



保良局余李慕芬紀念學校

學校發展計劃

2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨及保良精神	2
2. 學校核心價值、願景和使命	3
3. 學校教育目標	4
4. 學校表現的整體檢視	
a. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效	
關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	8
關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	16
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點檢視學校	19
c. 學校如何可以做得更好	29
5. 2024/25 至 2026/27 學校發展周期的關注事項	35
6. 學校發展計劃（2024/25 至 2026/27）	
6.1 關注事項一：加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德	36
6.2 關注事項二：建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展	39

1. 辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2. 學校核心價值、願景和使命

核心價值

以人為本：多元發展，全面支援

專業為本：專業精神，團隊協作

優質為本：追求卓越，持續進步

願景

秉承保良局「保赤安良」及「造福社群」的博愛精神，持續提升學校服務質素，弘揚以人為本和全人發展的信念，注重學生的適性發展，為他們提供優質的教育服務，致力追求卓越，使學校成為大眾首選的中度智障學童教育機構。

使命

<u>以人為本</u>	<u>專業服務</u>	<u>學校效能</u>
1. 發展多元潛能	1. 拓展專業能力	1. 整合各方資源
2. 促進適性發展	2. 加強知識管理	2. 提升管治效能
3. 加強關愛文化	3. 深化自評機制	3. 建立學校特色

3. 學校教育目標

1. 與學生個人成就有關

- 1.1 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 1.2 發展學生個人興趣和發揮多元潛能，培育全人發展。
- 1.3 提高學生自我照顧及與人溝通的能力，應付日常生活的需要。
- 1.4 透過多元化的活動，培養學生正面價值觀和態度，明日如何與別人相處。
- 1.5 建立健康的生活方式，促進學生的體能發展、健康意識及保持健康的體魄。
- 1.6 通過課程規劃及按生活流程教學，注重實踐學習，提升學習效能。
- 1.7 完善學校課程，促進學生學習以建構八個學習領域的知識基礎，讓學生從學校生活轉投工作生活，對社會作出貢獻。
- 1.8 訓練學生善用餘暇，培養多元化興趣。
- 1.9 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，並應用於日常生活中，與社會同步漸進。
- 1.10 發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習，以達致終身學習的目標。

1.11 提升學生靈活應變的能力，以助他們應對瞬息萬變的社會環境。

2. 與學校資源有關

2.1 提供一個健康、關愛及多元化的學習環境，讓學生能激發潛能及愉快地學習。

2.2 統整及善用校內的資源，並持續完善現有的管理制度。

2.3 透過跨專業團隊合作，提供高質素的教育服務，配合學生個別不同的發展及特殊需要。

2.4 優化知識管理系統，提升共享文化。

2.5 申請及運用校外資源，提升學校服務質素。

3. 與管理有關

3.1 適時完善行政制度，明確界定各人的工作範圍，並訂定工作指引及給予清晰指示，以確保教育工作能順利推行，讓教育質素能配合社會需要而不斷提升。

3.2 積極減輕教職員的文書工作，善用及爭取教育局所發放的特別津貼，外聘人手協助。

3.3 建立一個和諧和愉快的工作環境，使教職員能在互相鼓勵、學習和支持的氣氛下工作，達致高度效能。

3.4 維持自由、公平、公正、開放和民主的環境，鼓勵教職員持續進修及自我增值，讓大家有機會發揮專業所長，勇於嘗試，敢於創新，推動學校發展。

3.5 提供交流的平台，鼓勵教職員就最新課程發展進行反思、分享及交流，促進教師的專業成長。

4. 與舍務有關

4.1 發揮團隊精神，提供優質家舍服務，達致家長信任及社會認同。

4.2 以親切、友善、尊重的態度對待宿生、家長和同工。

4.3 建立良好雙向的溝通。

4.4 提供安全、清潔、舒適的環境予宿生和同工。

4.5 培訓同工，提升職能，通力合作，以滿足宿生身心成長需要為首要任務。

4.6 給予宿生適當的選擇和空間，培育發展其自主能力。

4.7 為宿生提供全面照顧、訓練和活動，並培育他們發展良好的品德和行為。

5. 與家長有關

5.1 加強家長與學校的夥伴關係，與家長緊密合作，使家長在學生的學習活動上積極參與。

5.2 增加透明度，使家長明瞭學校運作，讓家長在學校政策上提供意見，達致家校合作，共同建設學校。

5.3 加強家長輔導和培訓工作。

5.4 為家長提供支援服務。

5.5 提供機會並鼓勵家長能彼此分享照顧及教育智障學童的經驗和感受。

5.6 配合香港教育趨勢，推動家長教職員會的持續發展，使成為一個自助及互相支援的組織。

5.7 鼓勵家長參與學校義工服務，透過協助及參與學校的活動，能進一步了解學生在學校的表現和學習模式，與老師交流教導子女的技巧和心得。

6. 與社區有關

6.1 關注有關智障人士的政府政策及社區氣氛。

6.2 建立社區網絡，積極維繫睦鄰關係，參與社區活動，發展學生社會生活技能，促進社會人士對智障人士的了解和接受。

6.3 保持與本港、國內外的學院及機構的聯繫，繼續與外界專業團體作經驗交流。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	目標 1：優化數碼平台，提升學校的行政管理效能 完全達標 e-行政策劃小組協助優化數碼平台，不同的數碼平台均能發揮其行政效能，提升學校的行政管理效能，亦獲得教職員的認同，如護理系統和學生行為紀錄系統對學生群體、個人的發展及支援服務具正面影響和幫助，而且有效提升學校的行政管理和校宿溝通效能；eClass的校園綜合平台加強家校溝通及減少使用紙張，讓宿舍職員能與宿生的家長作出適切的跟進和溝通；iPortfolio能記錄學生在不同階段時的學習表現，了解學生的全人發展；教職員和家長可透過較方便的方式(eClass Teacher / Parent App)閱覽iPortfolio；學生和教職員電子考勤系統能加快了解學生和教職員出/缺席情況及跟進，有效提升學校的行政管理效能。eClass的「學生獎勵計劃」模組能優化「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」的紀錄和計分等方式，而且教職員可隨時透過eClass Teacher應用程式閱覽、紀錄和計分，同時能提升監察效能，達至減少教職員的行政工作；電子「午膳點餐」系統有效提升教職員的行政	恆常開展 - 在本週期，e-行政策劃小組的設立無疑有助推動e-行政項目，但不難發現通常是一些恆常項目，再加上與電子化相關的學校發展計劃已做了三個週期，故宜繼續在科組的恆常工作中推動有需要的e-行政項目，提升學校的行政效能。 - 不同的數碼平台均能提升學校的行政管理效能，當中亦有可優化或加強使用的地方。在未來的時間，宜繼續順應社會和教育趨勢，優化現有項目和發展有需要的項目。 - 資訊科技組、功能組別和宿舍等將繼續協調和溝通，持續確保e-行政項目運作暢順，幫助各部門協調和支援學	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	運作。 e-行政策劃小組能從行政安排上組織不同的功能組別共同推展e-行政項目，從中通過電子化來減省處理日常行政工作的時間，從而增加老師發展學與教和與家長溝通的時間。由於電子化的便利，有助家校、校宿及科組溝通，支援學生學習、成長和發展。同時，有助學校持續推動「七個學習宗旨」。	生的身心需要和發展。	
	目標 2：加強教職員專業發展，促進分享和共享文化的建立，強化學生運用電子學習的能力 完全達標 - 由e-Learning策劃小組統籌和帶領核心科目：語(基礎及高中)、數(基礎及高中)、常、公民，提升教師運用電子學習的專業能力。非核心科目則進行「科本e-Learning分享」，分享與e-Learning相關的應用程式、網站和軟件，並在校內資訊平台與同工分享及作教學反思。教師定期在共同備課和分科會議交流分享學生於電子學習的成果或於課堂運用電子學與教的經驗，促進電子學習的推行。 - 校內培訓方面，e-Learning策劃小組和專業發展組成功合作為老師提供培訓、課研和分享交流，包括為教師提供了共25個與e-Learning相關的培訓，形式亦兼有實體及網上自學課程，並將培訓資源於學校Google Classroom作分享，有助老	恆常開展 - 配合現今科技及教育的發展日新月異，建議可以保留e-Learning策劃小組，繼續組織和推動電子學習，鼓勵老師透過不同的專業發展，學習不同的e-Learning媒體，讓學生透過老師所設計的電子教材獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，以讓學校教育達致「七個學習宗旨」。 - 課堂研習能促進老師在學與教方面的成長，對個人或同儕來說均有所裨益。建議e-Learning可繼續滲入在課堂研習，有助電子學習的推動和發展。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	師提升運用不同媒體推行e-Learning的能力。 • 本周期期間，獲賽馬會「靈活新常態」設施資助計劃撥款，為教師提供合適器材和為各班提供攝錄器材，以便製作電子學習教材和隨時將學生運用電子學習的情況攝錄下來，有助推動電子學習。 • 專業發展組協助推動及安排教師以課研模式分享交流，計劃按核心科目分學階進行。於課研期間，全體老師也個別地於上學期及下學期分別攝錄課堂影片，並透過互相觀課，作出自評和他評，資料均存放在Google共用雲端上，以便參考和分享。另外，在e-Learning策劃小組的統籌及安排下，邀請教師於e-Learning分享會內彼此分享課堂成果，讓大家有機會參閱同工於課堂內應用資訊科技教學的心得。 • 培訓、課研和分享交流能提升運用資訊科技教學的專業能力。另外，學生能運用新設計的電子學習教材進行學習，並於課堂上表達參與意願，能展示其預期學習成果的表現。再者，電子學習課堂能強化學生運用電子學習的能力。可見相關策略能提升教師運用資訊科技教學的專業能力。 • 校外培訓方面，全體教師參加與e-Learning相關的培訓課程/學習計劃，並於校內資訊平台進行分享，包括其參與的培訓內容，並就如何實踐培訓內容於日常教學作反思，提升教師的專業能力。		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	• 本周期中有兩個年度參加教育局舉辦的「特殊學校專業學習社群」，從教學交流中獲得寶貴的經驗，並與特殊學校業界同工作成果經驗分享。 • e-Learning策劃小組成立，聚焦及以統籌角色帶領不同的科目共同推展e-Learning這個寬廣的學與教策略，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，從中有助各科推動學校教育的「七個學習宗旨」。 • 學校透過校內科目層面及校外個人層面的分享，如培訓分享、課研、經驗分享會、共同備課和分科會議分享經驗等的推動下，讓老師們交流運用所研習的應用程式進行教學，成效理想。 • e-Learning策劃小組所推動的培訓，讓老師可以對現有的應用程式或軟件溫故知新，透過在課研中互相討論和分享所應用的教學策略，有助不同科目的老師互相觀摩，取長補短。老師透過專業培訓所獲得的能力和經驗實踐於課堂中，提升老師運用資訊科技教學的專業能力。同時，讓不同能力的學生能對相關軟件的操作或使用等方面有所提升，有助學生逐漸發展獨立學習的能力。 • 科任老師累積的e-Learning經驗和能力，再配合學生的學習特性及能力，選取適切的重點設計電子學習教材，學生對使用電子媒體學習十分感興趣，確能提升學生的相關共通能		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	力及學習動機。透過課研影片、校內活動和校外比賽等均能見到老師能靈活地運用e-Learning，如基礎數學科在「聯校數學比賽」和基礎語文科在「語文全接觸」中以Rainbow Star設計切合學生能力的問答題。故持續配合社會和教育趨勢，按校情及建基已有的成功經驗，正是持續促進本校e-Learning發展的方向。		
	目標 3：強化電子學習，優化學與教成效 完全達標 - 各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材，讓學生運用不同的電子平台進行學習。如體育科在課堂中引入 BHT GOFIT 系統，監測學生上課時的運動心率，方便老師即時監察學生的運動量，留意他們的身體狀況，對課堂的安全性有很大的幫助。音樂科的科任老師挑選了合適的電子模擬樂器/應用程式，在課堂上教授學生以不同形式作演奏，如：NoteFlight、GarageBand、SimplyPiano等。老師再按學生的興趣和能力，調適演奏樂曲的難度和演奏形式。 - 參與電子家課計劃的核心科目包括：基礎課程（語文、數學、常識）及高中課程（語文、數學、公民與社會發展）。本周期每年平均有98%學生能完成電子家課。 - 除核心科外，自閉症兒童輔導、自理科、科技與生活科、	恆常開展 各科透過e-Learning推動學校教育的「七個學習宗旨」，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，為個人成長和發展作好準備。從上述的實證和反思中，可見e-Learning已在老師和學生之間恆常化，不論是課堂、活動還是比賽，e-Learning已在考慮之中。e-Learning策劃小組繼續支援老師在恆常學與教之中應用e-Learning。同時，亦繼續統籌電子家課及推動不同科目的科任教師使用e-Learning學習計劃的VR教	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	設計與科技科、其他學習經歷、圖書科、視藝科、音樂科、電腦科、獨立生活(社適)、非華語學生中文輔導、生涯規劃組和職業治療組均因應學生能力和需要及本科發展，設計多元化的e-Learning教材。可見教師運用提供的器材，並按學生能力和需要，在每個學期中設計/製作電子學習教材/學習活動，每年度新增至少100個核心科學習教材/學習活動。部分教材/學習活動曾在校內平台作分享，有助豐富電子學習教材庫，亦全面加強學生掌握不同學習領域的知識、發展共通能力和培育正面的價值觀及態度。 - 在校內比賽和校外比賽等均能見到學生透過e-Learning達到預期學習成果。如基礎數學科在「聯校數學比賽」、常識科在「常識問答比賽」、綠色學校策劃及推動小組「聯校環保10式問答比賽」、設計與科技科和電腦科在「聯校機械人大賽」和「全港學界無人機挑戰賽」均獲得出色的表現。可見到學生透過e-Learning獲得不同的獎項和學生所達到的預期學習成果。這些多元化的e-Learning活動可讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，有利學校推行多元化教育，如STEAM教育等。 - 本校聯同另外6所中度智障兒童學校獲優質教育基金撥款進行「We are (VR) Learning Project」，培訓教師製作及學生試用教件，發展沉浸式虛擬實境教室。亦安排了不同科目	件，發展沉浸式虛擬實境教室，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，並於生活上學以致用，擴闊其全方位的學習經驗。 現今網絡發達，在瀏覽互聯網的同時，需要分辨大量資訊，老師需讓學生以理性和負責任的態度，靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。故培育學生資訊科技素養是發展e-Learning不可或缺的項目，同時亦配合七個學習宗旨之一，因此學校須繼續以全校參與等策略作推動，協助學生學習及達到此學習宗旨。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	的老師使用在校園環境加入的電子學習元素(VR Cave)，讓學生運用不同的電子平台進行學習。同時，讓學生在踏出社區實踐前作準備，從不同的科目獲取和建構知識及擴闊全方位的學習經歷。 • 本校參加了「智歷奇境1.0」活動，讓學生體驗VR學習的樂趣。其後亦參加了「智歷奇境2.0」計劃，發展沉浸式虛擬實境教室。 • 學校按學生能力和需要推行校本BYOD計劃，並鼓勵家長參與BYOD計劃。學生透過關愛基金、優質教育基金撥款、自攜及由學校資訊科技組借出的平板電腦，讓參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，他們每天需攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，情況進展理想。 • 本周期最後一個年度，配合教育局的政策，學校在核心科推行資訊素養的學習內容，提升學生運用資訊和資訊科技的知識、技能和態度。基礎語文、基礎數學、常識、高中中國語文、高中數學及公民與社會發展已在不同的課題中加入《香港學生資訊素養》學習架構內的資訊素養學習內容，學生能於使用相關電子教材後，展示其資訊素養的提升，能達到預期學習成果。將收集的學生學習成果存放在雲端，以便閱覽。電腦科亦繼續舉辦資訊素養週，透過不		

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	同活動、校外參觀等，推行資訊素養的學習內容，亦能達到預期成果。學校在發展e-Learning前提下亦須培育學生資訊科技素養的知識、技能和態度，以配合e-世代的發展。 ● 為家長提供資訊科技培訓，數碼校園家長工作坊中所涉及的内容，如學校網站、eClass Parent App、iPortfolio、VR教學及資訊素養等，能夠促進家長認識和配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習和培養其正面態度。 ● 全校各個科目均在不同程度上，透過e-Learning這個學習策略，製作配合學生學習能力的學習資源，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，他們能夠在不同程度上理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，為個人成長和發展作好準備。如基礎語文科編製了常用動詞於每週電子家課中讓學生學習，此舉打破了單元課題的限制，同時讓學生有機會學習更多生活化的動詞。從學生生活所需做起，從生活中提升學生語文能力。公民與社會發展科中讓學生運用Book Creator 製作與首都北京有關的電子書與人分享。這正是學生透過e-Learning這策略學習本科的知識，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。		

關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	目標 1：推行「全人發展積點獎勵計劃」，培育學生多元發展，鼓勵學生積極參與活動、比賽及服務等，培養正面價值觀 部分達標 - 學校全面推行「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，透過學校環境佈置(課室門外壁報、梯間海報等)、製作積點獎勵計劃主題曲及配合慣常出動獎勵列車，讓學生以獎勵貼紙換取獎品，鼓勵學生積極參與活動及實踐正面和積極的生活態度。 - 全校九成的學生於平均每年參與不少於20個不同種類的活動、比賽或服務等，各科組互相配合，舉辦不同的活動或比賽等，加深了學生對不同學習領域的基礎知識，亦能豐富學生的全方位學習經歷。 - 透過課堂內外的學習活動，如：早會、週會、班主任課、成長課時段及全方位學習活動的方式推動價值觀活動。根據持份者問卷顯示，93.7%家長認同學生懂得自律守規，97.4%教師和88.9%專責人員認同學校能積極推動價值觀教育。不同持分者認同透過參與不同的價值觀教育活動，有助學生逐步培養正面價值觀，惟良好態度和行為的建立絕非一朝一夕塑造而成，而是藉著生活經驗一點一滴累積而來，需要持續培育和學習。	恆常開展 - 因培養學生正面價值觀仍有提升的發展空間，按學校發展優次，建議學校仍須加強科組間之連繫，互相協作，並配合下一周期關注事項的發展，持續透過課堂內外的學習活動及全方位學習活動的方式推動價值觀活動。 納入恆常工作：各科組可多共同合作，協調校內資源及與社區夥伴協作，為學生舉辦不同的活動和比賽，並推行拔尖補底的活動，以照顧學生不同的學習需要，擴展生活經驗。 - 於發揮學生多元潛能方面仍有加強的空間。按學校發展優次，學校會持續運用「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與活動，並配合下一周期關注事項的發展，有助全校	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	目標 2：培養學生的個人興趣和擴展生活經驗，發展多元潛能部分達標 - 為鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長，學校開辦了騎馬班、魔術班、木箱鼓班、健體班、咖啡拉花體驗班、雜耍班及滾軸溜冰班等，超過100名學生曾參與相關興趣班。按各活動報告，大部份學生在活動中表現投入及感興趣，個別學生更能參與表演，過程中展現自信的一面。根據持份者問卷顯示，90.1%家長認同學校能幫助學生發展興趣和生活技能。 - 學校為發掘學生不同的潛能，發展學生個人所長，由2021-22學年起有系統地規劃不同的潛能訓練班，如：長跑、跳繩、鋼琴、敲擊樂、朗誦、繪畫多媒介及機械人等。由2021-22學年有33名學生參加，2022-23學年有41名學生參加，到2023-24學年增至80名學生參與有關訓練班。可見潛能訓練班能照顧學生的多樣性，更能為學生日後休涯作準備。 - 學校利用不同的方法展示學生努力及學習的成果，以表揚學生的成就，如：於視藝室內增設大電視、走廊壁報板、牆身、校園電視台Youtube頻道展示學生表現，把學生傑出作品印製聖誕/賀年卡等。根據老師觀察及問卷顯示，80%學生	學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。 恆常開展 納入恆常工作：學校需善用公共空間，持續展示學生努力及學習的成果，以表揚學生的成就。 - 因發揮學生多元潛能仍有加強的空間，按學校發展優次，學校可持續發展學生多元潛能，並配合下一周期關注事項的發展，有助全校學生培養個人興趣。	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
	能指出/說出自己的學習成果並感到喜悅，95%教職員認同以不同途徑分享多元成果，能展示學生的學習成果及多元潛能。		
	目標 3：持續提升教職員對學生發展的專業能力 完全達標 - 持續的專業發展能提升教職員對推行價值觀教育的認識。教職員透過參與校外培訓能了解教育局對推行價值觀教育的最新發展，能進一步了解如何把價值觀教育融入於不同的科目中。 - 學校每年均舉行三次價值觀教育工作坊，有助提升教職員對價值觀教育的專業能力。透過不同的研習活動、教材/活動設計及經驗分享等，能讓同工進一步了解價值觀教育的多元策略。 - 各科組積極推展價值觀教育，而教育局持續優化首要的價值觀和態度，學校推動價值觀教育應進一步強調以中華文化為主軸，透過共同研習加強科組間之連繫，互相協作，以「有機結合，自然連繫」、「課堂內外，全校參與」的模式，進一步落實價值觀教育於校本課程中。	恆常開展 近年教育局持續優化「首要的價值觀和態度」，教職員於推行價值觀教育的認識仍有提升的發展空間，教職員的一言一行是學生學習的模範，對學生產生關鍵的影響。按學校發展優次，學校可透過共同研習加強科組間之連繫，互相協作，並配合下一周期關注事項的發展，持續推動教職員於有關方面的研習和培訓，藉此有助學生學習，促進學習成效。	

4. 學校表現的整體檢視

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

4b.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校配合教育局的七個學習宗旨，按辦學宗旨及使命，以學生為中心，鞏固學生掌握和應用所學，培養其正面的價值觀及態度，促進全人發展，現以七個學習宗旨作為自評的反思點，運用表現指標及多元化的數據（下文列出主要及具參考性較高的數據進行以實證為本的自評工作，惟參考資料未能盡錄，詳見學校及各科組的自評工具），從整體角度評估工作成效，能更清晰展示本校學生在達至七個學習宗旨的表現，以檢視學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能。

- 學生對學習感興趣，能於老師指導下積極及專注參與配合其能力的課堂內外活動，配合本周期關注事項二策略之一以辦學宗旨（愛、敬、勤、誠）為主題設計相關的學習活動及校本恆常推動溝通策略-C 計劃，從課堂觀察及問卷顯示，學生能以口語、動作/手勢、溝通圖卡和 Go Talk Now 溝通應用程式等各式各樣的方式回應教師的提問，於日常生活中亦樂於表達其個人需要及意願，能以合宜的態度與人溝通，表現尊重他人的態度。部分能力較高的學生能積極表達及主動學習，表現勤奮及堅毅，能連繫生活經驗以回應老師的提問，期間能接受及依循老師的回饋改善自己的學習表現。惟因經歷疫情時段的關係，學生於整全的學習經歷中，如：多元化的全方位學習活動，包括加深對中國歷史、地理及中華文化認識的境外交流活動等，在課堂內外表現的正確價值觀、態度和行為仍有加強的空間。
 - 2023-24 年度持分者問卷調查：教師項目 61 及 63、專責人員項目 41 及 43、家長項目 9 及 10 表示非常同意及同意此項目平均超過 90%。
 - 2023-24 年度學校表現評量報告項目 8：國民教育相關的學習經歷活動不高。

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 2023-24 年度學校報告關注事項二的成就內容不錯。
- 面對與學生能力相符的學習活動時，學生能投入及樂於學習，有正面的學習態度，並展示其具備生活上的基本能力，包括聆聽、閱讀、發問、觀察、運用及體驗等。就本周期關注事項一以「運用資訊科技」作各科目學與教的重點發展項目，從課堂觀察及問卷顯示，於家校合作下現時所有學生已參加電子家課計劃，每星期透過 Google Classroom 完成核心科的電子功課，而學校分階段推行自攜裝置 (BYOD) 計劃，部分學生能運用個人平板電腦以一人一機的學習模式上課，透過課堂學習及生活上的應用，如閱讀新聞、使用電子日曆及撰寫電郵等，均能展示其綜合和應用知識與技能的能力，並能掌握現代生活中應用資訊科技的能力及資訊素養的態度。
 - 2023-24 年度持分者問卷調查：教師項目 54 及 55、專責人員項目 35、家長項目 1 表示非常同意及同意此項目平均超過 75%。
 - 2023-24 年度學校報告關注事項一之目標 3「強化電子學習，優化學與教成效」的成就內容不錯。
- 學生上課普遍遵守秩序和情緒安穩，配合校本常規十式及生活流程訓練等，在週會升旗禮、外出實踐學習及全方位的融合活動或社會服務等群體社交時，能按生活流程的情境表現合宜有禮的社交技巧，從課堂觀察及問卷顯示，學生能有機會以不同方式展現其學習成果及培養興趣，如：參與「一人一職」、「自我挑戰獎勵計劃」、「好學生表揚計劃」和「環保小先鋒」等，均能展示其個人能力、責任感、承擔精神和於自我管理能力上的進步，部分能力較高的學生以「校園小記者」定期於「慕芬電視台」推廣校園資訊及於校外校際或公開比賽中獲得獎項，學生亦能展示其自信和成功感。
 - 2023-24 年度持分者問卷調查：教師項目 56 及 62、專責人員項目 37 及 42、家長項目 3 及 9 表示非常同意及同意此項目均超越 80%。
 - 2023-24 年度學校表現評量報告項目 21：參與全港性校際比賽的學生百分比 (與體藝相關)有 100%。
- 學生能運用老師選擇及設計切合其生活經驗和能力水平的學習策略，透過多媒體等學習資源獲得資訊和參與學習，如：生活流程教學、圖像組織、運用 RainbowStar、Nearpod 等應用程式進行學習，以達成其學習目標；學生能大致掌握學習重點的知識、技能及價值觀和態度。根據教育局的九個共通能力和因應本校學生能力，配合生活流程的學習和進行戶外實踐學習活動，各科組將共通能力適時融入課程及作設計課業活動的考慮因素，從課堂觀察及問卷顯示，學生能於教職員及家長指導下完成配合其能力而設計的學習活

動和課業，部分能力較高的學生更能自行完成部份思維訓練的編程自學活動等，他們亦能於老師指導下，以小組形式分工合作解決學習活動的難題，如於 STEAM 專題研習週中的探究活動，學生能運用圖像組織及運用資訊科技等進行互動學習，亦樂意與朋輩交流，表現互助仁愛。

- 2023-24 年度持分者問卷調查：教師項目 57、專責人員項目 38 表示非常同意及同意此項目平均超越 90%。

- 校本家長週問卷調查，93.4%家長十分認同/認同老師了解學生之學習能力，能調節教學模式以提升學生的學習興趣；93.4%家長十分認同/認同學校的教學模式有助鼓勵學生參與學習的過程，顯示家長滿意學校對學生學習所作出的教學安排。

- 學生透過閱讀各類的書刊和參與不同的閱讀活動，能廣泛閱讀不同的材料，如：實體繪本圖書及校本電子課文等，在學校的學時中，如：班主任課、小息及午膳後等，大部分學生普遍對閱讀感興趣。而學校亦持續善用「學時」的成長課及課後活動等時段，讓學生參與多元化的活動，如：滾軸溜冰、跳繩、音樂會、視覺藝術展覽和融合活動等，學生能依循教師的指示及於適切的支援下，進行體驗和展示個人興趣，亦樂於與不同社群相處，達致身心均衡發展；惟因經歷疫情的關係，學生動靜態的活動量及次數等均受影響，因而令學生合乎可接受體重範圍的比例仍未理想。

- 2023-24 年度持分者問卷調查：教師項目 40 及 58、專責人員項目 39、家長項目 6 及 8 表示非常同意及同意此項目平均約 70%。

- 2023-24 年度學校表現評量報告項目 24：處於可接受體重範圍的學生百分比偏低。

4b.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題，運用表現指標及多元化的數據，整體檢視學校在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，包括為學生提供寬廣而均衡的課程及推行多元化的全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。

- 學校課程能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和學生需要而制訂明確及清晰的校本課程發展目標。學校的課程架構均衡而寬廣，校本基礎課程以三年螺旋式和層層遞進的主題內容，發展為初小、高小及初中的課程，經過基礎課程的三個學習階段，即銜接至高中，當中學習內容的深度及廣度亦隨之而提升，整體課程的縱向規劃具連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力。學校的評估政策清晰，有具體指引及校本評估，學年初教職員進行及運用評估資料，如：評估紀錄、學習計劃及進度和家長課程問卷等，為學生訂立個別化及配合其能力的學習目標，各教職員亦定期進行進展性及總結性評估，以了解學生進度及表現，並於適當時段調適學生的學習進度。學校因應教育局發佈的「為智障學生而設的學習進程架構」（小一至中三），安排基礎課程相關科主任透過會議研習及列席高中評級協調會議，以讓基礎學階老師了解評級協調機制、學生評級、搜証及紀錄顯証的資料，加強課程銜接及促進教師評估素養。此外，學校配合學生程度、需要和能力制定家課政策，如：核心科目設紙本、電子家課及活動小冊子等，同時每學年初由教務組收集班主任及家長的意見，為不同能力和需要的學生制定適切的家課數量，有助學生平衡學習及餘暇健康的身心發展。
 - 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目「我對學校課程和評估的觀感」平均數較前週期提升0.1(4.4)。
 - 2023-24年學校表現評量報告項目10：教師對課程和評估的觀感較中位數高出0.3(4.4)。
 - 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目39「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」及57「學生樂意完成學習任務，包括家課」的平均數均為4.4。
- 校本的課時分配及安排已配合教育局為特殊學校而設的指引，當中善用及安排於課前編排班主任課及於課後編排成長課以推展生涯規劃教育，有助學生認識自我能力及其個人興趣，培養正面價值觀和積極的態度。另外，學校能靈活運用學時，如：各班別均按其班內

學生需要編定包括課堂、活動、午膳及小息等的生活流程教學計劃；同時，學校為學生提供多元化的全方位學習活動，亦鼓勵科目和組別之間「有機結合，自然連繫」舉辦跨學科活動，如：語文全接觸、世界閱讀日、校內及聯校數學比賽、STEAM專題研習週、聯校機械人大賽、全民國家安全教育日等。學校亦提供不同類型的課外活動予全校學生，配合本周期關注事項的推行，學校開拓更多元化的活動，如：滾軸溜冰、跳繩，有效照顧學生的多樣性，發掘學生潛能。此外，學校亦提供不同類型的課後訓練，如電腦班、舞蹈、武藝及音樂等，逢星期二更推行全校性課後活動，內容多樣化，如：藝術小組、STEAM編程小組、機械人小組和非華語融合雜耍小組等，都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，以培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，促進身心健康。

■ 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目42「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」及43「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」的平均數均為4.4。

■ 2023-24年度家長持份者問卷調查，項目10「學校能幫助我的子女養成良好品德」及11「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」的平均數均為4.2；項目23「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」的平均數則為4.3。

- 學校能因應學生的多樣性，調適學習內容，主要科目以基礎(初)/核心(中)/增潤(高)(常識、語文、數學等)、不同發展年歲(自理、感知、自閉症兒童輔導)及參考學生學習進程架構等作選取教學內容的劃分，教師會因應學生需要和能力訂定學習目標，並設計適切的教學內容及策略。學校為有效照顧學生的個別差異，亦恆常地推行不同的校本教學策略，包括全方位學習、專題研習、協作教學、視覺策略及圖像組織等，並於本週期積極推動應用資訊科技作為教學策略，期間為老師提供培訓和研習以強化其教學效能。此外，學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，如：運用政府津貼及申請外間資源「優質教育基金」，以增設沉浸式虛擬實景裝置及優化圖書館設備和閱讀資源，有助落實課程規劃，以提升學生的學習興趣及能力。

■ 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目41「學校有效調撥資源支援課程的推行」、項目47至53「我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）」的平均數為4.3至4.5。

- 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及透過持份者問卷及各專業評估，如：教育心理服務、言語治療、職業治療及物理治療等，所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校貫徹全校參與的理念，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，以跨專業團隊的合作模式制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，藉著共同備課訂定學生的學習目標，加強專業交流，同時亦設專業支援組，通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服

務，並持續評鑑其成效以回饋策劃。學校每年會為初小新生舉辦新生適應日，讓他們能盡快適應學校環境，融入校園生活。同時，學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段認識自我、規劃及設立個人目標，如：於高中其他學習經歷推行校本實習計劃，按學生的能力和興趣安排進行「餐飲訓練」、「汽車美容」及「桌面文書訓練」等，讓學生認識不同職業的特性，使他們對未來路向和工作有更寬廣的體驗，從而及早作出規劃，為未來的職業生涯及生涯做好準備。

■ 2023-24 年度教師持份者問卷調查，項目 60「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」的平均數為 4.5；項目 64「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」的平均數為 4.3。

■ 2023-24 年度專責人員持份者問卷調查，項目「我對學生成長支援的觀感」平均數為 4.6。

■ 2023-24 年度家長持份者問卷調查，項目 26「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」的平均數為 4.3。

- 學校按辦學宗旨及校訓，因應校情和學生需要有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，現階段在全校參與的基礎下為學生提供多元化的學習經歷。學校能妥善安排學生參與不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，同時有系統地培訓學生領袖，包括童軍、升旗隊、公益少年團、風紀、校園小記者及體育團隊訓練營等，讓他們實踐所學，發揮潛能；並透過校園環境及慕芬電視台等展示平台，讓學生能經常檢視學習成果，提升他們自信心和自我管理能力。學校已制定安排學生參與活動的具體機制，讓不同能力的學生均有參與活動的機會，確保每個學生能發揮潛能，配合本週期關注事項二的「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，掌握學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，如：參加「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與北京、上海、番禺及肇慶特殊學校結盟及保持友好關係，及分階段安排高中學生參與公民及社會發展科的內地考察活動，讓學生親身了解國情和國家的最新發展，銳意拓寬學生視野，以及使能成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民，惟因經歷疫情及剛復常，學校在本學年內沒有參與教育局學生內地交流計劃及其他學生內地交流 / 學習活動。

■ 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目61「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」及62「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」的平均數分別為4.5及4.4。

■ 2023-24年學校表現評量報告項目8.3.3及8.3.4，學校在本學年內沒有參與教育局學生內地交流計劃及其他學生內地交流 / 學習活動。

- 因應學生的不同能力及學習需要，學校有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，如：個別/小組輔導、自閉症兒童輔導及非華語學生中文輔導等，針對不同的對象而設的課堂能更適切地配合其能力和特性，協助他們解決學習上的問題。同時亦有系統地通過群體活動，如：共融好Buddy及友愛共融之走進社區等，幫助學生提升溝通能力和建立良好的人際關係，使他們學習如何與人相處，成功建立共融文化和營造一個關愛、和諧及互助的校園。除此，學校以「正向有愛，和諧校園」為題策劃及推行訓輔合一的發展計劃，如：好學生表揚計劃、「勤勞之星」獎勵計劃等，確保學生在和平有序的校園內學習，對他們的正確行為、態度和價值觀的良好表現，予以讚賞和肯定。此外，訓導組亦訂定清晰程序以協助處理違規、情緒及行為有需要的學生，於有需要時轉介個案予社會工作組跟進，鞏固其個人和群性發展方面的成長體驗。學校已連續13年獲得「關愛校園」殊榮，亦於2021-22及2022-23學年獲得「樂繫校園獎勵計劃」獎項，可見學校持續地幫助學生發展與人相處的技巧和態度，並有效提升他們對學校的歸屬感。學校亦為學生提供健康關顧服務及積極推廣健康教育，如：學校健康主題、LEAP、護苗基金活動等，讓學生的身心健康得到支持及照顧，惟因經歷疫情的关系，學校於該時段只能透過即時網課及教學課堂片段為學生提供指導，推動活動的種類及模式受限制，以致學生受到一定影響，如：學生合乎可接受體重範圍的比例仍未理想。
- 2023-24年度教師持份者問卷調查，項目63「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」的平均數為4.5。
- 2023-24年度家長持份者問卷調查，項目8「學校能使我的子女懂得自律守規」及11「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」的平均數分別為4.3及4.2；項目6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」非常同意 / 同意只有約50%。
- 2023-24年學校表現評量報告項目24：處於可接受體重範圍的學生百分比42.9-70%。

4b.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校為促進學生全人發展和終身學習，在帶領團隊持續完善和發展時，會透過學校管理、專業領導和發展、協作與支援、人力和財政資源運用及專業發展等表現指標和多元化的數據進行檢視，從整體角度評估工作成效。

- 學校已確立完善的行政架構，於領導層的帶領下，教職員能共同商議並制定學校的發展優次和方向。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨及學生的能力和需要等，先確定整校的核心價值：「以人為本、專業為本和優質為本」，再而參閱各項自評數據，如：持分者問卷調查結果及學校表現評量報告等，有系統地分組討論，最後全面地審視學校的強弱機危，更清楚地明白本校發展優次和方向。就如 2021/22 至 2023/24 週期的兩大關注事項：(一) 優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能及(二) 配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展，學校便是按著上述自評及檢視過程而作出最終的決定，除由專責組別跟進兩大關注事項的整體發展安排及制訂清晰工作目標和切實可行的策略外，全校科組更會因應學校及科組發展需要而配合，藉此可全校性起動各項措施，促進學生全人發展和終身學習。
 - 2023-24年度學校表現評量報告項目1：持分者對學校管理的觀感高於中位數。
 - 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目1「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」的平均數分別為4.5及4.7。
 - 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目3「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」的平均數分別為4.4及4.8。
- 學校教職員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，領導層能與教職員建立共識，並有策略地賦權展能，讓中層管理人員及科組負責人員肩負領導職責，發揮他們的專業領導和決策能力，如科組配合國民教育組，按照教育局框架列舉香港學校課程有關國家安全教育的學習元素滲入不同的科組計劃中，如國家觀念、國民身份認同、權利與義務、責任感、承擔精神及尊重他人等概念。學校亦訂定逢星期一週會內舉行升旗禮，加深學生對國旗及升旗禮的認識。至於在特別日子及逢星期二至五則由老師和專責人員進行升旗和降旗。教職員除積極地配合學校發展重點及推動負責之科組工作外，更能跨科組協作，如：社會適應科和言語治療組協作、其他學習經

歷科和社工組及職業治療組協作、以及常識科和公民與社會發展科協作等，共同合作地推動課堂及活動的進行，有效地加強多元化的學習策略，並促進學生學習效能。學校能營造一個正面積極和互相支持的學習環境，領導層和中層管理人員互相支援，提升教師的積極性，並透過不同的方式與教師和專責人員聯繫緊密，如定期面談、新教職員啟導計劃、正副班主任制、正副科主任制及正副組長制等，營造和諧的協作氣氛。

■ 2023-24年度學校表現評量報告項目3：持分者對專業領導的觀感大部份高於中位數。

■ 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目6「學校能推動科目和組別（科組）/ 教職員協作，共同落實學校計劃」的平均數分別為4.5及4.7。

- 學校能適當地調配及運用人力和外間資源，有效地帶領及推動學校各類事工，促進學生學習。學校整體財政預算及運用已制訂清晰的指引及程序，亦能妥善運用有特定用途的撥款及校外資源推動各項重點發展工作，如：增聘老師、專責人員、支援人員及增繕學校設施等。另外，科組能善用全方位學習津貼舉辦不同的聯校比賽，如：聯校機械人大賽、聯校數學比賽，聯校零碳儲電大賽等。學校亦能適當地調配人力、相關資源及申請不同的外界資源推動關注事項一，如：購買eClass不同的模組，優化行政程序和提升管理效能；運用eClass Parent App，加強家校之間的溝通，促進彼此間的聯繫。同時，學校也透過不同的應用程式的應用和更新學校網站等，以支援學生進行網上學習及課堂電子學習；透過申請賽馬會「靈活新常態」設施資助計劃，為教師提供合適器材和為各班提供攝錄器材進行電子學習和課研；學校亦聯同另外6所中度智障兒童學校申請優質教育基金發展沉浸式虛擬實境教室；獲優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援，支援學生進行電子學習；以衛星學校形式參與由香港賽馬會慈善信託基金撥款的「智歷奇境」學習計劃(第二期)，免費獲得流動式虛擬實境學習裝置，發展沉浸式虛擬實境學習。此外，科組亦申請不同的外界資源以改善學校設施、學習環境及推動學習活動，如：落實學校改善工程，優化校園空間及環境；申請社會福利署「獎券基金」撥款購買及更換29座校巴；申請仁濟醫院「第25屆德育及公民教育獎勵計劃」製作自閉症兒童輔導「我都做得好」教材套；申請戴麟趾爵士基金撥款興建攀石牆；申請優質教育基金撥款優化「慕芬悅讀圖書館」拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀興趣；獲政府資訊科技總監辦公室撥款推行STEAM教育；申請保良局「李兆忠優質教育基金」撥款於疫情下協助宿舍優化舍內環境和進行「慕芬『保良身心加油站』優化計劃」。

■ 2023-24年度持分者問卷調查：教師及專責人員項目15表示非常同意及同意此項目平均超過97%。

■ 2023-24年度學校表現評量報告項目2：學校推行/參與涉及校外資源各個方面均有申請。

- 學校重視教職員的專業發展，以配合社會發展、教育新措施的推行及學校發展的需要。學校能為教師及專責人員訂定持續專業發展計劃，讓他們明白到個人專業發展階梯，持續自我增值，以助提升學生學習和成長支援的效能。學校除了按重點發展工作有系統地訂定全年度校內培訓活動外，亦為每位教師及專責人員訂定持續專業發展計劃資料夾，內附個人專業能力和特質表現表，記錄教職員個人的專業能力，資料有助教職員規劃個人專業發展方向，讓他們除配合學校重點發展需要報讀相關培訓課程外，亦能積極及主動地按個人發展申報校外課程，藉此提升專業能力，有助推動事工及日常教學的進行。學校已建立平台，讓教師分享經驗，實施適切的教學，學校的專業交流風氣已形成，如課研和師友計劃等，藉此支援教師，讓他們於科主任和同儕的協助及支援下，能增強課堂教學的效能，安排及效果獲得教師的認同。由此可見，面對社會的不斷進步、國民教育的推動、以及七個學習宗旨的跟進，學校仍需努力地推動教職員與時並進裝備自己，參與各項專業培訓，藉著進修增值，所得所知有助促進教學成效及培育學生，讓他們能發展潛能及改善學習成果。
 - 2023-24年度學校表現評量報告項目4：持分者對專業發展的觀感高於中位數。
 - 2023-24年度學校表現評量報告項目5：教師專業培訓達100%。
 - 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目31/項目29「學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要」的平均數分別為4.4及4.8。
 - 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目33/項目31「學校安排的專業發展活動對我的工作很有幫助」的平均數分別為4.3及4.6。
- 學校重視自評，自評文化已能建立，已確立的自我評估機制可讓學校持續完善和發展。因此，學校每學年均會透過講座、分享會及工作坊，以及教職員的持續實踐，讓大家更能掌握如何透過校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合科組和學生表現的評估結果，作出反思並訂定改善計劃，以回饋下一周期的策劃工作，有效貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環致促進學校持續完善。學校近年致力聚焦七個學習宗旨，並以此作為自評的反思點，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，以反映學校對改善學生學習成果的效能。由於學校自評為全校性的事工，如何讓教職員對自評的理解及運用自評資料回饋策劃的技巧仍需繼續探討和加強，才能適當地對焦檢視和分析所得的數據，有效地持續完善，促進學生全人發展和終身學習。
 - 2023-24年度教師及專責人員持份者問卷調查，項目9「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」的平均數分別為4.4及4.8。

4. 學校表現的整體檢視

c. 學校如何可以做得更好

4c.1 學生有何需要？

學校透過不同的自評工具，以七個學習宗旨作為自評的反思點，檢視學校發展及作反思回饋，因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，優化課程整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，並透過家校合作，促進學生的全人發展，以達至的七個學習宗旨。

- 以學校整體規劃的模式，按照教育局指引及校本發展，配合學生全面的學習經歷，有策略地完善價值觀教育並全面於課堂內外推行，持續透過不同科目、班主任課、成長課、全方位學習及實踐服務學習活動等，營造正面的學習氣氛，以加強培養學生的正確價值觀、態度和行為。按學校本周期的檢視及回饋，亦會持續於各科組滲入及深化資訊素養的元素，並透過全方位學習活動，帶領學生走出社區，如：推廣及使用校內加油站電子點餐等，以加強學生的生活應用及持续提升其資訊素養，以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。
- 以中華文化為主軸，舉辦與國民教育相關的多元化活動，培育學生認識中國國家文化及國安教育，如：安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，以全校參與模式，持續創造機會，積極推動國民教育，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升其國民身份認同。
- 為提升及延伸學生在家培養閱讀興趣的表現，配合學校剛獲得優質教育基金優化圖書館設備的資源，於校內營造舒適的閱讀環境，推動培訓學生成為閱讀大使，培養學生的領導才能及責任感，為學校推動閱讀及營造閱讀氛圍。當中，引進多元化的閱讀資源，包括中華文化和價值觀教育元素，並結合資訊科技來製作個人化的圖書，增強學生的學習動機，拓寬他們的閱讀範疇，鼓勵及推動親子在家閱讀，

創造家校悅讀的氛圍，以提升他們的閱讀興趣及習慣。

- 由於疫情的關係，學生動靜態的活動量及次數等均受影響，因而令學生合乎可接受體重範圍的比例未如理想，其生活作息亦因疫情而有所改變，故此需讓學生實踐健康的生活方式，例如作息有序、適量運動、建立個人興趣和懂得舒緩壓力極為重要。因此，以家校舍模式合作為學生控制飲食的質與量及增加體能活動，持續運用「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」為學生設定個人目標和獎勵，開創及提供不同的活動訓練和比賽，加強其身心均衡發展，同時幫助學生挑戰自我，增強其自信和成功感，培養健康的體藝興趣。同時，從學校、教職員及家長層面建立及推廣健康校園的氛圍文化，讓學校不同的持份者能保持健康的身體、平穩的情緒及積極正向的生活態度。
- 於家校合作下，推廣學時的理念，持續與家長保持良好的溝通，按學校本周期的檢視及回饋，可恆常善用學校電子的溝通平台，與家長分享學生的學習進展和表現，鼓勵家長積極參與及延伸學生的學習。教職員可繼續根據學生的興趣和能力調整學習內容，提供多元化的學習資源，確保學生能夠適應和參與在家的學習任務，持續提升學生的學習動機及家長的參與，以全面支援學生學習及成長。

4c.2 學校有何持續完善和發展的能量？

根據《特殊學校課程指引》，於同一課程架構下，特殊學校的課程目標除涵蓋學科知識外，還需關注學生的個人成長、獨立生活技巧、自主學習及生涯規劃，旨在裝備學生適應變化和面對未來挑戰。因此，學校會因應自身優勢和進一步完善，持續豐富學生學習經歷以促進全面發展。

- 配合教育政策完善學校發展：教育局近年持續推出較多新政策及指引，如《特殊學校課程指引》、《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)、國民教育、小學科學科及人文科等等，其推展步伐快且資訊繁多，面對不斷變化的教育趨勢，學校需持續修繕和發展課程外，亦需給予老師充分機會參與課程實踐，有助課程實施。此外，在價值觀教育方面，於 2023 年 12 月教育局把「團結」和「孝親」納入學校可培育學生的十二個首要價值觀和態度中，也把「關愛」優化為「仁愛」。不同持分者均認同可透過參與不同的價值觀教育活動，有助學生逐步培養正面價值觀，惟良好態度和行為的建立絕非一朝一夕塑造而成，而是藉著生活經驗一點一滴累積而來。現時學校的價值觀教育課程內容需以全校參與模式的推廣，但多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫。因此，學校可持續配合教育發展新趨勢，藉著「以人為本」和「專業為本」核心價值為發展方向，進行適當的課程規劃，並鼓勵科組配合、努力創新及主動開拓資源，積極參與發展學生潛能的計劃，讓學校以學生福祉出發之餘，更能成為學習型機構，持續發展和進步。
- 家校合作：多年來有賴專業團隊的努力，和家長建立了緊密互信的關係，堅信和肯定家長是我們的夥伴，合作無間，推動學校繼續前進。經歷疫情以來，更讓學校深明「攜手同心，家校合作」的重要性。然而，於本年學校表現評量報告項目 12 所見，家長對學生學習的觀感表現評分仍有提升空間，可見家校仍需緊密溝通和聯繫，學校一方面需繼續發展多元化的活動，以促進學生學習效能；另一方面需對家長多作鼓勵和支持，擴闊溝通渠道和平台，讓他們更能了解學生的能力和增強信心。
- 教職員專業發展：面對社會的不斷進步及優化政策的實施下，學校持續地為新入職、現職及晉升教師建立專業發展階梯，讓一系列校內及校外培訓課程能有序的推行及達致預期效能。學校仍需繼續與時並進，持續檢視及規劃有系統性的校本專業能力發展架構，亦需讓教師了解個人專業發展需要，讓教學團隊自我反思下訂定適切的個人專業發展計劃，既能促進教師的專業成長，更能配合學校重點發展需

要，藉著進修增值，所得所知有助促進教學成效及培育學生，達致自我完善的精神。

- 學校參與教育局學生內地交流計劃及其他學生內地交流／學習活動：本校持續舉辦或參加不同的境外交流計劃，與結盟學校保持友好關係，增加學生境外交流的學習機會。此外，學校亦分階段安排高中學生參與公民及社會發展科的內地考察活動，讓學生親身了解國情和國家的最新發展。然而，根據學校表現評量報告有關國民教育相關的內地交流數據，學校在本學年內沒有參與教育局學生內地交流計劃及其他內地交流／學習活動。故此，在一切復常後，學校需探究如何於日常的學習和活動中，加強學生進入內地的交流，藉此更能深化對中華文化的認識和強化國民身份認同。
- 建立健康的生活方式：根據家長持份者問卷調查顯示，家長對學校於學生成長支援觀感方面有 4.1 至 4.4 分，如自律守規和養成良好品德等，可見家長普遍認為學校能促進學生自我管理；但對子女能實踐健康的生活的評分則不高，如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，可見學生在有關表現方面仍有提升的空間。根據學校表現評量報告項目 24 顯示，中學組女生處於可接受體重範圍的學生百分比只有 43%-45%左右，而高中組男生則只有 52%，因此在控制學生體重和為其建立健康的生活方式方面，仍有甚大改善空間，可見學校需要探究如何於善用學時及資源下，為學生建立健康的生活方式，讓學生及不同持分者的身心健康獲得關顧，促進健康校園的氛圍文化的提升。
- 學習進程架構的發展：基礎語文科及基礎數學科於應用「學習進程架構」仍屬發展階段，因此學校仍需繼續推動教師透過研習及會議等認識學習進程架構，讓科任老師能進一步應用此架構以整體檢視學生的學習進展，如教育局推出的相關計劃，學校可考慮參加。此外，高中學階已有多年運用學習進程架構的經驗，宜繼續加強各學階的交流，以把相關經驗帶到基礎學階，並提升老師的評估素養，達至「評估求進」。
- 提升學生閱讀興趣：根據 2023-24 年度家長持份者問卷調查顯示，家長對學生於喜愛閱讀方面得分只有 3.1 分，可見學生的閱讀興趣仍有提升空間。有見及此，本校積極思考不同的改善方案，於 2024 年 2 月已獲優質教育基金 (QEF) 撥款\$ 524,000 推動「慕芬悅讀圖書館」計劃，故此將善用有關撥款，優化本校圖書館各項設備以完善圖書館的學習環境和製作校本教材，以及添購更多元化而具吸引力的

閱讀材料，同時，配合教學策略，提升學生的閱讀興趣。另外，家長於持份者問卷調查內對學生學習的觀感，得分均低於 4 分，反映學生在學習態度方面仍有提升空間。學校將繼續發展多元化的學習活動，以提升學生的學習興趣及自信心，此外，也需加強培育學生的正面價值觀，以助他們面對學習困難和挑戰。

- 學校自評工作：自 2015-16 年外評隊伍給予學校寶貴建議及如何跟進自評工作後，教職員於領導層的帶領下，校長及各範疇主責人員透過自我完善委員會、行政會及人事管理組會議，共同商議及檢視學校自評工作不足之處，獲得團隊的信任，整校共識如何推動自評工作及所訂定的關注事項，並持續地透過研討會、工作坊及專業發展日等的探討，加強教職員對自我完善的理解，確保關注事項的目標貼合學校發展及優次，有效跟進及回饋。自 2022 學年起，教育局推行「優化學校發展與問責架構」新措施，學校團隊於探討及檢視下，教職員對自評的理解和運用數據對焦檢視，仍有很大發展空間，致能促進學校持續發展。

4c.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校於檢視學生需要及學校持續完善和發展的能量後，反思可善用學校的能量，優先發展以下事項，藉此有助促進學生的全人發展。

- 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生正面的價值觀和建立良好品德，並提高他們對國民身份的認同。
- 建構健康校園，為學生提供多元化的學習活動和經歷，協助他們發展潛能，建立和實踐健康的生活方式。持續優化課時及學時的運用，協助學生養成健康和均衡的生活習慣，培養他們對參與體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。
- 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，配合優質教育基金優化圖書館設備，營造舒適的閱讀環境，推動培訓學生成為閱讀大使，並鼓勵及推廣在家閱讀。
- 建立學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。
- 需配合「優化學校發展與問責架構」新措施，加強教職員於自評時更能聚焦七個學習宗旨，綜合運用自評資料及數據，對焦檢視學生學習效能，有效回饋策劃，讓「策劃—推行—評估」的自評循環更能促進學校持續完善。

5. 2024/25 至 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德
2. 建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

6. 學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27)

6.1 關注事項一：加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德	1. 規劃及發展有系統的價值觀教育課程，培育學生的國民身份認同及良好品德	✓			成立價值觀教育工作小組，負責規劃、推行及檢視計劃，帶領學校透過以下三個模式發展有系統的價值觀教育課程：	小學教育： • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 中學教育： • 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃
		✓			1. 課堂學習（課時）：	
		✓	✓	✓	• 配合校訓「愛敬勤誠」，優化校本價值觀教育課程框架 • 因應《香港國家安全教育課程框架》及《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021），檢視各科學習內容，以「自然連繫，有機結合」為原則，增潤中國歷史、中華文化及價值觀教育的學習內容	
		✓	✓	✓	• 檢視「生涯規劃」的整體架構，將生涯規劃教育與價值觀教育課程連繫，配合學生的成長階段和需要，於價值觀教育抽選及編訂不同的學習目標和活動，並於班主任課/成長課推行	
			✓	✓	• 規劃課堂時間表，創造空間以推動跨學科學習及全方位學習	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	2. 全方位及服務實踐學習（學時）： • 統籌及協調各科/組舉辦與中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的跨科組全方位學習活動 • 培訓校園小領袖，為學生提供服務及實踐的機會 • 鼓勵家長讓學生於課餘持續參與認識中國歷史及中華文化的活動及培養學生實踐良好的價值觀和品德 • 舉辦及安排學生參與中國歷史/中華文化相關的比賽	
		✓	✓	✓	3. 全校氛圍營造： • 透過校園環境佈置及主題分享，營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	2. 發展中國歷史、中華文化及價值觀教育的學與教資源，以助學生建立國民身份認同及良好品德	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 發展配合校本價值觀教育課程的教材 2. 善用教育局、相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源，並定期推介合適資源予各科組 3. 購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源	小學教育： • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 中學教育： • 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃
	3. 透過專業培訓活動及交流平台，以全校參與的模式共同培育學生的國民身份認同及良好品德	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1. 加強教師專業發展，提升教師於規劃及推行價值觀教育的專業能力 • 推動教職員參與中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的專業培訓課程或計劃 • 教職員進行分組研習，配合校本價值觀教育課程框架及生涯規劃課程架構，設計多元化的學習活動和教材 • 建立交流平台，鼓勵教師分享教學心得和經驗 2. 為家長舉辦與國民教育及價值觀教育相關的講座和活動，加強他們的了解和參與，以助推動有關課程	小學教育： • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 中學教育： • 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃

6.2 關注事項二：建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展	1. 培養學生建立健康的生活習慣	✓			- 成立「健康生活」工作小組，促進計劃的策劃、發展、帶領、推行及評估等工作 - 統籌科/組向學生灌輸保持身體健康的知識 - 以全校參與的模式，於早會、週會、班主任課及成長課內，推動健康生活好習慣，營造「健康生活在校園」的良好的氛圍 - 加強家校合作，設立及推行不同的獎勵計劃，共同協助學生建立健康的生活習慣和態度	- 健康的生活方式 - 閱讀及資訊素養 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎/學習領域的知識 - 正面價值觀和態度 - 生涯規劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	2. 培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，發掘個人興趣，拓展多元潛能	✓	✓	✓	- 檢視全校學生參與音、體、藝不同範疇活動的情況，按學生能力及活動模式等，增加學生參與活動的機會 - 以全校參與的模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 透過安排學生於課堂內外參與多元化的活動，培養學生一人一興趣，拓展潛能	- 健康的生活方式 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎/學習領域的知識 - 正面價值觀和態度 - 生涯規劃
	3. 幫助學生認識自己，以加強自我管理能力，積極面對個人成長的挑戰	✓ ✓ (初組)	✓ ✓ (中組)	✓ ✓ (高組)	- 配合「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」為學生以「我都做得好」作個人目標的訂定，讓學生了解自己、接納自己，從而建立正面的自我形象 - 舉辦不同的講座、工作坊、模擬/小組活動等，讓學生認識處理壓力/情緒的方法，並在日常生活中實踐	- 健康的生活方式 - 共通能力 - 寬廣的知識基礎/學習領域的知識 - 正面價值觀和態度 - 生涯規劃