校外評核報告

保良局余李慕芬紀念學校

學校地址：香港北角和富道19號

外評日期：二零二四年十二月九日至十日、十六日及十九日

教育局質素保證分部

二零二五年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課20次，合共22位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、全方位學習活動、宿舍生活流程；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、舍監、專責人員及家長會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，秉承辦學團體「保赤安良」的精神，為中度智障學生提供教育、復康及宿舍服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：中度智障兒童學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	6	4	4	14
學生數目	58	40	38	136

- 2.3 校長於2012年到任，逾半教師服務學校超過十年；宿舍部設於其他地區，宿生需乘車往返。
- 2.4 上次外評報告（二零一六年）向學校提出的建議為：（1）提升自評效能，通過「策劃－推行－評估」的自評循環，促進自我完善；（2）加強課程檢視和課時分配，善用「學習進程架構」；以及（3）凝聚共識，訂定明確發展方向。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
 - （1）優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能；以及
 - （2）配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

展。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德；以及（2）建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展。

3. 校外評核結果

3.1 學校凝聚持份者共識，恰當排優列次；尚需擬訂聚焦的發展目標和加強評估效能

3.1.1 上周期疫情過後，學校隨即補足之前驟減的實體全方位學習活動；有見學生參加與中國歷史相關的學習活動時，表現未如理想，並在檢視課程時發現價值觀教育尚需有系統地規劃，學校遂着力於本周期發展校本的價值觀教育框架，同時加強中國歷史和中華文化的輸入，期望藉課堂所學提升學生在課外學習活動的投入度和對有關活動的理解。上周期學校推行「彩虹列車積點獎勵計劃」（彩虹列車），鼓勵學生勇於嘗試並積極參與校內及校外不同的活動，同時讓他們發展個人興趣，以及漸次建立日常的規律習慣。學校認為與家長協力引導學生善用閒暇時間，發揮所長，以及合宜舒緩情緒，有利身心的均衡發展，遂建基於上周期積累的專業能量，於本周期主力以多元化項目包括藝術、體育，帶動學生的正面行為和情緒，並教導他們如何疏導負面情緒。整體而言，學校於訂定關注事項時充分考慮學生的學習需要，規劃亦見適切。

3.1.2 學校以多種渠道蒐集全體教職員和家長的意見，繼而在自我完善委員會、行政會等作深入討論，有效凝聚持份者共識。領導層以促進學生有效學習和自信成長為目標，訂定學校層面的發展重點、目標和策略，決策具透明度。學校於上周期完結時分析所蒐集的資料，仔細檢視工作成效；有見「優化數碼校園文化」的策略已能促進不同持份者的溝通，亦能提升學生的學習動機，遂於本周期恰當排優列次，將相關策略列為日常工作，做法合宜。

3.1.3 學校於本周期積極落實優化學校發展與問責架構，在訂定目標時能扣連學生表現，較以往有所進步。學校着意增加機會，讓不同持份者參與發展工作，並從他們的觀感印證工作成效，改變過往以教師觀感作為主要依據的做法；同時於檢視工作成效時參考質性資料，包括學生行為表現的變化，以及量化數據，較以往更能了解學生表現。然而，現時

擬定的目標略見寬闊，科目及組別（科組）進行評估時難以對焦目標以作檢視，部分成功準則亦尚未配備清晰的預期學習成果。綜觀而言，學校尚需擬訂聚焦的目標及具體的預期學習成果，從整校層面評估工作成效，以加強評估效能。

3.2 領導層有效發揮領航角色，帶領科組與家長緊密合作，攜手扶掖學生自信成長

3.2.1 領導層重視學習經歷的連繫和結合，指導科組創新求變；除引進新興體育項目如地板曲棍球，亦適時協調和運用資源，例如用心編排時間表，以增加學生團體對賽的機會，並大力推動學生廣泛參與全港性及國際性的團隊比賽。過程中，領導層帶領教師不斷反思求進；教師也因應學生的學習表現，持續修繕教學設計，例如製作切合學生肌能發展需要的球具，讓不同能力的學生均可嘗試新興運動，豐富學習體驗。領導層又積極引領教師分享優良的教學設計，對外推廣有效促進學生學習的策略，獲得業界肯定。

3.2.2 學校的藝術發展一向有不俗的進程，學生將已習得的音樂技巧，在「芬忠同樂」的舞台上公開演出；視藝作品見諸校網的「慕芬藝廊」及校刊的「慕芬藝墟」。領導層進深發展學生的「藝術歷程檔案」，讓學生藉閒暇藝術創作，以多樣化的形式表達自己，釋放情感；家長從中見證子女的情緒管理日見進步，深切體會課堂所學與生活所行相輔相成，驅使他們更積極參與學校工作。領導層秉持家校攜手的信念，有策略地推動家長高度參與，如按其專長邀請他們出任顧問，在課程發展和健康促進等方面提供意見，讓相關工作可在家有效延續；專責人員設計家居訓練項目和拍攝視頻教材，藉此推進親子互動治療，促使其他家長更配合學校工作，有效推動學生通過生活實踐，鞏固並內化所學。

3.2.3 領導層重視教職員的專業發展階梯，設有專責小組進行仔細規劃；用心提拔中層管理人員，按部就班地予以重任，以提升他們的決策及領導能力，包括有序委任他們擔任範疇統籌，以至關注事項工作小組負責人，或帶領科組共同設計課堂內外的學習活動，以豐富學生學習經歷。領導層亦為新人職教職員安排啟導計劃，按意願和崗位所需，恰當地提升其專業能量，如讓他們參與教育局的校本支援服務，做法可取。學校又根據學生的特質，適切安排相關專責人員出任副班主任，有利專責人員和教師協力識別學生的學習需要及加強支援策略，如共同設計生活流程訓練項目，配對顯見心思。

3.3 學校課程重視生活實踐，有策略地組合高中選修科目，促進群性發展；尚需就價值觀教育訂定清晰的預期學習成果

3.3.1 領導層銳意提供寬廣和均衡的學習經歷，一直積極參

與教育局的專業支援服務，緊貼發展趨勢，持續完善課程，並着力推動學生在日常生活實踐所學，為融入社區作好準備。學校積極回應外評建議，現時已恰當分配七個學習領域的課時，並合宜地編配時間表。上周期正值疫情，影響學生的社交適應，課程領導遂統整感知、自理和社適課，發展為校本獨立生活課，以加強學習內容的連繫；教師亦配合上周期推展的電子學習，通過課研設計切合學生學習需要的電子學習活動，如利用虛擬實境技術，讓學生將課堂習得的技巧先作演練，再到社區實踐，有效提升學生適應社會的能力。科目配合關注事項，適切地把學習重點連繫中華文化，如加入中國歷史小故事、中華經典名句，又嘗試於學習內容融入國家安全教育（國安教育）的學習元素；惟教師普遍對國安教育的理解不足，學校須提升其專業能量，以助他們自然連繫學習內容及國安教育，按學生的能力調適學習活動的設計，加強國安教育的落實。

3.3.2 學校適當地增加高中選修群組，讓學生能修讀三個選修科目；亦新增兩個選修科目，並妥善布置選修科目的組合，創設機會讓學生進行團體體育競技和編程競賽，適切照顧其興趣和需要，亦讓他們從競賽中學習互相合作，促進群性發展。跟進上次外評建議，學校已有序推動「學習進程架構」的運用，逐步提升教師對學生關鍵學習水平的理解，評估的一致性漸見加強。

3.3.3 學校現正檢視學習內容如何配合資訊素養教育的推展，惟部分學習元素尚未由淺入深依序施教；學校仍需理順相關科目的學習重點，循序漸進地提升學生的資訊素養。學校主要通過圖書課、閱讀獎勵計劃等推廣閱讀，以期培養學生的閱讀習慣；惟成效未見明顯。學校須善用現有平台，如「慕芬電視台」，利用多媒體引發學生的閱讀興趣，亦可安排閱讀大使與友儕分享閱讀樂趣。

3.3.4 學校本周期致力整理校本價值觀教育框架，以校訓「愛、敬、勤、誠」為主軸，連結十二個首要培育價值觀。本學年，學校以「愛」為題，創作饒富意義的歌曲「關愛五式」，製作簡易口訣，再配合豐富的校園陳展，如滿載家長勉勵叮嚀的「慕芬關愛樹」、走廊垂掛學生創作的愛護萬物藝術作品，有效營造關愛氛圍；同時細緻安排課堂內外的活動，讓學習和實踐緊密配合，例如在課堂上藉角色扮演遊戲先作輸入演練，再配對相關的校外實習體驗，包括通過公益少年團服務他人，引導學生實踐仁愛，有利內化良好品德，構思不俗。然而，現時學校尚未就價值觀教育為不同學階的學生訂定清晰的預期學習成果，科組難以對焦評估；學校須具體地擬訂學生在「知、情、行」方面的預期學習表現，以助科組了解價值觀教育的進程。

3.3.5 學校重視國民教育，舉辦活動如「大熊貓命名比賽」，藉此加強學生為新誕國寶歡騰的情意。學校積極締結內地姊妹學校，通過集體操、才藝表演等，有助兩地學子建立情誼。升國旗儀式期間，學生列隊齊整，投入專注；學生領唱國歌時，同儕展現應有的禮儀和尊重的態度；教師藉「國旗下的講話」介紹國家的歷史和新近發展，以對談方式與學生分享內地交流的感受，台下學生用心聆聽，互動答問時表現踴躍。配合本周期關注事項，學校陸續加強中國歷史及中華文化學習的元素；學校可進一步參考「國民教育——活動規劃年曆」規劃重要日子的活動，以多元的方式設計切合學生興趣和能力的學習經歷，持續提升國民教育的成效。

3.4 學生積極學習，投入課堂活動，爭取展示學習成果；教師支援能力稍遜學生學習的策略未及多元

3.4.1 課堂學習目標明確，流程清晰有序，秩序井然。教師普遍設計恰當的學習活動，同時活用學生的生活經驗，善用電子平台布置具趣味的延展任務，有效提升能力相異學生參與課堂的投入度。學生學習興趣濃厚，表現主動，敢於表達，積極向教師展示其學習進程，如舉手、熟練地運用電子工具回應教師提問；教師適時安排學生擔任小老師、創設機會讓學生示範所學，亦運用電子平台即時分享學習成果，策略得宜，有助增強學生的學習動力。

3.4.2 課堂上，師生和生生互動不俗，教師經常鼓勵及肯定學生的課堂表現，回饋正面，較被動的學生亦願意作出嘗試。然而，教師支援能力稍遜學生學習的策略單一，當學生未能完成任務時，教師普遍急於幫助學生完成或着他們重複練習；教師須提供足夠的空間，讓學生自行嘗試，並適時提供鷹架，以小步子方式逐步幫助他們掌握所學。

3.5 學校致力鼓勵學生從生活取材，發揮創意和解難能力；重視學生實踐健康及環保生活，讓他們自信地走進社區

3.5.1 學校着力通過環境教育，幫助學生確立健康的生活方式，以推廣「環保動能單車」運動為例，學生藉競踏單車強身健體，並從中加深對潔淨能源和國家「碳中和」倡議的理解，實踐綠色校園生活。此外，學校重視建立學生和社區的連繫，悉心發展學生的社會適應能力，遂創作多首容易讓學生記憶的歌曲，如《愛護社區GO》，引導他們愛惜社區、感激幫助他們的人。領導層與外間專業機構積極協作，拓展多元平台以展示學生的學習成果，包括以中國水墨畫為題的「點墨·共融」、「裳樂·裳融」時裝及形象設計融合活動，善用學生的藝術佳作，推廣精神健康；同時藉向外展示他們的創新意念，增加社區人士對他們的認識和欣賞，推動社區共融，構思可取。

3.5.2 學校重視培育學生自訂目標和適應社會的能力，仔細整合學生過往的表現，擬訂幫助他們發揮所長、銜接多元出路的「生涯規劃里程指標」，適切根據其能力和成長所需，通過成長課逐步培養他們探索生活、訂立目標和執行的能力。學校因應學生的能力及意願，安排合適的工作體驗和工作坊，並訓練他們轉銜所需的面試技巧和培育相關的社交能力；又為能力較高的學生提供真實職場的實踐機會，如到社區超市整理貨物，有助他們積累實習經驗；以及配合離校生專隊支援服務，增強學生在成長路上自訂目標及生涯發展方向的信心。

3.5.3 學校致力提供多樣化的聯課活動，如編程、體適能、滾軸溜冰，幫助學生開寬眼界，促進自我認識，亦教導他們善用閒暇時間；學校進深拓展學生的潛能，如提拔喜愛探索的學生參與多個STEAM教育全港性比賽。學校廣泛布置多元有趣的STEAM教育活動，適切拓寬學生的學習體驗，統籌小組以「喜·動·智STEAM」為綱領，發揮領航角色，有效推動不同科目共同策劃和設計具趣味的跨課程學習活動；亦因應學生的認知能力，於課堂適切增潤編程的學習元素，同時藉聯課活動提供更多運用跨學科知識與技能的機會，有助提升學生協作和解難的共通能力。學校善用新校舍工程的契機，提供生活創意靈感，讓學生動手動腦設計「校園警報器」，從保安的角度導入，促進學生綜合應用科學及編程的知識及技能，亦提升他們的安全意識，構思良佳。

3.6 家校宿同步，溝通聯繫緊密，共同支援宿生愉快成長

3.6.1 領導層積極回應外評建議，通過列席會議、巡查等，除有效監察宿舍部，亦加強了支援服務的連貫性，如推行學生學習歷程檔，記錄宿生的學習進程、活動表現等，有利跟進宿生的個人成長；學校已訂立清晰機制和指引，供宿舍部人員有一致的依循做法，包括宿生交接、走失危機處理等。為進一步體現校宿一體精神，領導層安排舍監及副舍監出任學校部重要組別的委員，並有效帶領宿舍部參考彩虹列車，建基於過往鼓勵良好言行的「好事一別」，進深強化宿生的正向行為；宿生返宿後的流程規律，情緒安穩，亦見投入閒暇活動，氣氛和睦。

3.6.2 宿舍部特設時段讓宿生延展學校部所學，包括完成實體課業、運用電子工具進行閒暇和學習活動、學習餐桌禮儀等；又安排能力較佳的宿生協助宿務，以增強其責任感及自信。宿舍部制訂宿生個人訓練重點時，重視家長意見，與家長保持緊密聯繫，通過親子遊、「電話傳心聲」節日關懷活動等，讓家長掌握宿生近況；亦舉辦多元化的活動，以裝備家長照顧子女的技巧，促進親子和諧關係；同時讓家長知悉

社區支援，了解轉銜選擇，做法合宜。

3.7 學生守規受教，熱衷投入校園生活，體藝尤見出色

3.7.1 學生儀容整潔，純真樸素，守規受教，待人熱情，大部分敢於表達想法，主動與人互動。學生熱衷校園生活，同儕友愛，與教職員關係融洽。學生情緒安穩，投入課堂，喜愛學習。課堂內外，學生樂於擔當不同崗位，如升旗隊、環保小先鋒，克盡己任，稱職自信，展現服務才能。

3.7.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文科和數學科能達至「學科階段」水平。中國語文方面，學生普遍能聯繫兩個或以上的字詞以表達意思，能力較高的學生能敘述一事件。數學方面，學生普遍能數出1至3的數量，能力較高的學生能比較20以內的數量及數序。

3.7.3 學業以外，學生熱衷參與校內活動，如「慕芬電視台」、文化共融嘉年華等；亦積極參與校外的共融活動，樂於服務回饋社區，如伸展特工隊、保良局ONE23舞團等。不少學生在體藝方面的表現傑出，經常活躍於校外的比賽，包括環球傑出青年音樂家比賽、香港特殊奧運會等，屢獲團體及個人獎項，成就斐然。

4. 總結與展望

領導層積極發揮監察和支援的領航角色，指導科組創新求變，帶領團隊不斷反思並改進，推動教師持續優化教學實踐，從而豐富學生的學習體驗。學校有效凝聚團隊向心力，適時協調科組工作和運用資源，促進跨範疇的溝通協作，緊密結合課堂內外的學習經歷，有效建立學生的學習自信，啟發潛能，構建成功感。學校因應學生的學習需要，適切統整校本課程，配以「彩虹列車積點獎勵計劃」，提升學生參與校內及校外多元學習經歷的主動性和積極性，引導他們善用閒暇，發揮所長；並在日常生活中實踐課堂所學，以增強適應社會的信心。學校着意推動趣味化的STEAM教育活動，讓學生從校園生活取得創意靈感，發揮解難能力。家長高度參與學校不同範疇的工作，其反饋亦有利在家延展學生的學習和治療。家校宿同心同行，扶掖學生健康快樂成長。課堂上，學生積極展示學習成果，守規受教，情緒安穩，敢於溝通，樂於承擔；不少學生於校外屢獲殊榮，體藝成就尤見卓著。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚算理想，惟發展性工作的目標略見寬闊，尚未就部分成功準則擬訂清晰的預期學習成果。學校尚需訂定更聚焦的目標及明確的學生預期學習表現，特別是價值觀教育和資訊素養教育方面，以利對焦學生表現進行評估，提升評估成效。