



保良局余李慕芬紀念學校

學校周年計劃

2024-2025



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨	2
2. 學校核心價值、願景和使命	3
3. 學校教育目標	4
4. 關注事項	
4.1 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德	7
4.2 建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展	13
5. 附件	
5.1 周年計劃財務預算	17
5.2 學校發展津貼計劃	19
5.3 改善非華語學生的中文學與教津貼計劃	21
5.4 姊妹學校交流計劃	23
5.5 運用推廣閱讀津貼計劃	26
5.6 全方位學習津貼計劃	27
5.7 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃	30
5.8 一筆過家長教育津貼（小學）計劃	31
5.9 一筆過新科技支援課堂學習津貼計劃	34
5.10 校園・好精神一筆過津貼計劃	36
5.11 家長學生・好精神一筆過津貼計劃	39
5.12 開設小學科學科的一筆過津貼計劃	41
5.13 一筆過優化照顧及支援津貼計劃	43
5.14 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	45
5.15 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼計劃	48
5.16 教師專業發展計劃	51
5.17 校長持續專業發展計劃	56
5.18 宿舍工作計劃	57

1. 辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2. 學校核心價值、願景和使命

核心價值

以人為本：多元發展，全面支援

專業為本：專業精神，團隊協作

優質為本：追求卓越，持續進步

願景

秉承保良局「保赤安良」及「造福社群」的博愛精神，持續提升學校服務質素，弘揚以人為本和全人發展的信念，注重學生的適性發展，為他們提供優質的教育服務，致力追求卓越，使學校成為大眾首選的中度智障學童教育機構。

使命

<u>以人為本</u>	<u>專業服務</u>	<u>學校效能</u>
1. 發展多元潛能	1. 拓展專業能力	1. 整合各方資源
2. 促進適性發展	2. 加強知識管理	2. 提升管治效能
3. 加強關愛文化	3. 深化自評機制	3. 建立學校特色

3. 學校教育目標

1. 與學生個人成就有關

- 1.1 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 1.2 發展學生個人興趣和發揮多元潛能，培育全人發展。
- 1.3 提高學生自我照顧及與人溝通的能力，應付日常生活的需要。
- 1.4 透過多元化的活動，培養學生正面價值觀和態度，明日如何與別人相處。
- 1.5 建立健康的生活方式，促進學生的體能發展、健康意識及保持健康的體魄。
- 1.6 通過課程規劃及按生活流程教學，注重實踐學習，提升學習效能。
- 1.7 完善學校課程，促進學生學習以建構八個學習領域的知識基礎，讓學生從學校生活轉投工作生活，對社會作出貢獻。
- 1.8 訓練學生善用餘暇，培養多元化興趣。
- 1.9 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，並應用於日常生活中，與社會同步漸進。
- 1.10 發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習，以達致終身學習的目標。
- 1.11 提升學生靈活應變的能力，以助他們應對瞬息萬變的社會環境。

2. 與學校資源有關

- 2.1 提供一個健康、關愛及多元化的學習環境，讓學生能激發潛能及愉快地學習。
- 2.2 統整及善用校內的資源，並持續完善現有的管理制度。
- 2.3 透過跨專業團隊合作，提供高質素的教育服務，配合學生個別不同的發展及特殊需要。
- 2.4 優化知識管理系統，提升共享文化。
- 2.5 申請及運用校外資源，提升學校服務質素。

3. 與管理有關

- 3.1 適時完善行政制度，明確界定各人的工作範圍，並訂定工作指引及給予清晰指示，以確保教育工作能順利推行，讓教育質素能配合社會需要而不斷提升。
- 3.2 盡量減輕教職員的文書工作，善用及爭取教育局所發放的特別津貼，外聘人手協助。
- 3.3 建立一個和諧和愉快的工作環境，使教職員能在互相鼓勵、學習和支持的氣氛下工作，達致高度效能。
- 3.4 維持自由、公平、公正、開放和民主的環境，鼓勵教職員持續進修及自我增值，讓大家有機會發揮專業所長，勇於嘗試，敢於創新，推動學校發展。
- 3.5 提供交流的平台，鼓勵教職員就最新課程發展進行反思、分享及交流，促進教師的專業成長。

4. 與舍務有關

- 4.1 發揮團隊精神，提供優質家舍服務，達至家長信任及社會認同。
- 4.2 以親切、友善、尊重的態度對待宿生、家長及同工。
- 4.3 建立良好雙向的溝通。
- 4.4 提供安全、清潔、舒適的環境予宿生及同工。
- 4.5 培訓同工，提升職能，通力合作，以滿足宿生身心成長需要為首要任務。
- 4.6 給予宿生適當的選擇和空間，培育發展其自主能力。
- 4.7 為宿生提供全面照顧、訓練和活動，並培育他們發展良好的品德和行為。

5. 與家長有關

- 5.1 加強家長與學校的夥伴關係，與家長緊密合作，使家長在學生的學習活動上積極參與。
- 5.2 增加透明度，使家長明瞭學校運作，讓家長在學校政策上提供意見，達致家

校合作，共同建設學校。

5.3 加強家長輔導和培訓工作。

5.4 為家長提供支援服務。

5.5 提供機會並鼓勵家長能彼此分享照顧及教育智障學童的經驗和感受。

5.6 配合香港教育趨勢，推動家長教職員會的持續發展，使成為一個自助及互相支援的組織。

5.7 鼓勵家長參與學校義工服務，透過協助及參與學校的活動，能進一步了解學生在學校的表現和學習模式，與老師交流教導子女的技巧和心得。

6. 與社區有關

6.1 關注有關智障人士的政府政策及社區氣氛。

6.2 建立社區網絡，積極維繫睦鄰關係，參與社區活動，發展學生社會生活技能，促進社會人士對智障人士的了解和接受。

6.3 保持與本港、國內外的學院及機構的聯繫，繼續與外界專業團體作經驗交流。

4. 關注事項

1. 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續透過不同學科、班主任課、成長課、全方位學習及實踐服務學習活動，協助學生建立正面價值觀和態度。
- 以中華文化為主軸安排學生參加不同層面的活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 透過共同研習加強科組間之連繫，以「有機結合，自然連繫」、「多元策略，互相配合」、「課堂內外，全校參與」的模式，進一步於校本課程中落實價值觀教育及國民教育。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃及發展有系統的價值觀教育課程，培育學生的國民身份認同及良好品德	成立價值觀教育工作小組，負責規劃、推行及檢視計劃，帶領學校透過以下三個模式發展有系統的價值觀教育課程： 課堂學習（課時）： • 配合校訓「愛敬勤誠」，優化校本價值觀教育課程框架。 • 各科目檢視科本課程的學習內容，連繫《香港國家安全教育課程框架》及《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）的學習元素，規劃並編寫價值觀教育課程規劃表，以增潤中國歷史及中華文化的學習內	• 透過不同的學習活動，70%學生能於日常生活中展現國民身份的認同及良好品德。 • 80%教師認同學生能透過校本價值觀教育課程框架及各科相關的學習內容，培養國民身份認同及良好品德。	• 分科會議內意見調查 • 問卷調查 • 價值觀教育課程規劃表 • 成長課紀錄冊 • 生活流程教學計劃	09/2024 至 07/2025	*趙慧映 價值觀教育工作小組 國民教育組 課程發展組 生涯規劃組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	容。 - 於班主任課及成長課推行與校訓「愛」相關的主題式學習活動。 全方位及服務實踐學習（學時）： - 舉辦「中華文化週」，透過跨科組共同合作舉行全方位學習活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，從而提升國民身份的認同。 - 推行「一人一職」計劃，按學生的能力和長處安排至少一個職務，為學生提供服務及實踐的機會，從而培養學生的良好價值觀和品德。 - 透過鼓勵家長參與成長課活動及「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，讓學生於課餘持續參與多元化的活動和服務，以實踐良好的價值觀和品德。 全校氛圍營造： - 透過校園環境佈置及主題分享，營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中	- 透過「中華文化週」活動，80%學生能認識中國歷史及中華文化，並能樂意和投入參與活動。 80%學生能在老師指導下完成個人職務，並在過程中展現良好的價值觀和品德。 80%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。 - 透過週會主題活動，70%學生能認識中國歷史和中華	- 問卷調查 - 活動計劃及報告 - 活動冊 - 成長課紀錄冊 - 慕芬彩虹列車積點獎勵計劃 - 持份者問卷 - 問卷調查		各科科主任 *趙慧映 價值觀教育工作小組 各科科主任 訓導組 綠色學校策劃及推動小組 社會工作組 *趙慧映 價值觀	推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	華文化的機會。 - 依月份設中華文化及價值觀相關主題，每月透過週會進行分享及於禮堂設相關佈置。 - 各課室設置中華文化壁報。	文化，並能表現專注及主動回應。 80%教師認同校園環境佈置能營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會。			教育工作小組 國民教育組 訓導組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展中國歷史、中華文化及價值觀教育的學與教資源，以助學生建立國民身份認同及良好品德	- 建立並定期豐富價值觀教育（包含中國歷史及中華文化）元素的學與教資源庫。 - 配合校本價值觀教育課程框架及生涯規劃課程架構，設計校本電子教材，並於班主任課及成長課應用。 - 各科按本學年的價值觀教育課程規劃表設計中國歷史/中華文化及價值觀電子教材各一個或以上，並於相關課堂中應用。 - 善用教育局、相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源，並定期推介合適資源予各科組。 - 各科組按學生需要購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源，並於科組會議中作分享。	80%學生對電子教材感興趣及願意參與課堂活動，從中展現其國民身份認同及良好品德。 80%教師認同學與教資源能支援教師推展價值觀教育，以助學生建立國民身份認同及良好品德。	- 分科會議內意見調查 - 問卷調查	09/2024 至 07/2025	*趙慧映 價值觀教育工作小組 生涯規劃組 教務組 各科科主任	推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過專業培訓活動及交流平台，以全校參與的模式共同培育學生的國民身份認同及良好品德	<u>教職員層面</u> 校內： - 於學期初舉行一次價值觀教育的專業分享會，由工作小組向學校教職員介紹價值觀教育的最新發展。 - 教師全年進行三次分組研習，按生涯規劃「校本成長課」課程架構各學階的學習目標，於校本價值觀教育課程框架抽選及編訂不同的學習目標，並設計多元化的學習活動和電子教材。 - 第1次研習：按老師任教的組別能力作分組，抽選及編訂各學階的學習目標。 - 第2次研習：於每個分組按學階再分成小組，編訂該學階的學習活動、製作電子教材及設計下學期成長課紀錄冊的相關部份。 - 第2次研習後：各組進行試教，並在班主任課或成長課中進行15分鐘的課堂錄影，以進行自評和他評。 - 第3次研習：各組於其組別能力分組中分享教學心得和經驗。	80%學生能自行或在老師指導下完成配合其成長階段生涯規劃的活動，展現國民身份的認同及良好品德。 80%教師認同培訓、課研和分享交流能提升教師的專業能力。 80%教職員認同分享會能讓教職員了解價值觀教育的發展及校內推行情況，有助推動各教職員以全校參與的模式共同培育學生的國民身份認同及良好品德。 - 教師全年能夠完成最少2次相關的校外培訓。	- 檢視教師專業發展紀錄 - 分科會議內意見調查 - 問卷調查 - 成長課紀錄冊	09/2024 至 07/2025	*趙慧映 價值觀教育工作小組 專業發展組 生涯規劃組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 於學期終舉行總結分享會，由工作小組向學校教職員分享本學年推行經驗及展望下學年發展。 校外： - 教師須參與不少於兩個校外專業培訓課程（包括國安/國民教育及價值觀教育各一個）。 - 建立交流平台，讓教師定期在分科會議交流分享。 <u>家長層面</u> - 為家長舉辦與國民教育及價值觀教育相關的家長教育活動。 - 舉辦與國民教育相關的親子活動。	80%教師認同在校內資訊平台及分科會議與同工分享和交流能提升其專業能力。 80%家長認同講座及活動能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德。	問卷調查		*趙慧映 價值觀教育工作小組 社會工作組	推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼

2. 建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 承接上周期關注事項的成效及反思，持續運用「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」為學生設定個人目標和獎勵，開創及提供不同的活動訓練和比賽，加強身心均衡發展，同時幫助學生挑戰自我，培養健康的體藝興趣。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生建立健康的生活習慣	• 成立「健康生活」工作小組，促進計劃的策劃、發展、帶領、推行及評估等工作。 • 統籌科/組為學生灌輸保持身體健康的知識，並透過日常生活中展示所學的技能 and 態度。 - 實行健康飲食 - 實行恆常運動 - 保持個人衛生 - 良好生活常規 - 保持心理健康 • 以全校參與的模式，於早會、週會、班主任課及成長課內，推動健康生活好習慣，營造「健康生活在校園」的良好的氛圍。 - MVPA30大行動	• 100 名學生參與 SportACT/SportFIT 獎勵計劃並能獲獎。 • 學生處於可接受體重範圍較去年提升 5%。 • 80%學生於日常生活中展現良好的健康習慣。 • 60%家長認同學生能實踐健康的生活。	• 持份者問卷 • 分科會議內意見調查 • 學校報告 • 學校表現評量報告	08/2024 至 09/2024 09/2024 至 07/2025	*蕭貝詩 「健康生活」工作小組	全方位學習津貼 家長學生·好精神一筆過津貼計劃 校園·好精神一筆過津貼計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 開心水果日 - 眼睛鬆一鬆（使用電腦30分鐘，休息5分鐘） • 加強家校合作，推行不同的獎勵計劃，共同協助學生建立健康的生活習慣和態度。 - 多做運動獎勵計劃 - 於長假期與控制飲食/體重計劃（教職員在長假期時與學生家長聯絡，提示學生在長假期期間，注意飲食及每日做運動） - 養成衛生好習慣計劃（自理工作訓練冊、生涯規劃成長課活動小冊子等）					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，發展個人興趣和潛能	- 檢視全校學生參與音、體、藝不同範疇活動的情況，按學生能力及活動模式等，增加學生參與活動的機會。 - 相關科/組協調及舉辦音、體、藝範疇的聯課活動 - 興趣小組及課後活動每單元開設相關範疇的小組 - 小息時段開設不同的專區，如：舞蹈區、busking專區等 - 透過安排學生於課堂內外參與多元化的活動，培養學生一人一興趣，拓展潛能。	- 全年每名學生參與不少於3次音、體、藝的聯課活動。 80%學生能正面及愉悅地參與各項興趣活動。 - 全年不少於80名學生參與訓練班並發展多元潛能。 90%學生於參與興趣 / 訓練班過程中，能有助發展其潛能。 90%家長認同學校能幫助學生發展興趣。	- 科任教職員會議 - 問卷調查	09/2024 至 07/2025	*蕭貝詩 「健康生活工作小組	全方位學習津貼 支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 幫助學生認識自己，以加強自我管理能力，積極面對個人成長的挑戰	- 配合「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，為學生以「我都做得到」作個人目標的訂定，讓學生了解和接納自己，從而建立正面的自我形象。 - 透過老師、家長帶領學生訂定個人目標（個人、社會/其他範疇） - 舉辦不同的講座、工作坊、模擬/小組活動等，讓學生認識處理壓力/情緒的方法，並在日常生活中實踐。 - 推動「課室鬆一鬆」計劃，在課室增設輕鬆區，當學生有壓力/情緒時，讓他們可在區內舒緩情緒	85%學生能達致個人目標。 - 學生行為問題較去年減少10%。 80%學生可運用恰當的方式舒緩情緒。 80%家長認同學生能保持情緒安穩。	「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」小冊子 - 手冊（每週考查表） - 分科會議內意見調查 - 學生行為紀錄表	09/2024 至 06/2024	*蕭貝詩 「健康生活工作小組	校園·好精神一筆過津貼 家長學生·好精神一筆過津貼 全方位學習津貼

5.1 2024-25 財務預算摘要

	收入\$	支出\$
(甲) 政府津貼		
(1a) 學校及班級津貼	\$1,284,458.70	\$3,030,860.00
(a) 基線指標合共：	\$1,284,458.70	\$3,030,860.00
(1b) 專為特定學校而設的津貼		
• 修訂行政津貼（學校及宿舍）	\$3,507,703.00	\$3,503,264.00
• 為教師創造空間津貼	\$620,150.00	\$619,000.00
• 資訊科技綜合津貼	\$419,625.00	\$700,000.00
• 寄宿津貼	\$1,857,570.00	\$1,859,000.00
• 校本管理額外津貼	\$54,162.00	\$55,200.00
• 空調設備津貼（學校及宿舍）	\$615,180.00	\$582,500.00
(b) 專為特定學校而設的津貼合共：	\$7,074,390.00	\$7,318,964.00
(1) 經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：	\$8,358,848.70	\$10,349,824.00
(2) 文職及行政人員薪金津貼		
• 非教職員薪酬	\$1,060,515.00	\$1,060,515.00
(2) 文職及行政人員薪金津貼合共：	\$1,060,515.00	\$1,060,515.00
(3) 特定用途津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	\$26,098.00	\$26,000.00
• 整合代課教師津貼	\$155,000.00	\$200,000.00
• 小數位職位現金津貼	\$875,028.00	\$975,000.00
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	\$697,231.00	\$820,000.00
• 支援推行高中公民與社會發展科(一筆過津貼) *(註 1)	\$0.00	\$63,048.00
• 一筆過家長教育津貼(小學) *(註 2)	\$0.00	\$70,000.00
• 一筆過新科技支援課堂學習津貼 *(註 2)	\$0.00	\$170,000.00
• 校園好精神一筆過津貼 *(註 4)	\$0.00	\$60,000
• 家長學生好精神一筆過津貼 *(註 4)	\$0.00	\$20,000
• 小學科學科的一筆過津貼 *(註 3)	\$0.00	\$120,000
• 一筆過優化照顧及支援津貼 *(註 3)	\$0.00	\$200,000
• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 *(註 3)	\$0.00	\$100,000
• 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 *(註 3)	\$0.00	\$50,000
• 資訊科技人員支援津貼	\$339,845.00	\$360,000.00
• 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	\$166,253.00	\$166,253.00
• 運用推廣閱讀津貼	\$33,250.00	\$33,250.00
• 社工諮詢服務津貼	\$278,166.00	\$278,166.00
• 全方位學習津貼	\$682,397.00	\$682,397.00
• 代職護士津貼	\$408,015.00	\$387,000.00
• 醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	\$866,880.00	\$796,830.00
• 個人照顧工作員津貼	\$520,750.00	\$558,054.00
• 廚師現金津貼	\$279,027.00	\$279,027.00
• 管理員現金津貼	\$225,225.00	\$225,225.00
(3)特定用途津貼合共：	\$5,553,165.00	\$6,640,250.00
(甲)政府津貼合共(1)+(2)+(3)：	\$14,972,528.70	\$18,050,589.00

(乙) 學校津貼		
• 一般津貼	\$929,000.00	\$921,500.00
• 捐款	\$50,000.00	\$50,000.00
• 優質教育基金	\$0.00	\$0.00
• 李兆忠優質教育基金	\$0.00	\$0.00
(乙) 學校津貼合共：	\$979,000.00	\$971,500.00
22/23 學年總計(政府津貼及學校津貼)	\$15,951,528.70	\$19,022,089.00
	*(註 3)	(\$3,070,560.30)

* (註 1): 支援推行高中公民與社會發展科(一筆過津貼)於 2021-22 年度收款，2021-25 學年運用。

* (註 2): 一筆過家長教育津貼(小學)及一筆過新科技支援課堂學習津貼於 2022-23 學年收款，並於 2022-26 學年運用。

* (註 3): 一筆過優化照顧及支援津貼、小學科學科的一筆過津貼、一筆過推廣中華文化體驗活動、一筆過推動校園體育氛圍及 MVPA60 於 2023-24 學年收款，並於 2023-27 學年運用。

* (註 4): 校園好精神一筆過津貼及家長學生好精神一筆過津貼於 2023-24 學年收款，並於 2023-25 學年運用。

* (註 5): 預計不敷之數由歷年盈餘補貼(學校新翼及攀山牆預計於 2024-25 落成，故需預留支出預算作支付，導致預算大幅增加。

5.2 學校發展津貼計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 按校情和發展工作的優次，持續靈活運用本發展津貼，以推動學校的發展工作及為學生提供適切的支援服務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合學校發展及學生需要，聘請教職員，支援學生學習，有助其達到全人發展	聘請兼職支援顧問，協助學校規劃價值觀教育及STEAM教育的發展，以優化學與教，有助學生的學習。	80%老師認同校本持續發展的課程規劃，能優化學與教及促進學生的全人發展。	- 課程主任與科主任會議內收集意見 - 課堂觀察 - 從實際工作中觀察	09/2024 至 08/2025	*周寶瑩	\$140,500
	聘請教學助理等職員，照顧及支援學生的學習需要，並可協助教師預備教材和處理其他與教學有關的職務。	80%老師認同教學助理等職員，能照顧及支援學生的學習需要，有助老師聚焦教學工作，提升教學效能。				\$244,000
	外購職業治療師服務及購買相關的治療用品，為學生提供職業治療服務。	80%接受職業治療的學生能取得B級(示範下完成)以上的成績。 80%接受職業治療的學生使用有關用品。				\$227,000

財政預算

	收入\$	支出\$
學校發展津貼撥款	\$620,150.00	
運用學校發展津貼聘請/購買：		
（1） 支援顧問		\$140,500.00
（2） 聘請教學助理等職員		\$244,000.00
（3） 外購職業治療服務開支		\$226,000.00
（4） 購買、維修及保養器材及物資		\$1,000.00
餘額		\$8,650.00
合計：	\$620,150.00	\$620,150.00

5.3 改善非華語學生的中文學與教津貼計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 按科本發展需要，以校本語文科課程與「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」作「有機結合」，透過課研，幫助教師有系統地評量非華語學生學習中文的進程，優化學、教、評，提升學生語文能力。
- 透過不同文化的活動，推動校園共融文化，讓非華語學生認識中國歷史及中華文化，並培養正面價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合本科發展，優化學、教、評，提升非華語學生語文能力	- 善用「第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」，回饋學與教。 - 修繕「聆聽範疇」的「能力通過指標」。 - 訂定「說話範疇」的「能力通過指標」。 - 編訂「校本語文科」與「調適架構」項目對照表「說話範疇」。 - 進行不少於2次科本研習，按學生的能力研習、設計課堂活動並施教。 - 於科會內向語文科老師分享研習成果。	75%學生對課堂活動感興趣，學習語文的能力有提升。 100%輔導老師認同研習能有助運用調適架構於學、教、評。	- 會議內收集科任教師意見 - 觀察學生於課堂內的表現	09/2024 至 06/2025	*鄧彥文	人力資源
2. 透過不同文化活動，推動校園共融文化，發展學生潛能，培養學生正面價值觀	- 創造空間增加校內非華語學生和華語學生的社交溝通機會。 - 與興趣小組合作，安排非華語學生參與中華文化小組活動，增加與華語學生溝通協作機會。 - 透過參與中華文化小組中不同的活動，讓	70%非華語學生透過不同的文化活動，能與華語同學相處融洽，展現「共融」的理念。 70%非華語學生對	- 觀察學生於課堂內的表現 - 活動反思工作紙	09/2024 至 06/2025	*鄧彥文	人力資源 購買服務 \$120,000 舉辦活動 \$48,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	非華語學生認識中國歷史及中華文化，舉辦多元文化活動，促進文化交流，建立互相尊重的價值觀。	中華文化活動感興趣，如：樂意參與活動、展露笑容，展現正面價值觀。				

財政預算

	收入\$	支出\$
上學年(23-24)盈餘	\$285,737.69	
24-25 全年收入	\$ 718,148.00	
聘請人手(1 位老師、1 位課室助理)		\$670,000.00
購買服務		\$120,000.00
舉辦活動		\$48,000.00
製作及購買教材教具		\$15,000.00
參考圖書或繪本		\$3,000.00
翻譯服務		\$49,999.00
學生比賽報名費用		\$1,000.00
合計：	\$ 1,003,885.69	\$ 906,999.00
餘：	(\$96,886.69)	

註：支援老師薪金不固定，故可能有少許出入

5.4 姊妹學校交流計劃

2024 / 2025 學年計劃書

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶市懷集縣特殊教育學校
2.	青島市晨星實驗學校
3.	北京市東城區特殊教育學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / ☒)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$10,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$20,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$172,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

5.5 運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

2023-24年度盈餘收入為\$10,020.52，本年度運用推廣閱讀津貼撥款為\$32,599。透過增添實體書、電子書、中華文化圖書、價值觀圖書、AR圖書、雜誌、繪本教材，培養及維持學生的閱讀動機及興趣，營造閱讀氛圍。

	項目名稱 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書(如：布圖書、中華文化圖書、價值觀圖書、AR 圖書)	\$9,599.00
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$20,000.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	☒ 於校內舉辦與閱讀有關的活動	
4.	其他： ☒ 購置兒童雜誌_____	\$3,000.00
	☐ 購置 AR 圖書_____	/
	☐ 購置繪本教材/製作繪本教材的材料_____	/
5.	2023-2024 運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材)_____	\$10,020.52
	合共	\$42,619.52

* 請以✓選或以文字說明。

5.6 全方位學習津貼計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	第七屆慕芬機械人大賽	跨學科（STEAM）	03/2025	全校學生	140	觀察、活動報告 及比賽成績	\$40,000.00	✓	✓			
2	第六屆聯校機械人大賽	跨學科（STEAM）	05/2025	全校學生	140	觀察、活動報告 及比賽成績	\$70,000.00	✓	✓			
3	綠化校園三部曲	可持續教育	全年進行	全校學生	140	觀察及活動報告	\$90,000.00	✓	✓			
4	虛擬實境學習計劃	跨學科（STEAM）	全年進行	全校學生	140	觀察及活動報告	\$20,000.00	✓	✓			
5	生日會	跨學科（其他）	11/2024、1/2025、 4/2025、6/2025	全校學生	140	觀察及活動報告	\$18,000.00	✓	✓			
6	制服團隊活動	跨學科（其他）	3/2025	高小至高中	18	觀察及活動報告	\$10,000.00	✓	✓			
7	聯校運動會及其他體育活動及比賽	體育	全年進行	全校學生	140	觀察/比賽成績	\$60,000.00	✓	✓	✓		
8	各組每星期外出聯課活動	跨學科（其他）	全年進行	全校學生	140	觀察/會議紀錄	\$80,000.00	✓	✓	✓	✓	
9	多元課後活動	跨學科（其他）	全年進行	全校學生	140	觀察及活動報告	\$60,000.00	✓	✓	✓		
10	慕芬彩虹列車積點獎勵計劃	價值觀教育	全年進行	中學組	140	觀察及活動報告	\$80,000.00	✓	✓	✓	✓	
11	教育營	價值觀教育	05/2025	全校學生	40	觀察及活動報告	\$25,000.00	✓	✓	✓		
12	慕芬電競比賽	跨學科（其他）	05/2025	全校學生	140	觀察及活動報告	\$30,000.00	✓	✓			

編號	活動名稱	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
13	聘請樂器班導師	藝術（音樂）	全年進行	全校學生	16	觀察/會議紀錄	\$50,000.00	✓		✓		
14	聘請滾軸溜冰教練	體育	全年進行	小學組	16	觀察及活動報告	\$60,000.00	✓	✓	✓		
15	聘請跳繩教練	體育	全年進行	全校學生	10	觀察及活動報告	\$40,000.00	✓	✓	✓		
16	聘請舞蹈教練	體育	全年進行	全校學生	15	觀察及活動報告	\$30,000.00	✓	✓	✓		
17	聘請歷奇教練	價值觀教育	全年進行	初中組	20	觀察及活動報告	\$46,000.00	✓	✓			
18	聘請游泳教練	體育	全年進行	全校學生	10	觀察及比賽成績	\$30,000.00	✓	✓	✓		
19	聘請舞龍教練	跨學科（其他）	全年進行	初小至初中	20	觀察及學習計劃 及進度表	\$30,000.00	✓			✓	
20	聯校數學比賽	數學	4/2025	中學組	140	觀察及比賽成績	\$15,000.00	✓				
21	中華文化藝術活動	藝術（音樂）	3/2025	高中組	40	觀察及活動報告	\$14,500.00			✓		
22	社會服務	價值觀教育	全年進行	高中組	20	觀察及活動報告	\$3,000.00		✓		✓	
23	工場禮品製作工作坊	其他，請註明：工作訓練	9/2024	高中組	40	觀察及活動報告	\$8,000.00					✓
第 1.1 項預算總開支							\$909,500.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	中國高鐵之體驗	德育、公民及國民教育	04/2025	高小至初中	10	觀察及活動報告	50,000.00	✓	✓	✓		
第 1.2 項預算總開支							\$50,000.00					
第 1 項預算總開支							\$959,500.00					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	制服團隊訂購制服	領袖訓練	升旗及集會之用	\$10,000.00
2	購買樂器	藝術（音樂）	樂器班之用	\$5,000.00
3	社會服務物資	價值觀教育	社會服務之用	\$2,000.00
4	工作訓練用品	跨學科（其他）	工作訓練(加油站)	\$1,500.00
5	職業訓練物資	跨學科（其他）	工作訓練	\$5,000.00
6	學習套件	跨學科（其他）	興趣小組活動	\$3,000.00
第 2 項預算總開支				\$26,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$986,000.00
過往盈餘				\$485,657.54
2024-25 年度預計收入				\$679,052.00
可使用總額				\$1,164,709.54

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	140
預期受惠學生人數：	140
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

5.7 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃

項 目	監 察 與 評 估	預 算 支 出	負 責 人
2024-2025 年度策略/工作：		承上結餘：	
		\$58,726.80	
(1)發展及採購相關的學與教資源	透過定期會議檢視和 檢討計劃的進度和成效	\$9,000.00	蕭貝詩老師
(2)舉辦和公民科課程相關的校本學習活動		\$50,000.00	
預計總支出：		\$59,000.00	

*此津貼為一次性撥款：\$300,000，將會分四年(21-22、22-23、23-24、24-25)使用，以支援公民與社會發展科的課程推行，預算 2024-2025 年度全數用盡。

5.8 一筆過家長教育津貼（小學）計劃

1. 宗旨

- 1.1 參考《家長教育課程架構（小學）》（課程架構），設計有關課程或活動時，致力讓小學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，建立正向家長教育文化，以及加強家校溝通和合作。
- 1.2 利用政府為資助學校提供的津貼，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，從而提升小學生家長教育的效能。

2. 現況

- 2.1 因應及早介入合適的培育方法的原則，有需要為小學學童家長教育提供有系統的全港性、區本、校本，以至網上家長教育課程及活動。
- 2.2 配合家長及學生的需要，讓家長掌握在不同階段培養子女所需的知識和技能。
- 2.3 配合有關課程和活動，讓家長獲得合適育兒的資訊和支援，從而促進子女的健康成長及有效學習。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過向家長提供支援、課程、活動和資訊，讓家長的能力及身心健康得以提升，有助培育健康、愉快和均衡的兒童	- 認識兒童的發展 - 透過講座/工作坊，讓家長了解子女不同階段的成長需要和特性，協助學生適應校園生活。 - 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 - 透過工作坊/活動，讓家長認識以「兒童為本」的正向育兒策略，以促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面	70%報名家長出席舉辦的活動。 80%參加家長認同有關活動能協助家長正向地培育子女。 80%參加家長認同有關活動能達到預期目標。	- 問卷調查 - 會議中評價	09/2024 至 07/2025	*林梓松 何佩茵	人力資源 教育局撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	發展。 - 舉辦小組活動，讓家長以正向和支持的態度，認識和掌握促進學生學習的技巧，為其子女的學習提供支援，促進他們的全人發展。 • 促進家長身心健康 - 透過舉辦工作坊及參觀，讓家長認識其身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，有助家長建立健康的生活方式，促進親子關係。 • 促進家校溝通與合作 - 透過協助家校會活動，透過家長與學校合作培育正向兒童，加強正面的家校溝通和合作，有助學生的健康成長和全面發展。					

財政預算

	範疇	收入\$	實際開支金額\$
(1)	有系統或主題式的家長教育課程 - 服務由機構提供的總額 - 服務由個別講者或專家提供的總額	\$30,000.00	\$0
(2)	設計及製作校本家長教育資源	\$20,000.00	\$0
(3)	舉辦與正向家長活動有關的校本家長教育推廣活動	\$30,000.00	\$0
(4)	其他（請註明）：	\$0	\$0
	總開支金額	\$80,000.00	\$0
	津貼餘款：	\$98,972.56	\$0

*此津貼會分三年(22-23、23-24、24-25)作分階段的使用，以支援《家長教育課程架構（小學）》的課程推行。

5.9 一筆過新科技支援課堂學習津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 運用政府為資助特殊學校所提供的一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，添置新科技產品以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。
- 1.2 鼓勵教職員於教學上多運用新科技，讓大家能從中獲得相關知識、經驗和應用新科技的信心，提升運用新科技於學與教的能力，並建構專業學習文化，以促進有特殊教育需要學生的學習。

2. 現況

- 2.1 校方致力優化運用新科技進行教學，教育局於 2022/23 至 2025/26 學年內提供\$500,000 津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品以加強支援學生的學習，學校及宿舍應靈活運用本津貼，以提升本校學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合學校發展及學生需要，購置運用新科技所需的設施、設備或相關服務	● 學校部： – 添置新型互動電視供新翼課室內使用以輔助教學。 ● 宿舍部： – 添置AI 互動音樂播放器供宿舍內使用，透過AI 互動音樂技術，為宿生提供愉悅的音樂聆聽體驗，增加普及音樂知識及創作練習等教育功能。	● 80%學生能透過購置的新科技產品促進學習效能。 ● 80%教職員認同購置的新科技產品能配合學校發展及學生需要。 ● 80%教職員認同從購置的新科技產品	● 問卷調查 ● 課堂觀察	09/2024 至 08/2025	*郭展滔	\$80,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		或服務中，能獲得 相關知識、經驗和 提升應用新科技的 信心。				

財政預算

	收入\$	支出\$
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」撥款	\$383,000.00	
(1) 學校部：新翼課室新型互動電視		\$50,000.00
(2) 宿舍部：AI 互動音樂播放器		\$30,000.00
餘額		\$80,000.00
合計：	\$303,000.00	

5.10 校園・好精神一筆過津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 運用政府為資助學校所提供的「校園・好精神一筆過津貼」幫助學生適應疫情後所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。
- 1.2 因應學生和教職員需要，靈活運用津貼，有系統地舉辦各種促進學生及教職員精神健康的活動及計劃。

2. 現況

- 2.1 疫情後，學校需要營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境。
- 2.2 配合有關計劃，學校需要在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過向學生提供支援、課程、活動和教材，促進學生的精神健康發展	- 普及性層面： - 營造輕鬆關愛的校園空間及氛圍，於11月舉行「精神健康日」活動。 - 透過週會的定期分享及於各班設置「精神健康角」，購買及設計製作推廣精神健康的教學資源，如：情緒百寶箱、電子教材等，於生活流程中讓教師使用教材，教導學生良好精神健康發展的策略，藉以促進其身體、心理和情緒的正面的發展。	70%學生於參加相關活動時，能表現出良好的情緒反應或行為，如有微笑、開心或幫助別人等，以展示其正向的精神健康發展。 80%教職員認同相關精神健康的活動	問卷調查	09/2024 至 07/2025	*林梓松	人力資源 \$40,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 選擇性層面： - 為支援個案學生，透過情緒輔導或支援策略，讓學生了解精神健康的重要性，協助他們面對生活中不同的挑戰，改善自我管理和情緒調節能力。	能有助促進學生的精神健康發展。				
2. 透過講座、工作坊和活動，促進教師的精神健康	- 舉辦精神健康相關的講座及工作坊，讓教師了解精神健康的重要性和學習舒解壓力的方法，協助他們以正向態度面對生活中不同的挑戰。 - 舉辦精神健康相關的聯誼活動，如：藝術、運動、身心靈活動等，讓教師相聚和分享，協助教師以積極的態度應對壓力及面對困難。	70%參加教職員認同相關活動能令他們舒解壓力，促進精神健康。	問卷調查	09/2024 至 07/2025	*趙慧映 聯誼組	人力資源 \$20,000

財政預算

	範疇	預算支出\$	實際開支金額\$
(1)	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 - 教師活動支出 - 學生活動支出	\$20,000.00 \$10,000.00	\$0
(2)	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 - 教師支援服務 - 學生支援服務	\$0 \$10,000.00	\$0
(3)	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$10,000.00	\$0
(4)	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$10,000.00	\$0
(5)	其他（請註明）：		
	總開支金額	\$60,000.00	\$0
	津貼餘款：	\$0	\$0

*此津貼會分兩年(23-24、24-25)作分階段的使用，以支援《校園·好精神一筆過津貼》的計劃推行。

5.11 家長學生・好精神一筆過津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 參考《「校園・好精神」加強推廣校園精神健康的措施》，提升家長對精神健康的意識和認知，及早識別有需要的學生，並加強學生的抗逆力和精神健康。
- 1.2 利用政府為資助學校提供的津貼，舉辦支援學生精神健康的家長教育活動，建立正向的家庭文化。

2. 現況

- 2.1 以加強家長及早識別和支援有精神健康需要的學生的原則提供家長教育。
- 2.2 配合家長及學生的需要，舉辦親子課程/活動，掌握教養孩子的知識與技能。
- 2.3 配合家長面對的壓力和挑戰，提供有關課程和活動，讓家長以正面的態度協助子女成長。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升家長對學童精神健康的認知及關注，支援學生的成長及需要，建立正向的家庭文化	- 加強家長對兒童精神健康需要的認識。 - 透過講座/工作坊，讓家長了解子女不同階段的成長需要和情緒行為，支援家長培育學生的成長。 - 促進親子關係的發展。 - 透過親子課程/活動，讓家長掌握教養子女的知識和技巧，促進親子關係。 - 鼓勵家長自我關懷，保持身心健康 - 透過與家教會合作，舉辦家長工作坊/	80%參加家長認同有關活動能有助提升家長對精神健康的意識和認知，有助支援學生成長。 80%參加家長認同有關活動能達到預期目標。	- 問卷調查 - 會議紀錄	09/2024 至 07/2025	*何佩茵	人力資源 教育局撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	活動，讓家長認識其身心健康和親職壓力，並讓家長以正面的態度協助子女成長，建立健康正向的生活方式。					

財政預算

	範疇	收入\$	實際開支金額\$
(1)	舉辦與推廣學生及家長精神健康的親子活動	\$8,000.00	\$0
(2)	舉辦與家長工作坊推廣精神健康	\$8,000.00	\$0
(3)	購買家長教育資源或物資	\$4,000.00	\$0
(4)	其他（請註明）：	\$0	\$0
	總開支金額	\$20,000.00	\$0
	津貼餘款：	\$20,000.00	\$0

5.12 開設小學科學的一筆過津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 運用政府為資助特殊學校所提供的一筆過「開設小學科學科津貼」，支援學校推行小學科學科，加強學生的科學及創意思維，培養科學素養。
- 1.2 因應校情和發展需要，靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。

2. 現況

- 2.1 教育局於 2023/24 學年發放一筆\$350,000 津貼，讓學校可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結。本校將靈活運用本津貼，用於購置相關的學與教資源、添置教學輔助設備、優化現有課室設施及聘用教學助理等，以有效支援開設及推行小學科學科。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合科本發展及需要，試行小學科學科學習內容，購置與科學科相關的教具	- 檢視課程，試行小學科學科部份學習內容及設計活動，添置相關的教具以輔助教學，如：科學實驗套裝、顯微鏡等。 - 配合STEAM週的活動，購置當中與科學元素相關的教具以加強學生對科學的認識，如：太陽能板、皮影戲工具等。	70%學生能透過購置的科學教具提升學習效能。 70%教職員認同購置的科學教具能加強學生對科學的認識。	- 問卷調查 - 課堂觀察	09/2024 至 07/2025	*尹慧珊	\$10,000
2. 善用人力資源，以助學校籌劃及開設小學科學	- 聘請代課老師，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓課程。 - 聘請教學助理，協助教師試行小學科學科	70%教職員認同參與科學或 STEAM 相關的培訓課程能	- 問卷調查 - 從實際工作中觀察	09/2024 至 07/2025	*尹慧珊	\$70,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
科的工作	的學習活動及製作校本教材，以優化學與教。	有助個人的專業發展，並有信心教授相關的科目。 70%教職員認同教學助理能有效協助推行小學科學科的工作。				

財政預算

	範疇	收入\$	預算開支\$
(1)	採購相關的學與教資源	\$350,000.00	\$5,000.00
(2)	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備		\$5,000.00
(3)	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施		\$0
(4)	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓		\$10,000.00
(5)	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作		\$60,000.00
	總開支金額		\$80,000.00
	津貼餘款：		\$270,000.00

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用，以支援「小學科學科」的推行。

5.13 一筆過優化照顧及支援津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 運用政府為資助學校提供的一筆過「優化照顧及支援津貼」，因應校情及學生需要，有系統地支援學校運用科技產品、特別的傢具/設備，優化對學生的照顧及支援。
- 1.2 協助學生克服限制和困難，使他們在學習上獲得最大的效益，並促進他們在成長階段發展潛能，逐步成為獨立、具適應力和自學能力的人。

2. 現況

- 2.1 學校現正進行興建校舍新翼工程，需要在校園合適的範圍增設保安設備，以保障學生在安全的環境下進行學習活動。
- 2.2 學校透過可持續發展教育活動推動學生實踐健康的綠色生活和良好品德。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合科本發展及需要，試行小學科學科學習內容，購置與科學科相關的教具	80%教職員認同所增設的保安設備，能保障學生在安全的環境下進行學習活動 - 安裝「防遊走系統」，確保學生在安全範圍內進行學習活動。 - 在有潛在危險的位置安裝閘門，確保學生在安全範圍內進行學習活動。 - 在工地附近安裝更亭，並安排職員當值，確保學生在安全範圍內進行學習活動。	80%教職員認同所增設的保安設備，能保障學生在安全的環境下進行學習活動。	- 問卷調查 - 觀察	09/2024 至 08/2025	*毛澤恩 林梓松	防遊走系統 \$32,560 閘門 \$6,500 更亭 \$34,500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過持續發展活動，讓學生實踐良好品德和健康可持續的綠色生活	- 與價值觀教育工作小組及訓導組合作，加強推廣「綠化校園三部曲」可持續發展的學習活動，讓學生透過可持續教育的活動和比賽，實踐健康可持續的綠色生活，將環保的生活模式應用在日常生活中。 - 設立「環保生態廊」 - 推行綠化和環保學習活動	70%學生能透過綠色生活，培育良好品德。 70%學生透過可持續教育的活動/比賽，實踐健康可持續的綠色生活。	- 觀察學生表現 - 科組會議內意見調查 - 問卷調查	09/2024 至 08/2025	*毛澤恩	環保生態廊 \$100,000

財政預算

項目	收入\$	支出\$
(1) 防遊走系統	\$32,560.00	
(2) 閘門	6,500.00	
(3) 更亭	34,500.00	
(4) 環保生態廊	100,000.00	
總開支金額	173,560.00	
津貼餘款：	176,400.00	

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用。

5.14 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

1. 宗旨

- 1.1 運用政府為資助特殊學校所提供的一筆過「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，支援學校為學生創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。
- 1.2 因應校情和發展需要，靈活運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

2. 現況

- 2.1 教育局於 2023/24 學年發放一筆\$300,000 津貼，讓學校可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結。本校將靈活運用本津貼，用於舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動、舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動、發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源等，以提升學生學習中華文化的興趣。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動	- 舉辦「中華文化週」，透過跨科組共同合作舉行全方位學習活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，從而提升國民身份的認同。 - 透過校園環境佈置及主題分享，營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會。 - 依月份設中華文化及價值觀相關主題，每月透過週會進行分享及於禮堂設	- 透過「中華文化週」活動，80%學生能認識中國歷史及中華文化，並能樂意和投入參與活動。 - 透過週會主題活動，70%學生能認識中國歷史和中華文化，並能表現專	- 問卷調查 - 活動計劃及報告 - 活動冊	09/2024 至 07/2025	*趙慧映	\$60,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	相關佈置。	注及主動回應。 • 80%教師認同校園環境佈置能營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會。				
2. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	• 舉辦與國民教育相關的親子活動。	• 80%家長認同活動能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德。	• 問卷調查	09/2024 至 07/2025	*趙慧映	\$10,000
3. 發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源	• 建立並定期豐富價值觀教育（包含中國歷史及中華文化）元素的學與教資源庫。 • 配合校本價值觀教育課程框架及生涯規劃課程架構，設計校本電子教材，並於班主任課及成長課應用。 • 各科按本學年的價值觀教育課程規劃表設計中國歷史/中華文化及價值觀電子教材各一個或以上，並於相關課堂中應用。 • 善用教育局、相關政府部門、大專院校、	• 80%學生對電子教材感興趣及願意參與課堂活動，從中展現其國民身份認同及良好品德。 • 80%教師認同學與教資源能支援教師推展價值觀教育，以助學生建立國民	• 分科會議內意見調查 • 問卷調查	09/2024 至 07/2025	*趙慧映	\$30,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	非政府機構等所提供的學習資源，並定期推介合適資源予各科組。 • 各科組按學生需要購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源，並於科組會議中作分享。	身份認同及良好品德。				

財政預算

	範疇	收入\$	實際開支金額\$
(1)	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 • 「中華文化週」 • 校園環境佈置及主題分享	\$50,000 \$10,000	\$0 \$0
(2)	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 • 與國民教育相關的親子活動(資助學生費用)	\$10,000	\$0
(3)	發展有關中華文化的課程及採購及發展中華文化學與教資源	\$30,000	\$0
	總開支金額	\$100,000	\$0
	津貼餘款：	\$200,000	\$200,000

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用，以支援學校為學生創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

5.15 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼計劃

1. 宗旨

- 1.2 運用政府為資助特殊學校所提供的一筆過「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，支援學校發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。
- 1.2 因應校情和發展需要，靈活運用本津貼舉辦多元化的體育活動、購置學校的體育器材及優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策，營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，幫助學生發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

2. 現況

- 2.1 教育局於 2024 年 3 月發放一筆\$150,000 津貼，讓學校可於 2026/27 學年或之前跨學年使用。本校將靈活運用本津貼，用於舉辦多元化的體育活動、購置學校的體育器材及優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策等，以推動校園體育氛圍及「MVPA60」。

3. 目標及推行措施

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦多元化的體育活動/比賽	70%學生樂於參與中華文化運動體驗活動，以培養學生對不同運動的興趣。 70%學生樂於參與智能單車比賽，以提升對智能單車運動的興趣。	70%學生樂於參與中華文化運動體驗活動，以培養學生對不同運動的興趣。 70%學生樂於參與智能單車比賽，以提升對智能單車運動的興趣。	- 問卷調查 - 活動計劃及報告	09/2024 至 07/2025	*黃滙康	\$30,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 購置學校的體育器材	配合「MVPA60」的政策，購置和改善學校的體育器材，讓學生於課堂及課間使用。	70%學生能透過購置的體育器材提升參與運動的機會。	- 分科會議內意見調查 - 問卷調查	09/2024 至 07/2025	*黃滙康	\$8,000
3. 發展/優化有關活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	透過推行不同的獎勵計劃，如：多做運動獎勵計劃、SportACT獎勵計劃等，鼓勵學生每天做運動(30分鐘以上)，以建立健康的生活方式。	70%學生參與獎勵計劃並能獲獎，以建立健康的生活方式。	問卷調查	09/2024 至 07/2025	*黃滙康	\$4,000

財政預算

範疇	收入\$	實際開支金額\$
(1) 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$150,000	\$0
(2) 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽		\$0
(3) 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動		\$0
(4) 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與		\$0
(5) 購置或改善學校的體育／運動器材		\$0
(6) 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策		\$0
(7) 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」		\$0
總開支金額	\$35,800	\$0
津貼餘款：	\$114,200	\$114,200

*此津貼會由 2024 年 3 月起，並於 2026/27 學年或之前跨學年使用，以營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。

5.16 教師專業發展計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校仍需推動教職員與時並進及裝備自己，持續參與有關專業培訓，尤其對七個學習宗旨的跟進。
- 配合關注事項的推行，教師需參與有關課研和培訓，加強對價值觀教學的認知。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師能持續專業發展，促進專業能力的提升	• 透過研討會，除讓教職員認識校本培訓項目外，亦讓大家能配合持續專業發展的需要，加強對教育局專業發展階段內容要點的認識和跟進。 • 推動教師跟進「個人持續專業發展計劃」，按年資更新個人「專業發展能力和特質表現紀錄」，並訂定年度「持續專業發展紀錄選項」。 • 配合教育局優化在職教師培訓，學校推動教師參與培訓需達至以下目標： - 每年需參與專業發展活動至少50小時(教育局：鼓勵教師每個周期不少於150培訓小時)。 - 每3年周期內，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操	• 90%教職員認同持續的專業培訓，有助專業能力的提升，帶來良好的工作果效。 • 80%學生對老師的課堂教學及活動感興趣，會歡愉地在協助下或主動地參與。	• 問卷調查 • 會議紀錄 • 科組工作報告 • 教學總結 • 持續專業發展計劃紀錄及檢討表 • 實際情況安排及觀察	09/2024 至 07/2025	*趙慧映	人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)的專業發展課程或活動；其中，每範疇須最少佔 6 小時。 - 本年度為學校周期第1年，老師需持續跟進個人專業培訓以達專業目標。 • 學校會透過校務會議、個別考績面談及師友計劃等，提示本年度入職的教師需留意學校持續專業發展計劃的安排，以及「專業能力和特質表現表」的填寫。配合教育局新入職教師培訓，若於2020-2021年度後新入職老師，更需於入職3年內完成30小時的核心及60小時的選修培訓，其中包括18小時的內地考察團。學校會因應情況作出適當的安排。 • 配合教育局優化教師晉升培訓，學校也會透過校務會議及講座，提示有意晉升更高職級老師需符合教育局及保良局的要求，參與核心和選修等課程，於申請相關職位前，需已完成三分一核心及選修培訓課程。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 配合教育局對特殊學校教師於參與特殊教育培訓的關注，於2023-24年度完成「特殊學校教師培訓課程」教師需達至85%，學校會持續推動及跟進： - 持續安排教師參與特殊學校教師培訓課程，兩位教師分別於09/2024及11/2024參與上述課程，包括240小時的進階課程和6個月的實習課。 - 學校亦會鼓勵還未參與上述課程教師報讀課後的「三層課程」，如：基礎及高級課程，藉此加強對「照顧有特殊學習需要學生」的認識。 - 對於新入職及完全沒有接受過任何特殊教育培訓的教師，學校也會按需要安排他們參與為期3天的「特殊學校教師基礎課程」，讓他們掌握教導有較嚴重或多重殘疾學生的基本知識。 - 為配合學校發展及加強中層人員的專業領導能力，學校也會安排合適的中層管理人員參與於週六舉行約30小時之「特殊學校中層人員領導培訓課程」。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 配合學校重點發展項目及學生學習需要，推動教師需參與下列各項目之校外課程，如：價值觀教育、國民教育、STEAM 及e-Learning教育。 - 由人事組及教務組合作，推行「師友計劃」，讓新入職教師透過與科主任於課堂的彼此觀摩、研習和分享，以助訂定個人的持續專業發展計劃。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動教職員參與價值觀教育的培訓，以助全校共同培育學生的國民身份認同及良好品德	- 透過學期初舉行之價值觀教育專業分享會，加強教職員對價值觀教育最新發展的認知，於專業上可如何作出配合。 - 透過課研和校外培訓，提升教師於「價值觀教育」的專業能力。 - 為教師舉行全年三次的分組研習，各組於「生涯規劃」校本成長課課程架構各學階的學習目標內，在校本價值觀教育課程框架內，為學生抽選及編訂不同的學習目標。 - 配合各個學習目標，設計多元化的學習活動和電子教材作教學及指導用途。 - 於第三次研習前，在班主任課或成長課中進行15分鐘的課堂錄影，以進行自評和他評，檢視活動成效。 - 教師須於06/2025前參與不少於2個校外專業培訓課程，包括國安/國民教育及價值觀教育各一個，並建立交流平台，定期在分科會議交流分享。	80%學生能自行或在老師指導下完成其成長階段的活動，展現國民身份的認同及良好品德。 80%教師認同培訓、課研和分享交流能提升教師價值觀教育的專業能力，有助適當運用及培育學生的國民身份認同。	- 問卷調查 - 會議紀錄 - 科組工作報告 - 教師專業發展紀錄檢視 - 實際情況觀察	09/2024 至 07/2025	*趙慧映	人力資源

5.17 校長持續專業發展計劃

三年周期 二零二四 至 二零二七 年 第一／三／三 年／總表

日期 日／月／年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇 *						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
01/09/2024 至 31/08/2025	有系統的學習， 提升各方面的領導才能	教育局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18 小時	12 小時	10 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	提升智障學童的表達/學習能力	保良局余李慕芬紀念學校		✓	✓			✓	26 小時	24 小時	10 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	出任香港東區學校 聯絡委員會委員	東區民政事務處	✓	✓	✓	✓		✓			25 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	出任扶康會財務與投資 委員會委員	扶康會	✓		✓			✓			20 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	出任全球和平基金 和平會教育榮譽顧問	聯合國全球和平基金		✓				✓			3 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	出任香港特殊學校議會執委	香港特殊學校議會	✓	✓	✓			✓			50 小時
01/09/2024 至 31/08/2025	香港校長中心理事	香港校長中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓			15 小時
總數：									44 小時	36 小時	133 小時

* I：策略方向及政策環境 II：學與教及課程 III：教師專業成長及發展
IV：員工及資源管理 V：質素保證及問責 VI：對外溝通及聯繫

5.18 宿舍工作計劃

5.18.1 行政管理

簡列上學年的回饋與跟進：

- 鑑於「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」仍屬試行版。故此宿舍需要緊貼指引修訂內容及即時檢視指引內容。加上宿舍職員不時出現輪轉交替，故宿舍需要定期與職員簡介及溫習「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的內容，以確保新舊職員均有足夠機會認識及掌握指引要求，並在服務上作出配合。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 定時檢視宿舍服務運作政策及指引，提升宿舍服務，讓宿生享有健康生活	宿舍會緊貼教育局編訂的《特殊學校策劃和管理宿舍服務指引》更新修訂的內容，定期檢討宿舍現行情況報告及工作計劃文件，有需要時作出更新。尤其在「為宿生提供的照顧及支援」及「安全措施」兩大範疇方面重點配合，以檢視「宿舍政策及行政手冊」、「職員手冊」內容，按需要作出修訂，以完備宿舍所需的政策及指引。此外，宿舍更會透過主管會議討論如何將實務指引內容落實成為宿舍的服務質素指標或工作要求清單，讓宿舍現行運作的記錄文件能與指引內容互相對應，確保宿舍服務運作符合指引要求，務求宿生在宿舍能夠建立「健康生活方式」。	- 每年最少透過「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」檢討宿舍現行服務情況及工作計劃、「宿舍政策及行政手冊」及「職員手冊」1次。 - 透過主管會議的討論，成功為宿舍制定一套配合服務指引內容並切合現行服務運作的監察機制，並將相關監察內容編入「宿舍政	- 相關記錄及報告 - 宿舍能夠通過校董會或教育局的服務巡視，認同服務質素符合指引要求 - 職員回饋	09/2024 至 08/2025	*舍監	人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	宿舍透過每年二次的舍務會議與職員簡介及溫習「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的內容，以確保新舊職員均有足夠機會認識及掌握指引要求，並在服務上作出配合。	策及行政手冊」之內。 70%職員在意見收集時認同舍務會的指引簡介及溫習環節能有助他們認識及掌握指引對宿舍服務運作的要求。				
2. 透過行政及人事管理工作，推動宿舍建立國民身份認同的氛圍，有助培養宿生相關的價值觀	- 在新員工入職導向中加入「基本法」及「國安法」的簡介，讓新入職員工對國民身份認同已有基本概念。 - 透過舍務會及各科組會議的平台，加強職員對「基本法」及「國安法」的認識及國民身份認同的重要性，並檢視各組工作計劃的配合，推動相關活動予宿生參與。	70%新入職同事認同入職導向有助加強國民身份認同。 70% 同工認同宿舍推動與國民教育相關的活動，有助培育宿生的國民身份認同。	- 問卷調查 - 行政組成員觀察 - 各職級管理人員	09/2024 至 08/2025	*舍監	人力資源

5.12.2 健康及護理

簡列上學年的回饋與跟進：

- 隨著新冠病毒疫情的過去，宿舍護理的團隊不限於著重新冠病毒疫情，亦需要留意其他的傳染病的預防措施，如流感和腸病毒之類，以減低宿生患染傳病的機會，讓他們享有健康生活。
- 隨著宿舍有不同護理需要的宿生入宿，及有新同事加入，在護理範疇的培訓需要亦增加，宿舍可舉辦不同內容的講座，豐富職員的護理及感染控制知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強感染控制工作，預防傳染病爆發	• 安排護理部同事分擔感染控制主任角色的工作，統籌有關感染控制及預防疾病的事宜。 - 定期檢查防疫設備及物資的狀況和數量，填寫防疫設備及物資查核紀錄表。 - 定期為宿舍環境設施及設備物品進行全面清潔及消毒。 • 護理部同事舉行有關感染控制及預防疾病的工作坊，以加強職員對該方面的意識。	• 70%的職員滿意宿舍的感染控制措施及設備。 • 70%參與者認同工作坊有助提升有關感染控制意識。	• 於舍務會議收集意見 • 問卷調查	10/2024 至 08/2025	護理組	人力資源
2. 提升宿舍同工對護理範疇的專業知識	• 邀請相關的專業人士到宿舍舉行講座，以提升同工在護理範疇的專業知識。	• 80%參與者認同講座有助提升護理範疇的專業知識。	• 問卷調查	10/2024 至 08/2025	副舍監	人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養宿生建立健康的生活習慣	- 護理組同事就宿舍的餐單和小食給予專業的意見，透過健康促進委員會等途徑，與學校合作，共同推行健康飲食。 - 護士們加強跟進名下個案的個別健康計劃，如給予個別的飲食建議、定期和針對性的運動計劃等。	70%專職同事認同措施能培養宿生建立健康的生活習慣。 70%參與個別健康計劃的宿生能達到護士訂定的目標，例如控制體重或BMI之類。	- 透過不同科組會議收集意見 - 透過「個別健康計劃」檢討	10/2024 至 08/2025	護理組	人力資源

5.12.3 關係促進及專業發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為 2023 年或以後入職的宿舍家長提供定期的督導、面談及不同的指導，如：加強工作經驗的分享及傳承。
- 持續透過多元化的途徑，如邀請專業人士到宿舍或錄影片段，以提升同工在專業領域上的知識和發展。
- 舉辦節日性和休閒工作坊活動，促進同工之間的聯繫和凝聚團隊精神，以助紓緩同工在工作上的壓力，建立健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強工作經驗的分享及傳承	• 舉辦兩次工作坊，邀請資深宿舍家長分享日常工作經驗予2023年或以後入職的宿舍家長。 • 為2023或以後入職的宿舍家長配對較資深同工作「指導者(Mentor)」，進行兩次面談交流。 • 宿舍家長主管為2023或以後入職的宿舍家長作兩次的定期督導和面談。	• 80%參與者認同工作坊/面談交流/督導有助其掌握工作。	• 問卷調查 • 個別參與者訪談	09/2024 至 06/2025	*霍笑儀 職聯組組員 宿舍家長主管	問卷 人力資源
2. 提升宿舍同工的專業知識	• 與學校協作，舉辦講座/工作坊，以提升同工不同範疇的專業知識。 • 邀請相關的專業人士到舍舉辦講座，以提升同工的專業發展。 • 舉辦IT工作坊或更新電子學習教學影	• 80%參與者認同講座/工作坊有助提升與工作相關的知識。	• 問卷調查 • 科組工作會議檢討	09/2024 至 06/2025 (共4次)	*霍笑儀 職聯組組員	問卷 人力資源 對外單位聯絡

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	片，讓同工收看，持續提升其相關技能。 聯絡相關服務機構，安排參觀活動，彼此切磋交流，提升服務質素和擴闊專業領域上的視野。					
3. 推展團隊康體活動，建立團隊精神，建立健康生活方式	- 舉辦節日性和休閒工作坊活動等來促進同工之間的聯繫和凝聚團隊精神，互相支援，紓緩工作壓力，建立健康的生活方式。 - 在每日中午交更時段後加入5分鐘運動時間，讓員工一同進行簡單的伸展運動，學習如何放鬆繃緊的肌肉，預防肌肉勞損。 - 每年舉行一次退修日活動，讓員工可以暫時完全放低手上工作，全情投入地享受培訓活動，為過去一年的工作進行反思和回饋，為心靈充電。	80%參與者認同活動有助建立團隊精神，紓緩工作壓力。 70%同事認同每日5分鐘運動能有助身體放鬆。 70%同事表示退修日能有助身心靈放鬆，為工作減壓。	- 問卷調查 - 科組工作會議檢討 - 問卷調查 - 舍務會議收集意見 - 問卷調查	09/2024 至 06/2025 (共3次) 09/2024 至 08/2025 01/2025 至 08/2025	*霍笑儀 職聯組組員 *舍監及各主管 *舍監及各主管	問卷 人力資源 人力資源 人力資源

5.12.4 資訊科技

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過提升、更換各電腦、電子產品及周邊配件產品，提升職員使用電子產品的效能，亦減少配件在長時間使用而出的損壞。
- 透過職員培訓，認識宿舍不同的科技產品，提升職員運用資訊科技的能力，另一方面亦可運用不同的電子產品吸引宿生，提升專注，增加宿生對學習的動機及趣味。
- 為宿生舉行資訊科技講座，教導宿生正確選擇遊戲軟件或瀏覽內容，從而培養良好的態度及習慣，以提升宿生的資訊素養，達至健康的數碼生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續與學校交流資訊，檢視及優化電腦設備，促進工作效能	• 定期檢視宿舍各資訊科技產品，有需要時作出更換。 • 定期更新平板電腦軟件，提升效能。 • 檢視宿舍現有的資訊產品，有需要時增添不同的資訊產品，提升宿生對資訊產品的興趣。	• 最少檢視各資訊科技產品一次。	• 各 平 板 電 腦 最 少 更 新 系 統 一 次	09/2024 至 08/2025	*IT組 組長 及 組員	人力資源 財政預算
2. 提升職員對使用科技產品的能力及培養宿生使用資訊科技的素質，達至健康的數碼生活	• 定期為職員提供培訓，提升職員使用資訊科技產品的能力。 • 教導宿生正確運用資訊科技的能力，從而培養良好的使用習慣，每天使用不超過2小時。	• 為職員及宿生開設IT講座，提升職員運用不同產品的能力及教導宿生正確使用資訊科技產品。	• 全 年 舉 辦 兩 次 IT 講 座，提升職員及宿生使用資訊科技產品的能力	09/2024 至 08/2025	*IT組 組長 及 組員	人力資源

5.12.5 成長發展及技能訓練

簡列上學年的回饋與跟進：

- 宿生年度發展訓練項目除了本紙本文件印發給家長外，亦可制作簡化版的視覺提示張貼於宿舍給宿生知悉，勉勵宿生持續學習。
- 來年樂學專題內容除了考慮自理或生活技能項目外，亦可配合學校未年的發展目標，例如建立健康生活方式及正向價值觀教育和態度的訊息，並在日常流程合適的時段內與宿生溫習，加深印象。
- 「服務大使」計劃除了每兩月進行一次檢討及獎勵外，建議加入一次大型的服務大使嘉許禮的活動，培養宿生的正面價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合學校「建立健康生活方式及正向價值觀教育，發展個人潛能」的目標，關注宿生成長發展需要，建立正向價值及生活態度，鼓勵宿生發揮助人自助的精神	• 專責宿舍家長於學期初繼續與其名下宿生家人溝通，收集他們對子女發展方向的意見，以作參考，並與專責社工舉行會議就著名下宿生的發展階段及能力，商討宿生該年度的發展方向。 • 為每位宿生製作該年度發展訓練項目的視覺提示，讓宿生知悉，勉勵宿生持續學習。 • 專責宿舍家長及社工就著名下已到達各成長階段(兒童期、青春期及準離舍期)的宿生進行發展階段能力評估，並與家長分享評估進展。	• 85%家長同意宿生發展計劃能配合子女的發展需要。 • 60%的宿生能以口頭或動作指出自己的訓練項目。 • 85%家長同意分享有助他們了解其子女的能力發展及學習情況。	• 家長意見調查 • 職員意見調查 • 宿生表現回饋 • 家長意見調查	09/2024 至 11/2024 12/2024 至 03/2025 02/2025 至 06/2025	負責宿舍家長及社工 負責宿舍家長及社工 負責宿舍家長及社工	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	樂學專題，配合學校關注事項的重點，加入建立健康生活方式及正向價值觀教育和生活態度元素。	60%的宿生能投入參與活動。	- 職員意見調查 - 宿生於活動時的表現回饋	10/2024 至 05/2024	組內 職員	活動物資 \$1,200
	舉行「服務大使」年終嘉許禮，表揚他們服務他人的良好品德，並且讓受惠的宿生認識各位服務大使及進行致謝，有助鼓動他們日後也願意投入服務大使行列，培養他們愛護宿舍的責任感及服務他人的正向價值觀。	不少於10位宿生能以口頭或動作表示日後有意參與宿舍服務，成為服務大使成員。	- 職員意見調查 - 宿生於活動時的表現回饋	03/2025 至 05/2025	組內 職員	活動物資 \$1,200

5.12.6 活動

簡列上學年的回饋與跟進：

- 製作簡短的影片讓新入職的宿舍家長可盡快了解活動組的工作。
- 參考宿生喜好，繼續每月舉行活動巡禮，讓宿生了解該月宿舍活動，並即時表達個人的興趣及喜好。
- 透過展板展示、表揚及鼓勵宿生參與活動，並於頒獎禮中嘗試增加活動的吸引力，除了提供平台讓有宿生一同分享得獎的喜悅及榮耀之外，更會鼓勵所有宿生積極參與活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生建立健康的生活習慣	• 繼續沿用教學影片代替工作坊，讓新入職的宿舍家長均能了解宿舍本年的關注事項並一同推行。	• 100%新入職宿舍家長能透過影片了解宿舍本年度的關注事項並一同推行相關工作。	• 小組報告 • 宿舍家長回饋	09/2024 至 06/2025	*連茹 俞倩欣	人力資源 活動及小組費用
	• 以全舍參與的模式於學生假日透過早操、網上學習及歡樂時光等時段，向宿生講解健康生活的資訊及推行健康生活的活動，發掘其興趣及潛能。	• 90%宿生能一同參與宿舍健康生活活動。 • 70%參與宿生能主動舉手示意參與，展示其興趣。	• 活動報告 • 實際情況的觀察	10/2024 至 06/2025	各宿舍家長	
	• 於假期期間舉行戶外活動，透過活動鍛鍊身體，強壯機能。	• 舉行5次戶外行山/體育館的活動	• 每月活動報告	10/2024 至 06/2025	活動組成員	
	• 透過小組活動，讓宿生學習認識自己，加強自我管理能力及處理情緒的方法，建立	• 推行4個專題小組 • 70%專職職員認同	• 專題小組報告			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	健康生活。 - 在大廳當眼位置張貼龍虎榜，展示及表揚宿生積極參與活動。 - 定期舉辦頒獎禮，並加入「宣佈龍虎榜排名」環節，透過遊戲及分享得獎感受，表揚及鼓勵宿生積極參與活動。	小組能布助參與宿生認識自己，及加強自我管理能力及處理情緒。 80%宿舍家長認同活動能表揚及鼓勵宿生參與。	- 實際情況的觀察 - 收集宿舍家長意見	10/2024 至 06/2025	活動組成員	

5.12.7 品德培育及輔導

簡列上學年的回饋與跟進：

- 按去年回饋及針對宿生的個別差異及需要而作出支援，而感官天地於本學年將以重點活動形式列入恆常流程中，為有感統需要的宿生作支援，也刻意營造寧靜舒適的環境和空間給高敏宿生作舒緩，建立健康情緒及好行為習慣。
- 為配合學校發展關注事項，本年度輔導晚會將再增加不同主題，如：健康生活模式，認識中華文化及國民教育等，擴闊宿生學習領域，發展潛能，促進身心均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的輔導策略，針對宿生的個別差異及需要而作出支援	- 繼續透過環境的刻意營造，教具的配合設立「感官天地」，利用不同器材、教具和玩具，為有感統需要的宿生提供多重感覺刺激，從而增加滿足快樂感。 - 當有輔導組組員當值時，開設「訓輔小組」，內容為前一次輔導晚會的主題內容，再加以重溫 and 實踐，幫助宿生鞏固已學習的內容。 - 跨專業合作：在宿舍的個案討論會後就著有需要的個案，會諮詢學校教育心理學家、學校社工、訓輔組老師、班主任等的意見，為個案訂定適切的計劃。	70%職員認同相關輔導策略有助舒緩宿生情緒並增加快樂感。 70%輔導組組員認同小組可幫助宿生鞏固已學習的內容。 70%同事認同合作能有效為宿生訂立適切的個人計劃。	以口頭問卷收集職員意見	09/2024 至 06/2025	*輔導組組長及組員	不同器材、教具和玩具

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過專題活動及獎勵計劃，重點培養宿生正面價值觀和態度，從而建立良好的品德，鞏固宿生的正面行為，也增加宿生對自己、對社會及對中華文化的認識	- 主題晚會：全學年舉行6-8次的輔導晚會，進行不同範疇和主題的正向行為/德育/國民教育/健康生活等主題，從而提升/增強宿生做好行為的動機。主題包括： - 宿舍規則齊學習 - 健康生活齊實踐 - 良好品格齊認識 - 公民責任齊遵守 - 中華文化齊欣賞 - 網絡安全齊守護 - 你我潛能齊盡顯 - 學習成果齊分享 - 營造全舍正向氛圍，啟發宿生潛能，建立欣賞文化：每晚持續推行「好事一✓」獎勵計劃，將全舍宿生分為三組進行，分別在男、女寢室及大廳進行，每月、年中及年終均對得獎宿生作出表揚，從而建立欣賞和鼓勵氣氛，提升宿生個人成就感。	全學年最少完成6次輔導晚會，75%職員認同晚會的效能，能提升宿生對各主題的認識，培養正面價值觀和態度。	以口頭問卷收集意見	10/2024 至 06/2025	*輔導組組員	晚會活動物資
		75%職員認同計劃的效能，宿舍的正向氛圍有所提升。 70%參與宿生投入獎勵活動	「好事一✓」獎勵記錄 - 科組會議內意見調查 - 透過活動及會議，以口頭及問卷收集意見		輔導組組員及宿舍家長	零食/獎品

5.12.8 家長聯繫工作

簡列上學年的回饋與跟進：

- 向宿生家長介紹院舍的健康生活流程及由負責個案主管於未能出席新生家長日的家長到訪宿舍時，邀請新生家長參觀宿舍，實地了解子女於宿舍的生活與適應，讓家長認識建立子女健康生活概念。
- 有關畢業生離舍照顧，宿舍與學校社工緊密聯繫，在透過家校宿合作，讓家長及相關地區資源更全面掌握宿生情況:包括地區支援中心及相關離校生專隊，鞏固離校畢業生支援的安全網。
- 家長通訊板主題加入有關價值觀教育及健康生活的資訊，方便家長閱覽。
- 舉辦親子活動，增加活動次數及豐富形式，讓家長陪同子女多接觸社區，促進彼此關係建立。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助家長認識宿舍服務，了解子女於宿舍建立的健康生活及成長發展	• 舉行新生家長日，同時邀請有興趣家長出席，向宿生家長介紹院舍的健康生活流程，讓家長認識建立子女健康生活概念，同時促進家長及宿舍之間的認識及溝通。	• 80%出席者認同活動能增加對宿舍認識。	• 活 動 內 意 調 查 • 每 季 張 貼 相 資 料 • 職 員 實 地 觀 察 • 家 長 回 饋	09/2024 至 12/2024	*組內 職員	人力資源 活動津貼 \$500
	• 挑選至少5名踏入下一成長發展階段的宿生舉行個案會，交流其於宿舍的健康生活進展及學習表現。	• 80%出席者了解子女於宿舍的生活情況。		10/2024 至 05/2025	*專責社 工及宿 舍家長	人力資源
	• 於宿舍的家長通訊板張貼有關學校及宿舍的資訊，包括健康生活資訊，讓家長接送或探望子女時觀看。			10/2024 至 06/2025	*組內 職員	人力資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進宿生與家人親子互動，共同協助宿生建立健康生活習慣及孝親的價值觀	- 舉辦親子活動，於本學年舉辦戶外及室內親子活動，嘗試豐富活動形式，讓家長和子女有更多不同的親子體驗，促進彼此關係建立。 - 舉行講座或健康活動，促進宿生及家長實踐健康生活，主題包括健康飲食及建立運動興趣等。 - 協助宿生DIY小禮物表達孝親的價值觀。	- 舉行不少於2次親子活動，80%出席者認同活動能促進親子互動體驗。 80%出席者認同活動能促進親子建立健康生活習慣。 80%參加宿生及家長表示喜歡此活動，而宿生亦能實踐有關價值觀。	- 活動內意見調查 - 職員實地觀察家長回饋 - 家長意見調查及回饋	11/2024 至 05/2025 10/2024 至 05/2025 11/2024 至 05/2025	*組內職員	人力資源 活動津貼 戶外活動: \$3,500 室內活動: \$2,000 人力資源 活動津貼 \$1,000