九年四月，學校遷往由余李慕芬慈善基金捐建的校舍，並定名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於一九九九年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- ✧ 本校可提供140個學位予中度智障學生，設有小學組和中學組，班級由小一至中六，每班名額10人。

## 2.3 學校管理

- ✧ 本校於1994年開始推行校本管理，當時稱為「學校管理新措施」，逐步引入週年校務計劃、校務報告、學校政策及程序手冊及校務概覽。歷經二十多年，本校已全面落實校本管理政策，並會配合學校發展需要，每三年編訂學校發展計劃，每學年配合學校關注事項訂定學校周年計劃、學校報告、科組工作計劃和報告等，向各持分者交待學校的發展概況。
- ✧ 自2012年9月1日始，本校正式成立法團校董會，讓學校管理的透明度更高，效能更佳，為學生提供優質教育。

## 2.4 學校設施

- ✧ 本校樓高三層，設備完善，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與應用科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、感知及肌能室及圖書館外，更有家長室、快樂成長坊、遊戲室、禮堂、小禮堂、衛生室、言語治療室、社工室、多媒體教材製作室。此外，學校還有感知肌能室外訓練場、籃球場、攀石牆、綠田園和平綠洲等設施，讓同學可於不同場地進行不同類型的活動和學習。

## 2.5 法團校董會組合

- ✧ 法團校董會共有15名校董，當中包括7名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名校長校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董及2名獨立校董。

### 3 關注事項的成就與反思

#### 3.1 關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能

目標 1：優化數碼平台，提升學校的行政管理效能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度 e-行政策劃小組負責推動的 eClass 模組包括：護理系統(包括學生行為紀錄系統)、學生學習歷程檔、教職員電子考勤系統，各相關組別分階段接受 eClass 到校培訓及持續溝通，以及設定各系統的介面，期間就紀錄的轉移、新舊系統交接及使用權限等作共識及試行。</li> <li>新護理系統現輸入學生日常傷病之護理紀錄，而學生的病歷已分階段輸入在新護理系統。舊系統仍有使用需要，主要用於翻查舊紀錄，有權限的教職員可透過登入 eClass 翻查紀錄。學生的個人資料方面，會使用網上校管系統 (WebSAMS) 的資料。另外，防疫注射紀錄及新冠疫苗接種紀錄則繼續以 Excel 檔案儲存全校學生的紀錄，並有硬本紀錄存於學生的個人醫療文件夾內。100% 教職員非常認同和認同護理系統能全方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e-行政策劃小組的成立，從行政安排上組織不同的功能組別代表共同推展 e-行政項目，通過電子化來減省處理日常工作所需的時間和人力，讓教師能集中發展學與教，促進科組、校宿及家校溝通，支援學生成長和發展；有助推動學校以小學和中學教育的「七個學習宗旨」持續發展。</li> <li>優化護理系統對學生群體、個人的發展及支援服務具正面影響和幫助，更有效提升學校的行政管理和校宿溝通的效能。惟該系統及行政安排尚在起步階段，護理組和 e-行政策劃小組將繼續協調和溝通，持續讓護理系統暢順運作，有助學校教職員掌握學生身體健康上的需要和發展。</li> <li>學生行為紀錄系統與護理系統共通，故宿舍的 3 個戶口可查看護理系統內的資料。舍監將在有人事更替時更改密碼，及製作步驟簡介給宿舍同事，讓運作暢順。惟此系統或行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年將會完善本週期第一年和第二年所推動的 e-行政項目，如新學校網站英文版、護理系統、學生行為紀錄系統等；並會嘗試新增電子飯紙項目，進一步減省處理日常行政工作的時間和人力。期望繼續透過電子化減省處理日常行政工作的時間和人力，讓教師能集中推動學校以小學和中學教育的「七個學習宗旨」持續發展。</li> </ul>

<p>位記錄護理情況，有助照顧學生身心需要，較預期準則高20%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生行為紀錄系統已於下學期正式使用。期間宿舍部分由舍監指導及簡介給予宿舍同事。此系統亦與護理系統相通。100%教職員非常認同和認同學生行為紀錄系統能讓學校及宿舍就學生的行為，作為交更溝通的橋樑，較預期準則高20%。</li> <li>學生學習歷程檔現已上載於iPortfolio，期間需跟進新舊資料的轉移，數量繁多，期間亦為相關同事提供培訓。主要由教學助理和活動助理進行上載檔案工作至iPortfolio。而每個學生的iPortfolio連結亦已派發給各班別和家長，讓大家了解學生在不同階段的學習表現，了解學生的全人發展。100%教職員非常認同和認同學生學習歷程檔能了解學生的學習歷程與成長的情況，較預期準則高20%。</li> <li>各班班主任積極配合推動家長使用eClass Parent App，家長可簽閱通告、閱覽即時信息和透過「小組訊息」與教職員溝通。教職員可登入eClass平台查閱通告簽閱情況等，提升行政和溝通效能。</li> </ul>	<p>政安排上仍需要校宿協調的地方，訓導組和e-行政策劃小組將繼續協調和溝通，持續讓學生行為紀錄系統暢順運作，有助校宿協調和支援學生的身心需要和發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由於舊系統的老化，故優化學生學習歷程檔是當務之急。教務組、學習支援組、活動組和e-行政策劃小組將繼續協調和溝通，持續讓iPortfolio暢順運作，有效地記錄學生在不同階段時的學習表現，有助學校和家長了解學生的全人發展。</li> <li>eClass Parent App已覆蓋全校學生家長，同時亦包括宿舍部的戶口，有助進一步提高使用率，從而加強家校溝通及減少使用紙張。亦讓宿舍職員能與宿生的家長作出適切的跟進和溝通。</li> <li>「教職員電子考勤系統」能有效加快了解教職員出/缺席情況及跟進，提升行政效能。有賴全校教職員互相合作。校務組和e-行政策劃小組將繼續協調和溝通，持續讓「教職員電子考勤系統」暢順運作，凝聚和推動學校成為數碼校園。</li> <li>經學校戶口的收費項目為牙科保健費用、書簿費及校車費，當中有部分家長已以自動轉</li> </ul>	
---	--	--



<p>根據數據顯示，本校100%家長已安裝本程式，當中98%走讀生家長及76%宿生家長曾經使用應用程式。現有54%家長只收電子版通告，可見使用人數和只收電子通告人數上較去年上升。94.7%家長和100%教職員非常認同和認同手機上的校園綜合平台能提升行政和溝通效能。平均來說較預期準則高17.4%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員電子考勤系統包括教職員考勤及門禁系統已於2022年10月全面使用新系統。校務處同事亦已熟悉系統的使用。新系統能全面及有效整理相關資料。100%教職員非常認同和認同教職員電子考勤系統能加快了解教職員出/缺席情況及跟進，較預期準則高20%。</li> <li>• 本年度積極鼓勵和推動教職員使用Google雲端儲存各科組的共用及存量較大的資料，如教學影片、教材及相片等，方便教職員存取資源，提升效率之餘，亦可減輕校內伺服器的負擔。100%教職員非常認同和認同數碼資源架構有效存取資源，較預期準則高20%。</li> </ul>	<p>帳方式繳付部份費用。而eClass電子收費系統有不同的條款和限制。綜合以上資料，所以學校現階段並沒有轉用電子收費的需要或迫切性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度各班別及科組能有系統地使用伺服器及雲端儲存資料，惟學校發展持續，儲存的資料和數據繁多，未來方向亦需要修繕存放資料政策和在伺服器重整存放空間，期望達致善用各存放空間。</li> <li>• 資訊科技組作為e-行政策劃小組的骨幹，確能有助e-行政的推行和發展，可見於學校發展的優勢上，能有彈性地結合和連繫科組的資源，提升學校管理效能，確能有助增進學校持續發展。</li> </ul>	
--	---	--

目標 2：加強教職員專業發展，促進分享和共享文化的建立，強化學生運用電子學習的能力		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>由e-Learning策劃小組統籌和帶領核心科目：語(基礎及高中)、數(基礎及高中)、常、公民，提升教師運用電子學習的專業能力。</li> <li>校內培訓方面，e-Learning策劃小組和專業發展組成功合作為教師提供培訓、課研和分享交流，包括為教師提供了共12次與e-Learning相關的培訓，包括1次簡介會、10次培訓工作坊和1次分享會，形式亦兼有實體及網上自學課程，並將培訓資源於學校Google Classroom作分享，有助教職員提升運用不同媒體推行e-Learning的能力。</li> <li>專業發展組協助推動及安排教師以課研模式分享交流，計劃按核心科目分學階進行，且均於本學年完成4次課研。於課研期間，全體老師也個別地於上學期及下學期分別攝錄了一節課堂影片，並透過互相觀課，作出自評和他評，資料均存放在Google共用雲端上，以便參閱和分享。另外，在e-Learning策劃小組的統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e-Learning策劃小組的成立，能從行政安排上組織不同的核心科科代表共同推展e-Learning這個寬廣的策略，從中有助推動小學和中學教育的「七個學習宗旨」。</li> <li>本年度為周期第二年，於疫情消退下，學校已於12月恢復全日面授課堂，逐步按時間表全日上課，各科的課堂教學設計及活動模式亦大致暢順，因此更有利老師於推動電子化教學的課堂，能於穩定的情況下持續深化。於研習會及經驗分享會的推動下，有校內科目層面及校外個人層面的分享，讓老師們交流運用新研習的應用程式教學，成效理想，而善用雲端作教學課堂片段分享，更有助不同科組的老師互相觀摩，可見多元化的交流模式能提升運用資訊科技教學的專業能力。</li> <li>科任老師對e-Learning累積了一定的經驗，老師配合學生的學習特性及能力下，選取適切的重點設計電子學習教材，學生對使用電子媒體學習亦十分感興趣，確能提升學生的相關能力及學習動機，宜持續推動電子化教學，以提升學生掌握於廿一世紀生活中應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據「成就」與「反思」，建議e-Learning策劃小組和專業發展組繼續合作為教師提供和安排培訓、課研和分享交流。讓老師更進一步探究如何透過e-Learning推動小學和中學教育的「七個學習宗旨」。</li> <li>老師透過不同的專業發展，學習不同的e-Learning媒體，較多老師使用的有Nearpod、Book Creator和Rainbow Star。來年將嘗試在課研中集中研習/分享一至兩個應用程式或軟件，並製作來年4個課題的教材。讓學生透過老師所設計的電子教材獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。</li> </ul>

<p>籌及安排下，邀請8位教師於e-Learning 分享會內彼此分享課堂成果，讓大家都 有機會參閱同工於課堂內應用資訊科技教 學的心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據問卷調查結果顯示，96%教師非常 認同和認同培訓、課研和分享交流能提 升運用資訊科技教學的專業能力，而4% 教師表示普通，較預期準則高20%。另 外，100%教師非常認同和認同學生能運 用新設計的電子學習教材進行學習，並 於課堂上表達參與意願，較預期準則高 20%。再者，100%教師非常認同和認同 電子學習課堂能令學生達致預期的學習 成果，較預期準則高20%。從以上數據反 映，藉此提升運用資訊科技教學的專業 能力。</li> <li>教師能夠定期在共同備課和分科會議交 流分享學生於電子學習的成果或於課堂 運用電子學與教的經驗，促進電子學習 的推行。</li> <li>校外培訓方面，全體37名教師已參加與 e-Learning相關的培訓課程/學習計劃， 並於上學期和下學期在校內資訊平台進 行2次分享，共37位教師分享其參與的培</li> </ul>	<p>資訊科技學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度推動多類型的培訓，讓老師可以溫故 知新和學習一些新軟件，透過課研互相討論 和分享，以及恆常應用的教學策略，基礎能 力的學生對有關軟件的操作已有進步，核心 能力的學生亦能自行使用相關軟件，有助發 展學生獨立學習的能力。</li> <li>另外，在課研影片、校內比賽和校外比賽等 均能見到教師能靈活地運用e-Learning。如 基礎數學科在「第二屆聯校數學比賽」以 Nearpod作問答題。常識科在「常識問答比 賽」和綠色學校策劃及推動小組在「聯校環 保10式問答比賽」中以Rainbow Star設計切 合學生能力的問答題。有見及此，持續推動 已有的經驗及適時發展新的媒體並在各科 嘗試，推動e-Learning發展，達致與時並進。</li> <li>在課研中，科任老師就著日常使用軟件的經 驗作分享，並就課堂教學需要作研討準備。 當中透過觀看同儕的課堂、個人的反思及同 儕的他評，可擴闊個人的視野，亦可討論教 學中的難題及解決的策略，獲益良多。而在 課研的課堂影片中，大部份老師使用的e- Learning 媒體有Nearpod、Book Creator 和 Rainbow Star等，可見e-Learning策劃小組所</li> </ul>	
---	---	--

<p>訓內容，並就如何實踐培訓內容於日常教學作反思，提升教師的專業能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局舉辦的『特殊學校專業學習社群，應用電子學習於「學、教、評」以提升學習效能』(專責小組：毛、尹、黃、嘉)，成功完成兩次教學交流，從中獲得寶貴的經驗，教育局安排於28/04/2023與特殊學校業界同工作成果經驗分享。</li> <li>根據問卷調查結果顯示，100%教師認同在校內資訊平台與同工分享和參閱分享或實踐能提升教師的專業能力，較預期準則高20%。</li> </ul>	<p>推動的應用程式或軟件漸見成果。建議來年可繼續推動課堂研習，更可集中使用一至兩個應用程式或軟件製作教材，豐富電子教材庫，有助電子學習的推動和發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局舉辦的學習社群，除確立本校現時所推行的e-Learning方向正確外，更有助提升老師的專業發展，如準備教學交流課堂、與友校交流期間取長補短等。對學校的e-Learning和STEM的推動及持續發展起積極作用。</li> <li>從上述可見老師在e-Learning專業發展的提升，確實能讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，亦能夠在不同程度上理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，於現今數碼化的年代，加強學生為個人成長和發展作好準備。</li> </ul>	
--	--	--

目標 3：強化電子學習，優化學與教成效		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材，讓學生運用不同的電子平台進行學習。本年度為基礎和高中核心科購買了Nearpod戶口，讓各科沒有限制和有更多的儲存空間製作和存放教材。</li> <li>教師運用提供的器材，並按學生能力和需要，在每個學期中設計/製作1個或以上的電子學習教材/學習活動，本年度新增至少74個核心科學習教材/學習活動。部分教材/學習活動曾在校內平台作分享。有助豐富電子學習教材庫。</li> <li>根據問卷調查結果顯示，96%教師非常認同和認同學生能使用搜購/自製/參加的電子學習教材/平台進行學習。而4%教師表示普通，較預期準則高20%。</li> <li>本年度參與電子家課計劃為核心科目包括：基礎課程（語文、數學、常識）及高中課程（語文、數學、公民與社會發展）。本學年平均有98%學生能完成基礎課程〔語文(96%)、數學(96%)、常識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元化的e-Learning學習教材，確實能提升學生的學習興趣，尤其對不同能力和需要的學生而言，更必須要多製作配合學生學習能力的學習資源。如基礎語文科本年度本科編製了20個常用動詞於每週電子家課中讓學生學習，此舉打破了單元課題的限制，同時亦讓學生有機會學習更多生活化的動詞。從學生生活所需做起，從生活中提升學生語文能力。公民與社會發展科中讓學生運用Book Creator 製作與首都北京有關的電子書與人分享。這正是學生透過e-Learning這策略學習的本科的知識，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</li> <li>另外，在校內比賽和校外比賽等均能見到學生透過e-Learning獲得不同的獎項和學生所達到的預期學習成果。從中除了可以見老師對相關應用程式或軟件十分純熟外，還可以見到學生能透過這些應用程式或軟件學習的學習成果。不論是學生或是教師均獲得成功經驗，這對日後e-Learning的推動和發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動和發展e-Learning，與e-Learning相關的媒體是不可或缺。從「成就」與「反思」中見到老師積極使用不同媒體推行e-Learning的現況，來年除了繼續鼓勵這百花齊放的情況外，更會鼓勵教師運用提供的器材，並按學生能力和需要，在每個課題中製作1個或以上的電子學習教材/學習活動。各科透過e-Learning推動小學和中學教育的「七個學習宗旨」，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，為個人成長和發展作好準備。同時，亦可豐富電子教材庫，方便老師存取資源，推動科本課程和落實學與教的執行。</li> <li>來年繼續安排不同的科任教師使用e-Learning學習計劃的VR軟件，為學生在踏出社區實踐前作準備，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，並於生活上學以致用，擴闊其全方位的學習經驗。</li> </ul>

<p>(99%)〕及高中課程〔中國語文(99%)、數學(99%)、公民與社會發展(99%)〕的電子家課，較預期準則高15%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據問卷調查結果顯示，96%教師非常認同和認同學生能完成電子家課和作延伸學習，加強學生使用電子學習。而4%教師表示普通，較預期準則高15%。</li> <li>• 除核心科外，自閉症兒童輔導、科技與生活科、其他學習經歷、圖書科、電腦科、獨立生活(社適)、非華語學生中文輔導、生涯規劃組和職業治療均因應學生能力和需要及本科發展，設計多元化的e-Learning教材，全面加強學生掌握不同學習領域的知識和培育正面的價值觀及態度。</li> <li>• 在校內比賽和校外比賽等均能見到學生透過e-Learning達到預期學習成果。如基礎數學科在「第二屆聯校數學比賽」、常識科在「常識問答比賽」、綠色學校策劃及推動小組「聯校環保10式問答比賽」、設計與科技科和電腦科在「第4屆聯校機械人大賽」和「全港學界無人機挑戰賽(中學組)」均獲得出色的表現。</li> </ul>	<p>起著促進的作用。同時，以上多元化的e-Learning活動可讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，有利STEM教育的推展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從成就可見，全校不論是小學還是中學，各個科目均在不同程度上，透過e-Learning這個學習策略，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠在不同程度上理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，為個人成長和發展作好準備。</li> <li>• 與此同時，有不少科目製作相當數量的電子書，老師透過不同的學習環境培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。可見學校亦須關注學生於使用資訊科技上的態度，必須於e-Learning發展上，全面培育學生資訊科技素養的知識、技能和態度。</li> <li>• 聯校會議提供機會予本校教職員與友校作出交流，共識相關課題的教學，有助教職員對教學作出反思及檢討。惟有教職員亦反映工作坊進度太快，如下次與外間機構合作培訓，會與講者更緊密溝通以調適培訓活動的進程，以配合同工的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 現今e-世代網絡發達，在瀏覽互聯網的同時，需要分辨大量資訊，老師需要讓學生以理性和負責任的態度，靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。來年e-Learning策劃小組與核心科代表協助在核心科推行資訊科技素養，提升學生運用資訊和資訊科技的知識、技能和態度。</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 在校園環境加入電子學習元素，讓學生運用不同的電子平台進行學習，如VR Cave和流動式VR Cave。</li><li>• 「We are (VR) Learning Project」(專責小組：豪、樂、歐)已於22年11月於視藝室安裝VR設備，並於12月安排全校師生試用，亦配合農曆新年活動、世界閱讀日等活動讓全校學生使用，過程中學生表現投入，日後可配合學校活動使用本VR設備，以讓學生以沉浸式體驗不同的活動，如：掙寶碟、參觀境外古蹟等。本學年亦進行了3次教職員培訓工作坊，超過9成教職員於工作坊合作完成VR教學套件製作，亦有超過95%教職員非常認同或認同工作坊加深他們對設計VR教學套件的認識，均達預期目標。本校亦為「設計與科技」及「設計及應用科技」教件設計的領導學校，負責同事已於5月完成教件設計，教職員通力合作完成教件設計及製作，將安排教職員及同學使用並作出檢討及修訂。另外，已安排所有教職員參與聯校會議，可就教件設計給予回饋，讓教件更切合中度智障學童的需要。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 數碼校園家長工作坊中所涉及的内容，如學校網站、eClass Parent App、iPortfolio及VR教學等，能夠促進家長認識和配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習。</li></ul> |  |
|--|--|--|

- 「智歷奇境2.0」(專責小組：兒、詩)已參加了啟動禮，此計劃將提供流動式VR Cave給各衛星學校進行學與教活動，現階段為計劃的開始，日後有機會進行試教等活動，將持續跟進。
- 按學生能力和需要，鼓勵家長參與自攜裝置(BYOD)計劃。本學年第6、9、11B及12組參與BYOD計劃。學生透過關愛基金、優質教育基金撥款、自攜及由IT組借出的平板電腦，四組參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用。參加計劃學生每天需攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動。第6組和第9組有四位同學參與計劃，第11B組有三位同學，第12組全組參與。在本學年初各組班主任按學生能力及需要選取本年度推行BYOD目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等等。
- 為家長提供資訊科技培訓，如工作坊和分享會。促進家長配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習。根據問卷調查結果顯示，100%參與培訓的家長認同培訓能加強他們在家中使用電子學習的信心。



### 3.2 關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

目標 1：推行「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，培育學生多元發展，鼓勵學生積極參與活動、比賽及服務等，培養正面價值觀和態度

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>落實校本「全人發展計劃」工作小組的角色，根據問卷調查顯示，90%科主任/組長認同工作小組能領導、管理和協調各科組推動「全人發展計劃」工作。</li> <li>透過推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，根據老師觀察，100%學生能達致個人目標；根據問卷調查顯示，85%教職員及90.1%家長認同計劃能鼓勵學生積極參與多元活動、比賽及服務等，並培養其正面價值觀和態度。</li> <li>除透過課堂內外的學習外，於早會、週會、班主任課及成長課時段以全方位學習活動的方式推動價值觀活動。根據老師觀察，100%學生能透過多元化的學習活動，培養正面的價值觀和態度，並可於日常生活中展示及應用。根據問卷調查顯示，100%教職員認同透過課堂及全方位學習活動，有助促進學生個人及群性發展、培養學生正面的價值觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「全人發展計劃」工作小組本年度重點推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，由由正副班主任負責協助推行，按數據反映切合學生的需要和能力，又可在每日生活中實踐。惟紀錄表的清晰度、小冊子的設計及彩虹階梯範疇的分數上仍有修繕的空間。</li> <li>按數據反映，不同持分者認同透過參與不同的價值觀教育活動，有助學生逐步培養正面價值觀，惟良好態度和行為的建立絕非一朝一夕塑造而成，而是藉著生活經驗一點一滴累積而來。學校會繼續運用不同的途徑和方法，培養學生的正確價值觀並參考中華文化為主軸，使學生具備十個好孩子的特質。</li> <li>全校九成的學生全年參與不少於20個不同種類的活動、比賽或服務等，各科組互相配合，舉辦不同的活動或比賽能加深學生對不同學習領域的基礎知識，亦可豐富學生的全方位學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從加強宣傳積點獎勵計劃的策略，讓學生、教職員及家長更進一步了解及善用獎勵計劃向學生提供回饋，互相配合，以加強學生在學校、家庭及社會中實踐正面的價值觀和態度。</li> <li>日後可鼓勵各班在課室中張貼班本積點龍虎榜及定期在禮堂展示不同組別的成果，讓學生在不同的時段可檢視自己的表現，亦能建立同學間互相欣賞的文化。</li> <li>來年學校將繼續從校訓中的「敬」及「誠」為主題，以全校參與及多元策略的方式，持續加強學生的價值觀，期望學生能夠在日常生活中展現關愛、勤勞、尊重他人及誠信等「知、情、行」的表現。</li> <li>建議日後可舉辦更多不同種類的中華文化活動，透過結合和連繫科組活動，讓學生進一步認識國家和中華文化，以培養學生的國家觀念和國民身份認同。</li> </ul>

<p>及90.1%家長認同學生的價值觀和態度有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科/組協調校內資源及與社區夥伴協作，全年有24名(60%)高中學生參與校園實習計劃，按活動觀察，當中100%參與校園實習計劃/服務大使的學生能依教職員指示完成工作。</li> <li>透過舉辦傳統節慶活動，學生有機會學習製作傳統節慶手工藝品（如：中秋節花燈、賀年掛飾等），並可於家中或課室內展示，傳揚中國文化。根據活動報告顯示，96%學生能在中華文化活動中加深認識中國傳統文化。</li> <li>100%教職員認同學校舉辦不同的活動、比賽及服務等能提升學生價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校共開辦了3個不同的校園實習項目及與外間機構合作開辦了2個實習項目，學生除了能體驗不同的工作內容外，亦能為學生於畢業離校前，在職涯或休涯等方面作準備。</li> <li>透過科組合作舉辦傳統節慶活動（如：中秋節、農曆新年、端午節），加強了學生對中國文化的認識。此外，學校在不同的節慶活動中加強了環境佈置，除了能提升節日的氛圍外，亦能透過展板加深學生對不同節日習俗的認識，有助加強其國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校繼續舉辦和與外間機構合作，推行各類型的實習計劃，以提供機會予學生了解自己的興趣及能力，為未來畢業後就業作準備，加強學生生涯規劃的準備。</li> </ul>
---	--	---

## 目標 2：培養學生的個人興趣和擴展生活經驗，發展多元潛能

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年舉辦了歷奇、音樂智能活動、舞獅、咖啡拉花體驗班、木箱鼓班等活動以擴展生活經驗。此外，全年共舉辦了6個不同種類的訓練班(跳繩、滾軸溜冰、繪畫多媒介、魔術、舞龍及機械人)供學生參加，共有41名學生參與，100%教職員認同訓練班能擴闊學生生活經驗，發揮潛能。</li> <li>● 此外，本年度共製作了15套學生成就影片，於校園內及校園電視台 youtube channel 播放。按數據所得，80%學生能指出/說出自己的學習成果並感到喜悅，95%教職員認同以不同途徑分享多元成果，能展示學生的學習成果及多元潛能。</li> <li>● 本年度亦善用學校公共空間，展出學生於視藝科及電腦科的聯合作品，以展現及表揚學生的成果。經老師的觀察，93%學生於學習過程中主動創作及91%學生能於展示中指出自己的學習成果並認同自己的努力和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用課時開創空間，提供了多元化的活動，讓同學們能在各方面盡展所長，培養興趣，以擴展學生的生活經驗。透過個別輔導課提供不同的潛能訓練班，能發現及發展學生的亮點，亦能提升學生的自信心，本學年參與視藝、敲擊樂及機械人訓練班的學生曾參與多次的公開比賽，並獲得優異的成績。</li> <li>● 21-22學年以音、體、藝為主軸發掘學生的潛能，參與學生以認知能力較高的學生為主。22-23學年以13個學科及輔導科為主軸，製作影片以展示學生於各學習領域的學習成果，參與學生以中等能力為主。</li> <li>● 在21-22及22-23學年各科組已積極善用學校的公共空間，如：課室、壁報和牆身等展現及表揚學生的成就。建議有關工作可以恆常工作模式持續推行，於校園營造正向氛圍，鼓勵各科組培育學生的全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年可加強課時及學時的運用，加入一些其他新的活動，並繼續以音、體、藝作為活動的主軸，從而培養體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。</li> <li>● 在未來的日子，如能在各樣表演及比賽的訓練中，除了繼續提升學生在體藝活動中的技巧外，盼能有機會加強他們的溝通及與人協作的的能力。</li> <li>● 建議來年可為認知能力較需要關顧的學生開辦一些興趣班，除了可培養學生的個人興趣外，期望能持續加強照顧學生的多樣性。</li> </ul>

## 目標 3：持續提升教職員對學生發展的專業能力

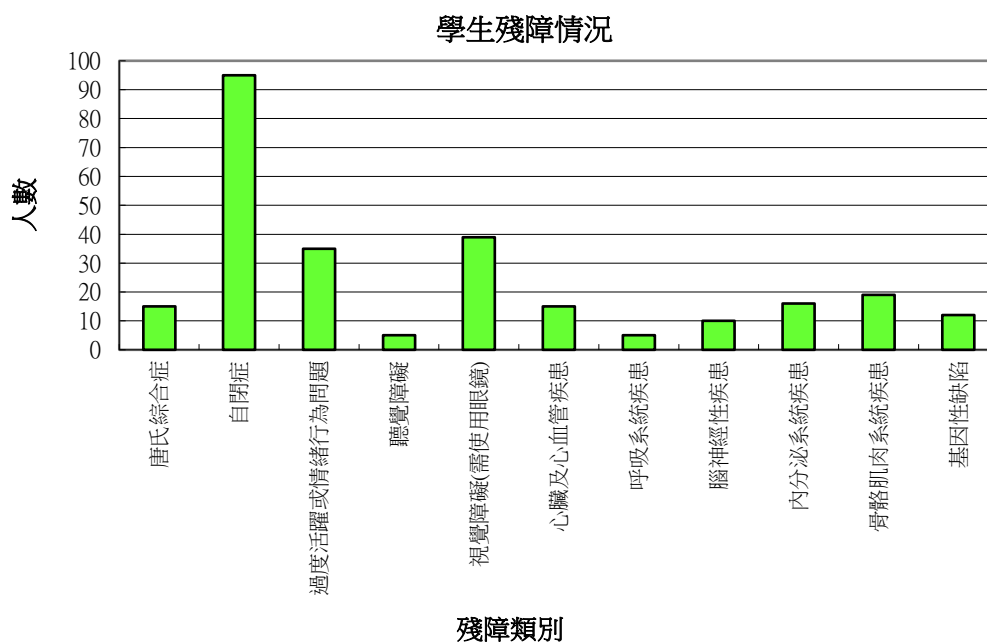
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>97%教師全年完成最少2次與價值觀教育相關的校外培訓；100%教師認同參與校外培訓課程，能提升他們對價值觀教育的專業能力。</li> <li>本年度全人發展工作計劃小組分別於25-11-2022、6-2-2023及24-4-2023舉行了三次價值觀教育工作坊，主要目的藉著工作坊介紹價值觀教育的最新發展，提升教職員對價值觀教育課程的了解。此外，亦讓教職員按學生的成長需要進行分組研習，以辦學宗旨(愛、敬、勤、誠)中「勤」為主題，研習及設計相關的學習活動/教材，及分享在班主任課、成長課及社會適應課試行和應用相關學習活動/教材的經驗。問卷調查的結果正面，100%教職員認同工作坊提升他們對價值觀教育的專業能力。76.8%初組能力學生及97.1%高組能力學生能於日常生活中應用所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續的專業發展能提升教職員對推行價值觀教育的認識。教職員透過參與校外培訓能了解教育局對推行價值觀教育的最新發展，亦能進一步了解如何把價值觀教育融入於不同的科目中。</li> <li>本年度舉行的三次價值觀教育工作坊能提升教職員對價值觀教育的專業能力。透過不同的研習活動、教材/活動設計及經驗分享，能讓同工進一步了解價值觀教育的多元策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年持續舉辦校內教職員工作坊，讓同工對「敬」及「誠」的定義有深入的了解及共識，以便設計相關的學習活動/教材，提升專業能力及強化學生的學習經驗，有助回饋校本價值觀教育的發展。</li> </ul>

## 4 我們的學生及教職員

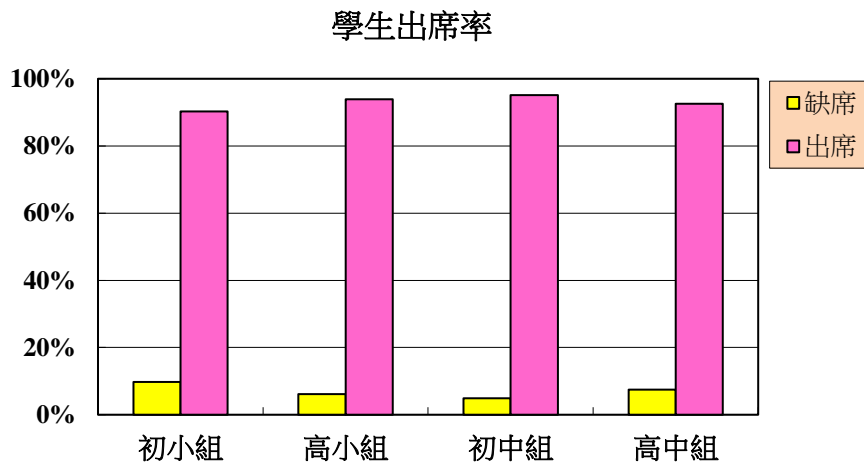
### 4.1 班級組織

級別	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組	第8A組	第8B組	第9組	第10組	第11A組	第11B組	第12組	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
男生人數	9	6	5	6	6	4	7	6	8	6	7	8	8	7	93
女生人數	1	4	5	4	4	6	3	4	2	4	3	2	2	3	47
學生總數	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140

### 4.2 學生殘障情況

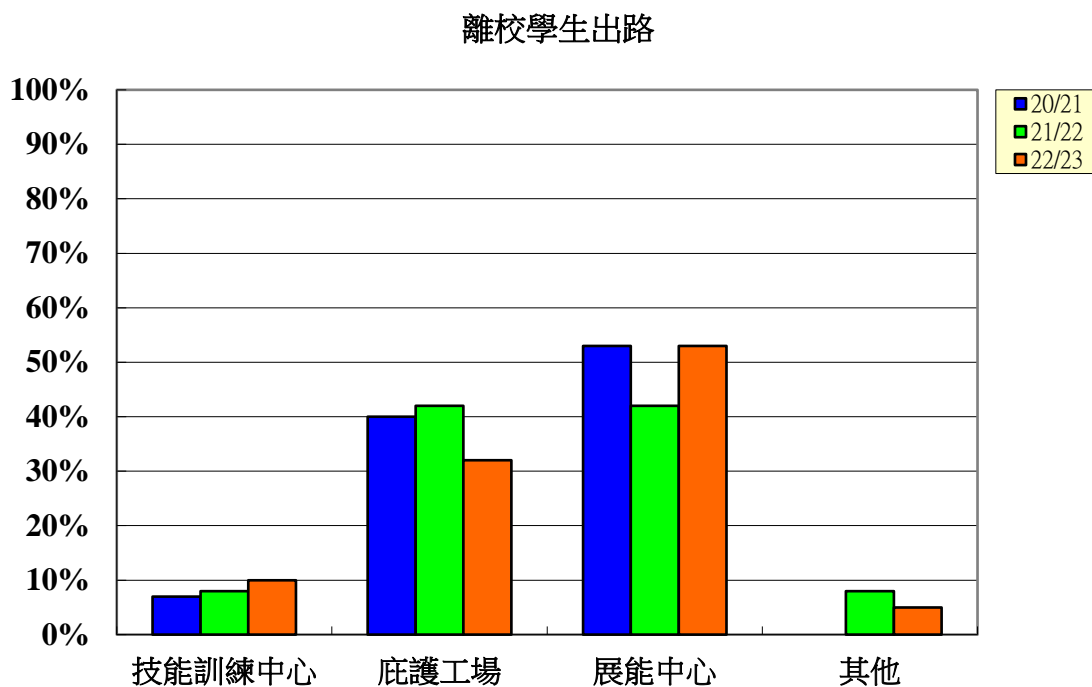


### 4.3 學生出席率



### 4.4 畢業學生人數和出路

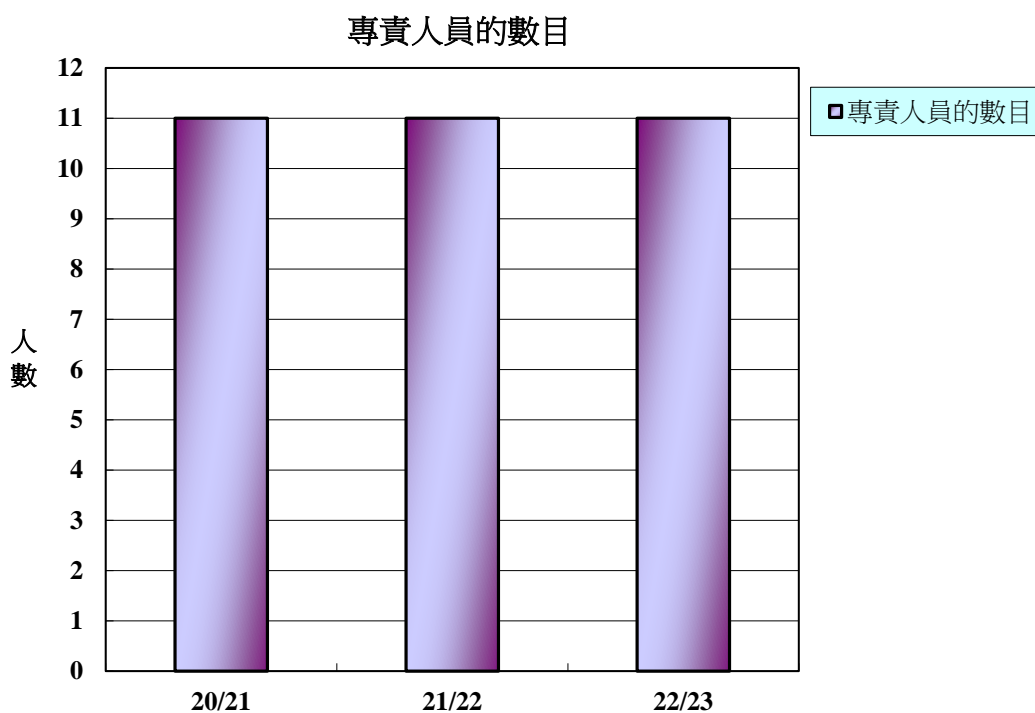
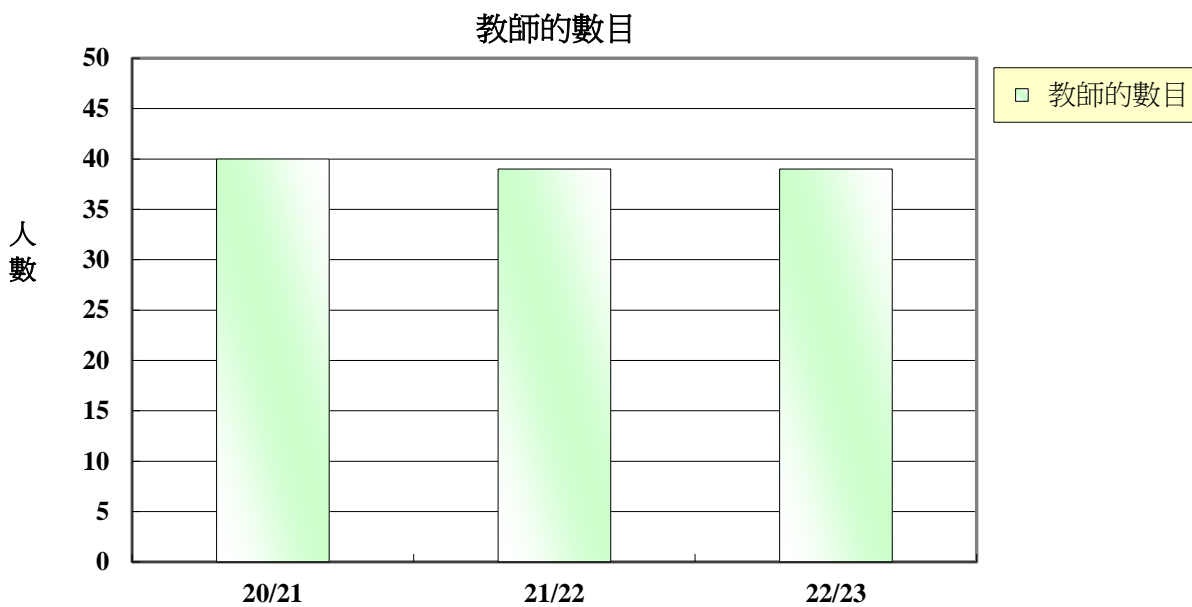
\*2022/23 年度共有 19 名畢業生



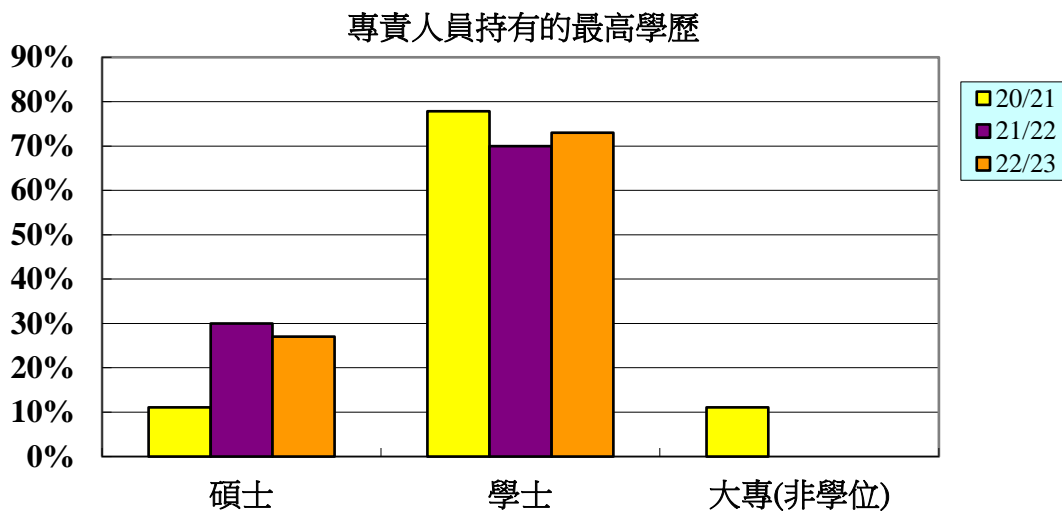
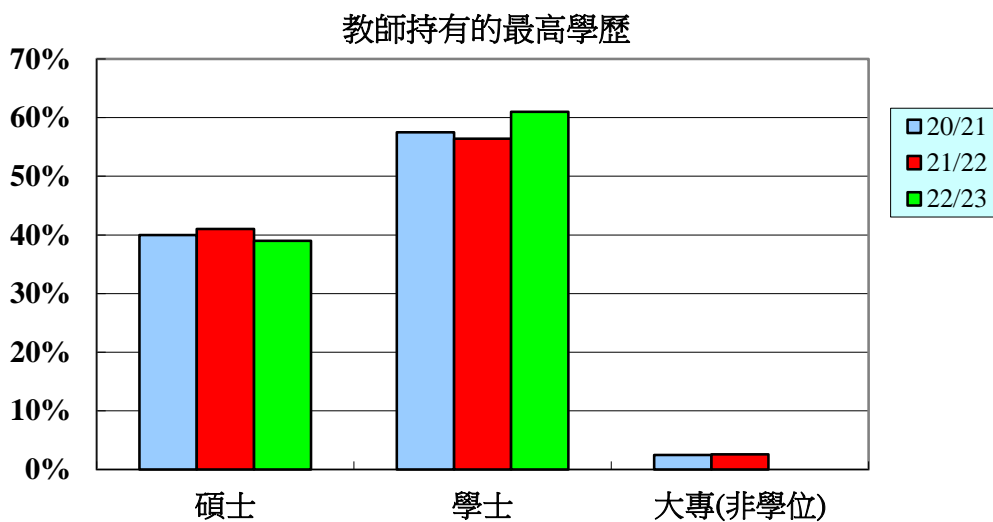
## 4.5 教職員編制

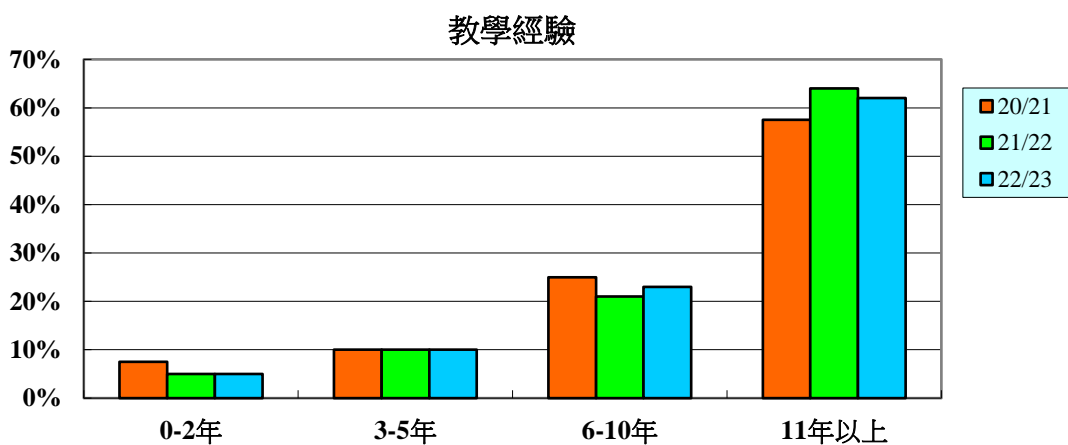
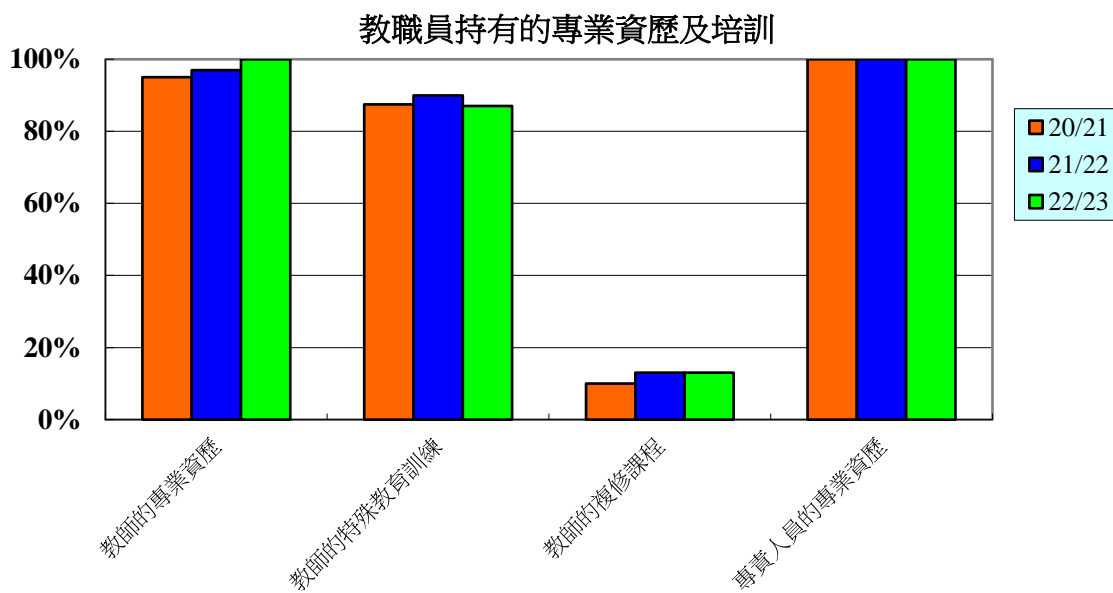
教學人員	校長	1
	教師	29
	資源教師	8
	總數：	38
專責人員	社會工作員	3
	言語治療師	3
	職業治療師	2
	護士	2
	教育心理學家	1
	總數：	11
非教學人員	行政主任	1
	資訊科技技術員	2
	職業治療助理	1
	教學 / 課室助理	12
	活動及教學助理	1
	文員	2
	司機	4
	工場事務員	0
	校工	6
		總數：
宿舍人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	5
	護士	4
	健康照顧員	1
	宿舍家長	16
	活動策劃員	3
	管理員（夜更）	4
	宿舍助理	1
	支援助理	1
	職工	6
	廚師	6
	文員	1
	總數：	51

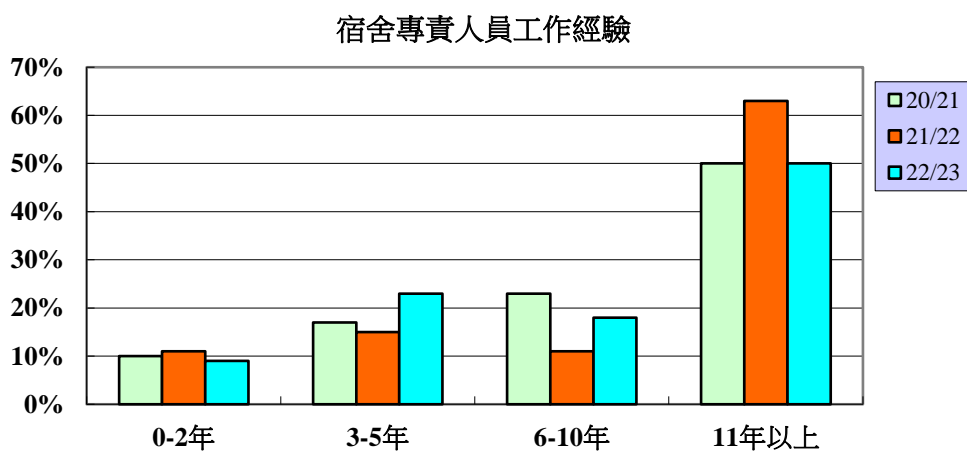
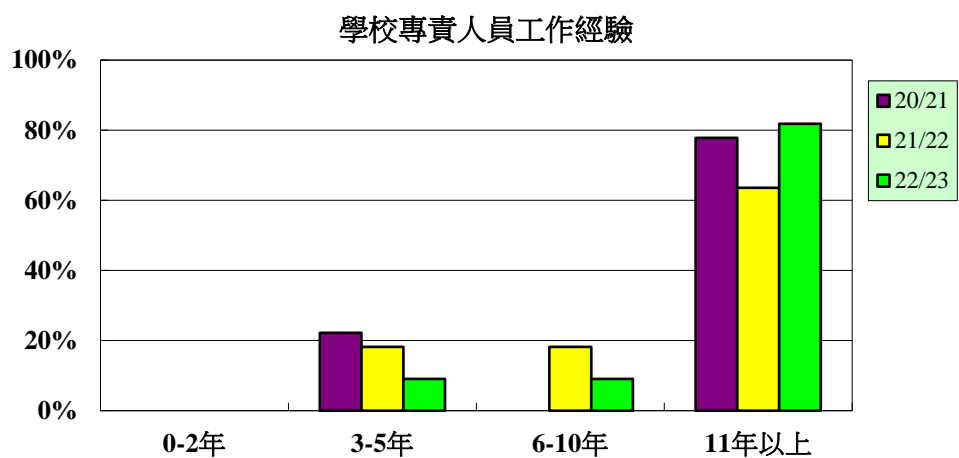
### 4.6 教職員資歷



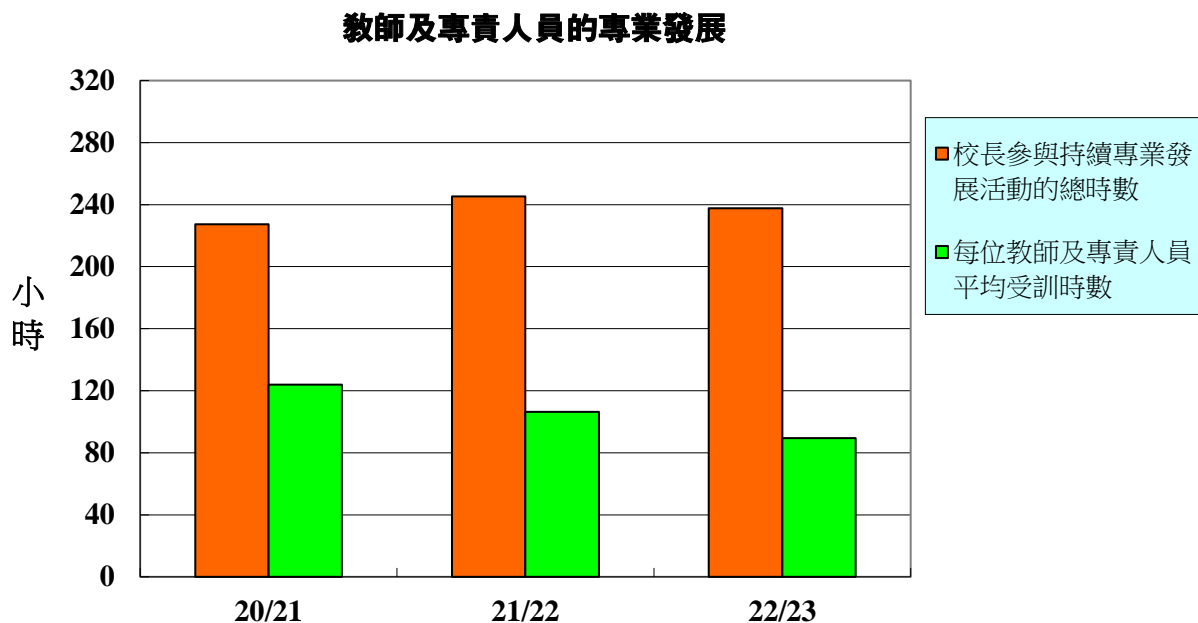




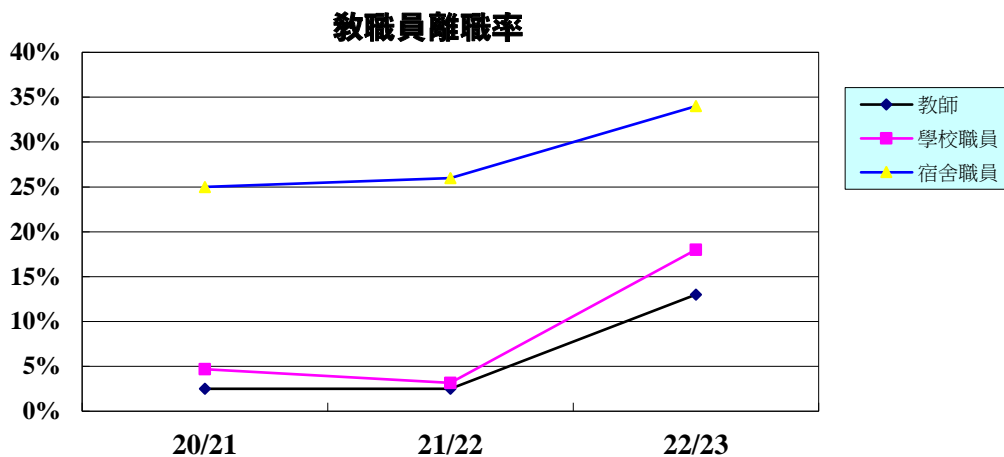




### 4.7 教職員專業發展



### 4.8 教職員離職率



## 5 我們的學與教

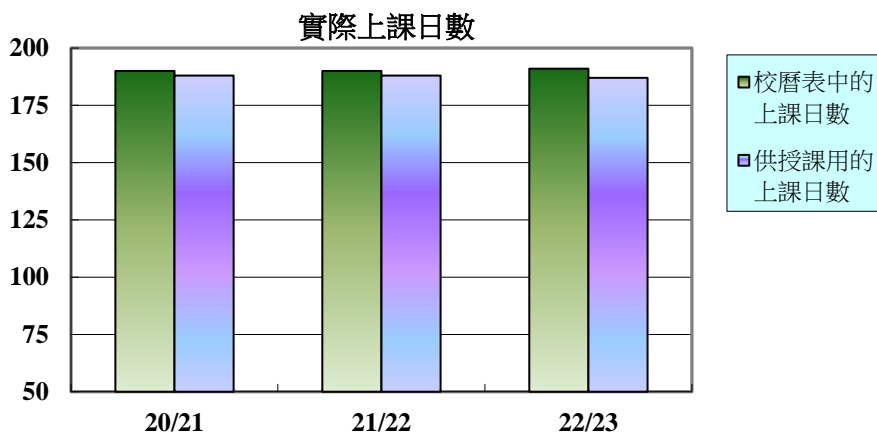
### 5.1 學與教特色

- 本周期學校關注事項之一為「優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能」。各科組均能配合及促進電子學習的推行。教職員積極參與校外及校內的培訓課程，亦定期透過 e-Learning 研習會、共同備課、分科會議和觀課等，交流分享學生於電子學習的成果及於課堂運用電子教學的經驗，以提升教師運用資訊科技進行互動學習的專業能力。而學校亦安排學生參加與 e-Learning 相關的學習計劃，如自攜裝置(BYOD)及電子家課計劃等，加強學生使用不同電子平台學習的機會和提升學生使用電子學習的能力。
- 本周期學校另一關注事項為「配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展」。透過多元化的學習活動，培養正面的價值觀和態度。按周年計劃的目標，本年度已有 13 個科目設計拔尖、補底及普及的活動，以促進學生個人及群性發展，並培養學生的正面價值觀和態度；另亦有 6 個科目舉辦不同種類的學生訓練班，以擴展學生的生活經驗和發展他們的潛能；且重點推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，透過家校合作聚焦及提升學生各範疇的表現；而有 13 個學科及輔導科製作影片，以及積極善用學校的公共空間，如：課室、壁報和牆身等，以展示學生於各學習領域的學習成果。
- 配合學生的能力及需要，本學年於基礎課程繼續優化獨立生活(社會適應)科，期間透過跨科目(感知、自理及社會適應)的研習，以加強學生生活應用；同時，課程組與科主任及言語治療組合作，因應學生的能力和發展需要，編寫獨立生活科(社會適應)的單元內容(課題 B)，於共同備課，由教職員研習多元化的教學活動及購置相關教材，當中包括多元化的電子教材，如：節日活動、真實生活中購買外賣的流程短片和乘坐校車的虛擬實境教材等，並於試教後回饋課程修繕以提升教學效能。
- 配合教育局優化高中四個核心科目的發展，支援高中相關科目課程修繕，課程組透過與高中公民與社會發展科科主任合作，因應優化高中核心科目、學生的能力和發展需要，編寫本科的單元內容(課題 B)，而科主任帶領科任老師研習，亦以推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼繼續用作發展及採購相關的學與

教資源及舉辦相關學習活動。本年度亦首次進行高中公民與社會發展科的本地及境外考察，安排學生參加由教育局統籌的中國珠海參觀活動，以了解國情和國家的航空科技發展，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

- 本年度課程組已運用教育局提供的檢視工具檢視本學年的推行情況，為校本價值觀教育課程作全面規劃透過有系統的學習，培養學生正面的價值觀和態度，促進全人發展；同時，亦與專業發展組合作，為教職員舉行整體課程規劃與校本發展講座，提升教職員對小學及中學課程指引的了解，有助學校持續發展及提升教職員的專業能量。
- 本年度繼續積極參與學與教的計劃，「基礎數學科」正副科主任及科任老師參加「智障學生而調適的數學課程校本支援計劃」，研習為智障學生而調適的教學設計行動研究；「自閉症兒童輔導」4位科任老師參加『點線面支援模式：特殊學校專業學習社群 2022/23 應用電子學習於「學、教、評」以提升學習效能』，研習如何有效地應用電子學習於課堂設計，以提升有特殊教育需要學生的學習效能；繼續與六所中度智障兒童學校合作進行由 QEF 撥款的「We' re VR Learning」計劃，使用本年度建成的 VR CAVE，為各教職員進行研習培訓及編寫相關教學軟件，發展不同科目的 e-Learning。總括而言，各項跨校的專業交流分享確能提升學與教的效能。

### 5.2 實際上課日數

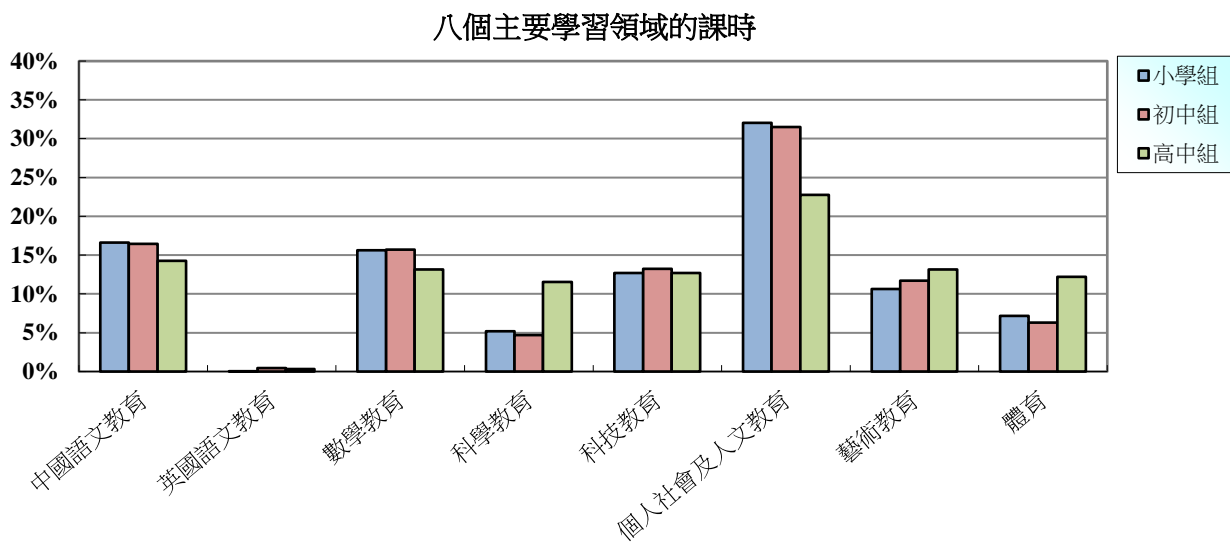


2020/21 學年：因颱風影響，教育局宣佈 13/10、23/10 全日停課。

2021/22 學年：因紅雨影響，教育局宣佈 13/5 全日停課；因颱風影響，教育局宣佈 10/8 全日停課。

2022/23 學年：因颱風影響，教育局宣佈 18/10、1/11 日及 2/11 全日停課；11 月 3 日因天氣惡劣停課 1 天。

### 5.3 八個主要學習領域的課時



## 6 我們對學生成長的支援

### 6.1 學生支援的特色

- 學校推行跨專業的合作模式，以正副班主任制，共同策劃及推行學生的支援計劃。教職員共同協作，加強對學生的瞭解及支援。配合不同組別學生的發展及需要，透過校本課程、生活流程教學及全方位學習活動，再由各科組以跨組別形式在全校推行，令學生達至自治、自主、自尊的目標，營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛。此外，學校積極推動家長的參與及運用社區的資源，協助推動各項活動和服務。
- 學校定期進行學校與宿舍工作協調會議、校務及個案會議，協調和檢討校風及學生支援服務的成效。家長亦可透過學校法團校董會及家長教職員會等表達對支援服務的意見及提出修繕建議。

### 6.2 資源及支援措施

#### 訓育和輔導

- 學校本著多獎勵，少懲罰的原則，以運用合宜及適切的方法，有進度性的改善行為計劃，鼓勵有情緒行為問題的學生作出自我改善。透過「好學生獎勵計劃」及「良好行為紀錄表」等，獎勵和表揚學生，強化學生的良好品行，並作為其他學生的榜樣，成效良好。學校並設「自我挑戰獎」以表揚在自我管理、情緒行為或其他方面有進步的同學。
- 本校採用整校取向、跨專業團隊、家校合作、運用社區資源為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導。

#### \*發展性的活動：

- 舉辦升旗隊、童軍、公益少年團、姊妹學校計劃和共融計劃等，鼓勵學生全面發展。
- 「環保小先鋒」、「一人一花」、「廚餘回收」、環保十式及「園圃種植」等活動，提升學生對綠化環境的意識。
- 推行訓輔合一的發展計劃，以「正向有愛，和諧校園」為題，培養學生良好的正向品德。同時，推行價值觀教育，加強「勤勞、責任感」的品德教



育，培育學生正面的價值觀和態度，協助他們跨越在不同成長階段的挑戰，學習逆境自強，迎難而上。

**\*預防性的工作：**

- 在新生入學前，社工向教職員簡介學生情況，以便整個團隊均瞭解學生，配合施教。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃」，積極培養學生愛護同儕的精神；組織「風紀隊」，訓練學生注重秩序，律己律人，服務他人。
- 本年以「綠色發展手牽手，健康校園共建構」為主題，透過跨專業的團隊推行全校性的週會活動，倡導學生身心健康的思維及習慣的培養。
- 訓導組於本年度「訓導組工作計劃簡介會」內，向各班老師講解訓導組工作計劃內容外，亦請同事就有關目標作配合。另外，訓導組成員入班運用「情緒鬆一鬆」和「情緒百寶箱」教材，教導學生正確管理和舒緩情緒的方法。
- 定時與警民關係組舉行學生專題講座，培養學生正確的價值觀。

**\*補救性的工作：**

- 學校定期向教職員提供處理學生行為及情緒的工作坊，並為每班設有學生行為資料檔案和學生走失資料單張，以助教職員能更有效瞭解學生之餘，又協調學生走失時的處理，從而促進有效的溝通，並制定遇暴力行為的處理指引，有效地處理學生問題及支援學生的需要。
  - 社工每月定期舉行個案會議，聯同訓導組、護士、教育心理學家及老師討論學生的情況，繼而因應學生的緊急情況或特殊需要，訓導組或社工會即時協調各部門，作出相應的配合及適切的跟進。
- 學校已為學生提供全面及有效的支援服務，各組亦制定了清晰明確的工作指引，並定期舉行會議檢討合作情況。
- 學校亦舉辦了新生及家長適應計劃，協助新生及家長儘快適應學校生活。
- 學校社工已為畢業生家長提供輔導、參觀成人服務機構及家長座談會等，讓家長進一步瞭解其子女的出路及安排上的適應。
- 本年度訓導組與教育心理學家合作舉行「情緒管理有辦法」小組，就著在個案會議內，有特別需要多關顧學生，於小組內教授學生一些舒緩情緒的方面，讓學生能以正向情緒享受校園生活。

## 課外活動

- 本校提供多元化及均衡的課外活動，項目涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，因應學生的能力及需要，讓全校學生均有機會參與。
- 各科目如基礎核心科目（語文、數學、常識）及高中核心科目（語文、數學、公民與社會發展）、音樂、視覺藝術及體育等均安排全方位學習活動及聯課活動。
- 基礎課程每週設有二節多元智能興趣小組，提升學生的潛能，發展學生多方面的興趣，學生對此等活動甚感興趣。
- 為針對課外活動普及化，學校設有機制統計學生參與各項活動情況；本年度舉辦木箱鼓班、魔術班、跳繩班、滾軸溜冰班、機械人班及藝術小組等活動，全校 140 位學生曾參與以上活動，可見學校提供機會鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長。
- 學校設多項全校性活動，如校內運動會及中華文化系列巡禮等全方位學習活動。為了讓學生有更多機會參與外出活動，學校運用了「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」及「姊妹學校交流計劃」使他們不會因經濟問題而減少參與活動的機會。
- 學校亦安排義工定期或非定期協助學生參加活動，如有需要亦主動邀請家長陪同參與，令家長更瞭解活動的形式及性質，以鼓勵學生參與。
- 學校延長開放時間，設立課後活動及興趣班，安排學生參與活動，增加學生參與活動的機會。

## 資訊科技

- 為有效支援學生運用資訊科技學習及老師的教學需要，本年度繼續為合資格學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」資助購置平板電腦。而學校所有室別均設有桌上電腦、平板電腦、APPLE TV 及智能互動屏幕等。此外，校內所有室別均裝設了網絡光點，無線網絡覆蓋全個校園，並已提升至 Wi-Fi 6 制式以加強連線時速度及穩定性，讓學生於校內任何角落均能進行移動學習。

- 本學年繼續善用「特殊學校校本教材電子化計劃」的電子教材於教學上，該計劃提供數百本不同科目的互動課本和教材及製作教材之平台，供師生於學校課堂及課餘時使用，老師配合課題選取合適之電子書或自行製作電子書，輔助學生於家中學習。
- 學校設置多部 Oculus2 VR Headsets，透過參與「We Are (VR) Learning - 中度智障學童生活技能學習計劃計劃」獲得資助於校內興建「VR CAVE」(沉浸式虛擬實境)系統，讓學生可於課堂、小息及興趣小組透過系統進行 VR 虛擬實境體驗。此外，學校亦設有多部教育版無人機、3D 打印機、3D 食物打印機、電腦繡花衣車、SPHERO 機械球及機械人 PEPPER、NAO 及 ALPHA 1，讓學生於電腦、設計與科技及科技與生活的課堂上使用，加強他們對科學及科技發展的了解，擴闊視野。
- 繼續推行自攜裝置 (BYOD) 計劃，本學年由第 6、9、11B 及 12 組學生以透過自行購置、由關愛基金資助或由學校借出的平板電腦參與本計劃。四組參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，他們每天需攜帶平板電腦回校進行學習活動。在學年初各參加組別班主任按學生能力及需要選取本年度推行 BYOD 目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等。
- 本學年續參與保良局推行的「資訊科技保安風險評估計劃」，並按該計劃人員為本校撰寫的風險評估報告之建議，逐步完善本校的資訊科技保安措施，本年度已更新或置換未能通過測試之軟硬件，包括網頁伺服器轉至雲端系統、更換檔案伺服器、升級網路檔案分享系統等，資訊科技組同工亦與保良局資訊科技保安小組保持緊密聯繫，以互相交流資訊科技保安方面的專業知識、困難及經驗。

## 價值觀教育

- 學校以跨學科及組別的形式進行價值觀教育，各科目（基礎核心科目：語文、數學、常識及高中核心科目：語文、數學、公民與社會發展）及組別（訓導組、學校社會工作組、學校健康服務組、生涯規劃組）均包括價值觀教育的學習內容，並有清晰的目標，透過生活流程教學及常規課時的時間表，每日也有班主任課及成長課的時段，於課程中規劃及有系統地引導學生於情境中學習，採用互動的教學模式，鼓勵學生積極參與，培養學生正面的價值觀和態度。
- 全校教職員均認同價值觀教育的重要，達至全校共同參與的目標，透過定期全

校性持續活動和完善升掛國旗及奏唱國歌的機制，如逢星期一週會期間，於老師帶領下，由升旗隊的學生進行升旗禮，亦於其他上學日由教職員負責升掛國旗，藉此提升學生國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民。

- 學校於校本輔導活動中，透過不同專業的合作，讓學生學習價值觀教育中的不同元素。本年度以「有愛同行，積極勤奮」為口號，全年推動及宣傳關愛及勤勞精神相關活動，以班本形式每班每單元選出勤勞之星，將有關成果展示於各組壁佈內，藉以推動校園關愛及勤勞文化。
- 學生亦可參與多個制服團隊（升旗隊、童軍、公益少年團），並從不同的學習活動中，培養其正面的價值觀和態度，如：綠化校園計劃、一人一花活動。

## 支援輔導

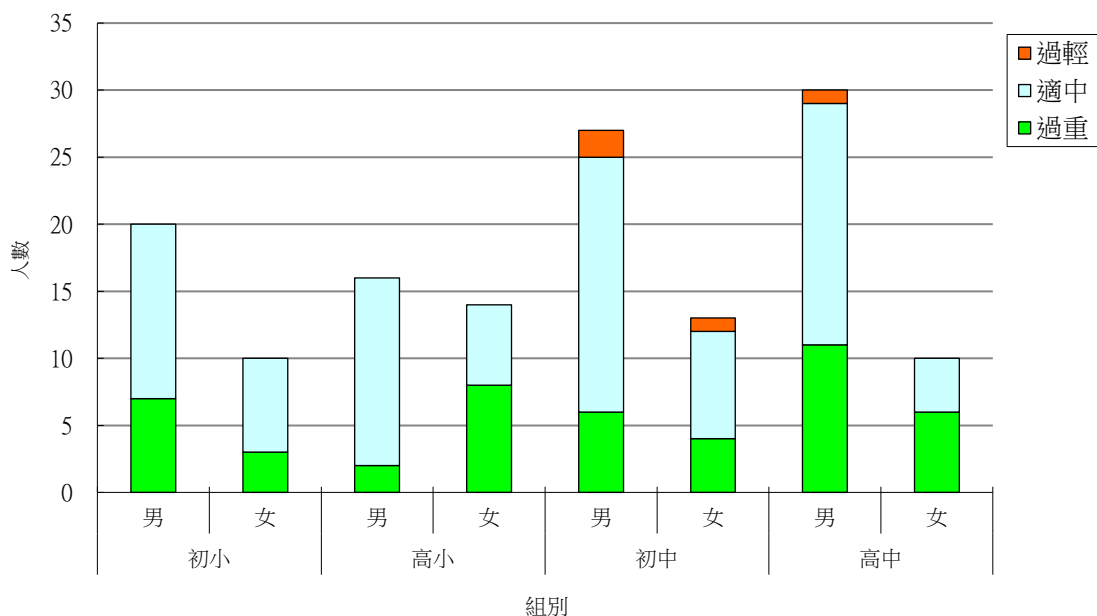
- 在學生入學前，學校社工進行家訪，瞭解學生的需要及家庭狀況，並於校內設有鑑別學生能力的措施，為學生編配適切的學習組別。
- 本年度各專責組別協作及推動「家長學堂」課程系列，透過家長參與講座及實踐課堂，治療師可傳授專業知識，讓家長可了解學生的情況及需要，期望在各方面的配合下提升學生的能力，亦讓家長明白學校重視家長教育，以實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。
- 言語治療師、職業治療師及物理治療師會為學生進行評估，以計劃學生的訓練及學習安排，提升學生在溝通及肌能方面的能力，亦鼓勵家長參與訓練及跟進。此外，治療師會舉辦專業交流講座或工作坊，提升教職員的專業能力。
- 學校健康服務則全面而有效地，推動預防性及保健性的健康理念，提升全校教職員及學生的健康意識，制定健康政策，進行多項健康活動，如學童保健計劃、牙科保健計劃、視覺健康檢查（家長自費參加）等。學校重視校園環境衛生及致力保障師生健康，參照教育局及衛生署衛生防護中心的指引，更新及執行校本措施，並定期安排派發教育局、保良局或外間機構捐贈的防疫物資及支援學生接種各種疫苗，讓家長和學生在充分的支援得到防疫保護。
- 學校有駐校教育心理學家，亦會按學生及家長的需要進行輔導，以及提供心理評估服務，定期與訓導組及學校社會工作組等溝通，以推動學校工作及支援家長和學生。

## 家校合作

- 本校致力與家長建立夥伴合作關係，共同支持學生學習與成長。本年度共有 22 位家長擔任學校的義工。
- 為家長提供支援，增加照顧和教育孩子的信心及減低壓力，學校舉辦一系列的工作坊，如：家長到校參加「了解孩子的行為模式」教育心理學家交流會，以輕鬆的形式讓家長了解子女的行為模式及應對方法，共有 12 位家長參加。
- 參觀及活動，包括「教學參觀日活動」、參觀聖雅各福群會灣仔綜合服務隊及工場、參觀聖雅各福群會跑馬地綜合服務隊及與聖雅各福群會家庭喜點合辦「冰皮月餅製作」工作坊等。
- 為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，舉辦「家長正向工作坊」，本年度內容包括：瓶中保鮮花製作工作坊、捲紙畫工作坊、六色積木與特殊教育應用簡介及皮革卡片套工作坊，讓家長能夠減壓及陶冶性情，實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。此外，家教會與學校及 Citysuper 義工隊合作籌辦學生活動及提供物資，凝聚家長間助己助人的力量。

## 7 學生表現

### 7.1 學生體質指標



### 7.2 學生閱讀表現

#### 學生使用學校圖書館的百分率

年度	20/21				21/22				22/23			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
曾使用學校圖書館的百分率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### 學生在學校圖書館借書的百分率

年度	20/21				21/22				22/23			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
每星期一次或以上	63%	75%	74.3%	65%	0%	3.6%	2.6%	8.1%	56.7%	13.3%	12.8%	22.5%
每兩星期一次	37%	25%	25.7%	35%	92.6%	85.7%	89.5%	86.5%	40%	86.7%	87.2%	75%
每月一次	0%	0%	0%	0%	3.7%	7.1%	7.9%	5.4%	0%	0%	0%	2.5%
少於每月一次	0%	0%	0%	0%	3.7%	3.6%	0%	0%	3.3%	0%	0%	0%
從不	63%	75%	74.3%	65%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### 每星期閱讀印刷書刊的平均時間（分鐘）

年度	21/22				22/23			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
印刷書刊	24.3	24.3	29.5	29	26.3	23.7	29	30

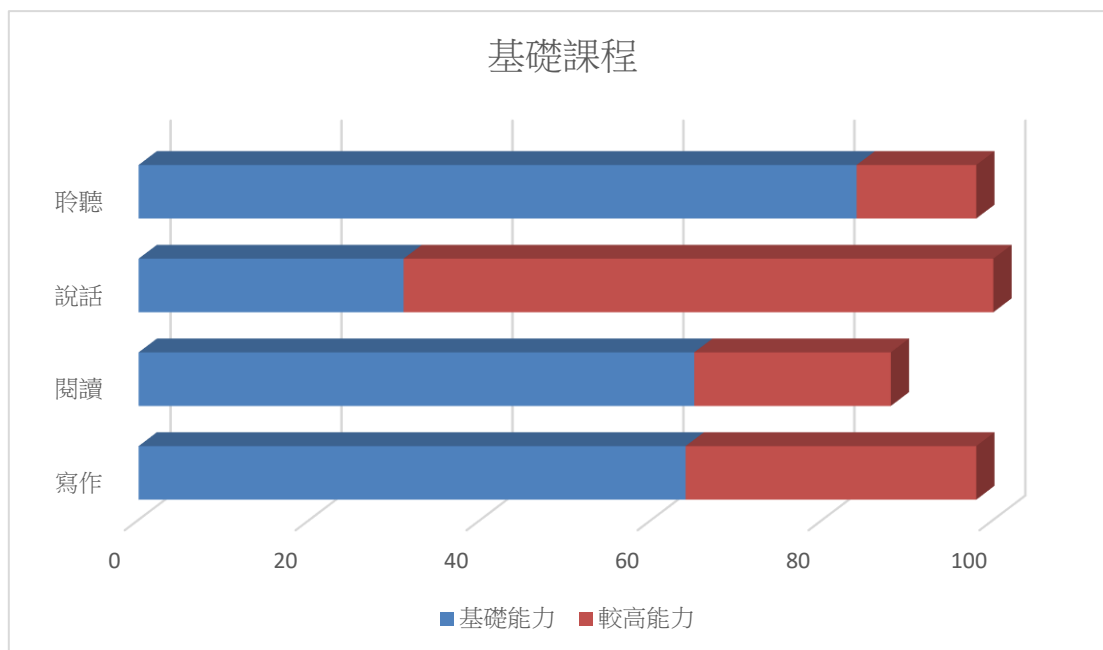
### 每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間（分鐘）

年度	21/22				22/23			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
電子工具進行閱讀	141	141	133	154	152	162	139	161

## 7.3 學生自理能力

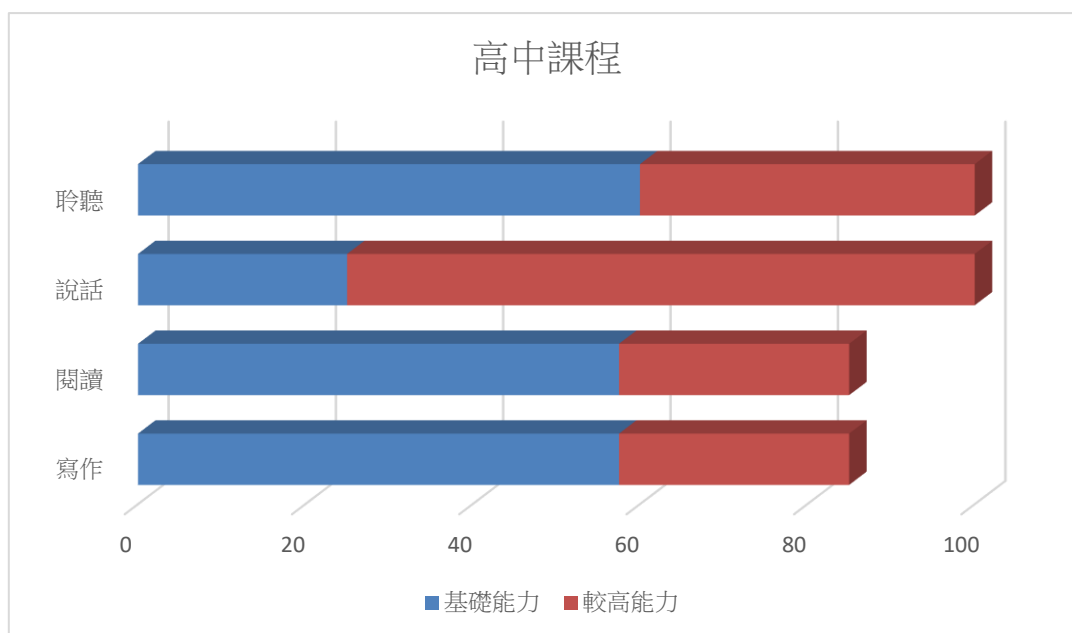
- 53%學生能自行穿長褲；
- 29%學生能自行穿上 T-襪；
- 63%學生能自行用牙刷粗略地刷牙；
- 84%學生能自行用杯進飲而不弄瀉；
- 86%學生能自行用匙羹進食；
- 86%學生能自行用毛巾抹枱；
- 8%學生能自行大便後，撕下所需的卷裝廁紙，摺疊好，準備清潔；
- 4%學生能自行在大便後用廁紙清潔乾淨；
- 36%學生能自行在生理期使用及處理衛生巾；
- 47%學生能自行主動說出如廁的需要。

## 7.4 學生語文能力



- 聆聽方面，98%學生能在不同環境中聽出有關生活話語的常用字詞和短語，回應簡單指示。14%學生能演示其對話語中結構複雜句子或小段落的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 2.1%，達較高能力的學生則相約，顯示學生的聆聽能力於本學年有提升。
- 說話方面，69%學生能說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念，31%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生增加了 1.7%，非口語學生減少了 1.7%，顯示學生的說話能力於本學年有提升。
- 閱讀方面，88%學生能認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意，23%學生能探索及演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 1.3%，達較高能力的學生增加了 1.6%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。
- 寫作方面，98%學生能畫出簡單的線條、圖形、符號，或出示圖卡以表達個人的意念或想表達的內容，34%學生能選取合適的字卡或圖片，演示初步的寫作能力。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 1.1%，達較高能力的學生增加了 2.4%，顯示學生的寫作能力於本學年有提升。





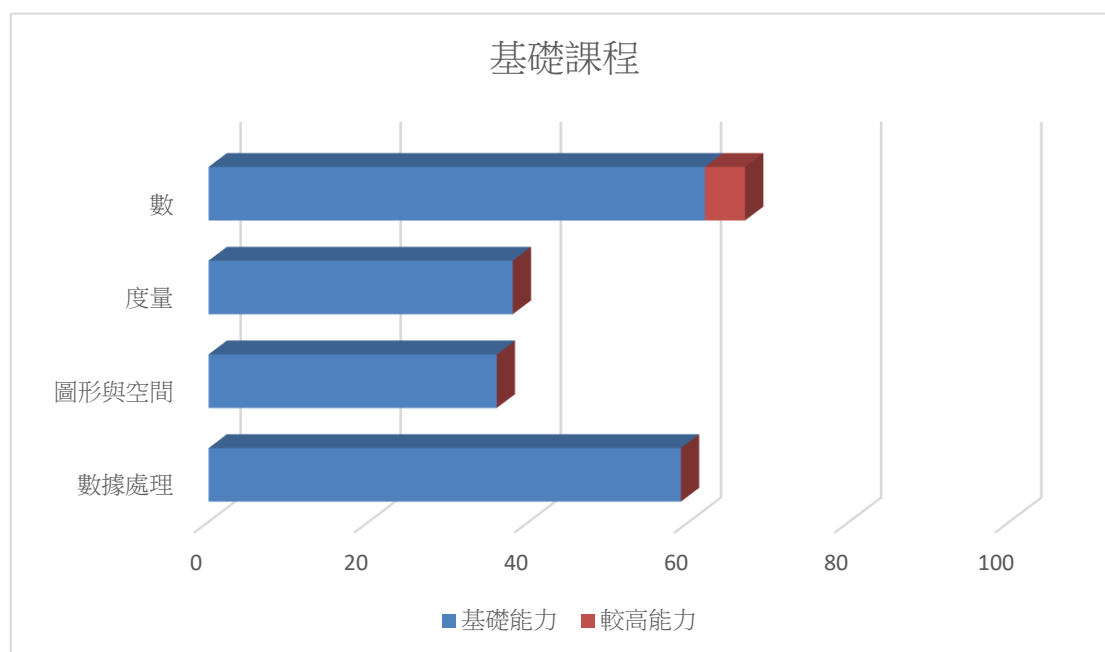
- 聆聽方面，100%學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語，40%學生能演示其對話語中複雜結構句子的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 12.8%，達較高能力的學生增加了 19.5%，顯示學生的聆聽能力於本學年有提升。
- 說話方面，75%學生能說出單詞以表達意思，25%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生增加了 3.2%，非口語學生減少了 3.2%，顯示學生的說話能力於本學年有提升。
- 閱讀方面，85%學生能認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意，27.5%學生能演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 2.9%，達較高能力的學生增加了 7%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。
- 寫作方面，85%學生能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容，27.5%學生能選取合適的字卡以演示其運用字詞表達寫作內容的能力。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 5.5%，達較高能力的學生增加了 4.4%，顯示學生的寫作能力於本學年有提升。

### 最高能力學生表現

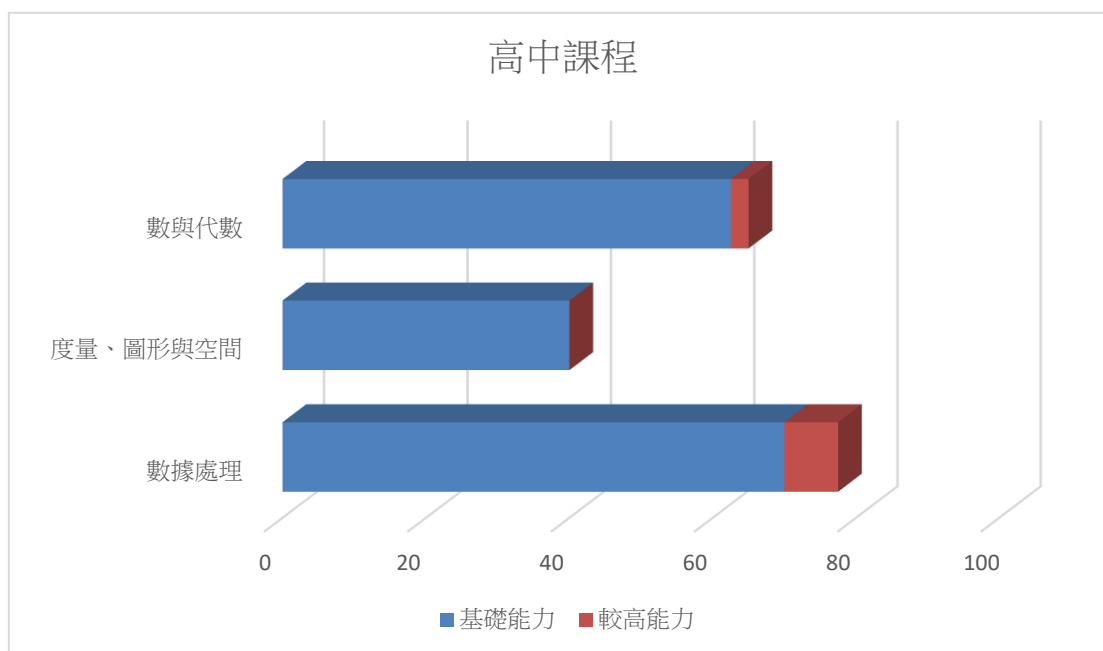
- 聆聽方面，學生能聆聽話語中的解說，並解釋內容大意。
- 說話方面，學生能以多於一句描述簡單事物。

- 閱讀方面，學生能辨別短語的意思。
- 寫作方面，學生能辨別合適的字詞以寫作短語。

## 7.5 學生數學能力



- 於數的範疇，67%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，5%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 2%，達較高能力的學生則相約，顯示學生於本學年在數範疇的能力有提升。
- 於度量的範疇，38%學生能憑直觀辨認物件的一項度量屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 3%，顯示學生於本學年在度量範疇的能力有提升。
- 於圖形與空間的範疇，36%學生能憑直觀辨認物件的一項空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 1%，顯示學生於本學年在圖形與空間範疇的能力有提升。
- 於數據處理的範疇，59%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類。與同年度基線比較，達基礎能力的學生相約，顯示學生於本學年在數據處理範疇的表現平穩。

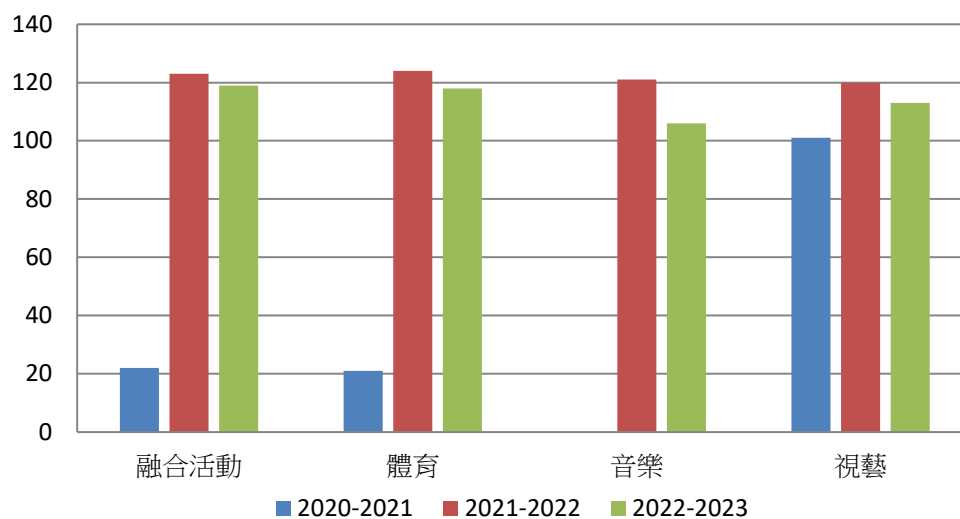


- 於數與代數的範疇，65%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，2.5%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。與同年度基線比較，達基礎能力的學生相約，顯示學生於本學年在數與代數範疇的表現平穩。
- 於度量、圖形與空間的範疇，40%學生能憑直觀辨認物件的一項度量或空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 11.8%，顯示學生於本學年在度量、圖形與空間範疇的能力有提升。
- 於數據處理的範疇，77.5%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類，7.5 %學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 0.6%，達較高能力的學生增加了 2.5%，顯示學生於本學年在數據處理範疇的能力有提升。

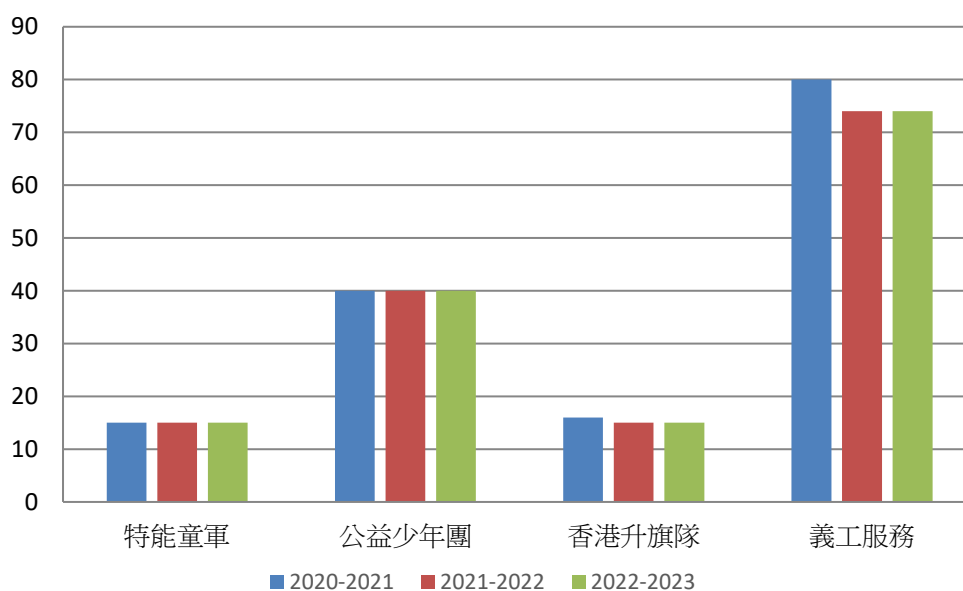
### 最高能力學生表現

- 數與代數方面，學生能進行及應用不超過兩位數的加減運算。
- 度量、圖形與空間方面，學生能比較物件度量、圖形或空間的屬性，按其屬性作排序及描述。
- 數據處理方面，學生能闡釋統計圖的抽象圖像或符號所顯示的資料。

## 7.6 學生參與聯課和校際活動的情況



## 7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況



## 7.8 過去三年校際活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學業及品行	明日之星計劃上游獎學金	學生蔡曉晴、陳偃霖、蔡展揚獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	學生孫梓言、陳俊強、邱錦松獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。	
	保良局王月仙助學金	學生羅儀鴻、鄧俊杰獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生顏榮年、陳詠瑤獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生顏榮年、CONSTANTINO MARCO 獲「保良局王月仙助學金」獎學金。
	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	學生張小盈獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生蔡展揚獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生陳俊強獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。
	保良局獎學金	學生翹尚禮、蘇倩恩、張澤豪、MALIKA、曹柏軒、陳芍安、陳倬儷、劉子桐、蔡曉晴、CONSTANTINO MARCO、島田愛、蔣佳陞獲「保良局獎學金」獎學金。	學生王樂兒、李澤民、陳詠瑤、顏榮年、吳俊鋒、王嘉洋、劉彥廷、徐靖皓、劉子桐、楊萌靖、鄭明熙、鄧俊杰獲「保良局獎學金」獎學金。	學生布柏喬、許詩嵐、劉港汶、張澤豪、李澤民、陳詠瑤、金澤銘、郝嘉樂、馬子盈、劉子桐、古蔭瑜、島田愛獲「保良局獎學金」獎學金。
	保良局黎麗卿進步獎學金	學生黃俊南、張小盈、薛冰獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生吳敏晴、CONSTANTINO MARCO、MALIKA 獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生吳敏晴、何顯麗、蘇倩恩獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。
	保良局曾紀華紀念獎學金	學生孫梓言、楊可祺、鄧俊杰獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。	學生黃俊南、周家明、陳俊強獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。	學生李圳銘、黃俊南、曹柏軒獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。
	林珠紀念特殊教育獎學金	學生徐憲成、蘇倩恩、黃俊南、MALIKA、梁藍兒、楊文晞、葉志宇、呂文希、薛冰、陳詠恩獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生林智祺、李馥揚、吳敏晴、梁鈺沄、梁深善、SHEHNAJ DHILLON、卓睿、曹柏軒、劉子桐、陳劭言獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生劉港汶、李圳銘、李馥揚、陳曉雯、陳詠瑤、徐靖皓、丁文、鄭喜杰、劉子桐獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學業及品行	蜆殼/港島青商展能學童獎學金	學生古蒨瑜獲「第39屆港島青商展能學童」獎學金最佳進步獎。		
	東區學校模範生獎	學生黃靖瑩、劉港汶、曹柏軒、王嘉洋、楊文晞、郝嘉樂、羅儀鴻、蔣佳陞獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生林智祺、劉港汶、CONSTANTINO MARCO、MALIKA、梁深善、盛枝珩、蔡展揚獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生曾悅芯、吳敏晴、梁鈺沚、黃俊南、曾子賢、徐靖皓、島田愛獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。
	青苗學界進步獎		學生鍾展林、陳倬儷、盧棋彬、鄭喜杰、島田愛、楊可祺獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生古蒨瑜獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。	學生李梓晴、陳劭言、梁俊希、劉彥廷、丁文、應尚熹、島田愛、吳曉鋒獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。
	香港島傑出學生選舉	學生古蒨瑜獲「香港島傑出學生選舉」分區優秀學生。		
	東區學校進步生獎	學生黃書楷、陳善瑜、黃天恩、周家明、張敬熙、詹熙正獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生李澤民、梁深善、鄭文康獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生翹尚禮、盧逸朗、陳詠瑤、徐靖皓、鄭喜杰、木代朋希、陳俊強獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。
	葛量洪特殊學校學童獎	學生施穎欣、吳俊鋒、陳倬儷、劉梓恩、SHEHNAJ DHILLON、徐頌恒獲「2020-2021學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生梁鈺沚、關承濤、王嘉洋、木代朋希、詹熙正獲「2021-2022學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生梁深善、黃俊南、盛枝珩、周家明、陳俊強獲「2022-2023學年第四屆葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。
	「伴你高飛」獎勵計劃			學生翹尚禮、余俊傑、BALE MCCARLISLE JAE MCMEANS、許詩嵐、鄧晉賢、李圳銘、梁鈺沚、蘇倩恩、

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學業及品行				HYLAND ALEXANDER CARL CASAGAN、李澤民、顏榮年、陳曉雯、金澤銘、李一朗、吳俊鋒、周瑋衡、吳菀桐、應尚熹、陳偃霖、鄭明熙獲「伴你高飛」獎勵計劃 2022/23 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。
學校朗誦節		學生王嘉洋於「第 72 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。	學生王嘉洋於「第 73 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。	學生王嘉洋於「第 74 屆香港學校朗誦節」中文詩詞獨誦—普通話(中學一、二年級—男子組)獲良好獎狀。
		學生詹熙正於「第 72 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open (Secondary 6 - Boys) 獲優良獎狀。	學生梁深善、詹熙正分別於「第 73 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open 獲良好及優良獎狀。	
聯校數學比賽			學生在「第一屆聯校數學比賽」中獲「初組」冠軍：徐靖皓、李梓晴、周家明、劉子桐、劉澤洋、梁深善、梁藍兒及金澤銘；「中組」季軍：盛枝珩、古蒨瑜、鄭敬言及黃文廷；「高組」冠軍：周瑋衡、蔡展揚、詹熙正及 CONSTANTINO MARCO；「高組」季軍：李穎霖、鄭喜杰、鄭明熙及吳曉鋒。	學生在「第二屆聯校數學比賽」中獲初組冠軍：周家明、梁深善、劉李桐、劉港汶；中組冠軍：黃文廷、古蒨瑜、Mohammad Kashif、曹柏軒；高組冠軍：王嘉洋、周瑋衡、鄭明熙及 CONSTANTINO MARCO。
公開比賽			學生梁深善、詹熙正	

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學業及品行			分別於「第十五屆全港學生公開朗誦比賽」香港學校朗誦節誦材組 - 小學四年級 (英文)及香港學校朗誦節誦材組 - 中學六年級 (英文) 獲第三名。	
體育	屈臣氏傑出運動員獎	學生鄧俊杰獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生古蒨瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生周家明獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。
	學校舞蹈節		學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十八屆學界舞蹈節」中獲乙級獎。	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十九屆學界舞蹈節」中獲甲級獎。
	香港特殊奧運會		學生在「第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 1 金 2 銀 3 銅。	學生在「第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 5 金 3 銀 2 銅。
				學生曹柏軒、周家明、 <b>Mohammad Kashif</b> 、鄭明熙、吳曉鋒、陳俊強在「第四十六屆香港特殊奧運會足球比賽」中獲融合七人隊際賽冠軍。
				學生在「第 66 屆體育節 - 展能運動會」中獲 2 金 4 銀 3 銅。
體育	公開比賽	學生在「步行去月球 2021」比賽中 12 名學生獲得慧星獎 (1-99km) 和 8 名學生獲得光芒獎 (100km 以上)。	學生古蒨瑜在「賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃 - 親子運動短片 - 口號創作比賽」中獲金獎。	學生在「第七屆壘球運動團體賽」中獲季軍。
		學生在「舞動零界限」比賽中獲 1 金 3 銀 2 銅。	學生在「躍動校園活力人生」計劃 - 活力健步跑挑戰賽中獲 7	學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2022-23」中獲亞軍。



範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
			銀 32 銅。	
體適能	Sport ACT/SportFIT 獎勵計劃	學生共獲得 13 金 13 銀 15 銅。	學生共獲得 11 金 3 銀 7 銅。	學生共獲得 11 金 28 銀 61 銅。
設計與科技及電腦	聯校機械人大賽	學生在「第二屆聯校機械人大賽」中獲「二人障礙賽」亞軍：CONSTANTINO MARCO、古蒨瑜及殿軍：陳詠恩、李穎霖 「非常保齡球」季軍：馮皓麟、蔡展揚、徐頌恒及殿軍：金澤銘、曾俊言、Gurung Em Prasad。	學生在「第三屆聯校機械人大賽」中獲「水之迷城」冠軍及全場總冠軍：黃俊南、CONSTANTINO MARCO、Mohammad Kashif。 「太空漫遊」冠軍及全場總冠軍：木代朋希、鄭明熙。	學生在「第 4 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生鄭明熙和吳曉鋒在「無人機編程賽」中取得亞軍。 學生黃文傑和 Mohammad Kashif 在「無人機障礙賽」中取得季軍。 學生黃俊南和 CONSTANTINO MARCO 在「極地對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。
	公開比賽			學生黃俊南、鄭明熙、CONSTANTINO MARCO、吳曉鋒在「全港學界無人機挑戰賽 2023(中學組)——搖控競速大挑戰」中獲二級能力認證。
視覺藝術	校園藝術大使	學生蔣佳陞、CONSTANTINO MARCO 獲「第 13 屆校園藝術大使」獎學金。	學生盛枝珩、劉子桐獲「第 14 屆校園藝術大使」獎學金。	學生李梓晴、徐頌恒獲「第 15 屆校園藝術大使」獎學金。
	公開比賽	學生梁深善於「運動無界限」填色比賽 2021 - 小學組獲優異獎。		學生馮芷瑤於「讀樂樂與眾樂樂封面設計比賽(特殊學校組)」獲網上票選最受歡迎獎。學生鄭明熙於「讀樂樂與眾樂樂封面設

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
				計比賽(特殊學校組)」獲銅獎。
				學生陳曉雯、吳俊鋒於「東區尤德夫人那打素醫院三十周年「我想畫一醫護與我」繪畫比賽」特殊教育組親子創作中獲亞軍及季軍。
				學生 CONSTANTINO MARCO、島田愛分別於「《童心·傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽 2023」獲亞軍及季軍；學生 ISLAM MD ADYAN、卡燕秋、黃天恩獲優異獎。
音樂	公開比賽		學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 分別於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 4 級獲銀獎。學生 (ABRSM) E100 一級獲優異獎。學生梁鈺泮於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 (ABRSM) E100 一級獲銀獎。	學生梁鈺泮於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂一校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 4 級獲銀獎。學生 CONSTANTINO MARCO 於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂一校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 2 級獲銅獎。
			學生梁鈺泮、CONSTANTINO MARCO 分別於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組及青年組(特殊學	學生梁鈺泮、CONSTANTINO MARCO 分別於「藝穗校際音樂大賽 2023」青年組(自選曲目)及公開組

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
			校組) 獲第 1 名。 學生梁鈺泫、木代朋希於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組敲擊樂合奏(特殊學校組) 獲第 1 名。	(自選曲目) 獲 Second Honor。
				學生梁鈺泫、CONSTANTINO MARCO 分別於「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組-小學個人賽及中學個人賽分別獲冠軍及亞軍。
				學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組-中學及成人組團體賽中獲亞軍。
				學生在「香港卓越音樂家大賽 2023」小型合奏項目中獲冠軍。
				學生梁鈺泫於「亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022」獲銀獎。
				學生梁鈺泫於「第十屆香港國際音樂節藝韻盃 2023」敲擊樂組別-木琴獨奏中獲一等獎。
環保	學生環境保護大使計劃	學生鄧俊杰、陳詠恩、薛冰分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、ARENAS ELLA ISABEL、劉港汶、關承濠、伍樂熙、黃鑠陽、曾俊言、應尚	學生蔡展揚、詹熙正、古蒨瑜分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、吳敏晴、劉港汶、顏榮年、蔡煒晉、何承希、劉彥廷、徐靖皓、曹柏軒、周瑋衡、	學生劉子桐、古蒨瑜、鄭明熙分別獲得「傑出學生環境保護大使獎」金、銀、銅獎，學生曾悅芯、袁梓淇、劉港汶、黃靖瑩、李澤民、顏榮年、黃天恩、王衍韜、郝嘉樂、

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		熹、徐頌恒、劉子桐、葉俊言、鄭文康、羅儀鴻、楊可祺獲得優異獎。	葉俊言、陳永崙、島田愛、黃進文獲得優異獎。	周瑋衡、張梓茵、應尚熹、徐頌恒、周家明獲得優異獎。
	綠化校園大行動之聯校比賽			<p>學生在「聯校零碳儲電比賽」中獲取下列獎項：</p> <p>學生劉港汶和梁深善在「手搖發電賽」中取得冠軍。</p> <p>學生卓睿在「個人限時賽」中取得季軍、學生鄭明熙在「個人限時賽」中取得冠軍。</p> <p>學生駱孝泓、周瑋衡、吳曉鋒在「隊制限時接力賽」中取得冠軍。</p> <p>學生周家明、陳俊強、黃滙康老師在「師生限時接力賽」中取得冠軍。</p> <p>以上學生為本校取得全場總冠軍。</p>
				<p>學生在「聯校環保紙飛機比賽」中獲取下列獎項：</p> <p>學生駱孝泓在「初級組」比賽中取得冠軍。</p> <p>學生曾悅芯、何顯麗、李馥揚、吳俊鋒和張梓茵取得「初級組」優異獎。</p> <p>學生鄭明熙在「高級組」比賽中取得亞軍。</p> <p>學生袁梓淇、李亦涵、劉澤洋、馬子盈、卓睿和 Kashif 取得「高級</p>

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
				組」優異獎。 以上學生為本校取得全場總冠軍。
				學生陳曉雯、顏榮年、黃文傑、張梓茵、蔡展揚、吳曉鋒在「聯校環保 10 式問答比賽」獲得冠軍。
其他	公開比賽		學生黃文廷、島田愛、陳倬儷於「理財及防騙短片創作比賽」分別獲得優異獎。	
	獎勵計劃			全校學生、教職員及家長獲得由浸信會愛羣社會服務處主辦的第四屆「樂繫校園獎勵計劃」—「樂繫校園傑出大獎」。

## 7.9 學生卓越成就

學生 CONSTANTINO MARCO 代表學校參與慶回歸 25 周年才藝薈萃綜藝表演。



學生梁鈺泫、CONSTANTINO MARCO 分別於「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組一小學個人賽及中學個人賽分別獲冠軍及亞軍。



學生王嘉洋在「第 74 屆香港學校朗誦節」中文詩詞獨誦—普通話（中學一、二年級 - 男子組）獲良好獎狀。



學生黃俊南、鄭明熙、CONSTANTINO MARCO、吳曉鋒在「全港學界無人機挑戰賽 2023(中學組)——搖控競速大挑戰」中獲二級能力認證。



學生曹柏軒、周家明、Mohammad Kashif、鄭明熙、吳曉鋒、陳俊強在「第四十六屆香港特殊奧運會足球比賽」中獲融合七人隊際賽冠軍。



學生在「第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲得 5 金 3 銀 2 銅的佳績。





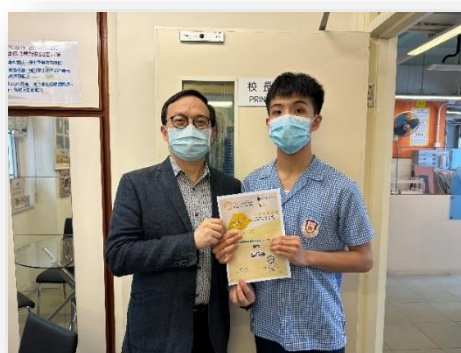
學生在「第七屆壘球運動團體賽」中獲季軍。



學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2022-23」中獲亞軍。



學生鄭明熙於「讀樂樂與眾樂樂封面設計比賽(特殊學校組)」獲銅獎。



學生陳曉雯、吳俊鋒於「東區尤德夫人那打素醫院三十周年「我想畫一醫護與我」繪畫比賽」特殊教育組親子創作中獲亞軍及季軍。



## 8 學校資源

### 8.1 財務報告

	收入\$	支出\$
<b>(甲)政府津貼</b>		
<b>(1)經擴大的營辦津貼：</b>		
<b>(a)一般範疇：</b>		
• 學校及班級津貼（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）	\$1,230,136.06	\$1,096,508.03
<b>(a)基線指標合共：</b>	\$1,230,136.06	\$1,096,508.03
<b>(b)專為特定學校而設的津貼</b>		
• 修訂行政津貼（學校及宿舍）	\$3,374,856.00	\$2,788,373.13
• 為教師創造空間津貼	\$596,653.00	\$359,608.00
• 資訊科技綜合津貼	\$403,726.00	\$592,221.83
• 寄宿津貼	\$1,709,852.17	\$1,930,305.99
• 校本管理額外津貼	\$51,615.00	\$52,000.00
• 空調設備津貼（學校及宿舍）	\$591,869.00	\$720,163.60
<b>(b)專為特定學校而設的津貼合共：</b>	\$6,728,571.17	\$6,442,672.55
<b>(1)經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：</b>	\$7,958,707.23	\$7,539,180.58
<b>(2)文職及行政人員薪金津貼</b>		
• 非教職員薪酬	\$897,935.00	\$897,935.00
<b>(2)文職及行政人員薪金津貼合共：</b>	\$897,935.00	\$897,935.00
<b>(3)特定用途津貼</b>		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	\$25,855.00	\$23,545.86
• 校本課後學習及支援計劃津貼	\$40,200.00	\$66,100.00
• 整合代課教師津貼	\$655,955.08	\$423,621.00
• 小數位職位現金津貼	\$870,470.00	\$645,643.05
• 高中課程支援津貼	\$3,268.00	\$239,740.98
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	\$666,921.04	\$788,902.40
• 資訊科技人員支援津貼	\$329,645.68	\$324,084.60
• 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	\$159,955.00	\$121,569.22
• 推廣閱讀津貼	\$31,991.00	\$34,498.13
• 社工諮詢服務津貼	\$265,104.00	\$252,000.00
• 全方位學習津貼	\$656,543.00	\$713,603.49
• 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼*(註 1)	\$0.00	\$105,887.30
• 一筆過家長教育津貼(小學) *(註 2)	\$200,000	\$0.00
• 一筆過新科技支援課堂學習津貼*(註 2)	\$500,000	\$0.00
• 代職護士津貼	\$439,260.52	\$354,101.25
• 個人照顧工作人員津貼	\$485,478.00	\$194,288.38
• 廚師現金津貼	\$258,804.00	\$211,075.20
• 醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	\$631,384.00	\$571,402.80
<b>(3)特定用途津貼合共：</b>	\$6,220,834.32	\$5,070,063.66
<b>(甲)政府基金合共(1)+(2)+(3)：</b>	\$15,077,476.55	\$13,507,179.24
<b>(乙)學校津貼</b>		
• 一般津貼	\$736,950.56	\$658,655.20
• 捐款	\$159,725.70	\$126,725.70
• 李兆忠優質教育基金	\$84,211.00	\$84,211.00
<b>(乙)學校津貼合共：</b>	\$980,887.26	\$869,591.90
<b>22/23 學年總計(政府津貼及學校津貼)</b>	\$16,058,363.81	\$14,376,771.14
<b>22/23 學年完結總盈餘/(虧損) *(註 3)</b>	\$1,681,592.67	

\* (註 1): 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼於 2021-22 年度收款，2021-24 年度運用。

\* (註 2): 一筆過家長教育津貼(小學)及一筆過新科技支援課堂學習津貼於 2022-23 年度收款，2022-26 年度運用。

\* (註 3): 以上數目未經核數師審核。

## 8.2 外間捐助 / 津貼

本校除獲教育局撥款作經常開支外，亦獲多方面資助或捐款作多項發展：

- 余銳超律師捐贈\$3,000，贊助學校舉辦散學禮活動費用。
- 菲利普莫里斯亞洲集團有限公司捐贈\$31,200，贊助購買文儀用品、玩具等作為學生聖誕節禮物，藉此增加活動氣氛。
- 香港曼克頓扶輪社捐贈\$30,000，資助學校修繕及舉辦學生活動。
- 百佳超級市場贊助捐贈價值約\$3,000作「家長教職員會會員大會」活動禮物。

感謝以下機構或人士捐贈快速檢測盒、防護衣、口罩、酒精搓手液、消毒噴霧、消毒酒精紙巾等防疫物資予本校（排名不分先後）：

教育局、保良局、燕然基金、招商局集團、東區各界協會、民建聯郭玲麗議員、保良局外界善長馮小姐、保良局同窗共濟抗疫物資及艾橋生物科技集團有限公司。

因捐贈者眾，或未能盡錄，歡迎各界人士到本校校務處查閱《學校接受捐贈項目紀錄冊》。

## 8.3 額外津貼

- 康文署綠化校園計劃撥款\$4,000，資助本校綠色活動。
- 國際獅子總會中國港澳 303 區捐贈\$5,000，資助學生活動。

## 8.4 義工服務

本年度曾獲多間機構及熱心人士協助本校推展活動：

- 本年度義工服務組分別於本校協助訓練學生及舉辦活動。本校義工組名單如下：

李穎龍家長	曾昭縉家長	Ms. MCMEANS JANE	翹尚禮家長
李梓藩家長	許詩嵐家長	盧逸朗家長	吳敏晴家長
黃莉婷家長	王樂兒家長	黃靖瑩家長	施穎欣家長
何承希家長	劉梓恩家長	曾俊言家長	王衍韜家長
李一朗家長	郝嘉樂家長	吳苑桐家長	應尚熹家長
陳偃箴家長	古蓓瑜家長	Ms. Becky Lai	

- 本年度資助本校及協助推展課外活動團體：

王林小玲女士 MH	香港警務署道路安全組
香港浸會大學運動及康樂領袖學系	基督教聯合那打素社康服務
香港教育大學健康與體育學系	北角宣道會
東區警民關係組	嘉諾撒聖瑪利書院
保良局陳麗玲(百周年)學校	長沙灣天主教英文中學
兒童脊科基金—「全港挺直」護脊校園計劃	藝尚協創 Artshion
耆康會東區長者中心	衛生署健康飲食在校園
東區尤德夫人那打素醫院兒童及青少年科部門	食物環境衛生署
國際獅子總會中國港澳 303 區	香港復康聯會/香港社會服務聯會
協康會	楊樹樟長者中心
扶康會	香港智障人士體育協會
利民會新翠實業社	衛生署口腔健康教育組(蒲公英護齒行動)
救世軍筲箕灣展能中心	香港藝術發展局
扶康會興華成人訓練中心	護苗基金
聖雅各福群會	社會福利署鰗魚涌綜合家庭服務中心義工大使互助小組
中華傳道會恩光長者鄰舍中心	關懷扶育計劃
和富 FUSION 超級市場	香港理工大學醫療及社會科學學院
Hands On Hong Kong	香港中文大學體育運動科學系
生活教育活動計劃	香港大學兒童及青少年科學系

## 9 回饋與跟進

### 2023-2024 年度關注事項

- 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能。
- 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展。

## 10 附件

### 10.1 「學校發展津貼計劃」報告

目標：配合學校發展及學生需要，聘請教職員，為學生提供治療服務

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校整體課程規劃及學生的能力和需要，聘請一位兼職支援顧問協助學校規劃價值觀教育及STEM教育的發展，以優化學與教。按會議意見調查，100%老師認同校本價值觀教育課程框架能讓學生透過有系統的學習，培養正面的價值觀和態度，促進全人發展；100%STEM核心小組成員認同課程組支援校本STEM的教學工作，能配合校本課程發展及學生的能力和需要。</li> <li>本年度學校聘請一位兼職物理治療師、外購職業治療師服務及購買相關的治療用品，為有需要的學生提供治療服務。本年度學生表現的數據顯示，100%接受物理及職業治療的學生能取得B級(示範下完成)以上的成績及100%接受物理/職業治療的學生使用有關用品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校整體課程規劃的相關工作，運用本津貼聘請額外人手，能有助減輕教師的工作量，使他們更能專注於教育改革帶來的挑戰和機會。</li> <li>透過老師觀察反映、轉介及評估後，能為有需要的學生提供物理治療服務，而物理治療師亦會隔週於小學組需較多關顧組別的感知課入班。原定以學校發展津貼作本項目支付，惟本年度學校將善用其他資源支付此開支。</li> <li>學校現時有一位編制內的職業治療師，配合外購職業治療服務，能讓所有小學組的學生都能接受個別的服務，而兩位職業治療師亦能為新生或中學組有個別需要的學生提供訓練及能隔週於小學組的感知課和於高中「保良身心加油站」進行入班訓練，有助照顧全校有需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方致力優化教學及發展學生支援服務，為學生進行拔尖補底的工作，有助推動跨專業協作，促進學生的學習。因此，學校應持續靈活運用本發展津貼，以提升學校的發展工作及為學生提供適切的支援服務，對學校持續發展及學生帶來莫大裨益。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>以上數據均較預期高20%，可見學校善用津貼，有效配合學校發展及照顧學生需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合以上可見學校靈活運用資源，致力為學生提供全面性的優質教育服務，使他們能獲得周全的照顧。</li> </ul>	
--	---	--

### 財政報告

	收入\$	支出\$
學校發展津貼撥款 運用學校發展津貼聘請/購買： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 支援顧問</li> <li>(2) 外購職業治療服務部分開支</li> <li>(3) 聘請一位兼職物理治療師部分開支</li> <li>(4) 購買器材及物資</li> <li>(5) 維修及保養器材</li> </ol> 盈餘	\$596,653.00	\$130,032.00 \$229,576.00 \$0.00 \$0.00 \$0.00 \$237,045.00
<b>合計：</b>	<b>\$596,653.00</b>	<b>\$596,653.00</b>

## 10.2 「校本課後學習及支援計劃」報告

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 66 名(包括 A.領取綜援人數：22 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：18 名)

### B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
節奏樂班	3	2	2	96.3%	10/2022- 06/2023	\$9,600	老師填寫活動報告	/	參與的學生對有關內容感興趣，並參與多項公開比賽
體藝訓練班	20	14	8	96.7%	10/2022- 06/2023	\$13,750	老師填寫活動報告	/	學生參與不同體育活動表現積極，大致掌握當中的知識、技能或態度
舞蹈班	2	2	4	90.9%	10/2022- 05/2023	\$15,200	老師填寫活動報告	Winky's Workshop	學生參與不同活動表現積極，在舞蹈節中取得優異的成績，亦參與不同的表演
多元活動班	22	26	18	92.7%	02/2023- 06/2023	\$13,775	老師填寫活動報告	/	參與學生對有關內容感興趣
功課輔導班	22	26	18	92.7%	02/2023- 06/2023	\$13,775	老師填寫活動報告	/	參與學生能加強對學習內容的認

									識，並能進行拔尖 補底
活動項目總數： <u>48</u>									
@學生人次	69	70	50			總開支	\$66,100		
**總學生人次	189								

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人數：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

	在推行計劃時遇到的問題/困難
	(可在方格上✓超過一項)
<input type="checkbox"/>	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
<input type="checkbox"/>	難以甄選合適學生加入酌情名額；
<input type="checkbox"/>	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
<input type="checkbox"/>	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
<input type="checkbox"/>	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
<input checked="" type="checkbox"/>	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
<input type="checkbox"/>	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
<input checked="" type="checkbox"/>	對提交報告的要求感到繁複、費時；
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填/不填寫)

---

---

---

---

---

---

---

---

### 10.3 「高中課程支援津貼計劃」報告

目標 / 策略	成效	反思
<p>目標：</p> <p>增加學與教的資源，以支援高中學生進行多元化的教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請課室助理，跟進帶領學生往成人服務機構實習及協助帶領戶外實踐活動</li> <li>• 聘請課室助理，協助教師指導學生進行學習、推行各類型教學活動</li> <li>• 按高中科目教學需要購置所需教學資源，進行多元化的教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度課室助理曾帶領學生往聖雅各福群會(共5次)及和富 fusion 超級市場(共11次)進行實習。問卷調查結果顯示 100%參與成人服務機構實習的學生能參與實習活動。</li> <li>• 問卷調查結果顯示聘請課室助理能讓 100%學生曾在課室助理指導下進行不同的教學活動，並獲取足夠的關顧。</li> <li>• 問卷調查結果顯示聘請課室助理可讓 100%學生能有效運用課室助理製作的教材教具進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度校外實習逐漸復常，課室助理協助帶領及跟進學生到不同機構進行實習活動，有助高中學生適應環境及工作流程，為畢業作準備。另外，課室助理亦協助推行日常教學工作，如：製作教材教具及推行不同教學活動，教師均表示能減輕非教學的工作。故聘請課室助理能提升對學生的關顧。而本津貼由本年度開始轉為以常額教席形式發出。</li> <li>• 配合高中四個核心科目的優化措施，本年度亦使用部分津貼購置教學資源，讓學生進行多元化的教學活動，下年度亦可善用其他津貼，如：支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼，以為學生提供更多樣性的發展空間。</li> </ul>

## 財政報告

	收入\$	支出\$
高中課程支援津貼調整	\$2,680.00	
過往盈餘	\$239,740.98	
(1) 聘請課室助理		\$240,740.98
(2) 購買教學物資		\$1,680.00
餘額		\$0.00
合計：	\$242,420.98	\$242,420.98

## 10.4 「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告

### 目標 1：配合本科發展及資訊科技教學，推動課研，提升學與教的效能

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已完成了不少於2次的科本研習，期間科任老師共同研習調適架構的內容，選定同一主題作為教學內容，並討論不同能力學生的教學活動、教學策略及製作相關教材，實踐施教後，同儕之間互相觀課交流及反思。100%輔導老師認同研習能幫助有效運用調適架構於教學中。收集數據後，77.7%學生對電子教材感興趣，學習能力有提升。此外，也在科會上與語文科老師分享研習成果，促進專業分享。</li> <li>完成「校本基礎語文」與「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」項目對照表初稿。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同儕反思及分享本次研習的心得，皆覺得在教學及教材設計方面獲益良多。由於本年度初小學階較多非華語學生，當中亦包括了不同能力的學生，按著同一主題進行研習，大家能共同討論、設計配合高、中、初能力學生的教學活動及教材，並於教學中實踐，有助同儕之間互相學習，促進學與教的效能。</li> <li>「項目對照表」有助老師為學生選取及了解學生語文能力，幫助提升教學效能。惟在編訂「項目對照表」時，由於「調適架構」共有初至八階，共四個範疇，而當中亦牽涉到不同的事例，與校本語文課程目標對應時，科任老師需要一起討論各範疇事例對應「調適架構」內，相關所屬階段的位置及描述，因此初稿的完成時間較長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度只於初小學階作研習，而本校的非華語學生分布於不同學階，未來可在其他學階或按學生於調適架構所得的能力等級分組進行研習，持續優化本科學、教、評的策略。</li> <li>考慮到基礎語文及高中語文，當中亦包含了三大要素，分別是「能力」、「策略」及「態度」，而四個範疇的「項目對照表」也需要配合，因此下年度將集中編定一個範疇的「項目對照表」，基於本科「聽說先行」特色，會先從「聆聽」範疇重新整理與修訂，期望能有助提升學與教的效能。</li> </ul>

目標 2：透過加強非華語學生對中華文化的認識，推動校園共融文化，培養學生正面價值觀

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年試行課題B校本中華文化課程大綱內的學習內容。輔導老師於個別輔導課內實踐，按學生能力設計教學活動和教材，如：播放影音、以Bitsboard的組件讓學生認讀圖片、閱讀RainbowStar電子書等。91.7%初組學生於文化相關範疇取得B-或以上等級；100%高組學生能在相關範疇取得B 或以上等級，比預期高16.6%至25%，反映課程內容有助加強學生對中華文化的認識並培養學生相關的價值觀。</li> <li>● 本年度與興趣小組進行跨學科合作，推動「關愛」共融文化：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂安排方面，讓非華語學生和華語學生參與全年共32次人際小組及「共融龍獅班」，藉此推動「關愛」共融文化。透過老師的觀察，89%非華語學生能說出或做出社交溝通的重點，如：幫助別人、輪次活動中耐心等待等。</li> <li>- 活動方面舉辦了「友愛同行導盲犬講</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對於運用電子教材學習中文感興趣，能提升學習動機。透過閱讀與中華文化相關的故事，如：鐵杵磨針，有助學生培養勤奮堅毅的正面價值觀。惟電子教材均來自不同的電子應用程式，學生亦需要時間熟習版面及應用技巧，宜繼續推行。</li> <li>● 本年度與興趣小組進行跨學科合作，透過跨科合辦不同活動(如：友愛同行導盲犬講座、共融好Buddy、迷你花牌工作坊、龍獅班、共融長者探訪暨才藝表演巡禮)，創造空間及增加讓非華語學生與華語學生一起溝通協作的機會，提升學生的溝通及社交能力，當中除了加強學生對中華文化的認識外，亦於各項活動及「人際智能」課堂中向學生灌輸正面價值觀，如：關愛、同理心、尊重他人等，從而推動校園共融文化。</li> <li>● 本年度提供多元化的中華文化體驗活動讓學生從活動中獲取中華文化知識基礎和視野，過程中非華語學生在活動中均展露愉快的笑容和興趣。亦提供不同機會，發展學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題 B 大綱內仍有其他學習重點，故日後仍需繼續製作其他學習內容的電子教材，並將教材路徑填進一覽表內，方便同儕尋找使用。學生對於應用電子教材感興趣，故宜持續讓學生透過閱讀中華文化的電子書，以提升使用電子教材學習中文的能力及培養學生正面價值觀。</li> <li>● 數據反映創造空間讓非華語學生與華語學生相處，有助發展學生的社交能力，故下年度可繼續與興趣小組進行跨學科合作，透過合辦不同活動，如：中華文化小組，持續創造空間及增加讓非華語學生與華語學生一起融合、溝通協作的機會，提升學生的溝通及社交能力，並灌輸正面價值觀，讓共融文化走進社區。</li> <li>● 宜繼續運用「改善非華語學生的中文學與教撥款」外購到校興趣班服務、表演、攤位、工作坊等，為非華語學生提供多元化的學習機會，透過不同的活動</li> </ul>

<p>座」、「共融好Buddy」、「迷你花牌工作坊」、「共融長者探訪暨才藝表演巡禮」。77.7%非華語學生能說出或指出中華文化的活動重點，比預期高7.7%，83.3%非華語學生在提示下於活動中展現相關的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以上數據比預期多出7.7至13.3%，反映安排能有助非華語學生提升社交溝通能力，並能培養正面價值觀。</li> <li>• 在加強非華語學生對中華文化的認識方面，於「中華文化系列巡禮-除舊歲、慶新春」活動中，分別購買了兩個攤位服務(投壺、滾鐵環)及醒獅表演，讓學生從攤位遊戲中體驗中國傳統民間遊戲及從醒獅表演中感受節日氣氛。此外在課後非華語小組中，安排非華語學生參與「中式插花班」及「雜耍班」，擴展學生生活經驗。</li> <li>• 安排具潛質非華語學生參加由「傳藝館」與「護·聯網」合辦的「《童心·傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽2023」，並有10名非華語學生取得入圍證書，另1位學生取得亞軍、1位學生取季軍及3位學生取得優異獎。</li> </ul>	<p>興趣及多元潛能，擴展生活經驗，如：「中式插花班」方面，能加強非華語學生對中國名花的認識。就觀察課堂學生表現及導師回饋，比預期中理想，而在校園內當眼處展示學生的「中式花藝」學習成果能增加學生的成功感，起到鼓勵作用。「雜耍班」則能幫助非華語學生透過「動起來」，來學習中國雜耍文化，同時能發掘學生的潛能。然而，今年為首次外購興趣班服務、表演、攤位、工作坊，故希望能吸收本年度經驗，如：外購服務公司的質素，在下年度能更有效地分配資源及安排不同的學習活動為非華語學生繼續提供認識中華文化的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度繼續安排具潛質的非華語學生參加校外比賽，而「《童心·傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽2023」正好作為「迷你花牌工作坊」的延伸活動外，亦能繼續幫助非華語學生發揮所長，盡展潛能，並能擴展生活經驗，擴展至與社區內人士相處，藉此推動共融理念。</li> </ul>	<p>讓學生認識中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過本年度非華語學生於各項活動的表現及成就，可見每位學生均具備學習潛能，故可恆常留意外間相關比賽，以繼續提供不同學習的機會，並發展非華語學生的興趣和潛能。</li> </ul>
---	--	---

## 財政報告

	收入\$	支出\$
上學年(21-22 年度)盈餘	\$ 535,545.09	
22-23 全年收入	\$ 666,250.00	
聘請人手(1 位老師、1 位課室)		\$610,244.16
購買服務、教學物資及舉辦活動		\$177,987.20
合計：	\$ 1,201,795.09	\$ 788,231.36
餘：	(\$413,563.73)	



## 10.5 「姊妹學校交流計劃」報告

### 2022 / 2023 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市番禺區培智學校
----	------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$61,080
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,991
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$6,667.51
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$86,017.11
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$185,755.62
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面： 參與是次姊妹學校交流活動分別有校長、老師、學生及家長。 100%參與校長認同交流活動能提升管理經驗和心得。此外，100%老師認同專業交流與分享能提升教學效能。100%家長認同活動能擴闊視野、增進對內地的認識和了解及增加國民身份的認同。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容： 因為疫情兩校已經 3 年多時間未能以到訪的方式進行交流活動，故對學生及家長需較多時間準備及適應。是次交流活動包括認識校園環境、課堂體驗、互相交流分享心得等，到訪交流較視像交流會議成效理想。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 由於上學期香港及國內疫情仍然反覆，故交流活動安排在六月中旬舉行。由於籌備有關活動時仍然需跟隨兩地不同的防疫措施，故本學年先以到訪廣州市番禺區培智學校進行。由於六月中旬天氣非常炎熱，建議日後可安排在四月進行。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排： 100%組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排： 100%參與家長及教職員認同是次提供服務的旅行社能因應學生的安排合適的酒店、膳食及行程。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： /

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__7__人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__6__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

備註：
-----

## 10.6 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度運用推廣閱讀津貼撥款為\$31,991，加上上年度結餘\$21,570.15，可用津貼為\$53,561.15。本年度繼續運用有關津貼購買電子教材、繪本教材、新書及雜誌，共用了\$34,498.13(截至21-6-2023止)，部分新購置的圖書已放置在主題圖書車及中華文化區作展示，並向學生推介。於圖書課/高中中國語文(閱讀)課觀察所得，約75%學生選擇閱讀新增的新書及雜誌，並能持續閱讀5分鐘或以上，表現不俗。100%科任老師認為購買的新書及雜誌適合學生閱讀，內容有趣，能提升學生的閱讀興趣。借閱圖書方面，本年度開始鼓勵學生借圖書回家舍閱讀，並請家長填寫閱讀好習慣獎勵計劃及完成親子閱讀獎勵計劃的閱讀分享工作紙。在老師的鼓勵下，截至21-4-2023上學期總借閱數量為3,945本，比去年的1,800本，還要多出2,145本；統計比去年有所增長，運用閱讀津貼計劃對於營建閱讀氛圍確實具正面的影響。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度為學生增添不同類型的實體書(如：中國節日圖書、中華文化圖書、繪本圖書、立體圖書、AR圖書)、兒童雜誌和電子教材，在課堂/學校網頁進行新書推介，把部分新購置的圖書放置在主題圖書車上和把有關中華文化的圖書放在新增的中華文化區書架上，讓學生認識圖書館內的新館藏及鼓勵他們借閱新書。此外，本年度也增購繪本教材和製作繪本教材的材料，帶領學生在課堂/活動中進行角色扮演，讓學生從遊戲中學習，學生大致表現有興趣，成效不俗。建議來年可以多購買一些AR圖書和與價值觀有關的圖書，於圖書館作主題式的展示，繼續向學生推介新館藏，提升他們的閱讀興趣，豐富學生的閱讀層面。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$14,811.93
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動（於校內舉辦閱讀大使計劃、世界閱讀日活動等活動）	\$4,966.2
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_兒童雜誌、AR/VR圖書、購置繪本教材或製作繪本教材的材料 _____	\$2,100
5.	2021-2022運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材) _____	\$12,620
	總計	\$34,498.13
	津貼年度結餘	\$19,063.02

\* 請以✓選或以文字說明。

## 10.7 「全方位學習津貼計劃」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第五屆慕芬機械人大賽	跨學科 (STEM)	17/3/2023	本校學生	140	小學組：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、55 優異獎；中學：1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、1 殿軍、70 優異獎。95.2%學生能操控機械人完成比賽；100%學生能在比賽中加深對機械人的認識和學生能在比賽中表現出不同的價值觀和態度，如堅毅、尊重他人等	\$52,786.90	E1,E7	✓	✓				
2	第四屆聯校機械人大賽	跨學科 (STEM)	12/5/2023	本校學生	140	本校學生獲得 1 金、1 銀、1 銅及全場總冠軍。跟據問卷調查所得，100%教職員非常同意和同意：學生能操控機械人完成任務(自行/提示)；學生能透過訓練表現出勤勞、堅毅和責任感；學生能透過比賽表現出堅毅、同理心、尊重他人、責任感和承擔精神；學生能投入比賽(參賽及打氣同學)；視像直播比賽的效果理想；場地佈置效果理想和值得再次舉辦同類型聯校比賽	\$45,699.26	E1,E7	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
3	綠化校園三部曲	價值觀教育	11/2022- 06/2023	本校學生	140	學生能完成一人一職計劃的職務、學生能透過一人一職計劃培育堅毅、責任感、承擔精神、關愛和勤勞價值觀、學生能透過訓練表現出堅毅、責任感、承擔精神和勤勞價值觀和學生能透過聯校比賽表現出承擔精神、關愛和同理心價值觀。「聯校零碳儲電比賽」中獲得 5 金、1 銅及全場總冠軍；「聯校環保紙飛機比賽」中獲得 1 金、1 銀、11 優異及全場總冠軍；「聯校環保 10 式問答比賽」中獲得冠軍	\$37,213.43	E1,E7	✓	✓			
4	聯校運動會及其他體育活動及比賽	體育	全年	本校學生	140	透過參與不同的體育活動，讓學生體驗運動的樂趣，並培養堅毅的態度	\$53,913.30	E1,E2,E6	✓	✓	✓		
5	各組每星期外出聯課活動	跨學科（其他）	全年	本校學生	140	80%學生在聯課活動中能跟隨老師的指示參與活動	\$108,559.63	E1,E7	✓	✓	✓	✓	
6	生日會費用	跨學科（其他）	11/2022- 06/2023	本校學生	140	100%學生能依從指示進行活動，並注意到集體活動時應守的秩序和禮儀	\$15,496.00	E1	✓	✓			
7	全民國家安全教育活動日	國家安全	18/4/2023	本校學生	140	透過活動加深學生對國民身份認同	\$39.29	E1,E7	✓	✓			



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
8	中華文化系列巡禮	價值觀教育	全年	本校學生	140	87%學生能在中華文化活動中加深認識中國傳統文化，學生對不同節日習俗的認識，有助加強其國民身份認同	\$96.16	E1,E5,E7	✓	✓			
9	高齡體驗活動	價值觀教育	28/9/2023	高中組	39	透過本活動 100%學生能於活動中認識長者生活上可能會遇到的困難；89%學生能於體驗活動中，了解應如何照顧有需要的長者，展現關愛及同理心	\$133.33	E1	✓	✓		✓	
10	職業體驗活動-咖啡拉花	工作訓練	16/11、23/11	高中組	40	97.3%學生能於教師提示下體驗拉花藝術，享受沖調樂趣	\$210.00	E1	✓				✓
11	繪本推廣活動，建立正面價值觀	價值觀教育	16/11、 23/11、 21/12、11/1"	全校學生	140	100%學生能依從指示進行活動，指出及學習勤勞和堅毅的行為	\$57.04	E8	✓	✓			
12	生涯規劃暨輔導週	跨學科（其他）	08/03/2023- 14/03/2023	高中組	40	100%學生能按指示參與體驗活動，認識個人出路及生涯活動	\$12,209.97	E1		✓	✓	✓	✓
13	制服團隊野外定向	領袖訓練	3/3/2023	高小至 初中	16	100%參與學生能依從指示進行活動，並注意到集體活動時應守的秩序和禮儀	\$111.00	E1, E2	✓	✓			
14	聯校數學比賽	數學	11/5/2023	全校學生	140	94%教職員認同學生在比賽過程中表現出對解題的堅持態度。94%教職員認同參與比賽的學生能表現出平日課堂學習的水準	\$12,576.95	E1,E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
15	聘請魔術教練	跨學科(其他)	9/2022- 06/2023	初小至 初中	11	90%的學生能在老師的協助下，持續進行魔術的訓練，展現勤於練習和自信	\$38,350.00	E5, E7	✓				✓	
16	聘請樂器班導師	音樂科	10/2022-5- 2023	高中組	26	100%學生能透過體驗演奏活動，努力嘗試掌握演奏樂器的技巧，反覆練習，培養堅毅和勤奮的學習態度	\$29,200.00	E1,E5	✓		✓			
17	聘請滾軸溜冰教練	體育	9/2022-6/2023	小學組	7	100%在校學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	\$24,000.00	E5	✓	✓	✓			
18	聘請跳繩教練	體育	10/2022- 4/2023	全校學生	7	100%學生能掌握跳大繩的技巧，71.4%學生能自行完成5下個人繩	\$28,000.00	E1,E5	✓	✓	✓			
19	聘請舞蹈教練	體育	10/2022- 5/2023	高小至 初中	13	100%學生能掌握訓練內容，並在校際舞蹈節中獲得甲級獎	\$7,600.00	E5	✓	✓	✓			
20	聘請歷奇教練	跨學科(其他)	9/2022-6/2023	初中	20	協助學生確認自己的個人能力，並增強溝通及肢體運動能力	\$36,050.00	E5	✓	✓				
21	慕芬彩虹列車積點獎勵計劃	價值觀教育	全年	全校學生	140	100%學生能達致個人目標；85%教職員及90.1%家長認同計劃能鼓勵學生積極參與多元活動、比賽及服務等，並培養其正面價值觀和態度	\$42,614.50	E1,E7	✓	✓	✓	✓		
<b>第 1.1 項預算總開支</b>							\$584,928.47							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1	澳門藝術文化境外交流團	價值觀教育	17/5-19/5 (2023)	高小至 高中	11	100%學生增加對祖國的歸屬感 及國民身份的認同，亦能透過活 動體驗友校學習生活，學習不同 的藝術文化	\$91,406.53	E1,E2,E3, E4,E7	✓	✓	✓		
<b>第 1.2 項預算總開支</b>							\$91,406.53						
<b>第 1 項預算總開支</b>							\$676,335.00						

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買體育用品	體育	體育訓練之用	\$25,776.73
2	購買制服團隊制服	領袖訓練	升旗及集會之用	\$5,709.00
3	工作訓練用品	工作訓練	工作訓練 (加油站)	\$5,782.76
<b>第 2 項預算總開支</b>				<b>\$37,268.49</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>				<b>\$713,603.49</b>

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	140
受惠學生人數：	140
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

## 10.8 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

目標 1：配合教育局優化高中課程的目標及指引，重新編寫課題 B 和設計相關電子教材，讓學生加深認識國家的發展

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>與課程組合作，按照教育局提供的教學主題、學習重點及教學資源等建議編寫校本課程，完成本年度四個單元腦圖的製作。同時，透過4次研習，與同工一同討論及設計配合學生能力和興趣的學習活動，及探討可行的教學策略，並分工編寫課題 B 四個學習單元的課業指引、課業和教材。期間亦購買了坊間已送審的網上教學資源庫教材讓同工參閱，豐富了校本課程及教材內容。</li> <li>透過科會收集同工的意見，90%高組學生能自行完成相關目標的課堂學習活動。85%初組學生能在提示下完成相關目標的課堂學習活動，較原定準則高10%及15%，可見同工的教學能配合學生的需要、興趣和能力，讓學生加深對國家發展的認識。最後，100%科任老師認同透過課研所編寫新課業指引及課業內容能加深學生對國家發展的認識，整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研習時科主任會簡介教育局建議的課題內容，先讓同工有基本的了解，再讓同工進行討論及設計學習活動，加強同工對課題的掌握。每位同工亦有機會參與課業指引及教材的編製，加深了同工對教學內容的清晰度。</li> <li>本年度教育局提早為學校提供教學資源，可預早計劃校本工作。惟本年度的教學內容與國家發展及政策相關，老師需研習相關內容及選取重點，再調適至配合學生能力的學習內容，對於同工而言亦是極大的挑戰。不過同工有了上年度的經驗，已大致掌握本科的教學要求和教學策略，因此可提升學生學習成果。</li> <li>教育局提供的教學資源較精簡，坊間適用的教學資源亦較少。然而本年度購買了已送審的網上教學資源庫的教學資源，內有較詳細的解釋及圖像組織，可供教師參考，豐富了校本課程和教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局已發放主題三的建議教材，本科需參考內容編撰課題 C 的校本課程、課業指引、教材等教學相關工作。同工已有兩年協助編製課業指引、課業和教材的經驗，應更容易掌握本科課程調適的方向，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的科本知識及提升國民和全球公民身份認同，科主任亦會持續地支援同工。</li> <li>本年度購買的網上教學資源庫的教學資源有助支援同工教學，因此來年建議可搜羅更多相關資源。另外，亦可購買參考書，擴闊同工科本知識。</li> <li>本學年持續派發電子家課，讓學生回家溫習，鞏固所學。來年可配合新課題，繼續設計課題相關的電子家課讓學生進行練習。另一方面，e-Learning 研習讓同工可分享日常教學的難點和思考可如何透過資訊科技協助教學，除了能夠提升</li> </ul>

<p>體成效較預期準則高20%，表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本科舉行了兩次e-Learning研習會。首次研習會同工分享不同的應用程式，如：Bookcreator、Padlet、Nearpod等，同工並一同探討可如何應用於教學中。第二次則分享課堂錄影，共同進行課評。</li> <li>• 透過科會收集同工的意見，92%學生能運用新設計的電子學習教材進行學習，並於課堂上表達參與意願，較原定準則高12%。另外，100%科任老師認同電子學習課堂能令學生達致預期的學習成果，整體成效較預期準則高20%，可見電子教材能提升學生的學習興趣，從而達至加強學生對課題認識的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為提升學生學習興趣，本科亦有運用不同的應用程式製作教材，吸引學生學習。學生已熟悉如何使用Nearpod、Bookcreator、Google Form，樂於運用以上應用程式進行學習。網上搜羅的VR教材亦可讓學生多加認識與課題相關的博物館，減低因疫情未能外出參觀的影響。</li> <li>• e-Learning研習可讓同工更集中地思考方便、快捷的科技可如何更有效地協助學生學習。透過觀摩同儕的課堂，個人的反思及同儕的他評，可擴闊個人的視野，亦可討論教學中的難題及解決的策略，更可讓同工更深刻地思考可如何較有趣地教導學生深奧的知識，讓他們更加認識中國和香港的發展，獲益良多。</li> </ul>	<p>教學質素外，亦可提升學生的學習效能，讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。</p>
---	---	--

## 目標 2：透過多元化的活動，以加強學生對中華文化的認識，培養學生正面價值觀

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情影響，未能安排學生外出活動，為了讓學生認識國家和世界，因此設計了VR內地考察教材，當中主要介紹北京故宮博物院、長城及天安門廣場。觀看VR教材後，老師讓學生運用Bookcreator製作與首都北京有關的電子書與人分享。</li> <li>80%初組學生能在提示下指出國家的象徵，較原定準則高10%。100%高組學生能自行指出國家的象徵，顯示高組學生對國家的象徵有深刻的認識。</li> <li>為了加深學生對國家的認識，本科與基礎常識科合辦了「全民國家安全教育日」常識問答比賽。當中參考教育局教材，設計了與《憲法》和《基本法》、守法守規相關的教材讓學生溫習，並運用教育局提供的教材製作了展板於禮堂展出，鼓勵學生於課堂外，如：小息時閱覽，加強學生對國家和香港關係的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VR教材加入小遊戲及問答，加強趣味性。學生對VR遊覽感到好奇，主動舉手要求嘗試。然而，設計VR內地考察電子教材的過程中需要與製作的機構進行緊密的溝通。坊間機構不了解教育局對本科的要求，所以學校必須多加留意及作出具體指示，讓機構運用合適的素材去製作教材。</li> <li>「全民國家安全教育日」活動中，同學可於小息時閱覽展板的內容，比賽前亦可重溫與問題相關的知識，大大加強學生對守法相關內容的掌握，所以大部份同學皆能正確回答問題，展示對國家和香港關係的認識及明白守法的重要性。</li> <li>本地考察一日遊透過參觀香港故宮文化博物館及西九龍高鐵站，並運用EduVenture X應用程式完成簡單練習。透過資訊科技學習，能提升學生的學習興趣，同時能讓學生更了解國家如何幫助香港，為香港提供支援，讓香港持續發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對VR電子教材很感興趣，透過VR遊覽、聆聽當中的介紹及參與小遊戲，讓學生認識國家的發展等資訊，豐富學生的知識。可繼續搜羅配合學習的相關教材，以豐富學生對國家發展的認識。</li> <li>本年度舉辦了多個不同類型的體驗活動讓學生參與，有知識性、藝術等，讓學生多角度認識國家及國家與香港的關係，豐富了學生的經歷。國家地大物博，文化源遠流長，還有很多不同的文化，未有讓學生了解，因此，來年會繼續舉辦不同的活動，透過多元化的內容，擴闊學生對國家不同文化和發展的認識，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>於六月舉行了本地考察一日遊，參觀香港故宮文化博物館及西九龍高鐵站，讓學生對國家的文化及基建有更多的認識。</li> <li>94%學生能在活動中加深認識中國與香港的關係，了解到國家和香港密不可分的關係。</li> <li>舉辦了中國音樂欣賞會和中華文化集古村活動，讓學生體驗中國樂器、音樂、古代服飾、小吃、手工藝、功夫等文化事物。學生能指出所見及所聽的音樂皆來自於中國，參與體驗活動時皆表現愉快，展現對中國文化的欣賞。97%學生能在活動中加深認識中國傳統文化。</li> <li>整體而言，100%科任教師認同活動能培養學生正面價值觀，較預期準則高20%，可見同工都認同活動吸引學生，能加強學生對中華文化的認識，培養正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國音樂欣賞會中能力較高的學生能回應中國樂器的名稱，初組學生亦能安靜地欣賞中國音樂，同學皆樂於舉手參與一同彈奏的體驗活動，表現投入。</li> <li>中華文化集古村活動中，會場已預先佈置成古代市集一樣，很能夠吸引學生。學生亦可換上華服、使用古代錢幣購物和參加攤擋活動，學生對活動皆感到好奇，樂於嘗試，加強了對中華文化的認識。</li> </ul>	
---	---	--



## 財政報告

	收入\$	支出\$
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	\$290,523.60	
運用學校發展津貼：		
(1)發展及採購相關的學與教資源		\$4,999.00
(2)舉辦相關學習活動		\$100,411.70
餘款		\$185,112.90
合計：	\$290,523.60	\$290,523.60

## 10.9 「校長持續專業發展計劃」報告

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 學校員工職安健及防疫講座	0.5 小時		
	◆ 2022/23 資訊科技教育卓越中心計劃一到校/遙距支援服務評估	1 小時		
	◆ 「消除誤解：主流教育如何影響社會共融」	2 小時		
	◆ 《小學教育課程指引》(試行版)簡介會	2.5 小時		
	◆ 保良局教育服務 75 周年：特殊學校教育研討會(國家安全教育工作坊)	2 小時		1 小時
	◆ 學校自評及教職員持續專業發展分享會	1 小時		
	◆ 社福論壇(二)：立法強制通報懷疑虐待兒童個案	3 小時		
	◆ 學校資訊科技講座 1(保安專題：雙因素認識)		1 小時	
	◆ 香港校長中心舉辦校長管理座談會：「空降校長的強弱機危」	1.5 小時		
	◆ 教師專題研討會 - 「家校合力激發正能量(二)」暨「樂繫校園獎勵計劃」嘉許禮	3 小時		
	◆ 教職員專業發展日之價值觀教育工作坊		3 小時	
	◆ 慕芬專業計劃簡介會	1 小時		
	◆ 政府資訊科技辦公室資訊科技保安講座	1 小時		
	◆ 「引領大灣區未來學校論壇 暨《匯萃》發佈儀式」		3 小時	
	◆ 「提升教職員幸福感」專業發展講座及工作坊		3 小時	
	◆ 「教育界如何從「眾裡尋她」專題展覽親炙國家瑰麗的文化遺產及促進學與教」網上分享會		1.5 小時	
◆ 「及早識別及支接受家暴影響學童」研討會		4 小時		
◆ 大灣區學校領導力系列論壇	1.5 小時			

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 「辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案及預防方法」研討會		3.75 小時	
	◆ 保良局屬校小學及特殊學校大灣區考察交流團		14 小時	3 小時
	◆ 「2023 校長專業發展培訓系列 (第三場 周華山博士)」講座	3 小時		
	◆ 「領袖對談：從『兩會』看國家發展」保良局分享會	1.5 小時		
	◆ 2023 "Business with Purpose - Pledge in Action Signing Ceremony" cum Sustainability Summit	4 小時		
2. 提升智障學童的表達 / 學習能力	◆ 學生情緒及行為問題的處理	0.5 小時		
	◆ e-learning 序曲	1 小時		
	◆ e-learning 語文篇	1 小時		
	◆ 特教有心人	1 小時		
	◆ 「辨識和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法」研討會		3.5 小時	
	◆ e-learning 溫習篇：Explain everything (自學課程)		1.5 小時	
	◆ 價值觀教育工作坊	1 小時		
	◆ 公民與社會發展科內地考察本學年 (2022/23 學年)最新安排簡介會	2 小時		
	◆ 《失智智障人士生活同行錦囊》發佈會	3 小時		
	◆ 「生成 AI 對教育的影響」研討會		3 小時	
	◆ VR 進階培訓工作坊(一)		1.5 小時	
	◆ VR 進階培訓工作坊(二)		1.5 小時	
	◆ 學校資訊科技講座 2(認識 ElsaGate 及 iPortfolio)		1 小時	
	◆ 資訊科技教育電子領導系列：香港赴英國及法國「電子學習、STEAM 及編程教育」考察團	18 小時	18 小時	
	◆ 整體課程規劃與校本發展	1.5 小時		

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
3. 出任香港東區學校聯絡委員會委員	◆ 會議			25 小時
4. 出任扶康會提名委員會、財務及投資委員會委員	◆ 周年大會，有關會議及活動			20 小時
5. 出任全球和平基金會和平會教育榮譽顧問	◆ 會議			3 小時
6. 出任香港特殊學校議會執委	◆ 周年大會，有關會議及活動			60 小時
7. 出任校長中心理事	◆ 周年大會，有關會議及活動			15 小時
	小計	57.5 小時	63.25 小時	117 小時
	合計	237.75 小時		

## 10.10 「宿舍工作計劃」報告

### 10.10.1 行政管理

#### 目標 1：按教育局提供的服務指引，檢視及提升宿舍服務

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍已在本年度9-11月完成檢討「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引檢視現行情況報告及工作計劃」，確保宿舍的運作合乎實務指引要求的策略。</li> <li>• 職員分別在本學年第一次舍務會議上與職員重溫「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」，有80%新職員表示能認識此指引及現有職員加強對指引要求的掌握。</li> <li>• 宿舍已主管會探討專職人員通宵候命更安排，最後大家商議聘請長夜宿舍家長，而主管則改日間入更以紓緩日間人手。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍已建立機制每年分別在行政會、主管會及舍務會中檢視「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引檢視現行情況報告及工作計劃」文件，有助宿舍員工每年定期檢視指引內容與宿舍實際運作是否配合。</li> <li>• 由於指引涵蓋不同科組的工作，因此宿舍各層級會議可讓各科組知悉要求及配合，以達到指引要求。</li> <li>• 基於善用人手的考量，宿舍已於11/2022開始聘用長夜宿舍家長，讓宿舍家長主管由返通宵更改為在宿舍家長人手不足時入更參與流程工作，增加宿舍人手及個案處理的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍須每年定期檢視「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引檢視現行情況報告及工作計劃」文件，在有需要時更新內容，尤其在「生活照顧」、「學習支援」、「社交訓練」此三方面讓宿生在宿舍居住時可達到有「健康生活方式」的目的。</li> </ul>

目標 2：發展宿舍行政系統電子化，以優化文件存檔及知識管理		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立電子行政系統，供宿舍專職同工、行政及宿舍助理和文員職級員工應用，加強工作及溝通效率。</li> <li>• 建立職員培訓資料庫，供員工參閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍內聯網整理，重新設立 Warden、Admin、Public、Nurse、Media、GF、1F、PWPA、Staff Training，各 folder 訂定存放內容範圍，並按職級設定權限。</li> <li>• 宿舍設立宿生檔案 excel file，以記錄宿生入宿及退宿情況及相關的個人資料。</li> <li>• 宿舍替所有專職人員設立 MS office 365 戶口，為職員可進行文件處理數碼化作前期準備。</li> <li>• 宿舍在疫情爆發期間利用 Google Form 每日收集職員的健康申報及快測結果，效果非常良好。除了簡單方便地收集數據外，更可以確保職員善用宿舍派發的防疫物資。</li> <li>• 宿舍建立「余李慕芬」whatsapp 群組，統一發放宿舍事務資訊。</li> <li>• 宿舍已建立職員培訓資料庫在 Staff Training folder，供員工參閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜觀本年度的經驗，宿舍職員對行政系統電子化應用有初步成效，宿舍可以在來年繼續加強資料管理、員工溝通及共用文件等三個層面的應用。</li> </ul>

## 10.10.2 健康及護理

目標 1：宿舍已更新宿舍藥物管理程序，需繼續監察各項藥物管理的執行情況

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 護士定期更新所屬宿生的「個人藥物記錄表」，若藥物有更改時，由當值護士即時更改宿生個人藥物記錄表格並於護理組群組內知會其他同事的目標已達成。</li> <li>● 護士能按指引落實執行執、核、派藥程序。</li> <li>● 護士每三個月進行總覆核藥物及填寫「藥物安全審核」，並且跟進未合乎標準的事項，本年度只完成2次。</li> <li>● 護士目前每年處理宿舍的過期/剩餘藥物，故目標達成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目前護士有以下三種情況檢視及更新「個人藥物記錄表」，包括 1. 每月整理宿生用藥記錄、2. 宿生覆診後、3. 宿生因病求診後，目前的運作機制持之有效，故有助員工定期更新所屬宿生的「個人藥物紀錄表」。</li> <li>● 宿舍在去年已修訂「宿生口服藥物紀錄」將執、核、派藥等程序集中在一份表格內，提醒員工貫徹執行。另一方面，學校亦會每年安排校董、學校職員到宿舍巡查派藥程序，以確保落實執行執、核、派藥程序。</li> <li>● 本年度因應護士的人事變動，有職員離職及招聘困難，出現人不足的情況。同時，宿舍亦分別在9月、12月、4-5月均有多名宿生及職員染疫，因此宿舍未有按時行總覆核藥物及填寫「藥物安全審核」。</li> <li>● 由於宿舍的過期/剩餘藥物數量不多，故只需每年一次安排回收公司處理過期/剩餘藥物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續執行目前運作機制，讓宿舍掌握每位宿生的服藥情況，從而作出適切的護理跟進，讓他們享有健康生活。</li> <li>● 護士能按指引落實執行執、核、派藥程序，防止藥物失誤事故發生，保障宿生的健康。</li> </ul>

目標 2：加強防疫工作		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定時檢視及修訂防疫指引，對宿舍運作具有幫助，能減低疫情爆發。</li> <li>• 本年培訓職員以增加防疫工作的意識與技巧。</li> <li>• 檢查防疫設備的狀況及防疫物資的數量。探討高效能的防疫設備，以加強宿舍防疫。</li> <li>• 設置具有負壓功能的房間，作防疫隔離用途，減低傳染病擴散的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度宿舍因應教育局修改「學校健康指引」及宿舍疫情發展，分別發出4次內部通告修定宿舍防疫指引。此外，因應職員及宿舍染疫情況修訂配帶口罩安排。</li> <li>• 在2022年11月23日舉行「感染控制健康講座」，100%同事認同能增加防疫工作的意識與技巧。此類講座有助職員掌握及更新對感染控制的知識，建議定期每年舉行。</li> <li>• 已安排支援助理負責每月點算宿舍防疫物資的數量，此安排讓宿舍有效掌握各項防疫物資的使用情況，並適時作出補添。</li> <li>• 已成功申請分別在米奇房及大男房加設負壓功能，並於本年度暑假大修工程內進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨著新冠病毒疫情的過去，宿舍需要將防疫焦點擴大，不限於著重新冠病毒疫情，亦需要留意其他的傳染病如流感，減低宿生患染傳病的機會，讓他們享有健康生活。</li> </ul>



## 10.10.3 關係促進及專業發展

目標 1：加強工作經驗的分享及傳承		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請資深宿舍家長以工作坊形式分享日常工作經驗，給2021年或以後入職的宿舍家長有深入認識，能完成目標。宿舍分別於2022年11月和2023年3月舉辦了兩次工作坊分享會，100%參與者認同工作坊能有助他們掌握對工作日程上的了解和需要，更能幫助同工認識宿生的特性和交流處理宿生負面情緒時的方法，促進同工之間的協作關係。</li> <li>已於年度內為2021或以後入職的宿舍家長配對較資深同工作「指導者(Mentor)」進行配對，而指導者與新同工已進行了各三次的定期面談交流，100%參與者認同面談交流能更易掌握對日常流程的安排和可以在較短時間內適應新工作，有助工作上的流暢度。</li> <li>宿舍家長主管已向新同工作定期的督導和不定期的面談以助他們更順暢地掌握工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新舊同工能加強彼此溝通，促進合作關係，有助工作上的流暢度，建議下年度繼續安排此交流計劃和定期面談交流。</li> <li>因人事變動和仍然受疫情影響，同工分別在不同時間出現身體不適，令分享會的時間有所延誤和定期面談交流的時間不足四次，期望下年度可按時進行，以盡早加強同工工作經驗的分享。</li> <li>宿舍家長主管的督導和面談，可讓新同工更容易掌握其名下宿生的特性和對工作的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度持續安排交流計劃和定期面談交流，邀請資深宿舍家長分享日常工作經驗和作指導給2022年或以後入職的宿舍家長，加強工作經驗的分享及傳承。</li> <li>另外，宿舍家長主管為2022或以後入職的宿舍家長作定期的督導和面談。</li> </ul>

目標 2：提升宿舍同工的專業知識		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與學校協作，舉辦講座及工作坊，以提升同工不同範疇的專業知識方面能完成目標。</li> <li>- 本年度宿舍共舉辦三次與學校協作的講座，同工分別現場和透過Zoom參與講座，內容是有關對虐兒事件的反思、脫身法和正向教育的推行，以提升同工不同範疇的專業知識，100%參與者認同講座能讓同工提升其專業發展。</li> <li>- 於2022年10月份安排3名專職員工報名蒲公英護齒行動訓練，惟當日分別有員工病假，故只能安排1名專職同工外出參與，以協助教導宿生刷牙方法和保持牙齒健康。</li> <li>• 在邀請相關的專業人士到宿舍舉辦講座，以提升同工的專業發展。</li> <li>- 於2022年11月份邀請東區醫院護士到舍舉辦「感染控制講座」，安排25名不同崗位的同工參與，100%參與者認同講座能讓同工提升不同範疇的專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與者均認同講座能提升其專業知識和發展，惟人事變動和仍受疫情影響，不同崗位的同工分別在不同時間出現身體不適，令工作人手更為緊張，難以讓同工同一時間抽空出席講座。建議往後儘可能錄影存檔，方便同事日後參閱。期望下年度能聘請足夠的人手，持續鼓勵同工多參與講座及工作坊，以提升同工不同範疇的專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下年度繼續參與或舉辦學校/外界的講座或工作坊和邀請相關的專業人士到舍舉辦講座，以提升同工在專業領域上的知識和發展。</li> <li>• 持續更新電子學習教學影片或舉辦IT工作坊讓同工收看或參與，持續提升其相關技能。</li> <li>• 同工們反映在疫情前曾安排參觀相關服務機構，彼此切磋交流，提升服務質素，建議下年度嘗試聯絡相關服務機構，安排參觀活動，彼此切磋交流，提升服務質素和擴闊專業領域上的視野。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- 在8月份安排同工參與家長工作分享會，從服務使用者的角度來講述對服務的期望等。另外，亦邀請資深社工分享應對刁難家長的心得，以擴闊同工視野，提升同工在專業上知識和技巧。</li><li>• 在7月份安排同工收看宿舍同工所拍攝的電子學習教學影片，以助同工對工作上電子器材的掌握，能運用在宿生的教學上。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 因人事變動和仍然受疫情影響，多名同工在不同時間出現身體不適，令工作人手更為緊張，故同工在拍攝電子學習教學影片上的時間有所延誤，延遲了安排同工收看電子學習教學影片。期望下年度能聘請足夠的人手，可舉辦工作坊或持續更新電子學習教學影片讓同工收看，持續提升其相關技能。</li></ul>	
---	--	--

目標 3：推展團隊康體活動，建立團隊精神		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元化團隊康體活動方面能完成目標，已於2022年12月份和2023年6月份在舍內舉辦了二次的休閒工作坊，分別有11名和19名不同崗位的同工參與；亦於2023年4月份在舍內舉辦了午餐聚會，共19人參與以凝聚團隊精神和為同工紓緩工作上的壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多名同工均表示對休閒工作坊有興趣參與，但礙於人才流失和仍然受疫情影響，不同崗位的同工分別在不同時間出現身體不適，令工作人手更為緊張，在安排上難以讓同工同一時間抽空出席活動。故來年仍希望繼續舉辦此類型活動，讓同工聯誼，建立團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續舉辦休閒工作坊和活動，讓同工聯誼和建立團隊精神外，更助紓緩同工在工作上的壓力，建立健康的生活方式。</li> </ul>

## 10.10.4 資訊科技

目標 1：加強與學校資訊科技主責人員的交流，以優化數碼宿舍，提昇服務效能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>舍監、IT組組長定時與學校IT主責人員交流，拓展宿舍數碼化，包括：宿舍本年度開始使用e-class紀錄宿生行為、舍監有需要時與學校資訊科技職員作出諮詢，學校職員亦配合處理宿舍的困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期與學校人員互相交流，有效協助宿舍解決資訊科技上的疑難，另一方面亦為宿舍的數碼化提供支援，配合學校使用數碼紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宿舍數碼化，能提升文件存檔的效能，方便管理及整合數據。</li> <li>持續與學校交流，靈活運用資料科技為管理帶來便利。</li> </ul>

目標 2：優化宿舍電腦軟硬件裝置，提升工作效能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>設立IT短片教學平台，介紹宿舍現有資訊科技產品，供職員隨時重溫各設備的使用方法。本年度於Youtube開設頻道，上載不同的教學短片，可供職員隨時重溫。短片內容包括如何使用iPad的指導模式、使用電視作投影器、如何使用互動投影機等超過五條短片。</li> <li>檢視及更換電腦設備，促進工作效能方面，本年度已檢視各電腦設備，更換7台新電腦，包括4台宿舍家長主管、1台副舍監、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情下電子學習已成為新常態。不論職員與宿生，同樣需要與時並進，資訊科技日新月異，部份職員對使用不同的電子產品存在一定的困難，故將宿舍現存的電子產品使用方法拍攝成短片，為職員提供可隨時重溫的教學，提升職員自主學習的機會，從而認識宿舍各科技產品及對其的掌握。</li> <li>優化宿舍的數碼產品，為職員及宿生提供穩定的周邊產品，有助大家使用電子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職員可透過自學平台認識不同的科技產品，在繁忙的工作以外提供輕鬆的學習機會，同時提升職員運用資訊科技的能力，為日常工作帶來便利，職員亦可運用不同的電子產品吸引宿生，提升專注，增加宿生對學習的動機及趣味。</li> <li>透過提升、更換各電腦、電子產品及周邊配件產品，為職員及宿生帶來穩定的資訊科技用品，減少職員在使用電腦時出現當機的情況，亦減少配件在長時間使用而出的損壞，</li> </ul>

<p>2台宿舍家長，由作業系統window 7提升至window 10，全面提升電腦效能，改善職員使用電腦的順暢度，提升工作效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已為護士更換手提電腦、多功能鐳射打印機，改善護士室的資訊科技產品，提升工作效率。</li> <li>• 更換全宿舍的充電線、火牛、電視電腦接駁線，為不同的電子產品提供穩定的配件，讓職員在使用產品上更方便及充分發揮效能。</li> <li>• 升級辦公室軟件至Microsoft Office 365，為職員提供跨平台跨裝置的使用方法，提升文件處理的工作效用。在2022年12月起，每位專職職員獲發放個人帳戶，全面使用Microsoft Office 365，提升職員處理文書工作的效能。</li> </ul>	<p>產品。亦為宿舍進行網絡會議提供良好的器材。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 職員透過使用MS office 365，不受電腦數量限制，職員可使用宿舍或個人的電子產品進行跨平台工作，隨時隨地處理不同的文件。</li> </ul>	<p>是值得及需持續投放資源去更換及改善，以應付日常長時間使用的需要。</p>
---	---	---

目標 3：加強職員專業發展		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦不同的工作坊，讓職員能對不同的資訊科技產品溫故知新方面。本年度雖未曾舉辦IT工作坊，但因設立自學平台，職員可在較空閒的時間自行到平台瀏覽教學短片，得悉宿舍的資訊科技產品使用方法。</li> <li>配合學校發展，參與學校IT培訓，提升職員資訊科技的知識方面。宿舍於會議上向職員介紹e-class運作，宿舍亦作出配合，使用e-class紀錄宿生行為。</li> <li>本年度新添兩部互動短投影機，分別安裝在地下男房及一樓活動室，職員能為宿生提供有趣的網上學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於本年度資訊科技組職員均出現一定程度的流失，宿舍人手緊張，故未能舉行實體的IT工作坊，改為網上自學，綜合宿舍家長的意見，均表示認識使用iPad內的指導模式功能，有助宿生有效地使用平板電腦。對於短片內容亦有助提升自己對資訊科技的認識及運用能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著短片教學平台設立，鼓勵職員自主學習，利用平台或網上頻道進行學習，提升自己對資訊科技產品的認識及運用能力。</li> <li>為職員提升對資訊科技產品的認識及運用能力，職員可善用不同資訊科技產品分享網上豐富的資訊，讓宿生有更多機會在課室以外學習，享受隨時隨地進行有趣的學習，並促進職員與宿生之間的互動，加強溝通互相分享。</li> </ul>

目標 4：加強電子學習，優化學習成效		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續下載及更新教學軟件，吸引宿生於閒暇時使用，提升宿生的自主學習方面，本年度已為所有平板電腦更新系統，亦下載4款不同的遊戲軟件、如填色。</li> <li>本年度舉辦4節iPad小組，共有16人次出席小組，由宿舍家長教導宿生使用不同的遊戲軟件，如配對、畫畫、音樂等，讓宿生學習使用不同的功能及不同的軟件，以發展宿生的興趣。</li> <li>本年度持續使用平板電腦應用的操守及規則，宿生每次使用平板電腦後進行護眼操運動，除了護眼操外，亦有簡單的伸展運動，鼓勵宿生使用電子產品後進行適當的運動，大部份宿生都能跟隨。同時，宿生每天使用平板電腦不超過2小時。</li> <li>在兼職職員的功課輔導下，有效協助宿生順行完成電子家課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於本年度資訊科技組職員及宿舍不同的職員均出現不同程度的流失，只能舉行一次小組，但亦無礙宿生學習使用iPad的興趣。</li> <li>宿生能於每次使用平板電腦後進行護眼操運動，建立良好的使用習慣。</li> <li>因有固定的職員協助網上功課輔導班，所以本年度運作暢順。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技已經融入生活，宿舍如何引導宿生正確使用資訊科技，如正確選擇遊戲軟件或瀏覽內容等，有利他們的身心發展，提升宿生的資訊素養。</li> <li>定時為宿生提供平板電腦作休閒使用，惟長時間使用電子屏幕產品會損害眼睛的健康，增加患上眼睛疾病的風險。故適當的運動可減輕有關風險，為宿生建立健康使用電子產品的習慣，避免沉迷使用，一方面可為宿生建立自我管理能力，培養宿生在日常生活中運用資訊科技應有的態度，達至健康的數碼生活。</li> </ul>



### 10.10.5 成長發展及技能訓練

目標 1：繼續配合學校「培育全人發展」的目標，關注宿生成長發展需要，鼓勵宿生發揮助人自助的精神

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專責導師及社工就著宿生的發展階段及能力舉行會議，商討配合宿生該年度的發展方向。</li> <li>- 負責導師及社工已於10月初，就其名下宿生的發展階段及情況，完成相討本年度發展的方向會議，為每位宿生訂定該年度的發展方向，並派發給發家長。</li> <li>- 根據收回的家長問卷，95%的家長認同計劃有關發展方向能配合其子女的需要。</li> <li>• 專責導師及社工就著名下已到達不同成長階段(兒童期、青春期及準離舍期)的宿生進行發展階段能力評估，並向其家長分享評估進展。</li> <li>- 今年度共有30位宿生因已到達不同的成長發展階段，其專責導師及社工於06/2023或之前完成有關能力評估工作，並向該宿生家長分享評估結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在生活流程中，同事除了照顧宿生的起居飲食外，於過程中也會從旁觀察，了解其能力及程度，對進行評估時，有一定的幫助，在訂定發展方向時，有助貼近其需要及能力，得到家長認同。</li> <li>• 根據負責同事向家長分享評估報告後，超過80%家長同意分享有助他們了解其子女的能力發展及學習情況。</li> <li>• 由於疫情關係，多位宿生及職員接著感染新冠病毒，需要作出隔離治療，另外本年度宿舍長期有數位導師職位空缺，人手緊張；因此個別宿生需要其他同事協助兼顧，故在進行評估工作及與家長分享報告時，也需要作出遷就及協調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雖然超過90%宿生為七日宿的宿生，大部份宿生長居於宿舍生活多於自己家中，但家長作為持份者之一，在訂定發展計劃之前，導師可跟家長溝通交流，收集意見作參考，有助完善發展方向及得到家人支持。</li> <li>• 定期評估，有助了解宿生的能力及需要，作出持續發展及計劃。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續每季推行一個樂學專題，鼓勵宿生在日常生活中實踐，透過獎勵計劃表揚投入學習的宿生，建立正面的學習氛圍。</li> <li>- 宿舍分別於10/2022、12/2022、2/2023及4/2023舉行了4次的樂學專題活動，內容包括第一節學習使用間尺及膠水、第二節學習道路安全意識、第三節學習正確使用剪刀、第四節學習購物程序等，合共120人次參與。根據負責同事反映，每節活動平均超過70%宿生投入參與。活動當中其中一個環節，是對專題內容表現有進步，以及積極參與的宿生作出嘉許。100%獲獎的宿生表現開心。</li> <li>• 舉行「服務大使」計劃，提供機會讓具能力的宿生發揮所長，鼓動宿生貢獻技能及服務他人的正向生活價值觀並作出獎勵。</li> <li>- 本年度共10位宿生參與服務大使計劃，服務內容包括餐前預備的工作，例如抹枱、派餐具、派紙巾等；以及房務工作準備，例如摺毛巾、擠牙膏、摺疊被鋪等。宿生將所學的工作技能應用在生活上，服務他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行專題活動時，負責同事除了透過面授方式作教授有相關內容外，亦會透過遊戲方式、實體示範、體驗練習及播放有關內容的兒歌作教授媒介；讓宿生能於遊戲中學習，提高其參與活動的動機，加上在活動中參與者有機會獲得獎勵，令學習氣氛更加投入。</li> <li>• 由於受疫情影響以及數個職位懸空，導致組內人手不足，「服務大使」計劃只能夠在下學期全面復課後03/2023才開始。負責職員於每月月底，舉行「服務大使」頒獎禮，典禮上會跟參與的宿生一起作出檢討，並且給予獎勵。</li> <li>• 從負責同事觀察所得，超過60%的服務大使工作表現令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 來年樂學專題，宜加插有關建立健康生活方式的內容，例如學習合宜的與人相處技巧，尊重他人，有禮儀貌等正面態度。</li> <li>• 「服務大使」計劃除了讓宿生表現個人潛能，還有貢獻所長，服務他人的正向價值觀，故此來年會持續計劃。</li> </ul>
--	--	---

## 10.10.6 活動

目標 1：透過獎勵計劃，鼓勵宿生積極參與、體驗及探索精神，培養其正面價值觀和態度，發展多元潛能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將活動組各項活動納入獎勵計劃，舉辦導師工作坊，簡介獎勵計劃的內容，讓所有導師在推行活動時一同參與獎勵計劃。</li> <li>- 計劃安排所有宿舍導師參與工作坊，簡介計劃的內容及協助一同推行積點獎勵計劃，100%導師認同工作坊能有助他們了解計劃內容並協助推行。</li> <li>- 活動期間大部份宿生都舉手示意想參與活動，如未被選中亦會在旁落力打氣，90%導師認同獎勵計劃有助提升宿生參與活動的興趣。</li> <li>● 每月舉行一次活動巡禮，向宿生簡介該月宿舍活動內容，鼓勵宿生積極參與活動。</li> <li>- 導師每月均會透過活動巡禮向宿生簡介是月的活動，宿生透過不同的圖案已能估計該月會有什麼活動，例如見到太陽會知道有外出購物活動，見到十字架知道有北宣教會義工等。知道有活動後便會舉手希望能參與及提醒職員安排他們參加，按實際情況統計，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情及導師人手流失的影響，宿舍較難安排導師一同參與工作坊，故後來改為拍教學影片，讓導師可按當值的時間分別參與。</li> <li>● 部份能力高的宿生獲悉該月有何活動後會主動向導師報名表達想參與，而用不同的符號代表不同的活動亦較能讓不同能力的宿生明白及理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會繼續沿用教學影片代替工作坊，讓新入職的導師都對能了解計劃並一同推行，並將計劃擴展至其他科組的活動及訓練。</li> <li>● 現時每月得獎名單只會張貼在走廊，1/F宿生較少在走廊活動所以少接觸，故建議在活動巡禮時段加插宣佈上月得獎名單的時段，增加氣氛同時鼓勵其他宿生投入參與。</li> </ul>

<p>約有70%出席的宿生能主動舉手示意想參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在大廳當眼位置張貼龍虎榜，展示及表揚宿生積極參與。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次活動完結後在場導師都會提名四位的宿生獲獎，藉此鼓勵其他宿生一同參與，每月亦會總結一次獲得最多提名的宿生名單並展示在壁報板上，鼓勵其他宿生積極參與。</li> </ul> </li> <li>● 透過活動組展板定期展示宿生生活剪影，分享參與活動的喜悅。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 導師定期展示各宿生的生活剪影及活動時的照片，分享參與活動的喜悅。80%導師認同龍虎榜及活動展板除了能表揚獲獎的宿生外，同時亦有助激發其他宿生參與活動的動機。</li> </ul> </li> <li>● 舉辦頒獎禮，表揚獲獎宿生，藉此鼓勵其他宿生積極參與。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 年終時舉辦頒獎，表揚獲獎宿生並藉些機會鼓勵其他宿生積極參與活動的意慾。所有參與頒獎禮的宿生都會被安排上台領獎，據導師觀察超過60%的宿生能主動舉手認同頒獎禮能提升他們參與的動力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿生對於頒獎禮表現十分期待，故建議在年終前舉辦一至兩次的中期頒獎活動，展示各宿生的卓越表現，同時亦鼓勵其他宿生繼續積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了學年結束前舉辦一次大型頒獎禮外，建議在1月及4月各做一次中期頒獎禮，製作歡樂氣氛，推動宿生積極參與。</li> </ul>
--	--	--

## 10.10.7 品德培育及輔導

目標 1：透過不同的輔導策略，針對宿生的需要而作出支援		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>在地下男生睡房及女生睡房設立「寧緒角」，以帳篷、軟墊等佈置一舒適寧靜的空間，另外會配合柔和的音樂和燈光，讓參與的自閉症宿生情緒得以舒緩。安排「寧緒角」時，會因疫情的輕重而變化，在人數或地點上仍需作出適當的調適。</li> <li>自疫情開始，宿生在生活流程上多分流活動，故在男生和女生睡房，也分別定時設立「寧緒角」，讓自閉症或較多情緒行為問題的宿生，情緒得以舒緩。自22年10月開始，同事每週約5次於女生睡房(7-8pm時段)設立寧緒角，過程會在地上鋪上軟墊及帳篷，把燈光校暗並用星空燈投射燈光在天花板上，以及播放柔和的音樂，按名單讓自閉症的宿生輪流在內休息和閒暇；至於男睡房亦會按男生的需要每週1-2次設立寧緒角。90%當值同事同意「寧緒角」能幫助自閉症宿生舒緩情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度寧緒角重點在女生房推行，有效地幫助自閉症或有情緒行為問題的宿生舒緩情緒；至於男房於本年度較少設立寧緒角，原因是輔導組組員多與男生進行訓輔小組或TEACCH訓練，欲鞏固他們正面的價值觀和態度、增其成功感，故三者交替進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寧緒角已恆常融入宿舍的流程當中，建議下年度不納入計劃當中。</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 繼續推行TEACCH工作流程和感統訓練(OT小組),並運用於日常流程當中,讓有需要的宿生能透過以上策略,情緒行為得以改善。</li><li>- 於本年度,TEACCH訓練繼續納入宿生每天的活動流程當中。我們邀請了本年度新入宿的自閉症宿生參與,令參與訓練的人數增至18人。每天晚上7-8pm時段,同事也會在男生和女生房分別進行TEACCH工作流程訓練,他們能安坐於特定的位置,按TEACCH的工作流程專注工作10至15分鐘,這除了可以充實他們的閒暇生活外,也可訓練其專注力及增其成功感,90%專職同事認為參與宿生能投入訓練中,也有助減少其負面行為出現。</li><li>- 宿舍本年度聘請現駐校職業治療師葉姑娘,每星期一次到宿舍進行個人的感統訓練活動,透過感統遊戲、肌肉訓練等活動,協助組員舒緩情緒,而本年度曾有10位宿生參與其中。葉姑娘在9-1月提供服務,其後未能安排時間來舍。至於在日當的流程中,也會安排宿舍家</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 在閒聊時與自閉症宿生進行TEACCH訓練,有助充實他們的閒暇時間和訓練他們的耐性,增其成功感。故會繼續在宿舍流程上推行。除了現在的組員外,也會安排新生或其他自閉症宿生嘗試,讓更多有需要的宿生接受訓練。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• TEACCH及OT小組已恆常融入宿舍的流程當中,建議下年度不納入計劃當中。</li></ul> |
|--|--|---|

<p>長與宿生進行感統小組活動，80%同事認同參與的宿生均投入其中，改善宿生閒暇時的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 透過同工間的分享，讓更多的專職同事認識TEACCH和感統訓練的帶領技巧。</li><li>- 本年度共有兩位宿舍家長入職，已安排輔導組組員或資深的同事教授他們帶領TEACCH和OT小組的技巧，現在所有的宿舍家長也會輪流負責帶領。</li><li>● 定期舉行樓層個案會及個案討論時段，就著有情緒行為問題的個案作出討論、部署及推行相關的措施。就著有需要的個案，會諮詢學校教育心裡學家的意見，為個案訂定適切的計劃。</li><li>- 本年度地下及一樓各舉行了一次樓層個案會，當中曾就着有情緒行為問題的宿生進行個案討論。因樓層的所有同事均會出席，過程各人也會參與討論，提高了介入的可行性及一致性，90%同事認同會議的效果。至於相對比較緊急的個案，同事們會於每天的交更會作緊急討論，後再由專責同事訂定具體介入計劃。</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度就有行為問題的宿生，與學校的專業團隊展開個案會，當中有同學的走失情況，行為情緒，以及新同學入宿後的適應，過程諮詢學校教育心裡學家的意見，為個別的宿生提供適切的行為介入方法。現時上述學生的問題慢慢已有改善。</li> <li>• 與學校訓導組老師定期交流宿生行為情緒狀況，檢討學校與宿舍交更方法，並跟進「學生行為記錄平台」電子化的進度。       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 現在於上學日的早上，宿舍與學校也會就宿生的行為情緒交更，除使用行為記錄板記錄宿生行為外，同事亦會記錄在「學生行為電子記錄平台」中。而為了配合學校全面使用eClass系統，宿舍由6/12/2022開始試行使用eClass系統作行為記錄交更。</li> <li>- 「eClass」至今已使用了半年多，運作大致暢順，當中曾有同事未能記錄資料、也有個別同事重覆輸入資料，後得訓導組老師協助，問題已經解決了。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會繼續與學校訓導組同事跟進「學生行為記錄平台」全面電子化的事宜。</li> </ul>	
--	--	--





<p>值時，會在7-8pm時段在地下男房舉行「訓輔小組」，內容為前一次輔導晚會的德育主題。過程中會揀選有訓練需要的男生，以活動形式重溫晚導晚會的內容，除了加強宿生的對德育內容的學習，亦可充實他們的閒暇時間，大部份宿生均投入活動，90%輔導組組員認同小組有助宿生鞏固已學習的德育內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「好事一✓」獎勵計劃，並於每週舉行四次，分為兩大組進行(大廳及男房)，每月、年中及年終均對得獎宿生作出表揚，提升實踐好行為的氣氛，以及會在大廳和睡房當眼處，展示及表揚宿生得獎的成就。</li> <li>- 學期初時，逢星期一至四晚間活動約6:50pm在男生房(地下男生)、7pm在大廳(1樓宿生)會進行「好事一✓」獎勵活動，因宿舍家長人手不足和女生晚間的流程有改動，故大廳經常未能按時舉行。經輔導組組員建議，大女房宿生改於7pm前在睡房舉行，而細女房和米奇房的宿生則於晚上梳洗前舉行。同事可提名日常有實踐輔導晚會主題的宿生，宿生可獲得「✓」和小食作為獎勵，80%以上的宿生均期望職員提名，氣氛良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可按人手或疫情的情況，再檢討「好事一✓」獎勵活動舉行的地點和時間，盼可持續的進行。</li> <li>● 在過程中可展示更多宿生的成就，加強他們實踐好行為的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年持續進行「好事一✓」獎勵。</li> </ul>
---	---	---

## 10.10.8 家長組

目標 1：協助家長認識宿舍服務，了解子女於宿舍的生活及成長發展		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行新生家長日，協助新生家長認識宿舍服務，促進家長之間彼此認識。</li> <li>- 本學年初宿舍有5位新生入宿，新生家長日於27/11舉行，共4位新生家長出席，分別來自3位新入宿宿生家庭。當日職員向新生家長介紹宿舍及分享新生的入宿適應情況。同時，亦有參觀宿舍、品嚐日常湯水及分享環節。家長們均同意活動有助了解子女於宿舍生活，並能認識其他新生家長，整體活動氣氛良好。透過問調查形式作評估結果，100%家長表示對活動的安排和成效表示滿意。</li> <li>● 邀請已接受宿生成長發展能力評估的宿生家長舉行個案會，交流其於宿舍的生活情況及學習表現。</li> <li>- 本年度宿生成長發展能力評估已完成，宿舍生個案會於6月至8月完成舉行。如家長未能進行實體會議，會以其他聯絡形式進行，家長歡迎此舉，能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新生家長日能讓家長更具體了解子女於宿舍的生活，因部份新生家長在內地生活，未能來港參加活動。宿舍會與內地生家長探討以其他形式參與，如網上視像進行或以電話聯絡形式向家長分享新生適應情況。其次，由於部份活動內容如湯水品嚐只能安排親身進行，故實體出席及參觀是最理想的活動形式。</li> <li>● 家長是宿舍的持分者，個案會議能讓家長得悉子女在宿舍的訓練及成長，社工透過會議與家長交流，了解家長與子女相處的情況及挑戰，並分享宿舍的照顧經驗，互相回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長對宿舍增加認識，能有效促進彼此的協作及支援。建議來年舉辦宿舍家長日時，除邀請新生家長出席外，亦擴展至邀請其他宿生家長出席，特別是在學期中途入宿的家長及往年未能出席的家長，藉此加強溝通，促進家校宿合作。</li> <li>● 就準備離舍的宿生，建議社工於個案會議上與家長探討宿生的生涯規劃方向，分享相關銜接服務資訊及社區支援，讓家長更掌握子女的畢業前路，紓緩其對未來照顧的顧慮，為宿生畢業離舍作好準備。</li> </ul>

<p>增加彈性。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 於宿舍的家長通訊板張貼有關學校及宿舍的資訊，並加入主題互動分享如節日祝福等，讓家長接送或探望子女時觀看。<ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度做的通訊板主題包括學校及宿舍的資訊、節日祝福及親子活動花絮，宿生看見自己的祝福作品及與家人的相片被張貼，感到愉悅，有效增加正面情緒。此外，家長到宿舍探訪子女時能，亦能增加共同溝通話題。</li></ul></li><li>• 製作宿生生活片段於家長接子女時段播放欣賞。<ul style="list-style-type: none"><li>- 上學期部份宿生的生活片段已於新生家長日播放，家長看到子女能融入宿舍生活，反應正面。其他宿生的生活片段已在個案會時與家長分享，讓家長更了解子女於宿舍的生活流程及學習成果。</li></ul></li></ul>		
--	--	--

目標 2：促進宿生與家人親子互動正面體驗		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行親子活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16/4/2023 舉行親子BBQ日營活動，家長反應踴躍，有21組家庭報名出席，報名人數共52人。活動當日出席家庭有19組，共 47人。除燒烤外，宿生與家長一同玩集體遊戲、泡泡足球及桌球等，活動能增加親子正向互動體驗，能促進與其他家長溝通。</li> <li>- 100%出席的家長對活動的安排及流程感到滿意，同意活動能增潤親子關係，並希望來年增加推行親子活動。</li> </ul> </li> <li>● 協助宿生DIY小禮物向家人表達心意。               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 職員與宿生一同製作馬賽克杯墊，宿生透過藝術創作向家長表達感謝，製作的過程中感到愉快，完成作品送給家長時亦有滿足感。</li> </ul> </li> <li>● 舉辦「節日傳心聲」活動，為節日期間留舍的宿生，以電話或視訊形式向家人送上問候及祝福，促進親子互動。               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「電話傳心聲」節日關懷活動分別於聖誕節、農曆新年、母親節和父親節進行。宿舍職員會與留舍宿生以電話或視象形式聯絡家人，讓家長和宿生互相表達節日祝賀。宿生參與高達約50人次，表現踴躍，有助建立正面的親子關係。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子活動能豐富宿生的親子經歷，是次活動內容多元化，活動如泡泡足球等對宿生及家長是較創新的體驗，宿生在家長、導師和朋輩的鼓勵下，能完成活動，透過實際體驗明白協作和互相關愛的重要。</li> <li>● 是次報名參加活動的親子組別中，有48%即約一半的參加者是內地生家長，較內地生佔整體宿生的人數比例多。由於此活動是疫情後首次舉行的親子戶外活動，內地生家長均歡迎並積極參與是次宿舍舉辦的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子活動能增加宿生與家長的正面互動，有效建立健康的生活方式。建議來年增加舉辦親子活動的次數。</li> </ul>