保良局余李慕芬紀念學校

學校報告

2023-2024

學校：香港北角和富道 19 號
電話：25663567（校長室）
25663460（社工室）
25663805（校務處）
傳真：25785746
電郵：mail@plkylmf.edu.hk
網址：http://www.plkylmf.edu.hk

宿舍：香港筲箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼
電話：25357133
傳真：28828987
電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目　錄

		頁　數
1	辦學宗旨	3
2	我們的學校	
2.1	學校組織架構圖	4
2.2	學校簡介	5
2.3	學校管理	5
2.4	學校設施	5
2.5	法團校董會組合	5
3	關注事項的成就與反思	
3.1	關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能	6
3.2	關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展	14
4	我們的學生及教職員	
4.1	班級組織	17
4.2	學生殘障情況	17
4.3	學生出席率	18
4.4	畢業學生人數和出路	18
4.5	教職員編制	19
4.6	教職員資歷	20
4.7	教職員專業發展	24
4.8	教職員離職率	24
5	我們的學與教	
5.1	學與教特色	25
5.2	實際上課日數	27
5.3	八個主要學習領域的課時	27
6	我們對學生成長的支援	
6.1	學生支援的特色	28
6.2	資源及支援措施	28

7 學生表現

7.1 學生體質指標 34
7.2 學生閱讀表現 34
7.3 學生自理能力 35
7.4 學生語文能力 36
7.5 學生數學能力 38
7.6 學生參與聯課活動和校際項目的情況 40
7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況 40
7.8 過去三年校際活動獲得的獎項 41
7.9 學生卓越成就 51

8 學校資源

8.1 財務報告 54
8.2 外間捐助／津貼 56
8.3 額外津貼 56
8.4 義工服務 56

9 回饋與跟進：2024-2025 年度關注事項 58

10 附件

10.1 「學校發展津貼計劃」報告 59
10.2 「校本課後學習及支援計劃校本津貼」報告 61
10.3 「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告 64
10.4 「姊妹學校交流計劃」報告 67
10.5 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告 71
10.6 「全方位學習津貼計劃」報告 73
10.7 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告 79
10.8 「一筆過家長教育津貼（小學）」報告 80
10.9 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告 83
10.10 「一筆過優化照顧及支援津貼」報告 85
10.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告 87
10.12 「支援學校推動校園體育氛圍及 **MVPA60** 一筆過津貼」報告 88
10.13 「教師專業發展計劃」報告 89
10.14 「校長持續專業發展計劃」 報告 91
10.15 「宿舍工作計劃」報告 94

辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

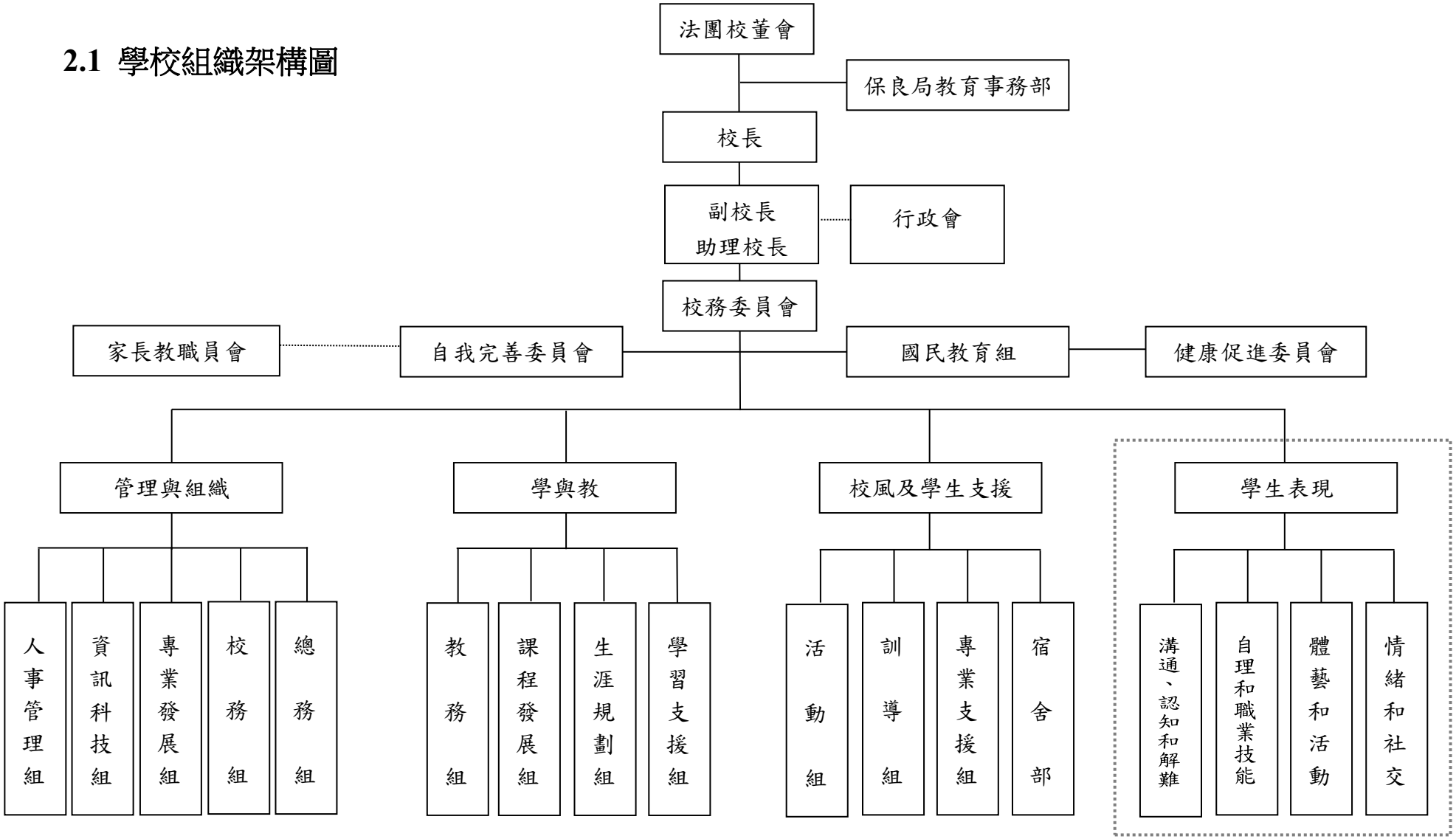
願景
幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀
秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

2 我們的學校

2.1 學校組織架構圖



註： *「學生表現」範疇內各個項目是學校主要關注的核心工作，教職員可藉著學生各方面的表現，評估學校在其他指標範疇的工作成效。

2.2 學校簡介

- ✧ 本校前稱「保良局兒童訓練中心」，於一九七九年由保良局內的弱能組訓練部門轉為政府資助特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供特殊教育服務。一九八九年四月，學校遷往由余李慕芬慈善基金捐建的校舍，並定名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於一九九九年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- ✧ 本校可提供140個學位予中度智障學生，設有小學組和中學組，班級由小一至中六，每班名額10人。

2.3 學校管理

- ✧ 本校於1994年開始推行校本管理，當時稱為「學校管理新措施」，逐步引入週年校務計劃、校務報告、學校政策及程序手冊及校務概覽。經歷約三十年，本校已全面落實校本管理政策，並會對焦學校發展需要，每三年編訂學校發展計劃，每學年配合學校關注事項訂定學校周年計劃、學校報告、科組工作計劃和報告等，向各持分者交代學校的發展概況。
- ✧ 自2012年9月1日始，本校正式成立法團校董會，讓學校管理的透明度更高，效能更佳，為學生提供優質教育。

2.4 學校設施

- ✧ 本校樓高三層，設備優良，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與應用科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、感知及肌能室及圖書館外，更有家長室、快樂成長坊、遊戲室、禮堂、小禮堂、衛生室、言語治療室、社工室、多媒體教材製作室。此外，學校還有感知肌能室外訓練場、籃球場、攀石牆、綠田園及和平綠洲等設施，讓同學可於不同場地進行不同類型的活動和學習。

2.5 法團校董會組合

- ✧ 法團校董會共有15名校董，當中包括7名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名校長校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董及2名獨立校董。

3 關注事項的成就與反思

3.1 關注事項一：優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能

目標 1：優化數碼平台，提升學校的行政管理效能

成就

- e-行政策劃小組協助完善和全面推行護理系統，以促進學生群體、個人的發展及加強支援服務效能。護理組已恆常使用新護理系統輸入學生日常傷病之護理紀錄，新舊護理系統會同時應用，新紀錄 (日常護理紀錄及覆診)將會存放於新系統，舊系統則用於翻查舊紀錄。護理系統方便日常運作和查閱資料等，提升行政管理效能。

- e-行政策劃小組協助完善和全面推行學生學習歷程檔，記錄學生在不同階段時的學習表現，了解學生的全人發展。已與教職員簡介 iPortfolio 較方便的輸入各閱覽方法，而教學助理和活動助理定期將相關資料上載至 iPortfolio。家長*和*教職員可透過較方便的方式(eClass Teacher/ Parent App)閱覽 iPortfolio。

- e-行政策劃小組亦與全人發展小組合作，優化「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」的紀錄和計分等方式，推行「學生獎勵計劃」模組，了解學生的全人發展。校方向 eClass 購買「學生獎勵計劃」模組，優化現行紀錄，相關成員已完成培訓和「學生獎勵計劃」基本設定，並進行測試、試行和與教職員作簡介。教職員可隨時透過 eClass Teacher 應用程式閱覽、紀錄和計分「學生獎勵計劃」，同時能提升監察效能。另外，資訊科技組成員協助編寫相關試算表的公式，能在匯出 eClass 的試算表後，很快便可達到「全人發展小組」預期的效果，減少行政工作。

- e-行政策劃小組與資訊科技組合作加強推動家長和教職員使用 eClass 的校園綜合平台。已定期檢視家長的使用情況，100%家長已安裝 eClass 程式，當中有 14 位家長仍未使用，繼續透過不同的途徑提示家長簽閱通告、閱覽即時信息，提升行政和溝通效能及減少使用紙張。同時鼓勵教職員和家長透過「小組訊息」溝通，提升溝通效果。

- e-行政策劃小組已訂定學校政策及程序手冊 2023 附件 30「使用電子系統須知」，檢視存放資料政策/使用指引，以現時學校的情況，仍可以現行的存放資料政策/使用指引運作。

- e-行政策劃小組與校務組合作推行全校電子「午膳點餐」系統以提升行政效能。首先進行了試行和舉辦簡介會介紹系統運作，繼而全面推行。推行期間配合恆常運作作出修繕和提醒，整體運作順暢，而且有效提升教職員的行政運作。

- 100%教職員認同護理系統、學生學習歷程檔、eClass 的校園綜合平台和「學生獎勵計劃」能提升行政管理和溝通效能，較預期準則高 20%。100%教職員認同「數碼資源架構」和電子「午膳點餐」能提升學校的行政效能，較預期準則高 20%。

反思
• e-行政策劃小組能從行政安排上組織不同的功能組別共同推展e-行政項目，從中通過電子化來減省處理日常行政工作的時間，從而增加老師發展學與教和與家長溝通的時間。由於電子化的便利，有助家校、校宿及科組溝通，支援學生學習、成長和發展。同時，有助學校持續推動「七個學習宗旨」。 • 護理系統、iPortfolio、eClass的校園綜合平台、學生獎勵計劃和電子「午膳點餐」等均能透過不同的數碼平台，提升學校的行政管理效能，當中亦有可以優化或加強使用的地方。在未來的時間，可以繼續順應社會和教育趨勢，優化現有和發展有需要的項目。
回饋與跟進
• 在本週期，e-行政策劃小組的設立無疑有助推動e-行政項目，但不難發現通常是一些恆常項目，再加上與電子化相關的學校發展計劃已經過三個週期的發展，故將來仍可考慮設立此小組，繼續在恆常中推動有需要的e-行政項目，提升學校的行政效能。 • e-行政策劃小組、功能組別和宿舍等將繼續協調和溝通，持續確保e-行政項目運作暢順，幫助各部門協調和支援學生的身心需要和發展。

目標 2：加強教職員專業發展，促進分享和共享文化的建立，強化學生運用電子學習的能力

成就

- 由e-Learning策劃小組統籌和帶領核心科目：語(基礎及高中)、數(基礎及高中)、常、公民，以提升教師運用電子學習的專業能力。

- 校內培訓方面，e-Learning策劃小組和專業發展組成功合作為老師提供培訓、課研和分享交流，包括為教師提供了共6次與e-Learning相關的培訓，形式亦兼有實體及網上自學課程，並將培訓資源於學校Google Classroom作分享，有助老師提升運用不同媒體推行e-Learning的能力。

- 專業發展組協助推動及安排教師以課研模式分享交流，計劃按核心科目分學階進行，且均於本學年完成3次課研。於課研期間，全體老師也個別地於上學期及下學期分別攝錄了一節課堂影片，並透過互相觀課，作出自評和他評，資料均存放在Google共用雲端上，以便參考和分享。另外，在e-Learning策劃小組的統籌及安排下，邀請6位教師於e-Learning分享會內彼此分享課堂成果，讓大家有機會參閱同工於課堂內應用資訊科技教學的心得。

- 根據問卷調查結果顯示，100%教師非常認同和認同培訓、課研和分享交流能提升運用資訊科技教學的專業能力，較預期準則高20%。100%教師非常認同和認同學生能運用新設計的電子學習教材進行學習，並於課堂上表達參與意願，能展示其預期學習成果的表現，較預期準則高20%。100%教師非常認同和認同電子學習課堂能強化學生運用電子學習的能力，較預期準則高20%。從以上數據反映，可見相關策略能提升教師運用資訊科技教學的專業能力。

- 教師能夠定期在共同備課和分科會議交流分享學生於電子學習的成果或於課堂運用電子學與教的經驗，促進電子學習的推行。

- 校外培訓方面，全體37名教師已參加與e-Learning相關的培訓課程/學習計劃，並於本學年內在校內資訊平台進行1次分享，包括其參與的培訓內容，並就如何實踐培訓內容於日常教學作反思，提升教師的專業能力。

- 參加教育局舉辦的「特殊學校專業學習社群23-24 運用新科技支援學生的學習」，成功完成兩次教學交流，從中獲得寶貴的經驗，亦獲教育局安排於08/04/2024與特殊學校業界同工分享成果經驗，教學效能獲肯定。

- 根據問卷調查結果顯示，100%教師非常認同和認同在校內資訊平台與同工分享和參閱分享或實踐能提升教師的專業能力，較預期準則高20%。

反思

- e-Learning策劃小組的成立，能從行政安排上組織不同的核心科目共同推展e-Learning這個寬廣的學與教策略，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，從中有助各科推動學校教育的「七個學習宗旨」。

- 學校透過校內科目層面及校外個人層面的分享，如培訓分享、課研、經驗分享會、共同備課和分科會議分享經驗等的推動下，讓老師們交流運用所研習的應用程式進行教學，成效理想。而且e-Learning策劃小組善用雲端作教學課堂片段分享，更有助不同科目的老師互相觀摩，取長補短，可見多元化的交流模式能提升老師運用資訊科技教學的專業能力。

- 本年度所推動的培訓，讓老師可以對現有的應用程式或軟件溫故知新，透過在課研中互相討論和分享所應用的教學策略，取長補短。老師透過專業培訓所獲得的能力和經驗實踐於課堂中，讓不同能力的學生能對相關軟件的操作或使用等方面有所提升，有助學生逐漸發展獨立學習的能力。

- 科任老師累積的e-Learning經驗和能力，再配合學生的學習特性及能力，選取適切的重點設計電子學習教材，學生對使用電子媒體學習十分感興趣，確能提升學生的相關共通能力及學習動機。透過課研影片、校內活動和校外比賽等均能見到老師能靈活地運用e-Learning，如基礎數學科在「聯校數學比賽」和基礎語文科在「語文全接觸」中以Rainbow Star設計切合學生能力的問答題。故持續配合社會和教育趨勢推動電子學習及在已有的經驗上適時發展新的媒體正是促進本校e-Learning發展的方向。

- 在課研中，透過觀看同儕的課堂、個人的反思及同儕的他評，可擴闊個人的視野，亦可討論教學中的難題及解決的策略，獲益良多。老師可在課堂中繼續嘗試解決的策略或有用的點子，有助電子學習的推動和發展。

- 參加教育局舉辦的學習社群，有助提升老師的專業發展，如準備教學交流課堂、觀摩友校的教學交流課堂、交流期間的寶貴意見等。對學校的e-Learning和STEAM的推動及持續發展起積極作用。

- 老師在e-Learning專業發展的提升，確實能讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，亦能夠在不同程度上發展他們的共通能力，加強學生在個人成長和發展作好準備。

回饋與跟進

- e-Learning策劃小組能從行政安排上組織不同科目共同推展e-Learning這個寬廣的學與教策略。建議可以保留e-Learning策劃小組，繼續組織和推動電子學習，讓老師透過e-Learning策略推動學校教育的「七個學習宗旨」。

- 課堂研習能促進老師在學與教方面的成長，對個人或同儕來說均有所裨益。建議e-Learning可繼續滲入在課堂研習中，有助電子學習的推動和發展。

- 鼓勵老師透過不同的專業發展，學習不同的e-Learning媒體，從而讓學生可透過老師所設計的電子教材獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。

目標 3：強化電子學習，優化學與教成效

成就

- 各科組按學生需要搜購合適的電子學習教材，讓學生運用不同的電子平台進行學習。本年度為基礎和高中核心科續購Nearpod、Rainbow Star和Zoom戶口，讓各科能更全面地製作和存放教材。

- 教師運用提供的器材，並按學生能力和需要，在每個學期中設計/製作1個或以上的電子學習教材/學習活動，本年度新增至少148個核心科學習教材/學習活動。部分教材/學習活動曾在校內平台作分享，有助豐富電子學習教材庫。

- 本年度參與電子家課計劃為核心科目包括：基礎課程（語文、數學、常識）及高中課程（語文、數學、公民與社會發展）。本學年平均有100%學生能完成基礎課程〔語文(99%)、數學(99%)、常識(100%)〕及高中課程〔中國語文(100%)、數學(99%)、公民與社會發展(100%)〕的電子家課，較預期準則高15%。

- 除核心科外，自閉症兒童輔導、科技與生活科、設計與科技科、其他學習經歷、圖書科、電腦科、獨立生活(自理)科、獨立生活(社適)科、音樂科、視覺藝術科、個別或小組輔導、非華語學生中文輔導、生涯規劃組和職業治療均因應學生能力和需要及本科發展，設計多元化的e-Learning教材，全面加強學生掌握不同學習領域的知識、發展共通能力和培育正面的價值觀及態度。

- 安排不同科目的老師使用在校園環境加入的電子學習元素(VR Cave)，讓學生運用不同的電子平台進行學習，有助學生在踏出社區實踐前作準備，從不同的科目獲取和建構知識及擴闊全方位的學習經歷。

- 智歷奇境2.0計劃的要求，本校於4個學階中會選擇獲得家長的同意參與的5位學生參與計劃研究。計劃相關的設備：沉浸式虛擬實境主裝置(可拆式投影軟幕)、相機捕捉技術、綜合感統系統及LED顯示按鈕已恆常使用，以便進行沉浸式虛擬實境教室。

- 學校按學生能力和需要，鼓勵家長參與自攜裝置(BYOD)計劃。本學年第6、9、11B及12組參與BYOD計劃。學生透過關愛基金、優質教育基金撥款、自攜及由學校資訊科技組借出的平板電腦，四組參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，他們每天需攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，情況進展理想。

- 根據問卷調查結果顯示，99%教師非常認同和認同學生能完成不同電子平台的學習活動，以顯示其電子學習能力的提升，較預期準則高14%。

- 在核心科推行資訊素養的學習內容，提升學生運用資訊和資訊科技的知識、技能和態度。

基礎語文、基礎數學、高中中國語文、高中數學及公民與社會發展已在不同的課題中加入《香港學生資訊素養》學習架構內的資訊素養學習內容，學生亦能達到預期學習成果。並將收集的學生學習成果存放在雲端，以便閱覽。電腦科亦繼續舉辦資訊素養週，透過不同的活動及校外參觀等，推行資訊素養的學習內容，亦能達到預期成果。

- 根據問卷調查結果顯示，86%初組學生/100%高組學生能於使用相關電子教材後，展示其資訊素養的提升，前者較預期準則高26%，後者則較預期準則高30%。100%教師認同所設計的教材能提升學生資訊素養，強化其電子學習的表現，較預期準則高20%。

- 為家長提供資訊科技培訓，如工作坊和分享會，促進家長配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習。

- 根據問卷調查結果顯示，100%參與培訓的家長認同培訓能加強他們在家中使用電子學習的信心，較預期準則高20%。

反思

- 多元化的e-Learning學習教材，確實能提升學生的學習興趣，尤其對不同能力和需要的學生而言，更必須要多製作配合學生學習能力的學習資源。如自理科進行進食及梳洗範疇的修訂，並根據修訂的步驟分析製作電子教材，讓學生使用修繕後的步驟分析教材後，提升自理技巧。高中中國語文科在單元加入資訊素養元素，單元中按學生能力，揀選合適的學習目標及素材，再設計合適的電子教材及工作紙，讓學生在使用不同影音資訊時亦可以提升個人分辨不同的資訊及搜尋資訊的能力。

- 另外，在校內比賽和校外比賽等均能見到學生透過e-Learning獲得不同的獎項和學生所達到的預期學習成果。從中除了可以見老師能靈活運用相關應用程式或軟件外，還可以見到學生能透過這些應用程式或軟件學習的學習成果。這對日後e-Learning的推動和發展起著促進的作用。同時，多元化的e-Learning活動可讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，有利學校推行多元化教育，如STEAM教育等。

- 全校各個科目均在不同程度上，透過 e-Learning 這個學習策略，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，他們能夠在不同程度上理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，為個人成長和發展作好準備。

- 與此同時，各核心科目已在不同的課題中加入《香港學生資訊素養》學習架構內的資訊素養學習內容，學生亦能達到預期學習成果。學校在發展 e-Learning 前提下亦須培育學生資訊科技素養的知識、技能和態度，以配合 e-世代的發展。

- 數碼校園家長工作坊中所涉及的內容，如學校網站、eClass Parent App、iPortfolio、VR教學及資訊素養等，能夠促進家長認識和配合學校在電子學習方面的發展，加強學生在家中運用電子學習和培養其正面態度。

回饋與跟進

- 各科透過e-Learning推動學校教育的「七個學習宗旨」，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，為個人成長和發展作好準備。從上述的實證和反思中見到老師積極和靈活使用不同媒體推行e-Learning的現況，而且學生亦習慣做電子家課和使用電子學習，由此觀之，可見e-Learning的運用已在老師和學生之間恆常化，不論是課堂、活動還是比賽，e-Learning已在考慮之中。e-Learning策劃小組會繼續支援老師在恆常學與教中應用e-Learning，並繼續統籌電子家課事宜。

- e-Learning策劃小組繼續在恆常中支援及安排不同科目的科任教師使用e-Learning學習計劃的VR教件，發展沉浸式虛擬實境教室，讓學生從不同的科目獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，並於生活上學以致用，擴闊其全方位的學習經驗。

- 現今網絡發達，在瀏覽互聯網的同時，需要分辨大量資訊，老師需要讓學生以理性和負責任的態度，靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。故培育學生資訊科技素養是發展e-Learning不可或缺的項目，同時亦配合七個學習宗旨之一，因此學校須繼續以全校參與等策略作推動，協助學生學習及達到此學習宗旨。

3.2 關注事項二：配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展

目標 1：推行「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，培育學生多元發展，鼓勵學生積極參與活動、比賽及服務等，培養正面價值觀和態度

成就

- 本學年持續推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，除了加強環境佈置(課室門外壁報、梯間海報等)，亦於學期初製作了積點獎勵計劃主題曲，配合慣常出動獎勵列車，讓學生以獎勵貼紙換取獎品，以加強學生實踐正面及積極的生活態度。並於25-9-2023及16-10-2023向全校教職員及學生介紹本學年推行重點，讓不同持份者進一步了解積點獎勵計劃、發揮學生潛能及價值觀教育的內容。
- 透過課堂內外的學習活動，如：早會、週會、班主任課及成長課時段及全方位學習活動的方式推動價值觀活動。根據持份者問卷顯示，93.7%家長認同學生懂得自律守規及97.4%教師認同學校積極推動價值觀教育。
- 回復全面上課後，各科/組協調校內資源及與社區夥伴協作，舉辦了超過70個不同的活動、比賽及服務等供學生參與。根據會議內意見調查，100%老師認同學生透過多元化的學習活動，能培育學生多元發展。
- 與教務組合作，於24-11-2023及3-5-2024舉辦中華文化系列參觀活動，分別前往參觀香港文化博物館及香港故宮博物館，活動能讓學生進一步認識國家和中華文化，從而提升國民身份認同。根據老師觀察及課業練習中顯示，100%高組學生能正確回答相關問題及在活動過程中展現欣賞中國文化的態度，97.4%初組學生願意參與活動及在活動過程中展現欣賞中國文化的態度。

反思

- 「全人發展計劃」工作小組本年度持續推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，計劃由正副班主任協助推行，教師及家長均認同計劃切合學生的需要和能力。此外，透過本計劃的主題曲、梯間海報、積點龍虎榜等能鼓勵學生積極參與活動，透過以積點換取獎品亦能提升學生內在動機，建立良好行為。按數據反映，不同持分者認同透過參與不同的價值觀教育活動，有助學生逐步培養正面價值觀，惟良好態度和行為的建立絕非一朝一夕塑造而成，而是藉著生活經驗一點一滴累積而來。
- 2023年12月教育局已把「團結」和「孝親」納入學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度中，亦把「關愛」優化為「仁愛」。透過不同學科、班主任課、成長課、全方位學習及實踐服務學習活動，營造正面的學習氣氛，協助學生建立正面價值觀和態度。

回饋與跟進

- 學校宜持續透過不同學科、班主任課、成長課、全方位學習及實踐服務學習活動，營造正面的學習氣氛，協助學生建立正面價值觀和態度。學校會按學生的認知發展及能力，並以中華文化為主軸安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。

目標 2： 培養學生的個人興趣和擴展生活經驗，發展多元潛能

成就

- 本年舉辦了歷奇、音樂智能活動、舞龍、木箱鼓班等活動以擴展生活經驗。全年共舉辦了7個不同種類的訓練班(包括：跳繩、滾軸溜冰、繪畫多媒介、雜耍、機械人、敲擊樂及舞蹈)供學生參加，共有80名學生參與，100%教職員認同訓練班能擴闊學生生活經驗，發揮潛能。
- 此外，本年度為7名較需要關顧的學生開辦滾軸溜冰班，讓學生展示自己的才能，經老師的觀察，100%參與學生的溝通及協作能力都有所提升。
- 本年度舉辦了7次親子活動及19次家長工作坊，讓家長更進一步了解子女發展的需要及透過家校合作促進學生的全人發展。根據家長持份者問卷顯示，90.1%家長認同學校能幫助學生發展興趣和生活技能。

反思

- 學校善用學時開創空間，提供了多元化的活動，讓同學們培養個人興趣，以擴展其生活經驗。近兩年學校加強了學時的應用，加入了個別輔導課及課後活動提供不同的潛能訓練班，能發展學生的專長，亦能提升學生的自信心，本學年參與舞蹈、滾軸溜冰、敲擊樂及機械人訓練班的學生曾參與不同的公開比賽，並獲得優異的成績。
- 在家長持份者問卷顯示，只有52.5%家長認同學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。根據學校表現評量KPM 24數據顯示，全校只有55.8%學生處於可接受體重範圍內，故此學校在培養學生的個人興趣時，可引入更多音、體、藝的活動，不但能改善學生的體適能，亦能協助學生舒緩壓力。

回饋與跟進

- 學校宜持續優化課時及學時的運用，讓學生建立健康的生活方式，培養學生對參與體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。此外，持續發展學生多元潛能，並配合生涯規劃中的「自我認識及發展」，以培養學生的個人興趣。

目標 3： 持續提升教職員對學生發展的專業能力

成就

- 100%教師參加不少於2個由教育局舉辦的價值觀相關培訓課程(國安教育/國民教育+品德/價值觀教育系列)校外培訓；問卷調查中顯示，100%教師認同參與校外培訓課程，能提升他們對價值觀教育的專業能力。
- 本年度全人發展工作計劃小組分別於25-9-2023、23-11-2023及22-4-2024舉行了三次價值觀教育工作坊，主要目的藉著工作坊介紹價值觀教育，提升教職員對價值觀教育課程的了解。此外，亦讓教職員按學生的成長需要進行分組研習，以辦學宗旨(愛、敬、勤、誠)中「敬」及「誠」為主題，研習及設計相關的學習活動/教材，及分享在班主任課、成長課及社會適應課試行和應用相關學習活動/教材的經驗。問卷調查的結果正面，100%教職員認同培訓及研習能提升他們對價值觀教育的專業能力。

反思

- 2023年12月教育局已把「團結」和「孝親」納入學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度中，亦把「關愛」優化為「仁愛」。故持續專業發展能加強教職員對十二種首要價值觀教育的認識。教師透過參與由教育局舉辦與價值觀相關的校外培訓課程，更能掌握教育局對推行價值觀教育的最新發展。
- 惟學校仍需透過共同研習加強科組間之連繫，互相協作，以「有機結合，自然連繫」、「課堂內外，全校參與」的模式，進一步落實價值觀教育及國安教育於校本課程中。

回饋與跟進

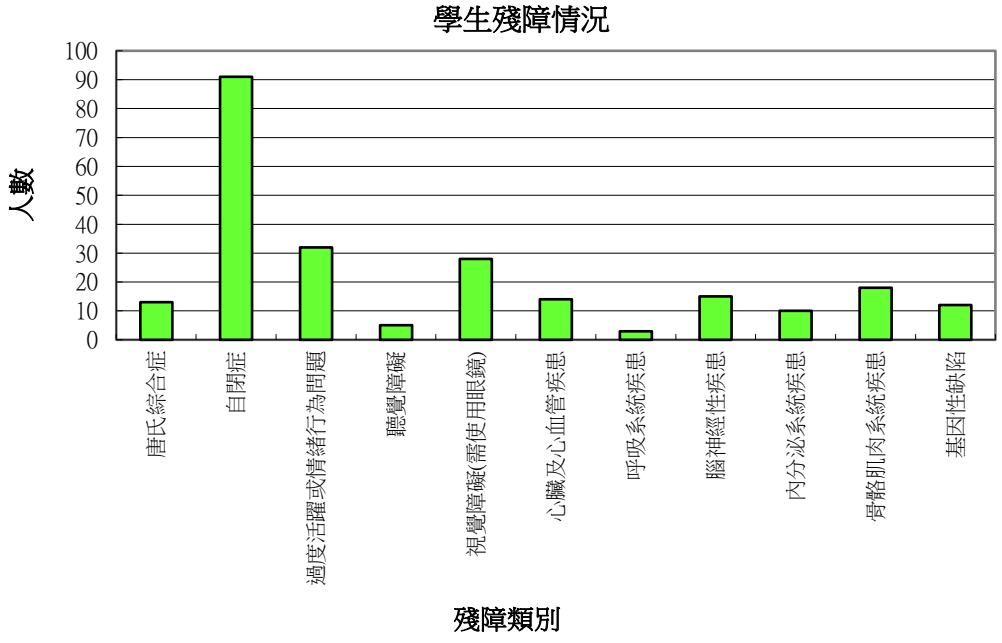
- 持續的專業發展能提升教職員對推行價值觀教育的認識。教職員透過參與校外培訓能了解教育局對推行價值觀教育的最新發展，亦能進一步了解如何把價值觀教育/國安教育融入於不同的科目中。

4 我們的學生及教職員

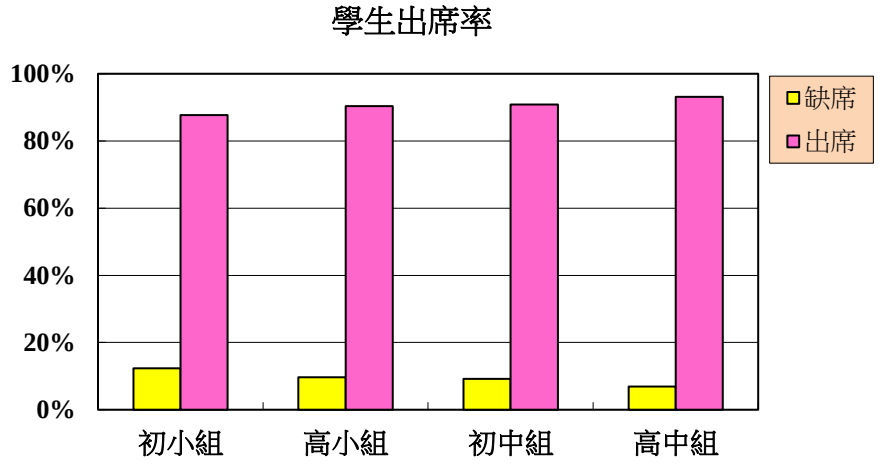
4.1 班級組織

級別	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組	第8A組	第8B組	第9組	第10組	第11A組	第11B組	第12組	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
男生人數	6	7	4	7	6	4	5	6	10	7	8	6	6	5	87
女生人數	3	2	6	3	4	6	5	4	0	3	2	4	4	5	51
學生總數	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	138

4.2 學生殘障情況

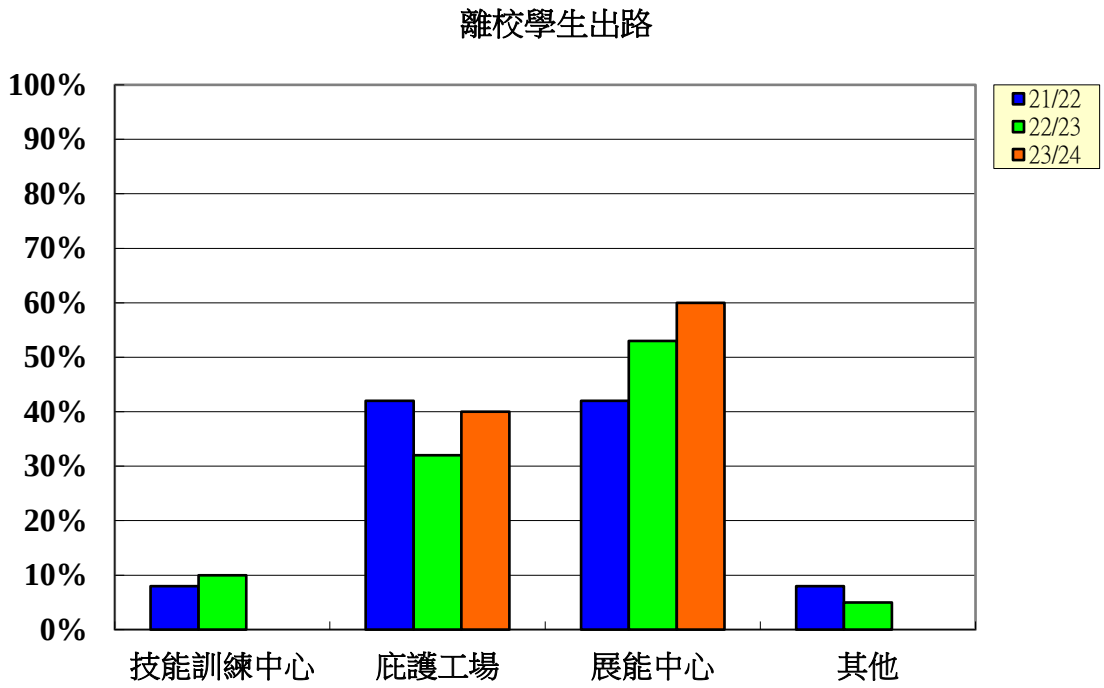


4.3 學生出席率



4.4 畢業學生人數和出路

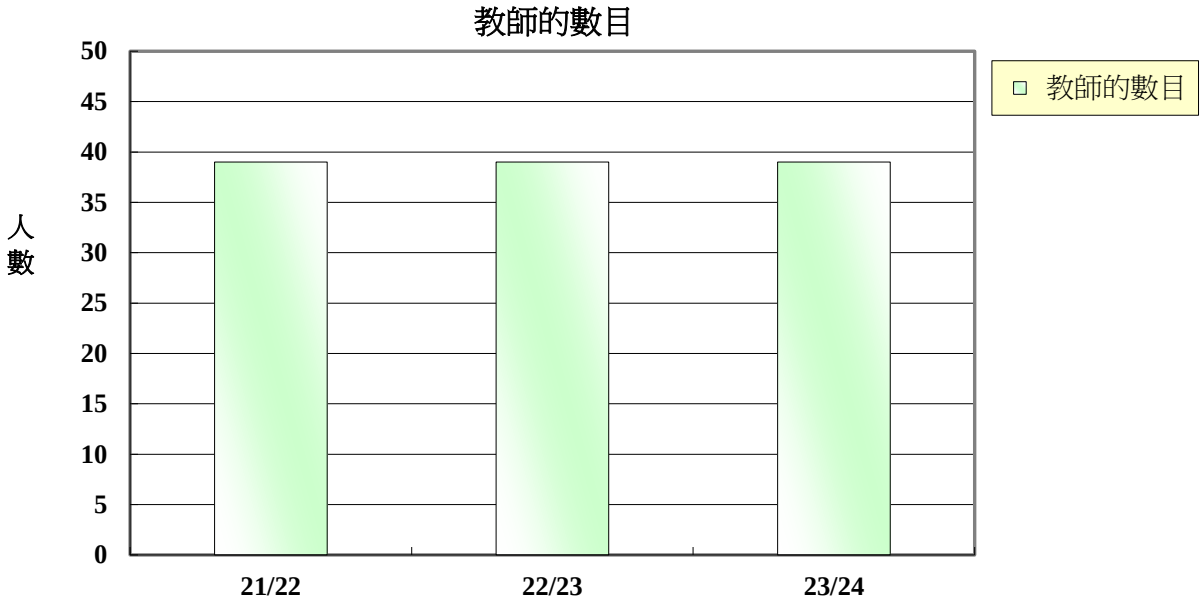
*2023/24 年度共有 5 名畢業生

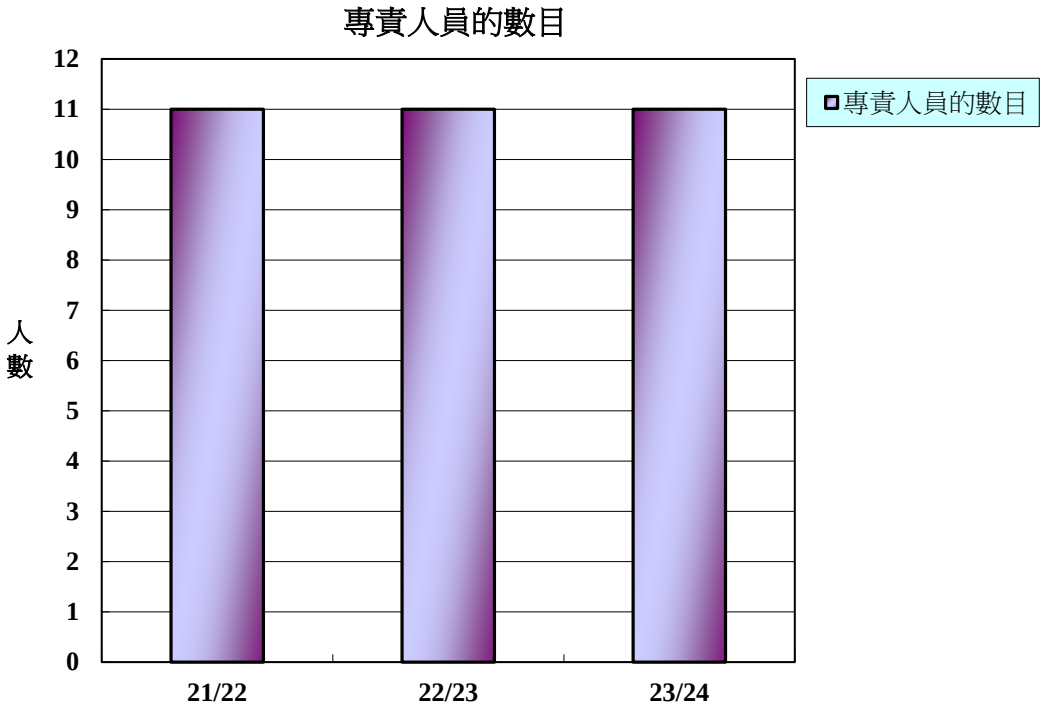


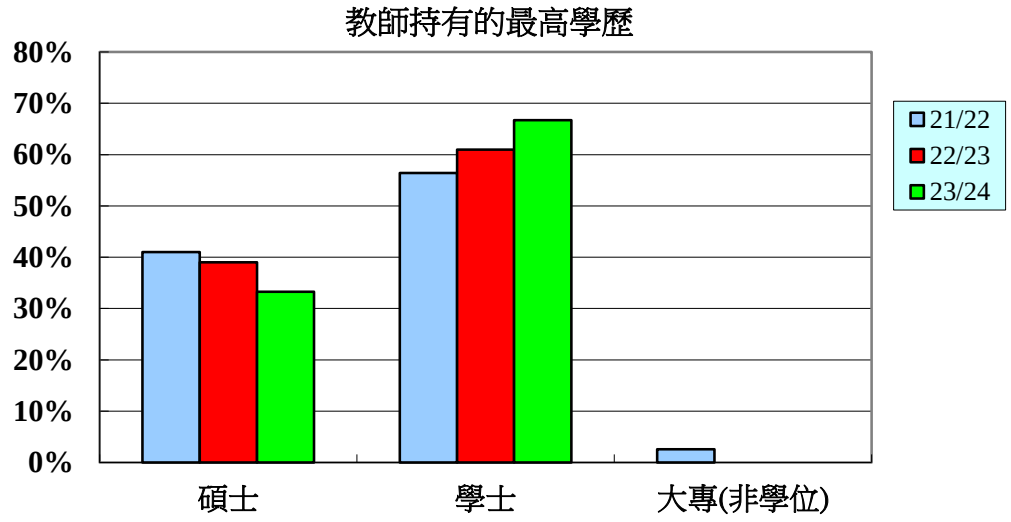
4.5 教職員編制

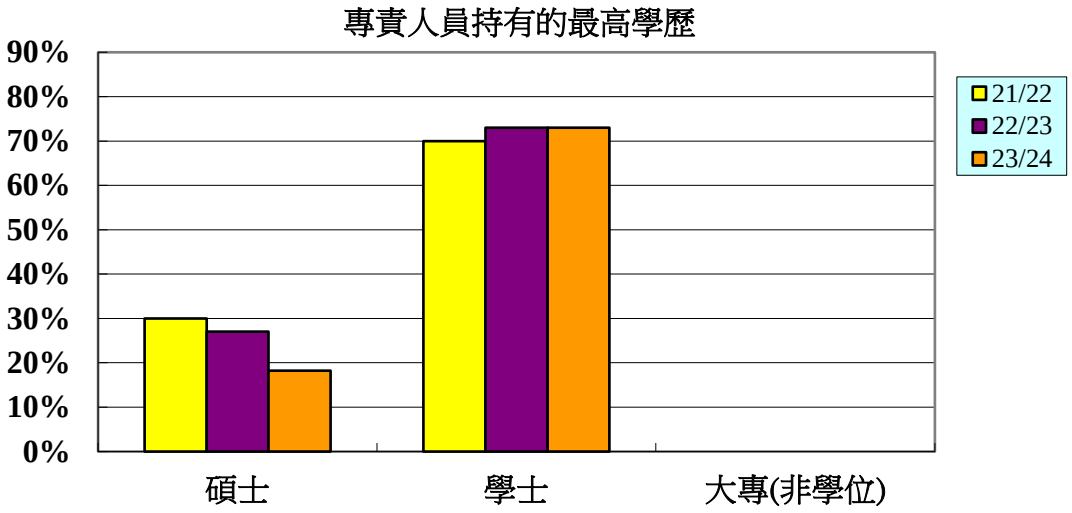
教學人員	校長	1
	教師	29
	資源教師	8
	總數：	38
專責人員	社會工作員	3
	言語治療師	3
	職業治療師	2
	護士	2
	教育心理學家	1
	總數：	11
非教學人員	行政主任	1
	資訊科技技術員	2
	職業治療助理	1
	教學 / 課室助理	12
	活動及教學助理	1
	文員	2
	司機	4
	工場事務員	1
	校工	6
	總數：	30
宿舍人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	5
	護士	5
	健康照顧員	4
	宿舍家長	15
	活動策劃員	2
	管理員（夜更）	4
	宿舍助理	1
	支援助理	1
	職工	6
	廚師	6
	文員	1
	總數：	53

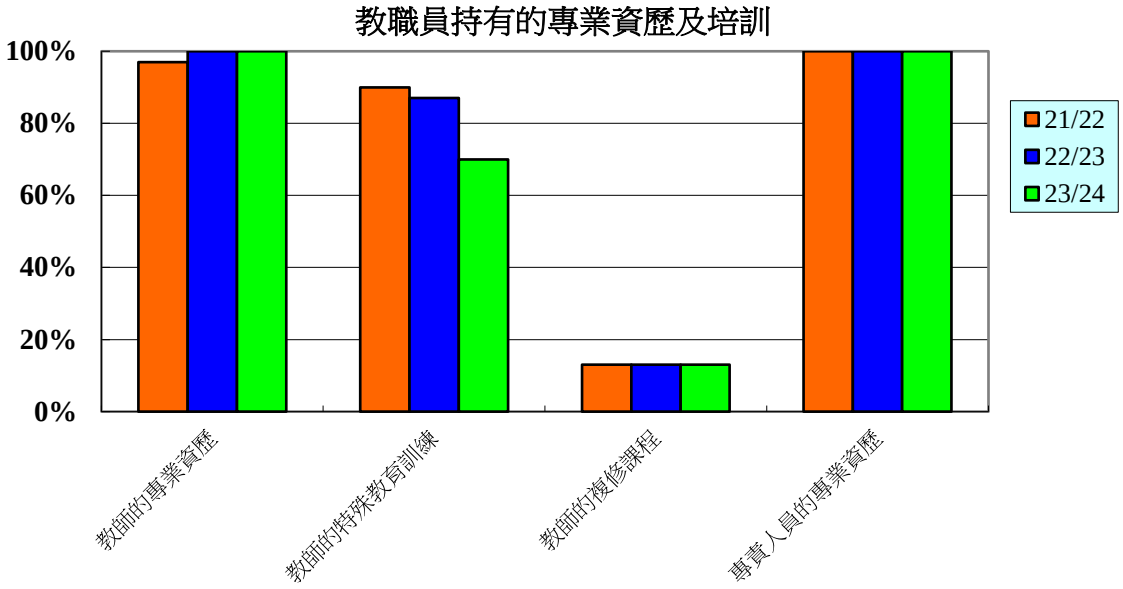
4.6 教職員資歷

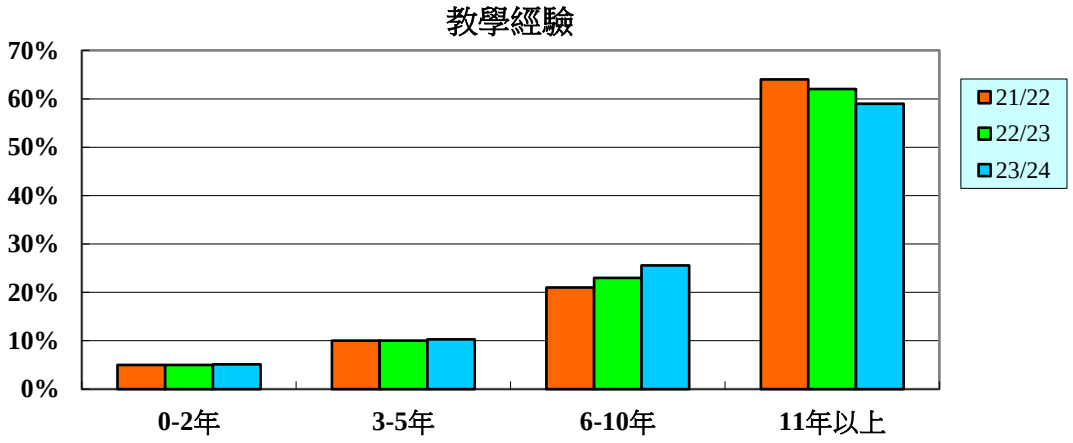

教師的數目
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
人數
21/22
22/23
23/24
教師的數目

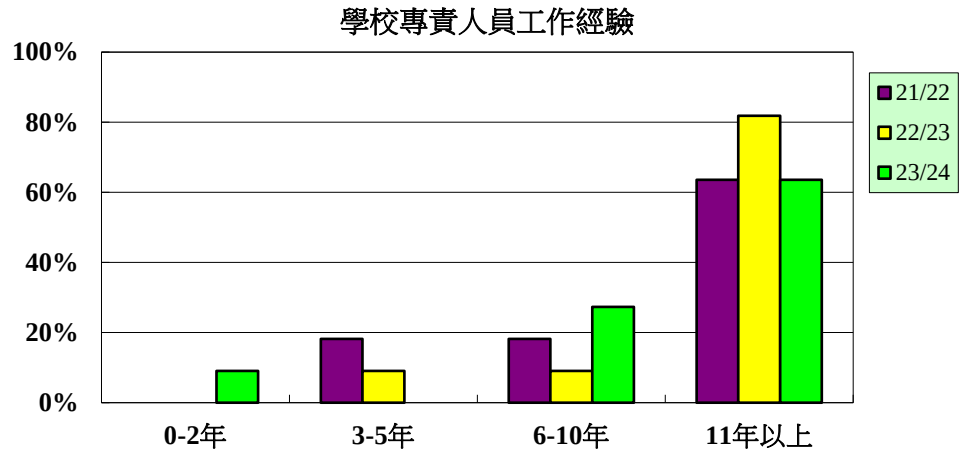

專責人員的數目
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
人數
21/22
22/23
23/24
專責人員的數目

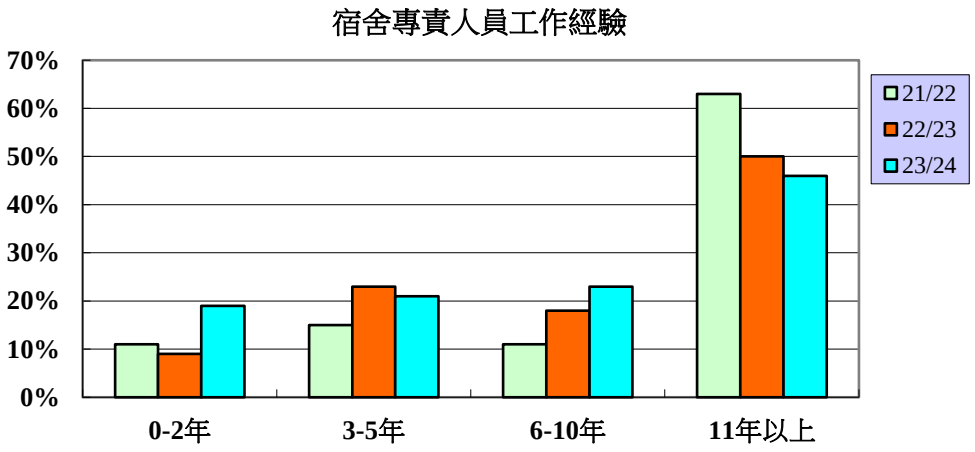

教師持有的最高學歷
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
21/22
22/23
23/24
碩士
學士
大專(非學位)


專責人員持有的最高學歷
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
21/22
22/23
23/24
碩士
學士
大專(非學位)

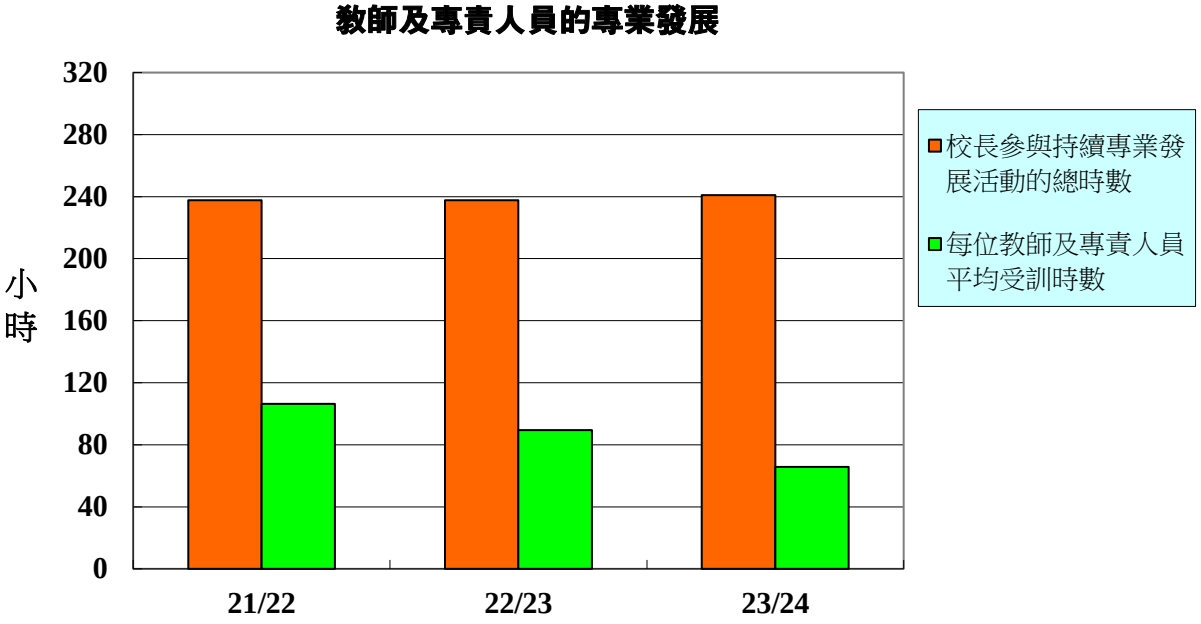

教職員持有的專業資歷及培訓
100%
80%
60%
40%
20%
0%
教師的專業資歷
教師的特殊教育訓練
教師的複修課程
專責人員的專業資歷
21/22
22/23
23/24


教學經驗
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0-2年
3-5年
6-10年
11年以上
21/22
22/23
23/24

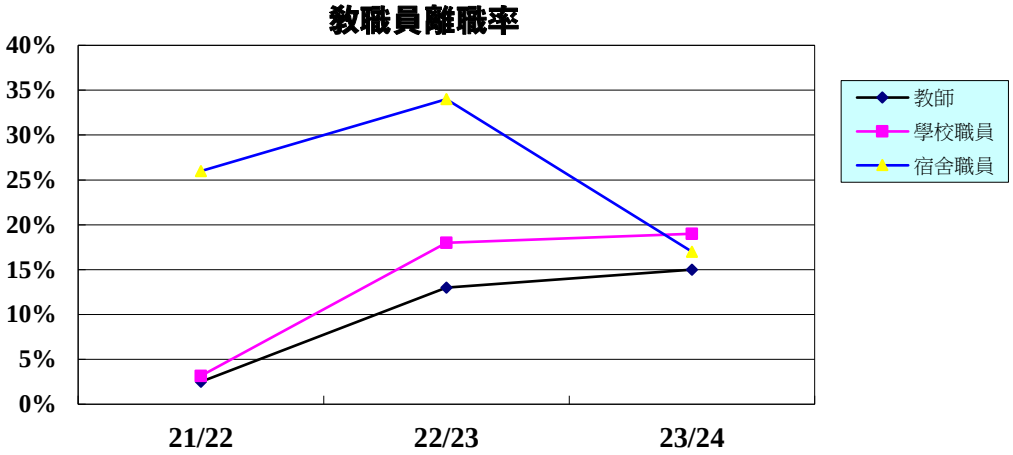

學校專責人員工作經驗
100%
80%
60%
40%
20%
0%
0-2年
3-5年
6-10年
11年以上
21/22
22/23
23/24


宿舍專責人員工作經驗
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0-2年
3-5年
6-10年
11年以上
21/22
22/23
23/24

4.7 教職員專業發展



4.8 教職員離職率



5 我們的學與教

5.1 學與教特色

- 本周期學校關注事項之一為「優化數碼校園文化，提升管理和學與教效能」。各科組均能配合及促進電子學習的推行。教職員積極參與校外及校內的培訓課程，亦定期透過 e-Learning 研習會、共同備課、分科會議和觀課等，讓老師們交流運用所研習的應用程式進行教學的經驗及分享學生於電子學習的成果，以提升教師運用資訊科技進行互動學習的專業能力。而學校亦安排學生參加與 e-Learning 相關的學習計劃，如自攜裝置(BYOD)及電子家課計劃等，加強學生使用不同電子平台學習的機會和提升學生使用電子學習的能力。同時，在核心科不同的課題中加入及推行《香港學生資訊素養》學習架構內的資訊素養學習內容，提升學生運用資訊和資訊科技的知識、技能和態度，並把定期收集的學生學習成果存放在雲端以便閱覽。而電腦科亦繼續舉辦資訊素養週，透過不同的活動、校外參觀等，推行資訊素養的學習內容，亦能達到預期成果。

- 本周期學校另一關注事項為「配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展」。透過多元化的學習活動，培養正面的價值觀和態度。按周年計劃的目標，全年共舉辦了 7 個不同種類的訓練班(跳繩、滾軸溜冰、繪畫多媒介、雜耍、機械人、敲擊樂及舞蹈)共有 80 名學生參與，以擴闊學生生活經驗，發揮潛能。此外，本年度為 7 名較需要關顧的學生開辦滾軸溜冰班，讓學生展示自己的才能，同時亦舉辦了 7 次親子活動及 19 次家長工作坊，讓家長更進一步了解子女發展的需要及透過家校合作促進學生的全人發展；且持續推動「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，除了加強了環境佈置(課室門外壁報、梯間海報等)，亦於學期初製作了積點獎勵計劃主題曲，並配合慣常出動獎勵列車，讓學生以獎勵貼紙換取獎品，以加強學生實踐正面及積極的生活態度。

- 配合學生的能力及需要，本學年於基礎課程繼續優化獨立生活（社會適應）科，期間透過跨科目（感知、自理及社會適應）的研習，以加強學生生活應用；同時，課程組與科主任及言語治療組合作，因應學生的能力和發展需要，編寫獨立生活科(社會適應)的單元內容(課題 C)，與自理科及感知科科任老師共同備課，因應個別學生的能力和學習目標，於本科各單元中選取一個生活重點製作多元化的學習活動和教材，如：節日活動、使用圖書館借書及還書流程短片和乘坐

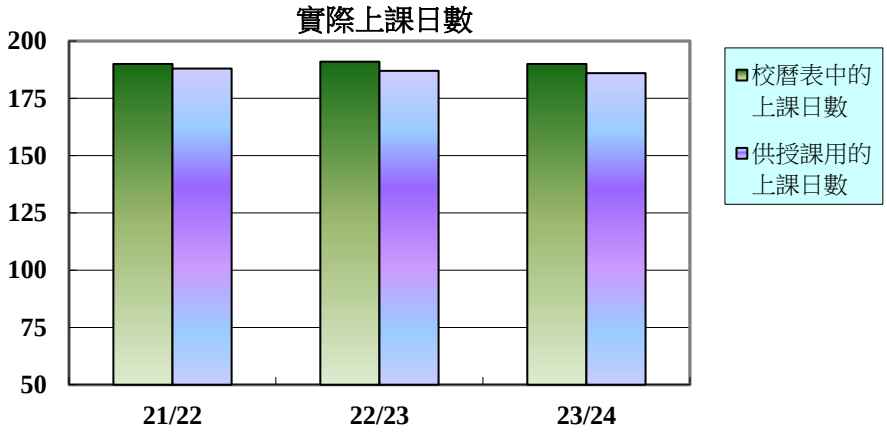
巴士的虛擬實境教材等，並於試教後回饋課程修繕以提升教學效能。

- 配合教育局優化高中四個核心科目的發展，支援高中相關科目課程修繕，課程組透過與高中公民與社會發展科科主任合作，因應優化高中核心科目、學生的能力和發展需要，編寫本科的單元內容(課題 C)，而科主任除了參加由教育局所舉辦的「智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈(2023/24 學年)計劃」，亦帶領科任老師研習，以推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼繼續用作發展及採購相關的學與教資源及舉辦相關學習活動。本年度繼續進行高中公民與社會發展科的本地及境外考察，以了解國情和國家的發展，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

- 本年度課程組已運用教育局提供的檢視工具檢視本學年的推行情況，為校本價值觀教育課程作全面規劃，並透過有系統的學習，培養學生正面的價值觀和態度，促進全人發展；同時，推動各科目在課堂內外推行國民教育，透過學習活動把國民教育融入各科課程，以加強學生對國家的認識和國民身份認同。

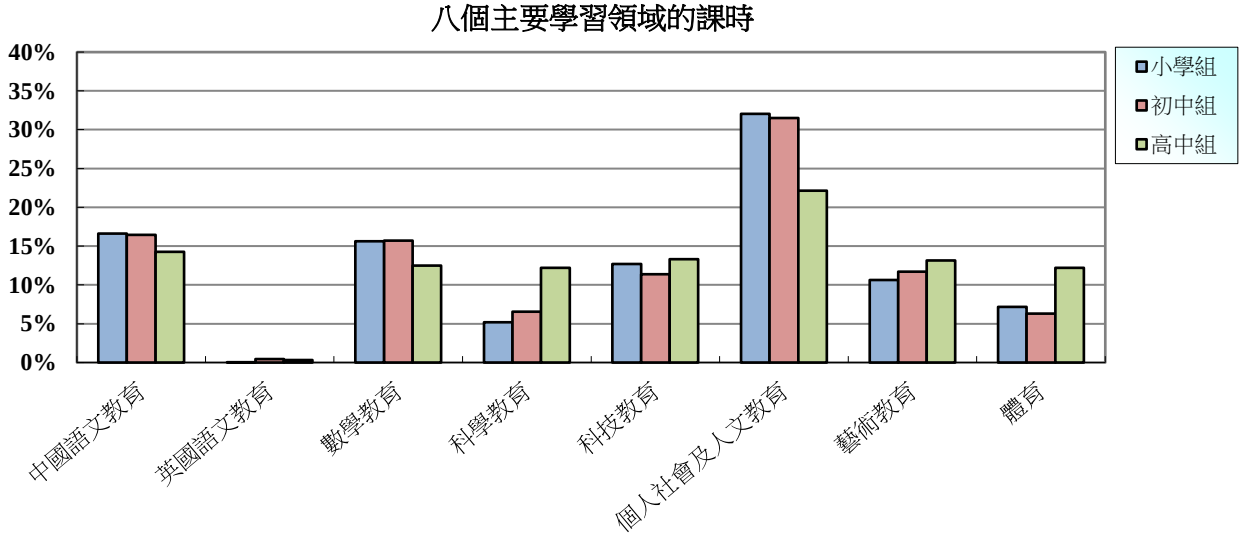
- 本年度繼續積極參與提升學與教效能的計劃，本校獲教育局邀請參加「特殊學校專業學習社群 23-24 運用新科技支援學生的學習」成為種籽學校，研習如何有效地應用電子學習於課堂設計，與特殊學校業界同工作成果經驗分享，此項跨校的專業交流分享確能提升學與教的效能。另本年度學校成功申請「優質教育基金」撥款$524,000 資助推行「慕芬悅讀圖書館」計劃。透過優化圖書館設備，增設閱讀資源，針對中度智障學童的能力和需要，拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀興趣，鼓勵學生多使用圖書館及借閱館內資源，提升學生的閱讀量，培養閱讀習慣，以達至從閱讀中學習的目標，從中培育學生的正面價值觀和態度。

5.2 實際上課日數



2021/22 學年：因紅雨影響，教育局宣佈 13/5 全日停課；因颱風影響，教育局宣佈 10/8 全日停課。
2022/23 學年：因颱風影響，教育局宣佈 18/10、1/11 日及 2/11 全日停課；11 月 3 日因天氣惡劣停課 1 天。
2023/24 學年：因颱風影響，教育局宣佈 1/9、9/10 日全日停課；9 月 8 及 9 月 14 日因天氣惡劣停課 2 天。

5.3 八個主要學習領域的課時



6 我們對學生成長的支援

6.1 學生支援的特色

- 學校推行跨專業的合作模式，並以正副班主任制，共同策劃及推行學生的支援計劃。教職員共同協作，加強對學生的瞭解及支援。配合不同組別學生的發展及需要，透過校本課程、生活流程教學及全方位學習活動，再由各科組以跨組別形式在全校推行，令學生達至自治、自主、自尊的目標，營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛。此外，學校積極推動家長的參與及運用社區的資源，協助推動各項活動和服務。
- 學校定期進行學校與宿舍工作協調會議、校務及個案會議，協調和檢討校風及學生支援服務的成效。家長亦可透過學校法團校董會及家長教職員會等表達對支援服務的意見及提出修繕建議。

6.2 資源及支援措施

訓育和輔導

- 學校本著多獎勵，少懲罰的原則，以運用合宜及適切的方法，有進度性的改善行為計劃，鼓勵有情緒行為問題的學生作出自我改善。透過「好學生表揚計劃」及「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」等，表揚和獎勵學生，強化學生的良好品行，建立良好的價值觀，並作為其他學生的榜樣，成效良好。學校並設「自我挑戰獎」以表揚在自我管理、情緒行為或其他方面有進步的同學。
- 本校採用整校取向、跨專業團隊、家校合作、運用社區資源為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導。

***發展性的活動：**

- 舉辦升旗隊、童軍、公益少年團、「憲法」和「基本法」學生校園大使、姊妹學校計劃和共融計劃等，鼓勵學生全面發展。
- 「環保小先鋒」、「一人一花」、「廚餘回收」、環保十式及「園圃種植」等活動，提升學生對綠化環境的意識。
- 推行訓輔合一的發展計劃，以「尊重友愛、以誠待人」為題，培養學生良好的正向品德。同時，推行價值觀教育，加強「敬、誠」的品德教育，培

育學生正面的價值觀和態度，協助他們跨越在不同成長階段的挑戰，學習逆境自強，迎難而上。

***預防性的工作：**

- 在新生入學前，社工向教職員簡介學生情況，以便整個團隊均瞭解學生，配合施教。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃」，積極培養學生愛護同儕的精神；組織「風紀隊」，訓練學生注重秩序，律己律人，服務他人。
- 本年以「健康生活好習慣，正向身心齊建立」為主題，透過跨專業的團隊推行全校性的週會活動，倡導學生身心健康的思維及習慣的培養。
- 舉辦「輕輕鬆鬆伴我行」活動和運用「情緒百寶箱」教材，教導學生正確管理和舒緩情緒的方法。
- 定時與警民關係組舉行學生專題講座，培養學生正確的價值觀。

***補救性的工作：**

- 學校定期向教職員提供處理學生行為及情緒的工作坊，並為每班設有學生行為資料檔案和學生走失資料單張，以助教職員能更有效瞭解學生之餘，又協調學生走失時的處理，從而促進有效的溝通，同時按校宿環境及個別學生倩況，本年度安裝及試行防遊走系統，防範走失事件發生，並制定遇暴力行為的處理指引，有效地處理學生問題及支援學生的需要。
- 社工每月定期舉行個案會議，聯同訓導組、護士、教育心理學家及老師討論學生的情況，繼而因應學生的緊急情況或特殊需要，訓導組或社工會即時協調各部門，作出相應的配合及適切的跟進。

- 學校已為學生提供全面及有效的支援服務，各組亦制定了清晰明確的工作指引，並定期舉行會議檢討合作情況。

- 學校亦舉辦了新生及家長適應計劃，協助新生及家長儘快適應學校生活。

- 學校社工已為畢業生家長提供輔導、參觀成人服務機構、認識離校生支援服務及家長座談會等，讓家長進一步瞭解其子女的出路及安排上的適應。

- 本年度訓導組與教育心理學家合作舉行「情緒管理有辦法」小組，就著在個案會議內，有特別需要多關顧學生，於小組內教授學生一些舒緩情緒的方面，讓學生能以正向情緒享受校園生活。

課外活動

- 本校提供多元化及均衡的課外活動，項目涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，因應學生的能力及需要，讓全校學生均有機會參與。
- 各科目如基礎核心科目（語文、數學、常識）及高中核心科目（語文、數學、公民與社會發展）、音樂、視覺藝術及體育等均安排全方位學習活動及聯課活動。
- 基礎課程每週設有二節興趣小組活動，提升學生的潛能，發展學生多方面的興趣，學生對此等活動甚感興趣。
- 為針對課外活動普及化，學校設有機制統計學生參與各項活動情況；本年度舉辦木箱鼓班、雜耍班、跳繩班、滾軸溜冰班、機械人班及藝術小組等活動，全校 140 位學生曾參與以上活動，可見學校提供機會鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長。
- 學校設多項全校性活動，如聯校運動會及中華文化系列巡禮等全方位學習活動。為了讓學生有更多機會參與外出活動，學校運用了「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」及「姊妹學校交流計劃」等支援學生學習，使他們不會因經濟問題而減少參與活動的機會。
- 學校亦安排義工定期或非定期協助學生參加活動，如有需要亦主動邀請家長陪同參與，令家長更瞭解活動的形式及性質，以鼓勵學生參與。
- 學校延長開放時間，設立課後活動及興趣班，安排學生參與活動，增加學生參與活動的機會。

資訊科技

- 為有效支援學生運用資訊科技學習及老師的教學需要，本年度繼續為合資格學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」資助購置平板電腦。此外，學校也於所有室別設有桌上電腦、平板電腦、APPLE TV 及智能互動屏幕等。另一方面，校內所有室別均裝設了網絡光點，無線網絡覆蓋全個校園，並已提升至 Wi-Fi 6 制式以加強連線時速度及穩定性，讓學生於校內任何角落均能進行移動學習。

- 本學年繼續善用「特殊學校校本教材電子化計劃」的電子教材於教學上，該計劃提供數百本不同科目的互動課本和教材及製作教材之平台，供師生於學校課堂及課餘時使用，老師配合課題選取合適之電子書或自行製作電子書，輔助學生於家

中學習。

- 學校設置多部 Oculus2 VR Headsets，亦透過參與「We Are (VR) Learning – 中度智障學童生活技能學習計劃計劃」獲得資助於校內興建「VR CAVE」(沉浸式虛擬實境)系統，另透過參與智歷奇境 2.0 計劃，學校獲得資助增設浸式虛擬實境主裝置(可拆式投影軟幕)、相機捕捉技術、綜合感統系統及大型 LED 顯示按制，讓學生可於課堂、小息及興趣小組透過系統進行 VR 虛擬實境體驗。

- 此外，學校亦設有多部教育版無人機、智能搖控車、3D 打印機、3D 食物打印機、電腦繡花衣車、智能電飯煲、智能吸塵機械人、智能照明系統、SPHERO 機械球及機械人 PEPPER、NAO 及 ALPHA 1，讓學生於電腦、設計與科技及科技與生活的課堂上使用，加強他們對科學及科技發展的了解，擴闊視野。

- 本學年透過「新科技支援課堂學習津貼」購置新型平板電腦供學生於 STEAM 小組訓練時使用，為學生於操作無人機及智能搖控車時提供更高質量的畫面和操控，並帶來了更具互動性和個人化的學習體驗。

- 繼續推行自攜裝置（BYOD）計劃，本學年安排第 6、9、11B 及 12 組學生以透過自行購置、由關愛基金資助或由學校借出的平板電腦參與本計劃。四組參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，他們每天需攜帶平板電腦回校進行學習活動。在學年初各參加組別班主任按學生能力及需要選取本年度推行 BYOD 目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等。

價值觀教育

- 學校透過學科學習、班主任課及成長課的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外推展價值教育。各科目（基礎核心科目：語文、數學、常識及高中核心科目：語文、數學、公民與社會發展）及組別（訓導組、活動組、學校社會工作組、學校健康服務組、生涯規劃組）均包括價值觀教育的學習內容，並有清晰的目標，透過生活流程教學及常規課時的時間表，於課程中規劃及有系統地引導學生於情境中學習。此外，學校亦透過週會、慕芬彩虹列車積點獎勵計劃及校園環境佈置等，營造正向的校園氛圍。

- 學校採用互動的教學模式，結合知、情、行三個層面的學習，鼓勵學生積極參與，讓學生從經驗中學習和實踐，從而培養其正面的價值觀和態度。

- 全校教職員均認同價值觀教育的重要，達至全校共同參與的目標，透過定期全校性持續活動和完善升掛國旗及奏唱國歌的機制，如逢星期一週會期間，於老師帶領下，由升旗隊的學生進行升旗禮，亦於其他上學日由教職員負責升掛國旗，藉此提升學生國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民。

- 學校於校本輔導活動中，透過不同專業的合作，讓學生學習價值觀教育中的不同元素。本年度以「尊重友愛、以誠待人」為口號，全年推動及宣傳「敬」及「誠」精神相關活動，以班本形式每班每單元選出敬誠之星，將有關成果展示於各組壁佈內，藉以推動校園「敬」及「誠」文化。

- 學生亦可參與多個制服團隊（升旗隊、童軍、公益少年團），透過實踐服務，並從不同的學習活動中，培養其正面的價值觀和態度，如：綠化校園計劃、一人一花活動和一人一職計劃。

支援輔導

- 按本校兼有自閉症學生的數目而計算，學校本學年獲教育局提供 8 個額外輔導教師常額職位。基於「全校參與」的原則，學校整體而靈活地善用以上人手，安排校內教職員參與支援兼有自閉症學生的學習及適應，並有系統地為他們制訂和執行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，促進他們的學習和發展。參閱《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，學校以協作教學、入班支援、個別輔導、小組輔導及跟進輔導等方式為學生在不同的發展階段提供額外的學習及成長支援，幫助他們提升學習動機、理解和思考能力，並改善社交、溝通以至情緒調控的技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力。此外，學校亦適時檢視學生在各範疇的進展，協助他們逐步達到計劃的目標。

- 在學生入學前，學校社工進行家訪，瞭解學生的需要及家庭狀況，並於校內設有鑑別學生能力的措施，為學生編配適切的學習組別。

- 本年度各專責組別協作及推動「家長學堂」課程系列，透過家長參與講座及實踐課堂，治療師可傳授專業知識，讓家長可了解學生的情況及需要，期望在各方面的配合下提升學生的能力，亦讓家長明白學校重視家長教育，以實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。

- 言語治療師、職業治療師及物理治療師會為學生進行評估，以計劃學生的訓練及

學習安排，提升學生在溝通及肌能方面的能力，亦鼓勵家長參與訓練及跟進。此外，治療師會舉辦專業交流講座或工作坊，提升教職員的專業能力。

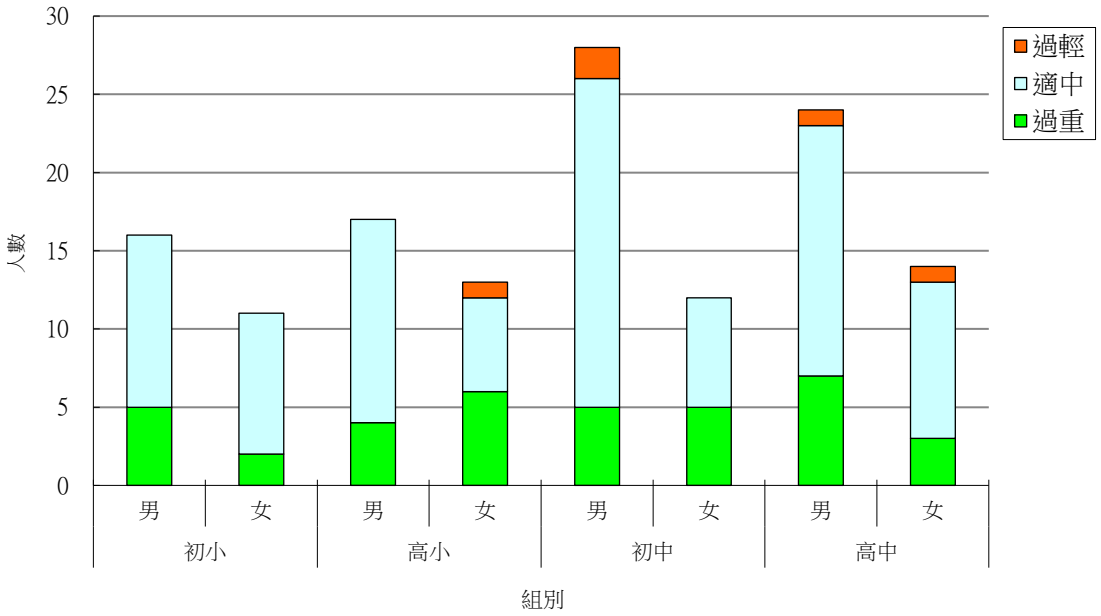
- 學校健康服務則全面而有效地，推動預防性及保健性的健康理念，提升全校教職員及學生的健康意識，制定健康政策，進行多項健康活動，如學童保健計劃、牙科保健計劃、視覺健康檢查等。學校重視校園環境衛生及致力保障師生健康，參照教育局及衛生署衛生防護中心的指引，更新及執行校本措施，並定期安排派發教育局、保良局或外間機構捐贈的健康教育物資及支援學生接種各種疫苗，讓家長和學生能發展健康生活的方式。
- 學校有駐校教育心理學家，會按學生及家長的需要進行輔導，以及提供心理評估服務，並會定期與訓導組及學校社會工作組等溝通，以推動學校工作及支援家長和學生。

家校合作

- 本校致力與家長建立夥伴合作關係，共同支持學生學習與成長。本年度共有 23 位家長擔任學校的義工。
- 為家長提供支援，學校社工組與教育心理學家合作舉辦家長講座，包括: 「了解孩子的行為模式」家長交流會、「以遊戲建立親子關係及提升互動」講座及「家庭為本溝通訓練小組」，以上活動能提升家長相關的技巧，讓家長在日常與孩子的互動中實踐。
- 參觀及活動，包括「教學參觀日活動」、參觀庇護工場、日間展能中心及宿舍及與聖雅各福群會家庭喜點合辦「桃山月餅製作」工作坊等。
- 為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，舉辦「家長正向工作坊」，本年度內容包括 ： 香薰擴香石製作坊、燈泡永生花製作坊、正向家長教育講座及家長插花班，讓家長能夠減壓及陶冶性情，實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。此外，家教會與學校及 Citysuper 義工隊合作籌辦學生活動及提供物資，凝聚家長間助己助人的力量。

7 學生表現

7.1 學生體質指標



7.2 學生閱讀表現

學生使用學校圖書館的百分率

年度	21/22				22/23				23/24			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
曾使用學校圖書館的百分率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96.4%	96.6%	100%	100%

學生在學校圖書館借書的百分率

年度	21/22				22/23				23/24			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
每星期一次或以上	0%	3.6%	2.6%	8.1%	56.7%	13.3%	12.8%	22.5%	57.1%	76.6%	77.5%	17.9%
每兩星期一次	92.6%	85.7%	89.5%	86.5%	40%	86.7%	87.2%	75%	39.3%	20%	22.5%	82.1%
每月一次	3.7%	7.1%	7.9%	5.4%	0%	0%	0%	2.5%	0%	0%	0%	0%
少於每月一次	3.7%	3.6%	0%	0%	3.3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3.6%	3.4%	0%	0%

每星期閱讀印刷書刊的平均時間（分鐘）

年度	22/23				23/24			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
印刷書刊	26.3	23.7	29	30	43.6	33.2	28.2	30.6

每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間（分鐘）

年度	22/23				23/24			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
電子工具進行閱讀	152	162	139	161	147	162	139	162

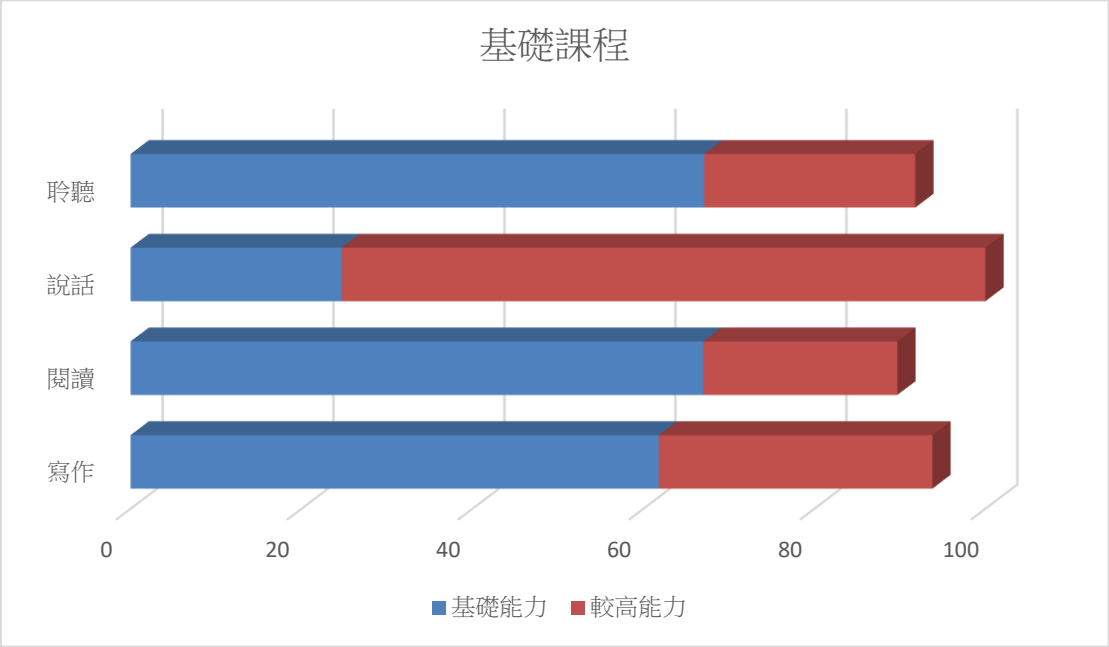
7.3 學生自理能力

- 在穿脫衣物範疇，46.9%學生在年終評估時能自行穿長褲，29.2%學生在年終評估時能自行穿上 T 袖。與同年度基線比較，達標的學生增加 3.1%及 8.4%，顯示學生穿長褲及穿 T 袖的能力於本學年均有提升。
- 在梳洗範疇，37.5%學生在年終評估時能自行用牙刷粗略地刷牙。與同年度基線比較，達標的學生增加 3.1%，顯示學生用牙刷粗略地刷牙的能力於本學年略有提升。
- 在進食範疇，80.2%學生在年終評估時能自行用匙羹進食。與同年度基線比較，達標的學生增加 13.5%。而 81.3%學生在年終評估時能自行用杯進飲而不弄瀉。與同年度基線比較，達標的學生增加 3.2%，顯示學生用匙羹進食及用杯進飲的能力於本學年有提升。
- 在家居技能範疇，47.9%學生在年終評估時能自行用毛巾抹枱。與同年度基線比較，達標的學生增加 18.7%，顯示學生用毛巾抹枱的能力於本學年大有提升。
- 在如廁範疇，42.7%學生在年終評估時能自行主動說出如廁的需要。與同年度基線比較，達標的學生增加 3.1%，顯示有口語的學生在如廁表達方面有進步。

- 便後清潔方面，10.4%學生能在大便後，撕下所需的卷裝廁紙，摺疊好以準備清潔。與同年度基線比較，達標的學生增加 4.2%。6.3%學生在年終評估時能自行在大便後用廁紙清潔乾淨，達標率同樣增加了 4.2%。可見學生在便後清潔方面，亦有進步。

- 另外，本校共有 12 位初中的女學生有月經，4 位學生在年終評估時能在生理期使用及處理衛生巾。人數與學年初的評估相同，達標率是 33.3%。

7.4 學生語文能力

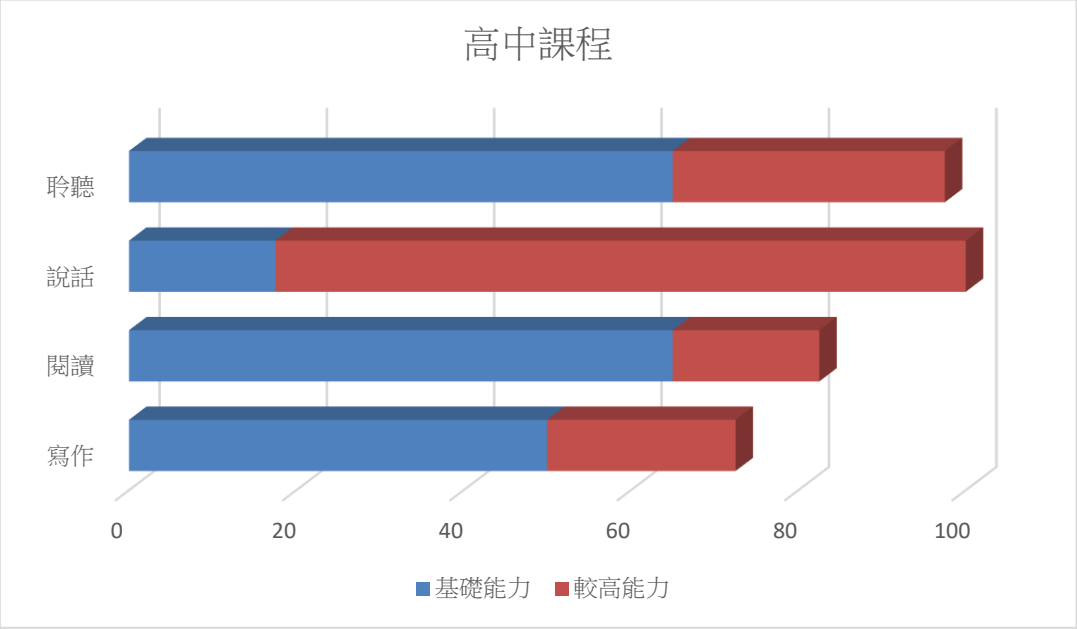


- 聆聽方面，91.8%學生能在不同環境中聽出有關生活話語的常用字詞和短語，回應簡單指示。24.7%學生能演示其對話語中結構複雜句子或小段落的理解。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加 8.7%，顯示學生的聆聽能力於本學年有提升。

- 說話方面，75.3%學生能說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念， 24.7%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生增加了 4%，非口語學生減少了 4%，顯示學生的說話能力於本學年有提升。

- 閱讀方面，89.7%學生能認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意，22.7%學生能探索及演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加了 3.6%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。

- 寫作方面，93.8%學生能畫出簡單的線條、圖形、符號，或出示圖卡以表達個人的意念或想表達的內容，32%學生能選取合適的字卡或圖片，演示初步的寫作能力。與同年度基線比較，達基礎能力及較高能力的學生均相約，顯示學生於本學年在寫作範疇的表現平穩。



- 聆聽方面，97.5%學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語，32.5%學生能演示其對話語中複雜結構句子的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生數目相約，達較高能力的學生增加了 10%，顯示學生的聆聽能力於本學年有提升。

- 說話方面，82.5%學生能說出單詞以表達意思，17.5%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生與非口語學生數目相約，顯示學生於本學年在說話方面的表現平穩。

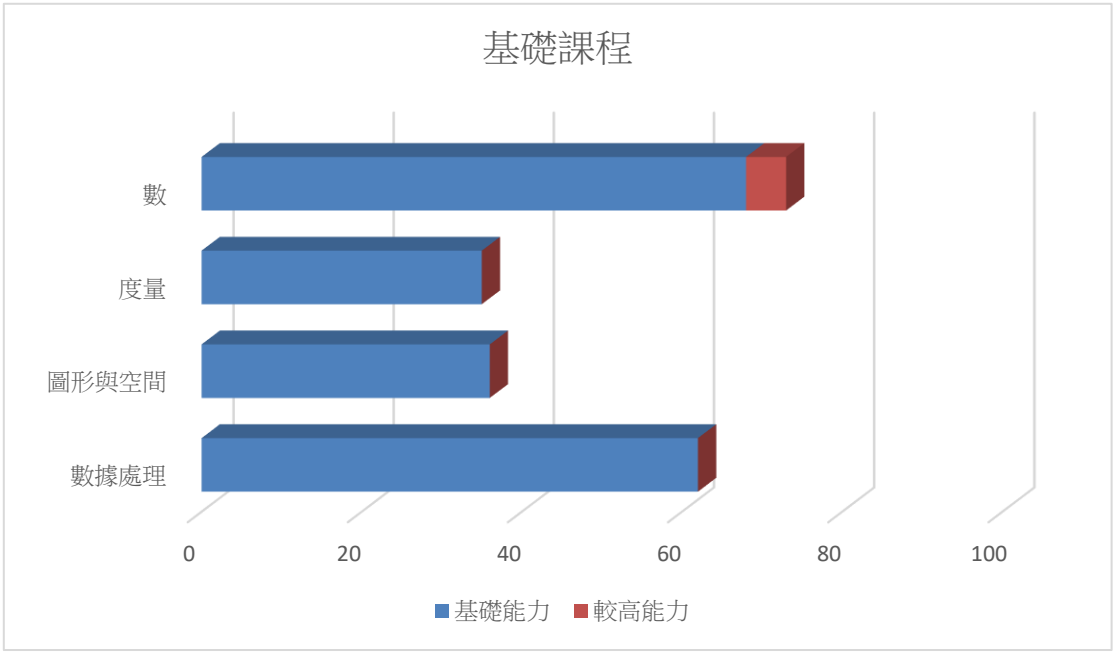
- 閱讀方面，82.5%學生能認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意，17.5%學生能演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 2.5%，達較高能力的學生增加了 2.5%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。

- 寫作方面，72.5%學生能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容，22.5%學生能選取合適的字卡以演示其運用字詞表達寫作內容的能力。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加了 2.5%，顯示學生的寫作能力於本學年有提升。

最高能力學生表現

- 聆聽方面，學生能辨別對話的內容。
- 說話方面，學生能敍述一件事件。
- 閱讀方面，學生能辨別短語的意思。
- 寫作方面，學生能辨別合適的字詞以寫作短語。

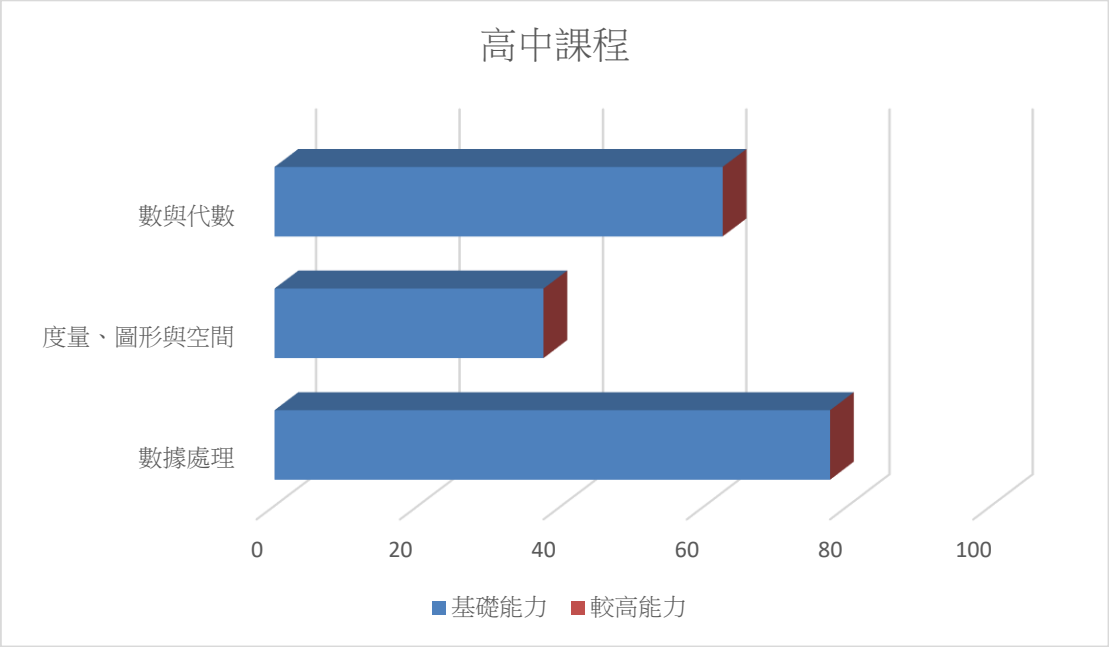
7.5 學生數學能力



- 於數的範疇，73%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，5%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 3%，達較高能力的學生則相約，顯示學生於本學年在數範疇的能力有提升。
- 於度量的範疇，35%學生能憑直觀辨認物件的一項度量屬性，並與數學概念作聯

繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 1%，顯示學生於本學年在度量範疇的能力有提升。

- 於圖形與空間的範疇，36%學生能憑直觀辨認物件的一項空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生相約，顯示學生於本學年在圖形與空間範疇的表現平穩。
- 於數據處理的範疇，62%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 4%，顯示學生於本學年在數據處理範疇的能力有提升。

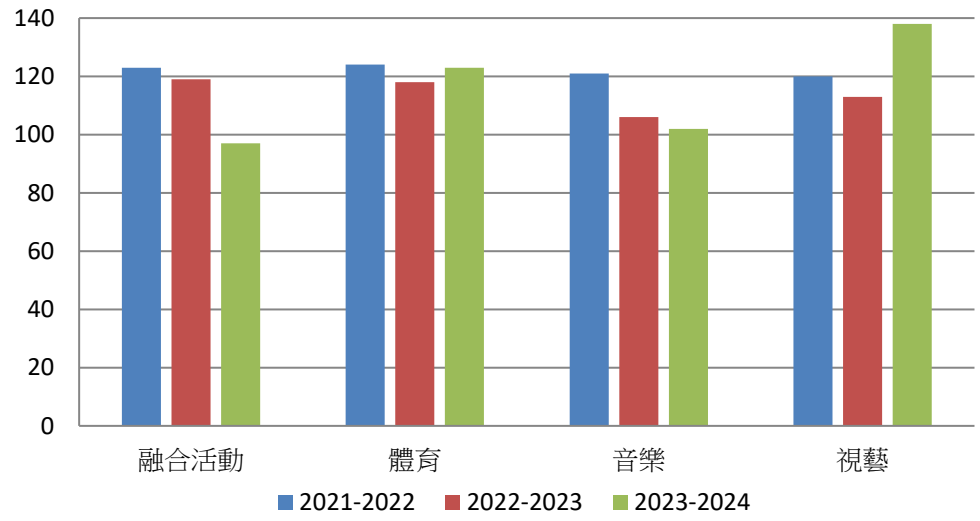


- 於數與代數的範疇，62.5%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係。與同年度基線比較，達基礎能力的學生上升 2.5%，顯示學生於本學年在數與代數範疇的表現有提升。
- 於度量、圖形與空間的範疇，37.5%學生能憑直觀辨認物件的一項度量或空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 17.5%，顯示學生於本學年在度量、圖形與空間範疇的能力有提升。
- 於數據處理的範疇，77.5%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類，學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加了 12.5%，顯示學生於本學年在數據處理範疇的能力有提升。

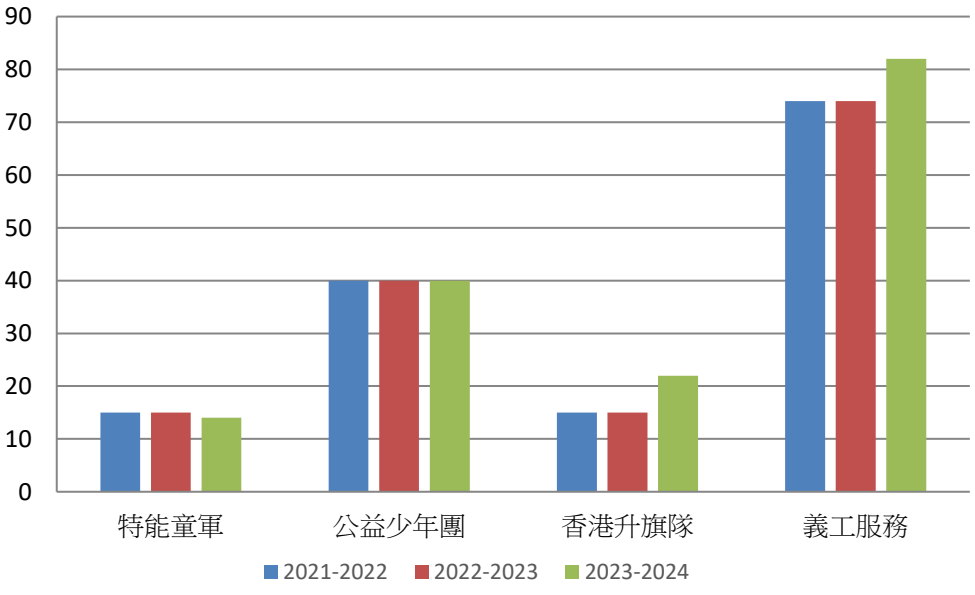
最高能力學生表現

- 數與代數方面，學生能比較 20 以內的數量及數序。
- 度量、圖形與空間方面，學生能以不同方式演示對物件度量、圖形或空間屬性異同的理解。
- 數據處理方面，學生能描述物件分類的原則及重覆性的排序模式。

7.6 學生參與聯課和校際活動的情況



7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況



7.8 過去三年校際活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
學業及品行	明日之星計劃上游獎學金	學生孫梓言、陳俊強、邱錦松獲「明日之星計劃上游獎學金」獎學金。		
	保良局王月仙助學金	學生顏榮年、陳詠瑤獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生顏榮年、CONSTANTINO MARCO 獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生陳楷煜、黃俊南獲「保良局王月仙助學金」獎學金。
	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	學生蔡展揚獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	學生陳俊強獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。	
	保良局獎學金	學生王樂兒、李澤民、陳詠瑤、顏榮年、吳俊鋒、王嘉洋、劉彥廷、徐靖皓、劉子桐、楊萌靖、鄭明熙、鄧俊杰獲「保良局獎學金」獎學金。	學生布柏喬、許詩嵐、劉港汶、張澤豪、李澤民、陳詠瑤、金澤銘、郝嘉樂、馬子盈、劉子桐、古蒨瑜、島田愛獲「保良局獎學金」獎學金。	學生謝尚希、布柏喬、張澤豪、許詩嵐、BALE, MCCARLISLE JAE MCMEANS、陳詠瑤、顏榮年、李圳銘、李梓晴、吳子明、陳心怡、周家明獲「保良局獎學金」獎學金。
	保良局黎麗卿進步獎學金	學生吳敏晴、CONSTANTINO MARCO、MALIKA 獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生吳敏晴、何顯麗、蘇倩恩獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生 JEENA NIKOLA MEDRANO、梁深善、CONSTANTINO MARCO 獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。
	保良局曾紀華紀念獎學金	學生黃俊南、周家明、陳俊強獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。	學生李圳銘、黃俊南、曹柏軒獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。	
	保良局順豐香港助學金			學生 JEENA NIKOLA MEDRANO、ISLAM MD ADYAN、許詩嵐、劉港汶、李圳銘、金澤銘、SHEHNAJ DHILLON、劉子桐獲「保良局順豐香港助

				學金」獎學金。
學業及品行	林珠紀念特殊教育獎學金	學生林智祺、李馥揚、吳敏晴、梁鈺泓、梁深善、SHEHNAJ DHILLON、卓睿、曹柏軒、劉子桐、陳劻言獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生劉港汶、李圳銘、李馥揚、陳曉雯、陳詠瑤、徐靖皓、丁文、鄭喜杰、劉子桐獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	學生伊巴謙、梁倬嘉、黃靖瑩、許詩嵐、劉港汶、郝嘉珩、蔡煒晉、徐靖皓、何天成、黃文廷獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。
	東區學校模範生獎	學生林智祺、劉港汶、CONSTANTINO MARCO、MALIKA、梁深善、盛枝珩、蔡展揚獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生曾悅芯、吳敏晴、梁鈺泓、黃俊南、曾子賢、徐靖皓、島田愛獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生謝尚熹、卡燕秋、劉港汶、蔡煒晉、金澤銘、張梓茵、古蒨瑜獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。
	青苗學界進步獎	學生鍾展林、陳倬儷、盧棋彬、鄭喜杰、島田愛、楊可祺獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生古蒨瑜獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。	學生李梓晴、陳劻言、梁俊希、劉彥廷、丁文、應尚熹、島田愛、吳曉鋒獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。	學生李一朗、劉澤洋、黃文傑、吳子明、丁文、郝嘉樂、陳倬儷、盧棋彬獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生木代朋希獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。
	東區學校進步生獎	學生李澤民、梁深善、鄭文康獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生翹尚禮、盧逸朗、陳詠瑤、徐靖皓、鄭喜杰、木代朋希、陳俊強獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生 ESPOGADO GIAN GAVRIL、謝尚熹、劉港汶、李圳銘、曹柏軒、徐靖皓、鍾舜翹、木代朋希獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。
	葛量洪特殊學校學童獎	學生梁鈺泓、關承溱、王嘉洋、木代朋希、詹熙正獲「2021-2022 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生梁深善、黃俊南、盛枝珩、周家明、陳俊強獲「2022-2023 學年第四屆葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生曹柏軒、金澤銘、黃文傑、張梓茵、劉子桐獲「2023-2024 學年葛量洪特殊學校學童獎 (中度智障特殊學校)」獎學金。
學業及品行	敏哲慈善基金特殊學校獎學金			學生黃文廷獲「敏哲慈善基金特殊學校獎學金」獎學金。

	尤德爵士紀念基金高中學生獎			學生徐頌恒、丁文獲「2023 至 24 年度尤德爵士紀念基金高中學生獎」獎學金。
	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金			學生 CONSTANTINO MARCO 獲「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」獎學金。
	「伴你高飛」獎勵計劃		學生翹尚禮、余俊傑、BALE MCCARLISLE JAE MCMEANS、許詩嵐、鄧晉賢、李圳銘、梁鈺泓、蘇倩恩、HYLAND ALEXANDER CARL CASAGAN、李澤民、顏榮年、陳曉雯、金澤銘、李一朗、吳俊鋒、周瑋衡、吳菀桐、應尚熹、陳偃筱、鄭明熙獲「伴你高飛」獎勵計劃 2022/23 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。	學生 JEENA NIKOLA MEDRANO、BALE MCCARLISLE JAE MCMEANS、LIMBU ARRON CHUNG、謝尚希、布柏喬、CUSODIO KEISHA、張澤豪、梁鈺泓、許詩嵐、李馥揚、黃俊南、盧逸朗、陳曉雯、何顯麗、蔡煒晉、李亦涵、劉梓恩、應尚熹、徐頌恒、劉子桐獲「伴你高飛」獎勵計劃 2023/24 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。
	學校朗誦節	學生王嘉洋於「第 73 屆香港學校朗誦節」中文詩詞朗誦—普通話(小學五、六年級—男子組)獲良好獎狀。	學生王嘉洋於「第 74 屆香港學校朗誦節」中文詩詞獨誦—普通話(中學一、二年級—男子組)獲良好獎狀。	
		學生梁深善、詹熙正於「第 73 屆香港學校朗誦節」Solo Verse Speaking - Non-Open 獲良好及優良獎狀。		
學業及品行	聯校數學比賽	學生在「第一屆聯校數學比賽」中獲「初組」冠軍：徐靖皓、李梓晴、周家明、劉子桐、劉澤洋、梁深善、	學生在「第二屆聯校數學比賽」中獲初組冠軍：周家明、梁深善、劉李桐、劉港汶；中組冠軍：黃文廷、古	學生在「第三屆聯校數學比賽」中獲初組冠軍：布柏喬、徐靖皓、劉澤洋、鄭敬言；中組冠軍：梁深善、劉

		梁藍兒及金澤銘;「中組」季軍：盛枝珩、古蒨瑜、鄭敬言及黃文廷;「高組」冠軍：周瑋衡、蔡展揚、詹熙正及 CONSTANTINO MARCO;「高組」季軍：李穎霖、鄭喜杰、鄭明熙及吳曉鋒。	蒨瑜、Mohammad Kashif、曹柏軒;高組冠軍：王嘉洋、周瑋衡、鄭明熙及 CONSTANTINO MARCO。	港汶、劉子桐、張梓茵；高組季軍：周瑋衡、CONSTANTINO MARCO、古蒨瑜、盛枝珩。
	公開比賽	學生梁深善、詹熙正分別於「第十五屆全港學生公開朗誦比賽」香港學校朗誦節誦材組 - 小學四年級 (英文)及香港學校朗誦節誦材組 - 中學六年級 (英文)獲第三名。		學生伊巴謙於「第一屆中華文化填色比賽」兒童組獲金獎。
體育	屈臣氏傑出運動員獎	學生古蒨瑜獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生周家明獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生劉子桐獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。
	學校舞蹈節	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十八屆學界舞蹈節」中獲乙級獎。	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十九屆學界舞蹈節」中獲甲級獎。	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第六十屆學校舞蹈節」中獲乙級獎。
	香港特殊奧運會	學生在「第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 1 金 2 銀 3 銅。	學生在「第 47 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 5 金 3 銀 2 銅。	學生在「第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 16 金 12 銀 17 銅。
			學生曹柏軒、周家明、Mohammad Kashif、鄭明熙、吳曉鋒、陳俊強在「第四十六屆香港特殊奧運會足球比賽」中獲融合七人隊際賽冠軍。	學生在「第 47 屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲 2 銅。
			學生在「第 66 屆體育節 - 展能運動會」中獲 2 金 4 銀 3 銅。	學生在「第 67 屆體育節 - 展能運動會」中獲 4 金 5 銅。

				學生在「第 48 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」中獲 3 金 1 銀 1 銅。
				學生在「第四十七屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 5 金 1 銀 4 銅。
	公開比賽	學生古蒨瑜在『賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃 - 親子運動短片—口號創作比賽』中獲金獎。	學生在「第七屆壘球運動團體賽」中獲季軍。	學生徐憲成在「第二屆 SEN 滾軸溜冰慈善分齡賽」速度折返賽 - 男女子混合 (10 歲組) 中獲季軍。
		學生在「躍動校園活力人生」計劃－活力健步跑挑戰賽中獲 7 銀 32 銅。	學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2022-23」中獲亞軍。	學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2023-24」中獲亞軍。
				學生在「聯校滾軸溜冰比賽」中獲 1 銀 5 銅。
體適能	Sport ACT/SportFIT 獎勵計劃	學生共獲得 11 金 3 銀 7 銅。	學生共獲得 11 金 28 銀 61 銅。	學生共獲得 5 金 27 銀 65 銅。
設計與科技及電腦	聯校機械人大賽	學生在「第三屆聯校機械人大賽」中獲「水之迷城」冠軍及全場總冠軍：黃俊南、CONSTANTINO MARCO、Mohammad Kashif。 「太空漫遊」冠軍及全場總冠軍：木代朋希、鄭明熙。	學生在「第 4 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生鄭明熙和吳曉鋒在「無人機編程賽」中取得亞軍。 學生黃文傑和 Mohammad Kashif 在「無人機障礙賽」中取得季軍。 學生黃俊南和 CONSTANTINO MARCO 在「極地對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。	學生在「第 5 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生黃文傑和徐靖皓在「無人機障礙賽」中取得亞軍。 學生黃俊南和梁深善在「格鬥機械人 BATTLE ACE」中取得冠軍。 學生金澤銘和 CONSTANTINO MARCO 在「極地對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。

	公開比賽		學生黃俊南、鄭明熙、CONSTANTINO MARCO、吳曉鋒在「全港學界無人機挑戰賽 2023(中學組)─搖控競速大挑戰」中獲二級能力認證。	學生黃俊南、CONSTANTINO MARCO、徐靖皓、金澤銘、黃文傑在「全港學界無人機挑戰賽 2024(小學組)─編程避障過關戰」中獲二級能力認證及「遙控競速團體戰」中獲一級能力認證。
視覺藝術	校園藝術大使	學生盛枝珩、劉子桐獲「第 14 屆校園藝術大使」獎學金。	學生李梓晴、徐頌恒獲「第 15 屆校園藝術大使」獎學金。	學生徐靖皓、張梓茵獲「第 16 屆校園藝術大使」獎學金。
	公開比賽		學生馮芷瑤於「讀樂樂與眾樂樂封面設計比賽(特殊學校組)」獲網上票選最受歡迎獎。學生鄭明熙於「讀樂樂與眾樂樂封面設計比賽(特殊學校組)」獲銅獎。	學生梁深善、李梓晴、CONSTANTINO MARCO 於「共創共融 2024 年曆創作活動」獲嘉許狀。
			學生陳曉雯、吳俊鋒於「東區尤德夫人那打素醫院三十周年「我想畫—醫護與我」繪畫比賽」特殊教育組親子創作中獲亞軍及季軍。	學生曾俊言、卓睿於「裳樂裳融 2024 繪畫 x 時裝及形象設計比賽」獲金獎及優異獎。
			學生 CONSTANTINO MARCO、島田愛分別於「《童心·傳藝》港式花牌繪藝慈善比賽 2023」獲亞軍及季軍；學生 ISLAM MD ADYAN、卡燕秋、黃天恩獲優異獎。	學生許詩嵐、黃書楷、周瑋衡於「「讚賞小先鋒」創意設計比賽」—填色組分別獲設計大獎及優異獎。
音樂	公開比賽	學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 分別於第二屆「香港	學生梁鈺泓於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂	學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「第十一屆香

音樂		青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 (ABRSM) E100 一級獲優異獎。學生梁鈺汯於第二屆「香港青年兒童音樂家大賽 2021」校際曲目組英國皇家音樂學院 (ABRSM) E100 一級獲銀獎。	—校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 4 級獲銀獎。學生 CONSTANTINO MARCO 於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂—校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 2 級獲銅獎。	港國際音樂節藝韻盃 2024」敲擊樂小學組及敲擊樂中學組分別獲一等獎及第三名。
		學生梁鈺汯、CONSTANTINO MARCO 分別於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組及青年組（特殊學校組）獲第 1 名。 學生梁鈺汯、木代朋希於「國際青少年音樂大賽 2021」兒童組敲擊樂合奏（特殊學校組）獲第 1 名。	學生梁鈺汯、CONSTANTINO MARCO 分別於「藝穗校際音樂大賽 2023」青年組(自選曲目)及公開組(自選曲目) 獲 Second Honor。	學生梁鈺汯於「藝穗校際音樂大賽 2024」馬林巴琴組別—小學組(獨奏) 獲 Second Honor。
			學生梁鈺汯、CONSTANTINO MARCO 分別於「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組—小學個人賽及中學個人賽分別獲冠軍及亞軍。	學生梁鈺汯、CONSTANTINO MARCO 分別於「聯校音樂大賽 2024」小學敲擊樂(音高)獨奏—初級組及中學敲擊樂(音高)獨奏—初級組分別獲銀獎。
			學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組-中學及成人組團體賽中獲亞軍。	學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2024」關愛組(團體賽) 獲冠軍。
			學生在「香港卓越音樂家大賽 2023」小型合奏項目中獲冠軍。	學生在「聯校音樂大賽 2024」社區體驗組(小組合奏) 獲銀獎。
			學生梁鈺汯於「亞洲	學生梁鈺汯於「第八

			青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022」獲銀獎。	屆香港青年兒童音樂比賽 2024」-小學 P.5-P.6 組敲擊樂獲亞軍。學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 於「第八屆香港青年兒童音樂比賽 2024」-中學組敲擊樂分別獲冠軍及季軍。
			學生梁鈺汯於「第十屆香港國際音樂節藝韻盃 2023」敲擊樂組別-木琴獨奏中獲一等獎。	學生在「第八屆香港青年兒童音樂比賽 2024」中學組敲擊樂(合奏)獲亞軍。
				學生梁鈺汯於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」- [展能組]小學 P.5-6 組獲冠軍。學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」- [展能組]中學組分別獲金獎。學生於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」- [展能組]中學組（合奏）獲冠軍。
環保	學生環境保護大使計劃	學生蔡展揚、詹熙正、古蒨瑜分別獲得「傑出學生環境保護大使」金、銀、銅獎，學生黃靖瑩、吳敏晴、劉港汶、顏榮年、蔡煒晉、何承希、劉彥廷、徐靖皓、曹柏軒、周瑋衡、葉俊言、陳永崙、島田愛、黃進文獲得優異	學生劉子桐、古蒨瑜、鄭明熙分別獲得「傑出學生環境保護大使獎」金、銀、銅獎，學生曾悅芯、袁梓淇、劉港汶、黃靖瑩、李澤民、顏榮年、黃天恩、王衍韜、郝嘉樂、周瑋衡、張梓茵、應尚熹、徐頌恒、周家明獲	學生盛枝珩、張梓茵、古蒨瑜分別獲得「傑出學生環境保護大使獎」金、銀、銅獎，學生伊巴謙、陳皓楠、布柏喬、張澤豪、蘇倩恩、劉港汶、陳曉雯、李一朗、伍樂熙、李亦涵、曾宗甫、應尚熹、曾俊言、劉子桐獲

		獎。	得優異獎。	得優異獎。
環保	綠化校園大行動之聯校比賽		學生在「聯校零碳儲電比賽」中獲取下列獎項： 學生劉港汶和梁深善在「手搖發電賽」中取得冠軍。 學生卓睿在「個人限時賽」中取得季軍、學生鄭明熙在「個人限時賽」中取得冠軍。 學生駱孝泓、周瑋衡、吳曉鋒在「隊制限時接力賽」中取得冠軍。 學生周家明、陳俊強、黃滙康老師在「師生限時接力賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。	
			學生在「聯校環保紙飛機比賽」中獲取下列獎項： 學生駱孝泓在「初級組」比賽中取得冠軍。 學生曾悅芯、何顯麗、李馥揚 、吳俊鋒和張梓茵取得「初級組」優異獎。 學生鄭明熙在「高級組」比賽中取得亞軍。 學生袁梓淇、李亦涵、劉澤洋、馬子盈、卓睿和 Kashif 取得「高級組」優異獎。 以上學生為本校取得全場總冠軍。	

			學生陳曉雯、顏榮年、黃文傑、張梓茵、蔡展揚、吳曉鋒在「聯校環保 10 式問答比賽」獲得冠軍。	
其他	公開比賽		學生黃文廷、島田愛、陳倬儷於「理財及防騙短片創作比賽」分別獲得優異獎。	學生顏榮年於「聯校親子平板電腦攝影比賽」獲亞軍。學生林智祺、曾俊言獲優異獎。
	獎勵計劃		全校學生、教職員及家長獲得由浸信會愛羣社會服務處主辦的第四屆「樂繫校園獎勵計劃」—「樂繫校園傑出大獎」。	

7.9 學生卓越成就

學生 CONSTANTINO MARCO 獲得「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」。

學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「聯校音樂大賽 2024」小學敲擊樂(音高)獨奏—初級組及中學敲擊樂(音高)獨奏—初級組分別獲銀獎。

學生曹柏軒在「第 47 屆香港特殊奧運會游泳比賽」男子 25 米浮板（輔助）中獲得銅牌。

學生在「第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 16 金 12 銀 17 銅的佳績。

學生徐憲成在「第二屆 SEN 滾軸溜冰慈善分齡賽」速度折返賽 - 男女子混合 (10 歲組) 中獲季軍。

學生黃俊南、CONSTANTINO MARCO、徐靖皓、金澤銘、黃文傑在「全港學界無人機挑戰賽 2024(小學組)—編程避障過關戰」中獲二級能力認證及「遙控競速團體戰」中獲一級能力認證。

學生曾俊言、卓睿於「裳樂裳融 2024 繪畫 x 時裝及形象設計比賽」獲金獎及優異獎。

學生梁深善、李梓晴、CONSTANTINO MARCO 於「共創共融 2024 年曆創作活動」獲嘉許狀。

8 學校資源

8.1 財務報告

	收入$	支出$
(甲)政府津貼		
(1)經擴大的營辦津貼：		
(a)一般範疇：		
・學校及班級津貼（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）	$1,264,217.22	$1,361,581.39
(a)基線指標合共：	$1,264,217.22	$1,361,581.39
(b)專為特定學校而設的津貼		
・修訂行政津貼（學校及宿舍）	$3,440,990.67	$2,895,195.72
・為教師創造空間津貼	$607,991.00	$340,710.00
・資訊科技綜合津貼	$411,397.00	$755,047.40
・寄宿津貼	$1,859,517.17	$1,681,502.86
・校本管理額外津貼	$52,596.00	$53,000.00
・空調設備津貼（學校及宿舍）	$603,125.00	$534,495.60
(b)專為特定學校而設的津貼合共：	$6,975,616.84	$6,260,051.58
(1)經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：	$8,239,834.06	$7,621,632.97
(2)文職及行政人員薪金津貼		
・非教職員薪酬	$986,535.00	$986,535.00
(2)文職及行政人員薪金津貼合共：	$986,535.00	$986,535.00
(3)特定用途津貼		
・家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	$25,978.00	$26,591.50
・整合代課教師津貼	$152,509.50	$352,192.01
・小數位職位現金津貼	$893,640.00	$964,032.81
・加強非華語學生的中文學與教津貼	$697,231.00	$825,057.04
・資訊科技人員支援津貼	$333,812.00	$339,154.20
・促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	$162,994.00	$178,618.83
・推廣閱讀津貼	$32,599.00	$44,641.50
・社工諮詢服務津貼	$272,712.00	$259,056.00
・全方位學習津貼	$669,017.00	$771,231.97
・支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼＊(註 1)	$0.00	$126,734,10
・一筆過家長教育津貼(小學) ＊(註 2)	$0.00	$21,977.44
・一筆過新科技支援課堂學習津貼＊(註 2)	$0.00	$117,000,00
・校園好精神一筆過津貼＊(註 3)	$60,000.00	$0.00
・家長學生好精神一筆過津貼＊(註 3)	$20,000.00	$0.00
・小學科學科的一筆過津貼＊(註 4)	$350,000.00	$0.00
・一筆過優化照顧及支援津貼＊(註 4)	$350,000.00	$58,011.00
・推廣中華文化體驗活動一筆過津貼＊(註 4)	$300,000.00	$256.00
・支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼＊(註 4)	$150,000.00	$35,800.00
・代職護士津貼	$443,015.00	$466,046.93
・個人照顧工作員津貼	$508,158.00	$547,714.00
・廚師現金津貼	$258,000.00	$283,180.00
・醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	$849,885.00	$835,288.48
(3)特定用途津貼合共：	$6,529,550.50	$6,252,583.81
(甲)政府基金合共(1)+(2)+(3)：	$15,755,919.56	$14,860,751.78

(乙)學校津貼		
• 一般津貼	$861,703.35	$759,797.15
• 捐款	$66,225.00	$66,609.00
• 小學奇趣 IT 識多啲計劃	$100,200.00	$53,200.00
• 中學 IT 創新實驗室計劃	$311,420.00	$259,420.00
• 李兆忠優質教育基金	$26,416.09	$26,416.09
(乙)學校津貼合共：	$1,365,964.44	$1,165,442.24
23/24 學年總計(政府津貼及學校津貼)	$17,121,884.00	$16,026,194.02
23/24 學年完結總盈餘/(虧損) *(註 5)	$1,095,689.98	

＊(註 1): 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼於 2021-22 年度收款，2021-25 年度運用。

＊(註 2): 一筆過家長教育津貼 (小學)及一筆過新科技支援課堂學習津貼於 2022-23 年度收款，2022-26 年度運用。

＊(註 3): 校園好精神一筆過津貼及家長學生好精神一筆過津貼於 2023-24 年度收款，2023-25 年度運用。

＊(註 4): 小學科學科的一筆過津貼、一筆過優化照顧及支援津貼、一筆過推廣中華文化體驗活動及一筆過推動校園體育氛圍及 MVPA60 於 2023-24 年度收款，2023-27 年度運用。

＊(註 5): 以上數目未經核數師審核。

8.2 外間捐助 / 津貼

本校除獲教育局撥款作經常開支外，亦獲多方面資助或捐款作多項發展：

- 余銳超律師捐贈$3,000，贊助學校舉辦散學禮禮活動費用。
- 菲利普莫里斯亞洲集團有限公司捐贈$39,065，贊助購買文儀用品、玩具等作為學生活動禮物，藉此增加活動氣氛。
- 洪奕旭先生捐贈$4,000 超級市場禮卷作「聯校親子平板電腦攝影比賽」活動獎品。
- 百佳超級市場贊助捐贈價值約$3,300 作「家長教職員會會員大會」活動禮物。

因捐贈者眾，或未能盡錄，歡迎各界人士到本校校務處查閱《學校接受捐贈項目紀錄冊》。

8.3 額外津貼

- 康文署綠化校園計劃撥款$4,000，資助本校綠色活動。
- 國際獅子總會中國港澳 303 區捐贈$5,000，資助學生活動。

8.4 義工服務

本年度曾獲多間機構及熱心人士協助本校推展活動：

- 本年度義工服務組分別於本校協助訓練學生及舉辦活動。本校義工組名單如下：

李穎龍家長	曾昭縉家長	許詩嵐家長	翹尚禮家長
李梓滮家長	梁家瑋家長	盧逸朗家長	陳煒霖家長
施穎欣家長	黃頌迦家長	黃靖瑩家長	曾俊言家長
何承希家長	劉梓恩家長	郝嘉樂家長	王衍韜家長
李一朗家長	桂穎琪家長	吳菀桐家長	應尚熹家長
古蒨瑜家長	丁家朗家長	Ms. Becky Lai	Ms. MCMEANS JANE

- 本年度資助本校及協助推展課外活動團體：

王林小玲女士 MH
香港浸會大學運動及康樂領袖學系
香港教育大學健康與體育學系
東區警民關係組
保良局陳麗玲(百周年)學校
兒童脊科基金—「全港挺直」護脊校園計劃
耆康會東區長者中心
東區尤德夫人那打素醫院兒童及青少年科部門
國際獅子總會中國港澳 303 區
協康會
扶康會
東華三院樂群地區支援中心
賽馬會「樂在照顧」計劃聖雅各福群會與愛同行支援
聖雅各福群會家庭喜點
聖雅各福群會雅聚天地地區支援中心(東區)
香港傷健協會「融・點」地區支援中心(南區)
救世軍筲箕灣展能中心
中華傳道會恩光長者鄰舍中心
路德會富欣花園長者中心-恩蝶軒
和富 FUSION 超級市場
Hands On Hong Kong
生活教育活動計劃
香港警務署道路安全組
基督教聯合那打素社康服務
北角宣道會
嘉諾撒聖瑪利書院
何東中學
長沙灣天主教英文中學
藝尚協創 Artshion
衛生署健康飲食在校園
食物環境衛生署
香港復康聯會/香港社會服務聯會
楊樹樟長者中心
香港智障人士體育協會
衛生署口腔健康教育組(蒲公英護齒行動)
香港導盲犬協會
香港藝發局
護苗基金
社會福利署鯽魚涌綜合家庭服務中心義工大使互助小組—關懷扶育計劃
香港理工大學醫療及社會科學學院
香港理工大學眼科視光學院
香港中文大學體育運動科學系
香港大學兒童及青少年科學系

9 回饋與跟進

2024-2025 年度關注事項

- 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德
- 建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

10 附件

10.1 「學校發展津貼計劃」報告

目標：配合學校發展及學生需要，聘請教職員，為學生提供治療服務		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 配合校情和工作的優次，聘請一位兼職支援顧問協助學校規劃價值觀教育及STEAM教育的發展，以優化學與教。按會議意見調查，100%老師認同校本價值觀教育課程框架能讓學生透過有系統學習，培養正面的價值觀和態度，促進全人發展及100%STEAM核心小組成員認同課程組支援校本STEAM的教學工作，能配合校本課程發展及學生的能力和需要。 • 配合為有需要的學生提供治療服務，學校本年度聘請一位兼職物理治療師、外購職業治療師服務及購買相關的治療用品。本年度學生表現的數據顯示，平均有99%接受物理及職業治療的學生能取得B級(示範下完成)以上的成績及100%接受物理/職業治療的學生使用有關用品。 • 數據均較預期高20%，可見學校善用津貼，有效配合學校發展及照顧學生需要。	• 按教育局發放「學校發展津貼」的基本原則，配合校情和工作的優次，學校運用本津貼聘請額外人手，能有助減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革中的重要項目。 • 本校因應學生能力及需要，為有需要的學生提供治療服務，透過老師持續觀察反映、轉介及評估後，能為有需要的學生提供物理及或職業治療服務，包括入班支援及個別治療等，有助照顧全校有需要的學生。 • 原定以學校發展津貼作物理治療服務項目支付，惟本年度學校能善用其他資源支付此開支。綜合以上可見學校靈活運用資源，致力為學生提供全面性的優質教育服務，使他們能獲得周全的照顧。	• 配合學校整體發展及規劃，持續優化教學及支援學生成長，因應校本學生能力進行拔尖補底的工作，有助推動跨專業協作，促進學生的學習及全人發展。因此，學校應持續靈活運用本發展津貼，配合校情和工作的優次，以提升學校的發展工作及為學生提供適切的支援服務。

財政報告

	收入$	支出$
學校發展津貼撥款	$607,991.00	
運用學校發展津貼聘請/購買：		
（1） 支援顧問		$136,080.00
（2） 外購職業治療服務部分開支		$204,630.00
（3） 聘請一位兼職物理治療師部分開支		$0.00
（4） 購買器材及物資		$0.00
（5） 維修及保養器材		$0.00
盈餘		$267,281.00
合計：	$607,991.00	$607,991.00

10.2 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼報告

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 16 名(包括 A.領取綜援人數： 4 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 9 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 3 名

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
體藝訓練班	4	9	3	93.3%	09/2023-06/2024	$4,150	老師填寫活動報告	/	學生參與不同體育活動表現積極，大致掌握當中的知識、技能或態度
活動項目總數： 5									
@學生人次	17	27	5		總開支	$4,150			
**總學生人次	49								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人數：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

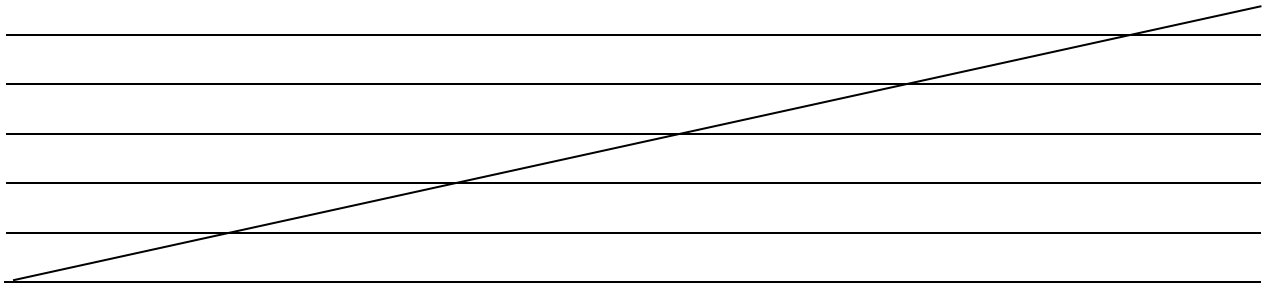
整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

	在推行計劃時遇到的問題/困難
	(可在方格上✓超過一項)
□	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
□	難以甄選合適學生加入酌情名額；
□	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
□	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
□	導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☑	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
□	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☑	對提交報告的要求感到繁複、費時；
□	其他(請說明) ：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)



10.3 「改善非華語學生的中文學與教津貼」報告

目標 1：配合本科發展，推動課研，優化學、教、評，提升非華語學生語文能力		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 已檢視學生「聆聽範疇」的能力進程，並訂定「能力通過指標(聆聽)」，亦已重新整理及修繕「校本語文科」與「調適架構」項目對照表中的「聆聽範疇」。 • 已完成了2次的科本研習，期間科任老師共同研習調適架構的內容，選定高小學階非華語學生為研習對象，採用繪本《中文字有趣嗎》教學策略，按初、中、高能力製作相關教材，並進行試教。實踐施教後，同儕之間互相觀課交流及反思。此外，也在科會上與語文科老師分享研習成果，促進專業分享。100%輔導老師認同研習能幫助有效運用調適架構於學、教、評中。收集數據後，100%學生對電子教材感興趣，學習語文的能力有提升。 • 以上數據較預期成果高30%，可見推行能優化學、教、評，策略能提升非華語學生的語文能力。	• 「項目對照表」有助老師更清晰地知道學生在達致下一個「調適架構」階段前需具備的語文能力，從而為學生選取最適切的學習目標進行教學，而「能力通過指標」則有助老師在評估學生「聆聽範疇」能力時的準則，增加評估時的效度。惟需要商討及共識的內容較多，完成的時間較原定時間落後，需於下年度才能應用。 • 同儕反思及分享本次研習的心得，均認為選定一個學階及按學生的學習難點一起共同備課，按高、中、初能力學生設計教學活動及教材，有利幫助學生提升語文能力，並且促進同工之間的專業交流，促進學與教的效能。 • 已運用撥款聘請動畫製作公司製作《中文字變化多》MTV，惟搜尋及比較坊間媒體創作公司及報價過程需時，亦低估了一般MTV製作的時間，本年度暫未完成，望能汲取相關工作經驗，有助提升將來同類型工作進度。	• 2024-25年度需試行應用「聆聽範疇」的「項目對照表」及「能力通過指標(聆聽)」，並繼續修繕及作檢視。而按「聽說先行」原則，建議來年編訂「說話(溝通)範疇」的「項目對照表」及「能力通過指標(說話)」，期望能有助提升學與教的效能。 • 過去已在初小、高小學階進行研習，2024-25年度可在中學組按本年度模式進行研習，繼續持續優化本科學、教、評的策略。 • 將繼續與Allua媒體製作公司進行緊密溝通，如：漢字動畫的效果、畫風、轉場安排等細節，期望能在12月推出，供學生使用以提升其學習語文的興趣。

目標 2：透過不同文化活動，推動校園共融文化，發展學生潛能，培養學生正面價值觀		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 本年度與興趣小組合作，安排非華語學生輪流參與中華文化小組(水墨畫、舞獅及中式雜耍小組)，加強非華語學生對寬而廣的中華文化的認識。其中有3名非華語學生於雜耍小組表現具潛質，被選為長者探訪活動的表演成員。80%參與學生能在老師或導師的協助下，完成活動，並能展現「共融」的理念，如：互相鼓勵、稱讚對方、80%學生在相關的活動中展現出相應的正面價值觀，如：「尊重師長」、「誠懇有禮」。 • 17/1/2024舉辦全校「文化共融嘉年華」活動、21/3/2024舉辦「友愛共融之走進社區」、13/6/2024與興趣小組合作舉辦「友愛共融之長者探訪」活動，活動後集得數據顯示90%學生能在老師或導師的協助下完成活動，並展現「共融」的理念，如：友善互動、互相鼓勵、稱讚對方等；90%學生在老師的鼓勵下，樂於參與活動，如：在引導下指出或說出活動內容。 • 以上數據較預期成果高20%，可見活動能推動校園共融文化，發展學生潛能，培養學生正面價值觀。	• 在水墨畫班方面，學生均對使用毛筆畫畫感興趣，能按導師指示進行水墨畫活動，表現良好，過程中非華語學生與華語學生互相欣賞大家的作品，體現正面價值觀。舞獅小組方面，起初學生有點害怕舞獅頭，但經過導師及同儕互相拍手鼓勵，均願意接觸獅頭，表現有進步。在雜耍小組方面，大部分學生都對活動感興趣，而個別學生更加表現出色，能自行完成一些較具挑戰性的轉碟動作，以上均反映學生在參與中華文化小組期間能探索個人興趣及專長。 • 學生對「文化共融嘉年華」活動內容感興趣，活動效果比預期成果理想，未來也可考慮舉辦此類型活動，讓學生認識多元文化，促進校園共融文化，培養學生尊重他人的價值觀。「友愛共融之走進社區」、「友愛共融之長者探訪暨才藝表演」均能使學生真切地運用社交用語，提升溝通能力，如：進到社區與店員溝通互動、在長者中心問候長者等。此外非華語學生在雜耍小組中所學到的轉碟技巧能學以致用，在探訪期間表演給長者欣賞，亦可透過與長者對話，加強溝通技巧及禮儀，同時間能促進社區共融文化。	• 數據反映創造空間讓非華語學生與華語學生相處，有助發展學生的社交能力，透過跨學科協作，讓非華語學生透過不同的學習模式接觸寬而廣的中華文化，從而對中華文化產生興趣，有助培養學生珍視中華文化和尊重社會上的多元性。故下年度將繼續進行跨學科合作，透過合辦中華文化活動，推動校園共融，培養學生正面價值觀。 • 少數族裔當中包括不同地方，因此也有不同的文化可讓學生認識，未來可繼續深化活動，促進校園共融文化，培養學生尊重他人的價值觀。宜繼續運用「改善非華語學生的中文學與教撥款」舉辦不同類型的文化活動，為非華語學生提供多元化的學習經歷，從而認識中華文化。

財政報告

	收入$	支出$
上學年(22-23 年度)盈餘 23-24 全年收入 聘請人手(1 位老師、1 位課室助理) 購買服務、教學物資及舉辦活動	$413,563.73 $697,231.00	 $640,764.00 $184,293.04
合計：	$1,110,794.73	$ 825,057.04
餘：	($285,737.69)	

10.4 「姊妹學校交流計劃」報告

_2023 / 2024 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海市董李鳳美康健學校
2.	廣州市番禺區培智學校
3.	肇慶市懷集縣特殊教育學校
4.	青島市晨星實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☑	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☑	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☑	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☑	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☑ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☐	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$110,700
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☑	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$32,598.8
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$32,995
N5	☑	交流物資費用	HK$1,891.13
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$433.9
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$178,618.83
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面： 本學年校長代表學校與肇慶市懷集縣特殊教育學校及青島市晨星實驗學校分別簽署締結姊妹學校合約。此外，於 10 月中下旬校長、6 名老師、7 名學生及 2 名家長參與上海姊妹學校交流活動。100%參與校長認同交流活動能提升管理經驗和心得，100%老師認同專業交流與分享能提升教學效能。100%家長認同活動能擴闊視野、增進對內地的認識和了解及增加國民身份的認同。於 5 月初，廣州市番禺區培智學校 6 名管理人員及老師到訪我校，兩校就特殊教育管理與教育教學交流進行分享，100%友校同工認同分享會對專業發展有幫助。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容： 兩校互訪能讓學生親身體驗上海姊妹學校上課的情況，打破語言的限制與友校學生作交流與分享，更能建立兩校學生的情誼。此外，5 月初，廣州市番禺區培智學校管理人員及老師到訪我校，能有充分時間讓兩校同工進行深入的交流。
O3	☐	/
O4	☑	有關交流活動的津貼安排： 100%組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作。
O5	☑	有關承辦機構的組織安排： 100%參與家長及教職員認同是次提供服務的旅行社能因應學生的安排合適的酒店、膳食及行程。
O6	☐	其他(請註明)： /

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__7__人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__14__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__4__總人次

備註：

10.5 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度運用推廣閱讀津貼撥款為$32,599，上年度結餘$19063.02，可用津貼為$51662.02。本年度繼續運用有關津貼購買電子教材、繪本教材、新書及雜誌，共用了$19761.5，世界閱讀日活動用了$21880，合共$41641.5，尚餘10020.52。部分新購置的圖書已放置在主題圖書車及中華文化區作展示，並向學生推介。於圖書課/高中中國語文(閱讀)課觀察所得，約85.7%學生選擇閱讀新增的新書及雜誌，並能持續閱讀5分鐘或以上，表現不俗。100%科任老師認為購買的新書及雜誌適合學生閱讀，內容有趣，能提升學生的閱讀興趣。借閱圖書方面，本年度繼續鼓勵學生借圖書回家舍閱讀，並請家長填寫閱讀好習慣獎勵計劃及完成親子閱讀獎勵計劃的閱讀分享工作紙。合共完成閱讀時數8,260分鐘，回收工作紙共61張。「運用推廣閱讀津貼計劃」對於營造校園閱讀氛圍確實具正面的影響。

---

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度為學生增添或向公共圖書館借用不同類型的實體書(如：中國節日圖書、中華文化圖書、繪本圖書、立體圖書)、兒童雜誌和電子教材，在課堂進行新書推介，把部分新購置的圖書會放置在主題圖書車上和向公共圖書館外借有關中華文化的圖書於世界閱讀日活動中供學生借閱，讓學生認識圖書館內的新館藏及鼓勵他們借閱新書。此外，本年度也增購繪本教材和製作繪本教材的材料，帶領學生在課堂/活動中進行角色扮演，讓學生從遊戲中學習，學生大致表現有興趣，成效不俗。建議來年可以多購買一些AR圖書和與價值觀有關的圖書，於圖書館作主題式的展示，繼續向學生推介新館藏，提升他們的閱讀興趣，豐富學生的閱讀層面。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$3,481.5
	☑實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動（於校內舉辦閱讀大使計劃、世界閱讀日活動等活動）	$21,880
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_兒童雜誌、電子閱讀平台、中國旅遊雜誌 _____	$3,160
5.	2022-2023運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材) _____	$13,120
	總計	$41,641.5
	津貼年度結餘	$10,020.52

* 請以✓選或以文字說明。

10.6 「全方位學習津貼計劃」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途＊	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	第六屆慕芬機械人大賽	跨學科（STEM）	10/4/2024	全校學生	138	小學組：2 冠軍、2 亞軍、2 季軍、2 殿軍、4 優異獎；中學：2 冠軍、2 亞軍、2 季軍、2 殿軍、4 優異獎。跟據問卷調查所得，95.2%學生能操控機械人完成比賽；100%學生能在比賽中加深對機械人的認識；100%學生能在比賽中表現出不同的價值觀和態度，如堅毅、尊重他人等	$33,640.50	E1,E7	✓	✓			
2	第五屆聯校機械人大賽	跨學科（STEM）	17/5/2024	全校學生	138	本校學生獲 2 金、1 銀、「操控達人」獎項、「訓練達人」獎項及全場總冠軍。跟據問卷調查所得，100%教職員非常同意和同意：學生能在訓練中操控機械人完成任務(自行/提示)；學生能透過訓練和比賽表現出堅毅、同理心、尊重他人、責任感和承擔精神；學生能投入比賽(參賽及打氣同學)；場地佈置效果理想和值得再次舉辦同類型聯校比賽。直播比賽的效果理想；另有 96.4%教	$82,572.47	E1,E7	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途＊	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						職員非常同意和同意學生能在比賽中操控機械人完成任務 (自行/提示)；有 89.3%教職員非常同意和同意直播比賽的效果理想							
3	綠化校園三部曲	跨學科（STEM）	全年	全校學生	138	68.6%教職員非常認同及 31.4%認同綠化和環保的設施和推行策略能加強學生和老師對環保和綠化理念的認識，71.4%教職員非常認同及28.6%認同學生透過綠化和環保等活動認識生命教育提升了責任感、同理心和承擔精神	$6,651.93	E1,E7	✓	✓			
4	虛擬實境學習計劃	跨學科（STEM）	各科課堂(全年)：虛擬遊戲體驗日(17/04/2024)	全校學生	138	跟據問卷調查所得，98.3% 學生能投入於不同的虛擬遊戲中，表現愉快；99.1% 學生能於活動中按指示輪流參與活動，從而展現出尊重他人和守規；學生對 VR 眼罩及流動 VR Cave 活動均感興趣及好奇，將來可安排相關活動予學生	$4,980.00	E1,E7	✓	✓			
5	聯校運動會及其他體育活動及比賽	體育	全年	全校學生	138	透過參與不同的體育活動，讓學生體驗運動的樂趣，培養堅毅的態度	$44,797.25	E1,E2,E6,E7	✓	✓	✓		
6	各組每星期外出聯課活動	跨學科（其他）	全年	全校學生	138	90%學生在聯課活動中能跟隨老師的指示參與活動	$94,045.27	E1,E2,E7	✓	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途＊	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	生日會費用	跨學科（其他）	6/10、12/1、15/3 及 21/6	全校學生	138	100%學生能依從指示進行活動，並注意到集體活動時應守的秩序和禮儀	$17,140.00	E1	✓	✓			
8	全民國家安全教育活動日	國家安全	15/4/2024	全校學生	122	57.1%初組學生及 86.7%高組學生在指導下能在問答比賽中獲得合格的成績	$22,904.00	E1,E5,E7	✓	✓			
9	中華文化活動	價值觀教育	全年	全校學生	138	學生透過多元化的活動學習中華文化，100%高組學生能正確回答相關問題及在活動過程中展現欣賞中國文化的態度，97.4%初組學生願意參與活動及在活動過程中展現欣賞中國文化的態度	$22,433.00	E1,E2,E7	✓	✓			
10	多元課後活動	跨學科（其他）	全年	全校學生	138	100%參與活動的學生能跟隨老師的指示參與活動	$2,493.20	E7	✓	✓	✓		
11	生涯規劃暨輔導週	跨學科（其他）	7-13/3/2024	高中組	40	100%學生能按指示參與體驗活動，認識個人出路及休涯活動	$18,157.60	E1,E7		✓	✓	✓	✓
12	制服團隊學校海洋減廢活動日	跨學科（其他）	4/6/2024	高小至高中	18	100%學生能完成與價值觀相關的委派任務，以展示其價值觀的提升	$4,560.00	E1	✓	✓			
13	聯校數學比賽	數學	18/4/2024	全校學生	119	90%科任老師非常認同和 10%科任老師認同比賽能培育學生多元發展	$11,193.89	E1	✓				
14	聘請游泳教練	體育	9/2023-11/2023	全校學生	16	100%學生能勇於嘗試，堅持完成各項訓練	$18,000.00	E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	聘請舞獅教練	跨學科（其他）	全年	高小至初中	20	透過中華文化的活動 ，培養學生的堅毅精神和國民身份	$14,400.00	E5	✓			✓	
16	聘請樂器班導師	音樂科	全年	高中組	16	100%學生能透過體驗演奏活動，努力嘗試掌握演奏樂器的技巧，反覆練習，培養堅毅和勤奮的學習態度	$44,820.26	E1,E5	✓		✓		
17	聘請滾軸溜冰教練	體育	全年	小學組	13	100%學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	$36,000.00	E5	✓	✓	✓		
18	聘請跳繩教練	體育	全年	全校學生	8	100%學生能掌握跳大繩的技巧，100%學生能自行完成 5 下個人繩	$24,000.00	E1,E5	✓	✓	✓		
19	聘請舞蹈教練	體育	全年	全校學生	15	100%學生能掌握訓練內容，並在校際舞蹈節中獲得乙級獎	$30,000.00	E5	✓	✓	✓		
20	聘請歷奇教練	跨學科（其他）	全年	初小	20	協助學生確認自己的個人能力，並增強溝通及肢體運動能力	$42,450.00	E5	✓	✓			
21	慕芬彩虹列車積點獎勵計劃	價值觀教育	全年	全校學生	138	100%學生能達致個人目標；93.7%家長認同學生懂得自律守規及97.4%教師認同學校積極推動價值觀教育	$16,727.60	E1,E7	✓	✓	✓	✓	
22	教育營	體育	22-24/5/2024	高小至高中	18	100%學生能透過教育營改善體適能及培養價值觀	$17,850.40	E1,E2,E7	✓	✓	✓		
23	制服團隊到校升旗訓練	藝術（其他）	18/9、25/9、9/10 及 16/10	高小至高中	22	透過活動 ，培養學生的堅毅精神和國民身份	$4,960.00	E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途＊	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	STEAM 專題研習	跨學科（STEM）	29/1 - 2/2/2024	全校學生	136	100%參與學生能完成配合其能力的 STEAM 練習,展示學生 STEAM 教育能力;100%學生於探究/編程活動時能主動舉手示意參與，展示其學習興趣;100% 教師認同舉行的 STEAM 活動能豐富學生於 STEAM 教育的學習經歷;100%教師認同學生能透過學習活動能建立學生的基礎知識、技能及價值觀態度	$23,408.96	E6,E7	✓	✓			
25	電競體驗日	跨學科（其他）	31/5/2024	全校學生	110	95%學生樂於參與活動，從中提升使用資訊科技的能力及培養正面的資訊素養態度	$20,305.80	E1,E5,E7	✓	✓	✓		
						第 1.1 項總計	$658,492.13						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	台灣交流探索之旅	德育、公民及國民教育	23/4-26/4 (2024)	高小至高中	12	100%學生透過參與境外交流活動，加深對中華文化的認識	$98,169.58	E1,E3, E4,E7	✓	✓	✓		
						第 1.2 項總計	$98,168.58						
						第 1 項總計	$756,661.71						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	購買體育用品	體育訓練之用	$1,677.86
2	購買制服團隊制服	升旗及集會之用	$10,495.00
3	社會服務物資	社會服務之用	$1,122.50
4	工作訓練用品	工作訓練	$1,274.90
		第 2 項總開支	**$14,570.26**
		第 1 及第 2 項總開支	**$771,231.97**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	138
受惠學生人數：	138
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

10.7 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

A. 財政報告

項目內容	收入	支出	餘款
2022-2023 結餘	$185,112.90	/	
(1)發展及採購相關的學與教資源	/	$79,014.10	
(2)舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	/	$47,372	
合計：	$185,112.90	$126,386.10	$58,726.8

B. 效能

- 本學年因應課題需要，與外間機構合作編寫了一套與資訊素養有關的繪本教材及一套 VR 套件供學生上課時使用，82.1%學生能在活動中提升使用資訊科技的正確態度，加強學生使用科技的道德操守。
- 計劃下學年運用津貼進行本地考察活動，讓學生親身認識國家的發展，加深對中國歷史與中華文化的認識。

10.8 「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

目標 1：透過向家長提供支援、課程、活動和資訊，讓家長的能力及身心健康得以提升，有助培育健康、愉快和均衡的兒童		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 促進兒童健康、愉快及均衡的發展： 與家教會合辦舉辦親子工作坊，讓家長實踐與子女相處的技巧，建立健康的親子關係，工作坊共有54個家庭出席，100%家長認同活動有助實踐與子女正向相處的技巧，並能和家長建立健康的親子關係。 • 認識兒童的發展： 學校社會工作組與教育心理學家合作舉辦家長講座，包括: 「了解孩子的行為模式」家長交流會、「以遊戲建立親子關係及提升互動」講座及「家庭為本溝通訓練小組」，以上活動能提升家長相關的技巧，讓家長在日常與孩子的互動中實踐。100%參加家長認同活動有助了解子女不同階段的成長需要和特性，協助子女適應小學生活的方法。 • 促進家校溝通與合作： 學校與家教會合作舉辦農曆新年活動，讓家長與子女透過認識中華文化，培養正面	• 本年度學校運用資源，為家長設計有系統家長教育課程，並以講座、工作坊及親子活動的形式推行，讓家長認識在不同階段培養子女所需的知識和技能，從而支援子女的發展需要。讓家長認識學生的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，加強家校合作。參加家長反應正面，希望來年可以繼續推行。 • 促進家長教育，並配合家長教育課程架構，以支援子女的發展需要，能有效建立正向的家庭生活。下年度將持續計劃按家長在學生的每個階段需要，運用津貼設計合適的家長課程／活動，培育子女的全人發展。	• 就著學生生涯規劃教育的需要，與不同持份者互相合作，尤其家長的參與是十分重要的，所以配合有關津貼計劃目標，有系統地運用津貼，持續為家長提供支援、課程、活動和資訊，讓家長的能力及身心健康得以提升，有助培育健康、愉快和均衡的兒童。

及良好品德，100%參加家長認同活動有助體驗正向的品德教育。以上數據達到預期目標，可見家校合作計劃，有助學生的健康成長和學習的全面發展。 • 促進家長身心健康： 學校與家教會合辦的「家長正向工作坊」活動，讓家長學習舒緩壓力的技巧，增加正向與子女相處的方法，且能發展家長的興趣和正向潛能，讓家長及子女參與社區及社群相處，達至身心均衡發展。100%出席家長認同活動能增加正向情緒及身心健康。 • 以上數據均較預期高20%，可見透過家長講座、「家長學堂」及「家長正向工作坊」等活動以跨專業合作推行家長課程，有助家長在不同層面認識正向教育，達預期目標。		

財政報告

	範疇	收入$	實際開支金額$
I	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額： ● 服務由個別講者或專家提供的總額：	$178,022.56	$5,568.00
II	設計及製作校本家長教育資源		$1,161.44
III	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動		$15,248.00
IV	其他（請註明）:		$0.00
	總開支金額		$21,977.44
	津貼餘款：	$178,022.56	$178,022.56

*此津貼會分三年(22-23、23-24、24-25、25-26)作分階段的使用，以支援《家長教育課程架構（小學）》的課程推行。

10.9 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告

目標 1：配合學校發展及學生需要，購置運用新科技所需的設施、設備或相關服務		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 學校部於2023年10月完成採購程序，為學校添置5部支援更新頻率自動適應技術及支援ProRes 4K 影片攝錄技術之新型平板電腦以輔助教學。 • 宿舍部亦完成採購程序，添置移動互動遊戲廣告系統及虛擬實境單車供宿舍內使用，透過虛擬實境技術增強學生做運動的動機。 • 透過觀察，80%以上學生能透過購置的新科技產品提升學習效能。另透過問卷調查，80%以上教職員認同購置的新科技產品能配合學校發展及學生需要及80%以上教職員認同從購置的新科技產品或服務中，能獲得相關知識、經驗和提升應用新科技的信心。	• 新型平板電腦成為教師在教學過程中的有力輔助工具，包括於STEAM小組訓練時的無人機及智能搖控車操作，它能提供更高質量的畫面和操控。同時，這也為學生帶來了更具互動性和個人化的學習體驗，提升了他們的學習效能。 • 宿舍部成功添置了移動互動遊戲廣告系統，可在室內燈光下，投射地面玩觸控遊戲，活動身體，有助身心健康發展。另外虛擬實境單車方面，透過這項技術的應用，能增強學生參與體育運動的動機。虛擬實境技術為學生提供了身臨其境的運動體驗，同時還能增加趣味性和挑戰性，對學生的身體健康和整體學習成果產生積極的影響。	• 教育局於2022/23至2025/26學年內提供$500,000津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品以加強支援學生的學習。建議學校及宿舍應靈活運用剩餘的津貼，以繼續致力於學校科技整合的發展，為學生提供更具前瞻性和優質的學習環境，期望能夠有效提升學生對資訊和資訊科技的運用能力，並同時培養他們能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

財政報告

	預算支出$	實際支出$
（1） 學校部：新型平板電腦	$50,000	$49,100
（2） 宿舍部：移動互動遊戲廣告系統	$50,000	$38,000
宿舍部：虛擬實境單車系統		$29,900
總開支金額：	$100,000	$117,000
津貼餘款：	$400,000	$383,000

10.10 「一筆過優化照顧及支援津貼」報告（學校）

學校須於 2023/24 學年起，在每個學年的「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽 。

1. 截至2023/24學年完結（即2024年8月31日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額 （ 元 ）
「 優化照顧及支援津貼」的總開支	73,560元
津貼餘款	276,440元

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

(** 請刪去不適用者*)

* 添置科技產品（請概述） 安裝「防遊走系統」，確保學生在安全範圍內進行學習活動。在防煙門裝設了「 防遊走系統 」以加強保安需要，預防有學生乘機逃離校園而發生危險。「 防遊走系統 」 的增設加強了學生在校園的安全。

* 添置特別傢具／設備（請概述） 在有潛在危險的位置安裝閘門和在新校舍工地附近安裝更亭，確保學生在安全範圍內進行學習活動。在地面工地附近通道安裝閘門和更亭，以加強保安需要，預防有學生乘機逃離校園而發生危險。

* 購買相關服務（請概述） /

3. 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

安裝「防遊走系統」：透過監控系統及防遊走設備，可以有效防止學生進入危險區域，提升整體校園安全。這設備能夠及時發現並警告學生或教職員，從而減少意外的發生。家長對學校關顧學生的安全更有保障，有助於提高對學校的信任度，促進家校合作。系統可與校方的危機處理計劃整合，提高校方對突發事件的反應能力。

安裝閘門和更亭：閘門的安裝可以有效限制學生進入危險區域，降低意外事故的風險。更亭的設置可作為監察點，方便保安人員及時觀察和處理潛在的安全問題。學校不同持分者在有閘門和更亭的環境中會提高安全意識，促使他們遵守校園安全規定。

10.10「一筆過優化照顧及支援津貼」報告（宿舍）

1. 截至 2023/24 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援 津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「優化照顧及支援津貼」的總開支	58,011元
津貼餘款	291,989元

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

(請刪去不適用者*)**

* 添置科技產品（請概述） 「防遊走系統」- 宿舍在地下男睡房(可容納29人)的主要出入口裝設了「防遊走系統」以加強保安需要，預防有宿生在深夜，乘職員人手最薄弱時間逃離宿舍而發生危險。「防遊走系統」的增設加強了宿生睡眠時段的安全關顧。

* 添置特別傢具／設備（請概述） 「濾水系統」—宿舍座落居屋屋苑二十多年，考慮到大廈水管老化問題，宿舍在廚房、茶水間及護士房增設了「濾水系統」改善食水質素，以保障宿生及職員的健康。

「電解水機」—宿舍活動室在有需要時會用作隔離病童的獨立房,考慮到宿生的健康需要,特別在活動室的茶水間內增設電解水機給予病童及有需要宿生享用，以補充電解質。

「健身單車」—為讓宿生在宿舍內能多做運動及嘗試不同種類的運動項目，宿舍在大廳增設一部健身單車給宿生在閒暇活動時間使用，培養宿生做運動的習慣，強健體魄。

* 購買相關服務（請概述） /

3. 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

宿舍在 2023/24 年度運用「優化照顧及支援津貼」添置了「防遊走系統」、「濾水系統」、「電解水機」及「健身單車」以加強宿生的安全保障及改善健康。

「防遊走系統」的警報功能能有效加強當值職員的警覺性，並對想逃走的宿生起警示作用，增加逃走難度以減低其逃走意欲。增設「防遊走系統」後，暫未有發生宿生逃離宿舍事件，加強保障了宿生安全。

「濾水系統」裝設後，宿舍食水水質有明顯改善，食水未有發現雜質或異味，能加強大家享用食水時的信心，保障了宿生及職員的健康。

「電解水機」增設後，宿舍可直接使用電解水為有需要的宿生保充電解質，無需再購買「保礦力」之類運動飲品作備用，方便之餘亦更健康。

「健身單車」添置後，宿生表現興奮及積極參加，除指定小組時段排隊踏單車外，宿生們更會在消閒時段主動要求職員讓他們踏健身單車，成功培訓出對踏單車的興趣，同時亦成功增加了者生的運動時間。

10.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

目標 1：發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 於本學年購置了兩本書籍作為教材，內容與中華文化及國家安全教育相關，供教師參考和使用。	• 所購置教材有助支援教師推行國民教育及中華文化的學習內容。教師在教授相關課題時可以取用教材，有助學生增進中華文化知識，提升學生的學習興趣，及加強學生的國民身份認同。然而，此教材主要予普通學校參考及使用，因此教師仍需進行剪裁和調適。	• 學校宜繼續按需要購置相關的學與教資源，亦可製作校本教材，以切合本校學生的能力和需要。此外，亦可適時推廣相關教材，並持續關注教育局提供的教學資源，以推薦合適的教材供教師使用。 • 宜進一步運用津貼舉辦多元化體驗活動，如：中華文化的科本及跨科組學生活動、資助學生參加本地文化考察或參觀活動等，以善用津貼豐富學生多元的學習經歷。

財政報告

	範疇	收入$	實際開支金額$
I	發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源	$300,000	$256
	總開支金額		$256
	津貼餘款：	$300,000	$299,744

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用，以支援學校為學生創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

10.12 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

目標 1：舉辦多元化的體育活動/比賽		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 與電腦科合作，於31/05/2024舉辦電競體驗日，安排導師及租用比賽單車和程式，讓學生分組體驗智能單車運動。按活動報告，86%學生樂於參與當日活動，以提升對智能單車運動的興趣。 • 於 09/05/2024 及 08/06/2024 分別舉辦Kayak體驗日和親子Kayak體驗日，安排教練讓家長和學生體驗Kayak。按活動報告，100%學生能依老師及教練指示參與活動，體驗水上活動的樂趣。	• 全校學生能在電競體驗日體驗智能單車運動，進行模擬智能單車比賽，學校初次引入這類體育活動，學生都對智能單車比賽感興趣。 • 教練具豐富教導Kayak的經驗，了解我校學生能力後能作出相應的調適，亦會在近岸位置先教授基本划槳技巧及自救方法，最後和家長/老師使用二人艇出海，讓學生在安全環境下體驗Kayak的樂趣。	• 學生體驗電競單車及Kayak運動後，都分別對兩項新接觸的運動項目感興趣，來年可嘗試繼續籌劃不同類型的運動體驗和比賽，讓學生可接觸多元化的體育活動。

財政報告

	範疇	收入$	實際開支金額$
I	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$150,000	$20,800
II	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與		$17,000
	總開支金額		$35,800
	津貼餘款：	$150,000	$114,200

*此津貼會由 2024 年 3 月起，並於 2026/27 學年或之前跨學年使用，以營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。

10.13 「教師專業發展計劃」報告

目標 1：教師能持續專業發展，促進專業能力的提升		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 問卷調查結果顯示,目標及相關工作均見成效及達標，比預期目標高約10%。 • 超逾96%教職員認同持續的專業培訓,有助專業能力的提升，帶來良好的工作果效。結果亦反映在e-Learning策略的推動下,學生對老師的課堂教學及電子學習活動感興趣，主動參與課堂活動意願提高，會歡愉地在協助下或主動地參與,逾96%教職員均表認同，值得繼續推動。 • 100%教師除了參與校本推動之重點工作培訓課程外,亦參與了校外培訓課程,藉此提升個人專業能力,有助日常工作中作適當的應用。	• 由於教育新措施的推行，大家均明白教職員專業發展對學校發展的重要。因此學校除了每年仍會按重點發展工作有系統地訂定全年度校內培訓活動外，亦需儘力讓教師及專責人員明白到需規劃個人的專業發展方向，藉此提升專業能力，以助推動新的事工及日常教學的進行，期能促進教學效能。 • 這周期的e-Learning及價值觀教育校內外研習和培訓，提升了教職員在上述方面的認知和專業能力,有助於工作上帶來良好的果效。教育趨勢不斷轉變，大家均明白需要時刻裝備自己，於不同範疇自我增值，促進學校發展成為專業學習社群。	• 面對社會的不斷進步及優化政策的實施下，學校持續地為新入職、現職及晉升教師建立專業發展階梯,讓一系列校內及校外培訓課程能有序的推行及達致預期效能。學校仍需繼續與時並進，持續檢視及規劃有系統性的校本專業能力發展架構，如:「專業能力和特質表現表」,除讓教職員了解個人專業發展需要外,亦需讓教學團隊自我反思下訂定適切的個人專業發展計劃，既能促進教職員的專業成長，更能配合學校重點發展需要，藉著進修增值,所得所知有助促進教學成效及培育學生，達致自我完善的精神 • 優化學校發展與問責架構下，學校需就七個學習宗旨作出適當跟進。新周期所訂定的兩大關注事項，如：價值觀教育的培育及健康生活方式的建立等，均需教職共同推動，以助達標。故此，本組將會作出配合，鼓勵教職員不但可身體力行，更可透過培訓和研習，掌握相關專業知識和技能，以助促進教學成效及培育學生。

目標 2：參與學習社群，追求持續專業發展，掌握教育最新發展趨勢		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 4位老師於本年度代表學校參與教育局專業學習社群計劃，分別為「2023/24運用新科技支援學生的學習」，以及「公民與社會發展學習圈」。他們於計劃內與教育局人員、大學講師及友校經驗老師等交流及汲取到寶貴經驗和知識，於回校後除於日常工作中作出應用，回饋教與學，更透過分享會或會議與校內老師分享，促進科組工作的發展。 • 100%參與計劃的教師非常認同參與專業社群/學習圈的研習和分享，有助掌握教育最新發展趨勢，亦非常認同可透過參與計劃，強化科本知識和資源的運用，對學校和個人發展均有幫助。	• 學校重視教職員的專業培訓，除鼓勵教職員報讀校外培訓課程汲取最新知識外，亦推動同工參與校本支援及專業學習社群等計劃，藉此與外間多作聯繫，了解相關項目的最新發展情況，從而帶回學校於科組內作探討和開展，有助開拓學生學習空間，值得支持。	• 參與教師的投入參與和充分準備，於過程中發揮了本校專業為本及優質為本等核心價值。學校肯定參與相關計劃的成效，不但有助教職員專業成長，更能促進學生學習，學校會留意教育局推出的相關計劃，會繼續鼓勵及支持同工參與。

10.14 「校長持續專業發展計劃」報告

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 國家安全系列講座 主題：「國安」關我甚麼事？	1.25 小時		
	◆ 關注事項 2 簡介會	1 小時		
	◆ 《特殊學校課程指引》(試行版)簡介會		2 小時	
	◆ 教職員專業價值觀和操守研討會	1 小時		
	◆ 保良局特殊學校教育研討會(2023-2024)		3.5 小時	
	◆ 特殊學校課程指引系列：「特殊學校的課程領導」研討會		2 小時	
	◆ 憲法與中國式現代化	1.5 小時		
	◆ 參觀學與教博覽 2023		2 小時	
	◆ 協康會 60 周年研討會(上午時段)	3.75 小時		
	◆ 保良局校監/校董周年培訓計劃		2 小時	
	◆ 價值觀教育高峰論壇	3.5 小時		
	◆ 學校自評研討會 2	1.5 小時		
	◆ 教職員專業發展日 2 之學校自評	6.5 小時		
	◆ 教師專業發展日 3 之學校自評	5 小時		
	◆ 認識《基本法》第二十三條《維護國家安全條例》講座	2 小時		
	◆ 學校自評：科目工作計劃及報告簡報會 1	3 小時		
	◆ 學校自評：科目工作計劃及報告簡報會 2	2 小時		
	◆ 「國民教育 全校參與」學校分享會	3.5 小時		
	◆ 學校自評：組別工作計劃及報告簡報會 1	2 小時		

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 學校自評：組別工作計劃及報告簡報會 2	3 小時		3 小時
	◆ Intercultural Leadership Development for Hong Kong School Leaders in the Greater Bay Area (GBA)		33 小時	
2. 提升智障學童的表達 / 學習能力	◆ 學生情緒及行為問題的處理	0.5 小時		
	◆ e-Learning 序曲	1.5 小時		
	◆ 五學並舉 - 武藝操教師工作坊		2 小時	
	◆ 正向教育面面觀分享會		1 小時	
	◆ 資訊科技教育電子領導系列：應用人工智能於教育的未來發展	1.5 小時		
	◆ 學與教博覽 2023 -AI 對教育的啟示：機遇與挑戰 -開幕典禮		3.25 小時	
	◆ 點線面電子學習及慕芬專業計劃分享會	1 小時		
	◆ 「加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援」簡介會		2 小時	
	◆ 家校溝通和合作講座		1 小時	
	◆ 「學生精神健康齊關注：及早識別與支援有精神健康需要的學生」研討會		3 小時	
	◆ 嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊		8 小時	
	◆ 電腦資訊科技 2		1 小時	
	◆ 女孩與自閉症- 很多聲音;新的視角		3.5 小時	
	◆ 明愛樂進學校校慶典禮及知識分享講座：《照顧者實務手冊》及《「社交一點通」教材套用篇》		2.25 小時	
	◆ 國際自閉症發展會議暨內地和香港自閉症教育及發展研討會	6 小時		
	◆ 數學科校本支援計劃/特殊學校教師培訓分享會	1 小時		
	◆ e-Learning 分享會 (e-Learning 策劃小組)	1.5 小時		

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
3. 出任香港東區學校聯絡委員會委員	◆ 會議			25 小時
4. 出任扶康會財務與投資委員會委員	◆ 周年大會，有關會議及活動			20 小時
5. 出任全球和平基金會和平會教育榮譽顧問	◆ 會議			3 小時
6. 出任香港特殊學校議會執委	◆ 周年大會，有關會議及活動			50 小時
7. 出任校長中心理事	◆ 周年大會，有關會議及活動			15 小時
	小計	53.5 小時	71.5 小時	116 小時
	合計	241 小時		

10.15 「宿舍工作計劃」報告

10.15.1 行政管理

目標 1：定時檢視宿舍服務運作政策及指引，提升宿舍服務，讓宿生享有健康生活		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 宿舍本年度已分別在行政會議及主管會議已按「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」檢視現行情況作報告及撰寫工作計劃。同時，檢視「宿舍政策及行政手冊」及「職員手冊」，確認宿舍的運作合乎實務指引要求。 • 宿舍在本學年第一次舍務會議上與職員重溫「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引(2024 年 3 月更新)(試行版)」，超過80%職員認同指引有助同事掌握宿舍服務運作及加強對服務要求的掌握。	• 宿舍已建立機制每年分別在行政會、主管會及舍務會議中以教育局「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」檢討宿舍現行情況及相關行政文件，幫助宿舍員工每年定期檢視指引內容與宿舍實際運作是否配合。 • 指引內容涵蓋不同科組的工作，因此宿舍會透過各層級會議讓各科組知悉要求及配合，以達到指引要求。並透過全體員工參與的舍務會與各職員重溫指引內容，讓不同職級的同事均可以認識指引要求。	• 鑑於「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」仍屬試行版，教育局稍後會就指引內容作出修訂並正式推行。故此宿舍需要緊貼指引修訂內容，每當收到新版指引後，宿舍需即時檢視指引內容，並檢討宿舍現行服務情況及工作計劃文件，在有需要時更新內容，尤其在「為宿生提供的照顧及支援」及「安全措施」兩大範疇方面作出配合，讓宿生在宿舍居住時能夠建立「健康生活方式」。 • 由於宿舍職員不時出現輪轉交替，故宿舍需要定期與職員簡介及溫習「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的內容，以確保新舊職員均有足夠機會認識及掌握指引要求，並在服務上作出配合。

目標 2：發展宿舍行政系統電子化，以優化資料管理、員工溝通及共用文件等三個層面的應用		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 宿舍已完成建立電子行政系統，供宿舍專職同工、行政及宿舍助理和文員職級員工應用，透過不同會議收集意見，超過 70%的專職同事認為電子系統可加強工作及溝通效率及超過 70%同事表示電子系統對工作效率有幫助。	• 宿舍成功替所有專職人員設立 MS office 365 戶口，為職員可進行文件處理數碼化作好配套。並於宿舍內聯網設立了 Warden、Admin、Public、 Nurse、Media、GF、1F、 PWPA、Staff Training 等不同 folder，各 folder 訂定存放內容範圍，並按職級設定權限。同事經過一年時間亦已習慣應用。 • 在檔存資料方面，宿舍設立了宿生檔案的 excel file ，以記錄宿生入宿及退宿情況及相關的個人資料。 • 宿舍恆常亦會透過「余李慕芬宿舍」WhatsApp 群組，統一發放宿舍服務資訊。	• 總結過去 3 年的經驗，宿舍職員對行政系統電子化應用有顯著成效，並已建立職員培訓資料庫在 Staff Training folder，供員工參閱。故此宿舍未來可持續加強資料管理、員工溝通及共用文件等三個層面的應用，使之成為恆常化工作。

10.15.2 健康及護理

目標 1：宿舍已更新宿舍藥物管理程序，需繼續監察各項藥物管理的執行情況		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 護士已定期更新所屬宿生的「個人藥物記錄表」。當藥物有更改時，當值護士會即時更改宿生個人藥物記錄表格並於護理室告事板知會其他同事。在護士會內，100%成員認同記錄及運作能提升服務質素，故目標已達成。 • 護士能按指引落實執行執、核、派藥程序，每三個月進行總覆核藥物及填寫「藥物安全審核」，並且跟進未合乎標準的事項。本年度已 100%完成總覆核 4 次，達標達成。 • 護士本年度已安排好於 7 月處理處理宿舍的過期/剩餘藥物，符合每年最少處理 1 次的目標。	• 宿舍護士目前會在下三種情況檢視及更新「個人藥物記錄表」，包括 1. 每月整理宿生用藥記錄、2. 宿生覆診後、3. 宿生因病求診後，目前的運作機制持之有效，有助員工定期更新所屬宿生的「個人藥物記錄表」，已成為護理組的良好工作習慣。 • 宿舍本年度已修訂「宿生口服藥物紀錄」將執、核、派藥等程序集中在一份表格內，提醒員工貫徹執行。另一方面，學校亦會每年安排校董、學校職員到宿舍巡查派藥程序，本年度於 3/7/2024 完成，確保落實執行執、核、派藥程序符合要求。 • 由於宿舍的過期/剩餘藥物數量不多，宿舍只需每年一次安排回收公司處理過期/剩餘藥物已經足夠。	• 繼續執行目前運作機制，但需定時重溫及作出提醒，確保宿舍護士清楚掌握每位宿生的服藥情況，從而作出適切的護理跟進，讓他們享有健康生活。 • 護士繼續按指引落實執行執、核、派藥程序，而有新同事入職，亦需要加強入職導向，確保新同事明白指引內容及貫徹執行，以預防藥物失誤事故出現，保障宿生的健康及安全。

目標 **2**：加強防疫工作		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 在主管會及護士會中，所有主管及護士均認同宿舍本年度的防疫措施、指引及設備對宿舍防疫有幫助。	• 雖新冠病毒疫情漸漸減退，宿舍也定時檢視防疫的措施及指引，安排支援助理每月點算宿舍防疫物資的數量，讓宿舍有效掌握各項防疫物資的使用情況，並適時作出補添。並且繼續鼓勵宿生在宿舍和上學時也配帶口罩，成功減低疫情傳播，於本年度未有宿生確診新冠病毒。 • 本年度因新冠疫情減退，故未有提供有關防疫的培訓給予職員，故未能達標。但就著職員在護理範疇培訓的需要，宿舍改為邀請了東區醫院護士馬姑娘來舍舉辦有關腦癇症的講座，有 70%的專職同事參與學習如何處理突發情況。	• 隨著新冠病毒疫情的過去，宿舍護理的團隊不限於著重新冠病毒疫情，亦需要留意其他的傳染病的預防措施，如流感和腸病毒之類，以減低宿生患染傳病的機會，讓他們享有健康生活。宿舍亦會持續加強預防疾病的工作，培養宿生建立健康的生活習慣。 • 隨著宿舍有不同護理需要的宿生入宿，及有新同事加入，在護理範疇的培訓需要亦增加，宿舍可舉辦不同內容的講座，豐富職員的護理及感染控制知識。

10.15.3 關係促進及專業發展

目標 1：加強工作經驗的分享及傳承		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 於 2023 年 11 月份和 2024 年 1 月份共舉辦了二次工作坊分享會，透過問卷得悉 100%參與者認同工作坊能有助他們掌握工作上的實務技巧，結果較預期高。 • 已於年度內因應不同時段入職的宿舍家與資深同工作「指導者(Mentor)」進行配對，而指導者與新同工已進行了一次以上的定期面談交流，透過當面詢問和問卷得悉 100%參與者認同面談交流能更易掌握對工作日程上的了解和需要，可在較短時間內適應新工作，有助工作上的流暢度。 • 宿舍家長主管已向新同工作定期的督導和不定期的面談以助他們更順暢地掌握工作。	• 新舊同工能加強彼此溝通，能盡早讓同工認識宿生的特性和交流處理宿生負面情緒時的方法，促進同工之間的認識和協作關係，有助工作上的流暢度，建議下年度繼續安排此交流計劃和定期面談交流。 • 因人才流失和需時聘請合適的同工，故較後期入職的宿舍家長為未有機會參與工作分享會和還未完成指導者與新同工的定期面談交流。 • 宿舍家長主管的督導和面談，可讓新同工更容易掌握其名下宿生的特性和對工作的要求。	• 新同工均認同分享會能讓同工感到朋輩支援和減輕工作壓力，建議下年度持續安排交流計劃和定期面談交流，包括邀請資深宿舍家長分享日常工作經驗和作指導給 2023 年或以後入職的宿舍家長，加強工作經驗的分享及傳承。

目標 2：提升宿舍同工的專業知識

成就	反思	回饋與跟進
• 本年度共舉辦兩次與學校協作的講座，內容是正向行為推行和職業治療簡介，以提升同工不同範疇的專業知識。透過問卷調查，100%參與者認同講座能讓同工提升其專業發展，結果較預期高。 • 於 2023 年 10 月份安排 1 名專職同工外出參與蒲公英護齒行動訓練，以協助教導宿生刷牙方法和保持牙齒健康。 • 於 2024 年 4 月份宿舍資訊科技小組的同工舉辦資訊科技講座，內容有關電腦/平板電腦/遊戲機與電視和投影機的接駁方法，以助同工對工作上電子器材的掌握，能運用在宿生的教學上和活動上。 • 於 2024 年 5 月分別邀請東區醫院護士到舍舉辦「腦癇症講座」和安排了兩次由舍監分享「脫身法」講座，以提升同工不同範疇的專業和安全知識，透過問卷得悉 100%參與者認同講座能讓同工提升不同範疇的專業知識。	• 參與者均認同講座能提升其專業知識和發展，惟人事變動，令工作人手緊張，難以讓同工同一時間抽空出席講座。	• 下年度繼續參與或舉辦學校/外界的講座或工作坊和邀請相關的專業人士到舍舉辦講座，以提升同工在專業領域上的知識和發展。建議如可進行錄影，往後可錄影存檔，方便日後參閱和重溫。 • 持續更新電子學習教學影片或舉辦 IT 工作坊讓同工收看或參與，影片亦能讓同工重溫內容或讓未能出席工作坊的同工遙距學習，持續提升其相關技能。 • 同工們建議可安排參觀相關服務機構，彼此切磋交流，建議下年度嘗試聯絡相關服務機構，安排參觀，以提升服務質素和擴闊專業領域上的視野。

• 於 2024 年 6 月份安排 6 名專職同工參觀青山醫院的精神健康體驗館，經問卷調查，100%參與者認同參觀活動能擴闊專業領域上的視野和更能了解宿生們的需要，結果較預期高。		

目標 3：推展團隊康體活動，建立團隊精神		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 已於 2024 年 2 月份分別舉辦了新年團年飯和同工午餐聚會，於 4 月份舉辦了一次休閒工作坊，透過問卷得悉 100%參與者認同活動能凝聚團隊精神和為同工紓緩工作上的壓力。亦將於 6 月 26 日和 27 日舉辦舊生回舍探訪和宿生畢業聯歡會暨同工退休活動，共同見證成長和分享成果，促進宿生和同工間的關係。	• 多名同工均表示對休閒工作坊有興趣參與，但礙於邀請的嘉賓突然有事，臨時取消了一次的工作坊。 • 惟人事變動和較多宿生在同一時間患病，令工作人手緊張和人手需調動，另部份參與者未能出席工作坊。 • 新年團年飯當日的氣氛和諧，能促進同工和宿生間的關係。	• 下年度繼續舉辦休閒工作坊和活動，促進同工之間的聯繫，建立團隊精神外，更有助紓緩同工在工作上的壓力，建立健康的生活方式。 • 建議繼續舉辦同工退休活動，同工們與宿生一起歡送將退下來的同事，答謝和肯定同工對宿舍和宿生的貢獻和多年的付出，一起分享喜悅，促進宿生和同工間的關係亦能建立團隊精神。

10.15.4 資訊科技

目標 1：持續與學校交流資訊，優化數碼宿舍，提升服務效能		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 宿舍舍監、資訊科技組組長定時與學校資訊科技主責人員交流，拓展宿舍數碼化，包括: 使用 eClass 紀錄宿生行為、舍監有需要時與學校資訊科技職員作出諮詢，學校職員亦配合處理宿舍的困難。	• 定期與學校人員互相交流，有效協助宿舍解決資訊科技上的疑難，另一方面亦為宿舍的數碼化提供支援，配合學校使用數碼紀錄。	• 持續與學校交流，靈活運用資料科技為管理帶來便利。
目標 2：檢視及優化電腦設備，促進工作效能		
• 檢視及更換電腦設備，促進工作效能方面，本年度已檢視各電腦設備，更換 3 台桌面電腦，包括 2 台宿舍家長主管、1 台文員，亦為更換宿舍主管及大廳手提電腦，由作業系統 win7 提升至 win10，全面提升電腦效能，改善職員使用電腦的順暢度，提升工作效能。 • 已為宿舍現存的平板電腦進行系統更新，使其保持運作暢順。	• 為配合使用不同的電腦應用程式，更換桌面電腦能改善使用上的暢順度，提升職員的工作效能。而更換手提電腦亦有助配合應用於宿舍不同的電子產品，發揮其功能。	• 透過提升、更換各電腦、電子產品及周邊配件產品，為職員及宿生帶來穩定的資訊科技用品，使職員在使用上更得心應手。 • 定時更換資訊科技產品，是值得及需持續投放資源，以穩定器材，減低長時間使用而出現耗損。

目標 3：提升職員對資訊科技的認識及運用能力		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 本學年已舉辦兩次不同的工作坊，讓職員熟悉宿舍不同的資訊科技產品，包括投影機使用、電視與手提電腦連接等。出席的職員(共 13 人)，100%同意工作坊內容有助提升自己對資訊科技的認識及運用能力。	• 本年度新添流動互動遊戲投影機及 VR 健身單車，為宿生提供不同而有趣的運動機會。	• 繼續為職員提供資訊科技工作坊，提升職員對資訊科技產品的認識，使交流學習平台運作暢順，加強職員對不同產品的運用能力。 • 來年宜繼續舉辦相關工作坊，持續提升職員對資訊科技產品的運用能力，為宿生帶來更多不同的學習體驗，促進職員與宿生之間的互動。
目標 4：提升宿生使用資訊科技的素質，達至健康的數碼生活		
• 本年度宿生能於每次使用平板電腦後進行簡單的護眼操運動及伸展運動，建立良好的使用習慣。 • 已舉辦兩次資訊科技講座，100%宿生亦能參與其中，分別向宿生講解使用 iPad 時須注意事項及選擇正確的內容瀏覽，講座期間宿生表現投入，亦樂於回答問題，認知能力高的宿生能清晰講述講座內容。	• 宿舍職員在過去 1 年能持續推行使用平板電腦應用的操守及規則，鼓勵宿生每次使用平板電腦後進行護眼操運動及增加簡單伸展運動，每天使用不超過 2 小時。並會主動檢視宿生使用平板電腦時的情況，作出適當的教導，正確選擇瀏覽內容，提升資訊素質。	• 使用平板電腦已成為宿生的生活部份，定時提供平板電腦作休閒使用，規律的生活為宿生建立健康使用電子產品的習慣，避免沉迷使用，建立自我管理能力。宜繼續透過資訊科技講座教導宿生正確使用資訊科技，如正確選擇遊戲軟件或瀏覽內容等，有利他們身心發展，提升宿生的資訊素養。 • 為配合宿生學習需要，舉辦不同主題的講座，培養宿生在日常生活中運用資訊科技應有的態度，達至健康的數碼生活。

10.15.5 成長發展及技能訓練

目標 1：配合學校「培育全人發展」的目標，以宿舍成長發展系統為框架，關注宿生成長發展需要，提升宿生個人潛能及自助能力		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 負責導師及社工已於 10 月初，就其名下宿生的發展階段及情況，與其家人溝通交流收集意見，並與專責社工完成相討本年度發展的方向會議，為每位宿生訂定該年度的發展方向，並派發給發家長。根據收回的家長問卷，超過 95%的家長認同計劃有關發展方向能配合其子女的需要，結果較預期高。	• 雖然超過 90%宿生因著不同的家庭原因，成為七日宿的宿生，而大部份的宿生於宿舍生活多於自己家中，過半數的家長更未必能常與子女見面，但作為持份者之一，導師在訂定發展計劃之前，跟家長溝通交流，除收集他們的意見作參考外，亦有助家人對子女於該年度的發展方的支持。	• 就有關該年度所訂的發展訓練項目，除了紙本文件印發給家人外，亦可製作簡化的視覺提示張貼宿舍給宿生及其他職員知悉，勉勵宿生持續學習。
• 除有一位宿生因於學期初已提早畢業轉往成人服務外，其餘於本年度到達不同成長階段的宿生，其專責導師及社工均於 2024 年 6 月前完成有關的能力評估，當中包括新入宿的 9 位新生以及 15 位舊生，並於 7 月或之前透過電話聯絡或面談形式完成向家人分享匯報有關評估進展內容，而根據負責職員報告，超過 80%家長認同分享有助他們了解其子女的能力發展及學習情況，故目標達成。	• 本年度宿舍仍長期有數位導師職位空缺，人手緊張，故此部分宿生需要其他同事協助兼顧，無論對於在訓練或是評估工作，或甚至與家長分享報告方面，也需要作出遷就及協調。	• 宿舍定期進行評估，了解宿生的能力及需要，以訂定計劃並配合作持續發展。

• 宿舍分別於 12/2023，2/2024 及 4/2024 舉行了 3 次的樂學專題活動，內容包括了第一節餐桌訓練篇，學習抹枱、盛飯、添餸菜的技巧和正確份量，以及膳後用紙巾抹嘴巴和用膳時應有的禮儀等；第二節為個人衣著篇，學習正確穿衣物技巧及分辨四季不同時應穿著的服裝及配搭，最後第三節為學習人際相處正向態度。而每次專題活動中負責同事除了講解專題內容的重點外，更會透過遊戲、問答、短片、以及讓宿生親身嘗試及練習來進行，增加趣味性。根據負責同事反映，每節活動平均超過 80%宿生投入參與，結果較預期高。而每次活動後導師亦會即時選出表現積極參與的宿生們作出嘉許，100%受嘉許的宿生表現開心，學習氣氛良好。	• 宿舍職員運用不同形式及媒介進行活動，增加活動的趣味性及吸引宿生參與，有助營造正面的學習氛圍。	• 每次專題活動後的內容重點，負責職員會製作壁佈供宿生作提示，另外亦可在日常流程合適的時段內與宿生溫習，加深印象。 • 來年的專題內容除了可考慮自理或生活技能外，亦會配合學校新週期發展計劃的 2 大重點來訂定來年計劃及目標。
• 本年度共 18 位宿生參與服務大使計劃，服務內容分別有餐前預備的工作，例如抹枱、派餐具、派紙巾；以及房務工作準備，例如摺毛巾、擠牙膏、摺疊被鋪、更換床單及協助反衫整理衣物等；服務大使除將自己所學過的技能應用於自己生活上，同時亦服務他人，以達致助人自助的正向生活價值觀。	• 服務大使在參與服務工作時，未必每一位的服務技巧也完全熟練，間中需給予時間及提示完成，另亦有個別服務大使在參與服務的投入程度未必能積極主動，需工作員鼓勵。故每個兩月負責職員會與服務大使進行檢討及獎勵大會，檢討工作表現及進行獎勵。每位獲得獎勵的宿生均表現開心，樂於繼續成為服務大使的一員。	• 來年除可每兩個月與服務大使進行一次檢討及獎勵大會外，建議學期終前舉行一次大型的服務大使嘉許禮，讓其他受惠的宿生認識各位服務大使並進行致謝，亦鼓動他們日後能投入服務大使行列，增加他們愛護宿舍的責任感及服務宿舍的正向價值觀。

10.15.6 活動

目標 1：有系統地舉辦活動，讓宿生善用課餘時間，身心得以全面發展；輔以獎勵計劃，讓宿生積極參與，並藉著群體活動，建立良好的社交技巧，融入社區		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 宿舍配合學校推行「全人發展積點獎勵計劃」，將宿舍各項活動及小組納入獎勵計劃，同時拍攝影片向新入職宿舍家長簡介獎勵計劃的內容，讓所有宿舍家長在推行活動時能一同參與獎勵計劃。100%新入職宿舍家長均有觀看介紹影片，並能在推行活動時協助選出得獎的宿生。而當中100%宿舍家長認同獎勵計劃有助提升宿生參與活動的興趣，結果較預期高。	• 由於宿舍家長需要輪值工作，故較難集中一同參與工作坊，今年會繼續沿用教學影片代替工作坊，讓宿舍家長可按當值的時間分別參與，了解及協助推行活動。	• 同工均認同用簡短的影片讓新入職的宿舍家長可盡快了解活動組的工作，故日後仍會繼續沿用。
• 每月舉行一次活動巡禮，向宿生簡介該月宿舍活動內容，90%宿生能主動舉手示意想參與活動，結果較預期高。另外宿舍家長亦藉著活動巡禮公佈上月積點獎勵計劃的得獎名單，希望藉此鼓勵未獲獎的宿生繼續努力爭取獎項。	• 每月向宿生預告活動後，能力高的宿生均經常向職員查詢自己是否能出席活動及活動的詳情，表現非常期待，由此可見宿生都很喜歡參與活動。	• 繼續每月舉行活動巡禮，讓宿生了解該月宿舍安排了什麼活動，並即時表達個人的興趣及喜好。透過收集宿生意見，職員能參考宿生喜好作出相應安排。
• 現時在大廳及走廊位置張貼積點獎勵計劃得獎名單及照片，展示及表揚宿生得獎宿生，同時亦鼓勵其他宿生繼續積極參	• 根據實際觀察，宿舍定期更新宿生生活剪影於展板上，除了能讓宿生一同分享參與活動的喜悅外，有些家長到宿舍接宿生時	• 觀察宿生對於自己的成就被張貼於展板反應非常正面，故來年宿舍仍會繼續透過展板展示、表揚及鼓勵宿生參與活動。宿舍會繼

與，希望日後自己的名字亦能被張貼在展板上。根據實際觀察，宿生會於排隊上學前或經過展板時觀看得獎名單照片，部份能力高的宿生更會指著照片告知其他宿生，並為此感到自豪。而有 84%宿舍家長認同展板能有效表揚宿生的成就及對其他未獲獎的宿生具鼓勵作用，結果與預期相若。	亦會駐足瀏覽及欣賞一番，家長亦可透過展板了解其子女在宿舍的生活點滴。有家長更會即時與子女交流及了解情況，可見無論是宿生或家長都開心宿生能參與不同的活動，增廣見聞及增加不同生活體驗。	續每月更新活動展板及張貼得獎名單，讓宿生能知道自己是否獲獎或誰人獲獎，藉此鼓勵宿生繼續積極參與各項活動，同時亦肯定獲獎的宿生所付出的努力。
• 宿舍除了 7 月舉辦了大型頒獎禮外，宿舍亦分別於 1 月及 4 月舉辦中期頒獎活動，透過不同的遊戲突出得獎宿生的卓越表現。80%參與的宿生主動舉手認同活動能提升他們參與的動力，結果較預期高。	• 頒獎禮分別頒發「積極參與獎」、「最佳表現獎」、「最佳進步獎」、「最佳啦啦隊獎」及「全場總冠軍」5 個獎項，宿舍為此購買獎杯，讓不同能力的宿生有機會透過活動獲得獎杯，讓大家肯定他的努力及付出，同時亦鼓勵其他宿生繼續積極參與。經觀察宿生表現，開始時有少許靦腆，但隨著熱身遊戲開始後，均表現非常投入，有些宿生除了舉手外，更主動表示希望參與活動。 • 根據現場實際觀察，今年由以往每年頒獎禮改為 3 次，除增加宿生一同享用豐富美食及玩遊戲的機會外，更能透過活動表揚及肯定宿生的卓越表現，鼓勵其他宿生繼續努力積極參與，爭取獲獎，成效顯著。	• 總結今年成功經驗，宿舍來年會繼續舉行 3 次頒獎禮，並會嘗試增加活動的吸引力。除了提供平台讓有宿生一同分享得獎的喜悅及榮耀之外，更會鼓勵所有宿生積極參與活動。

10.15.7 品德培育及輔導

目標 1：透過不同的輔導策略，針對宿生的需要而作出支援		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 本年度宿舍增添了一批不同類型的感官玩具/教具，例如腳底按摩板、電動按摩槍、減壓玩具、射光燈等，在「感官時間」或閒暇時為有感統需要的宿生提供多重感覺刺激，從而增加滿足快樂感。70%宿生使用後能增加滿足快樂感，80%職員認同宿生使用後能增加滿足快樂感及有助宿生情緒穩定，結果較預期高。	• 自閉症宿生感統需要比較多及敏感，很多時又不懂表達需求，當不被滿足時容易形成行為偏差，例如拍打自己，部份對聲音敏感過度而容易產生負面情緒，而當感統需要能得到滿足，便能有助改善情緒，故宿舍會主動為宿生提供感統教具和小組為宿生進行多重感覺刺激。	• 下年度可繼續進行，也可擴展更多不同感官，例如味覺、嗅覺、前庭覺和本體覺等，增加不同刺激，提升滿足感，發展健康生活方式。
• 宿舍提供多元化活動，晚上分組活動時，除了會按宿生能力和特性分配組別外，職員也會有詢問宿生自己的意願部份，讓宿生自己選擇有興趣之活動小組，70%職員認同宿生參與自選活動時，能獲得滿足感，及 80%職員認同宿生增加個人自主性和自決能力，從而提升了滿足感。	• 活動時按宿生能力或特性分組，將活動內容調適，能讓各宿生更有效接收信息，拉近差異。而原先計劃提供圖卡讓一些未能用口語表達的宿生作選擇，惟因宿生在選擇活動時已能清楚表達意願，故不需要圖卡提示。在規限內讓宿生自主選擇有興趣的活動，能增強宿生的個人動機，增加滿足感。	• 在日常生活流程中也可多鼓勵宿生主動表達需要，在可行的情況下滿足其需要，增加其個人滿足感。
• 本年度女生睡房的「寧緒角」改為「感官天地」，每晚 7-8 時段大約有 6-8 位女宿生在女生睡房繼續以帳篷、軟墊等佈置一舒	• 女生睡房空間非常有限，很多時女宿生只可在自己睡床上進行活動，導致有個別宿生容易依戀在床，這些環境上的限制也會	• 宿生穩定的情緒行為下能提升學習效能及促進身心的健康，往後可繼續恆常設立感官天地時間。

適寧靜的空間，再配合柔和的音樂和燈光，讓參與的宿生情緒得以舒緩。另也利用不同教具讓宿生同體驗不同感覺刺激。70%參與的自閉症宿生使用後能舒緩情緒，及 80%職員認同宿生參與「感官天地」時有助情緒穩定。	令自閉症宿生在擴闊其他興趣上增加一定的難度。	
• 男生房由學期初開始，因有組員離任及進修，人手較多改變，故原本由輔導組組員帶領的「訓輔小組」改為每位男生組 HP 均可帶領「感官天地」，於每晚 7-8 時段在男生睡房的另一邊以軟墊佈置一舒適寧靜的空間，進行不同感官刺激，增加宿生不同感覺體驗，故深受有感統需要的宿生歡迎。80%職員認同宿生參與「感官天地」時有助情緒穩定。	• 「訓輔小組」主要目的是重溫該月主題，幫助宿生鞏固內容和實踐，但可惜今學年未能安計劃達致，期盼來年在人手足夠配合下能繼續進行。	• 「訓輔小組」主要目的是加強輔導晚會主題和內容的認識，對鞏固宿生所學，實踐於生活有幫助，故下年度在人手充足下可考慮再作安排。
• 本年度地下及一樓各舉行了 2 次樓層個案會，當中曾就着有情緒行為問題的宿生進行個案討論。因樓層的所有同事均會出席，過程各人也會參與討論，提高了介入的可行性及一致性， 90%同事認同會議的效果，結果較預期高。至於相對比較緊急的個案，同事們會於每天的交更會或組別群組即時作緊急討論，後再由專責同事	• 宿生的情緒行為改變受多方面及不同因素影，例如學校、家庭、自身的特性(自閉、過度活躍)或藥物等，所以當出現挑戰性行為時工作員先作出評估，再製定介入計劃，推行、檢討…綜合不同同事的專業意見能為計劃帶來有效性和成功率。	• 團隊協作及一致教育手法能有效改善宿生行為情緒，故來年會持續進行個案分享會。

訂定具體介入計劃。		
• 現在於上學日的早上，宿舍與學校會就宿生的行為情緒交更，校宿亦會利用 eClass 記錄宿生行為情緒，工作員也曾就部份有較大情緒行為的宿生與學校訓輔組老師作交流。並每 2 個月檢視一次平台，按需要改善記錄情況。80%以上同事認同交更及記錄有效了解宿生行為情緒，結果較預期高。	• 校宿的溝通和協作能有效讓職員更全面掌握宿生行為情緒，更快為宿生提供適切的照顧。	• 此項有助宿舍更全面了解宿生行為情緒，無論是對宿生即時的教導或是長遠的全人發展均有幫助，來年繼續實行。
• 本學年就有情緒行為支援需要的個案，工作員曾與學校老師(班主任、主任)、社工等共同探討宿生的行為情緒，學期初也刻意讓宿舍家長到所屬個案班別觀班主任課，了解宿生上課情況，80%同事認同以上合作能有效為個案訂定適切的計劃，結果較預期高。	• 校宿同工互相觀摩和交流有助訂立宿生的個人成長/訓練計劃。	• 觀班主任課來年值得繼續實行，特別是新同事或者新宿生，會先安排觀課。如個別宿生有需要，宿舍同事會透過電話向老師了解宿生在校情況，適當調適及全面跟進宿生的生涯規劃。

目標 2：透過專題活動及獎勵計劃，重點培養宿生正面價值觀和態度，從而建立良好的品德，鞏固宿生的正面行為		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 本年度輔導組同事按宿生特性，將宿生分四組進行輔導晚會。包括大廳(能力較高的男女宿生)、接待處(中等能力的男宿生)、男生睡房(能力較弱和自閉症的男生)和女生睡房(能力較弱和自閉症的女生)。在晚會同事按宿生的能力和特性，安排不同深淺程度的活動內容，令宿生更易掌握晚會內容重點。各組秩序大致良好，宿生亦投入參與，80%職員認同晚會能讓宿生認識和重溫德育主題，結果較預期高。	• 宿生們在晚會中表現投入，積極回應，今年可也加入國民教育的元素，增加宿生對國民教育的認識。宿舍每年教授的德育內容著重溫故知新，而重複性的學習能鞏固宿生所學到知識，在日積月累下建立正面的價值觀和態度。	• 除了恆常的德育主題內容外，來年也會配合學校發展計劃增加健康生活方式及國民教育等主題，擴闊宿生學習領域及知識。
• 上學日於晚間活動前/睡前男女寢室均會分段進行「好事一✓」獎勵活動，所有男生聚集在地下男生房，而一樓宿生則分三間房進行，均由當值同事提名當日有好行為的宿生，並即時作出欣賞及獎勵(小食)，並用✓作記錄。大多宿生在活動時均期望職員提名，地下男生房氣氛良好，「米奇房」宿生較少，氣氛較平靜。另每月、年中及年終均對拿最多✓的頭三位宿生作表揚，亦會重溫該月輔導晚會的主題內容，鼓勵宿生建立好行為。80%職員認同計劃的效能和獎勵準則及 70%參與宿生投入獎勵活動。	• 在過程中欣賞宿生的良好行為，加強他們實踐好行為的信心和動機。	• 來年會將「好事一✓」分男、女寢室和大廳三處進行，期望能有效改善男生房的擠迫問題和「米奇房」的氣氛不足問題。除了讚賞宿生在晚會主題上的好行為外，也會刻意讚賞宿生平日做得好的地方，透過刻意的讚賞，增強宿生做好行為的動機，並建立宿舍整體的正向文化和氛圍。

10.15.8 家長聯繫工作

目標 1：協助家長認識宿舍服務，了解子女於宿舍的生活及成長發展		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 本學年初共有 9 位新生入宿，當中 3 位是五日宿宿生。新生家長日於 17/12 舉行，共 14 位新生家長出席，分別來自 7 位新入宿宿生家庭。當日職員向新生家長介紹宿舍及分享新生的入宿訓練計劃及適應情況。同時，亦有參觀宿舍、品嘗日常湯水及分享環節。透過問調查形式作評估結果，100%出席者認同活動能增加對宿舍認識，效果較預期理想。新生家長能增加對宿舍的認識，並能認識其他家長，整體活動氣氛良好。	• 新生家長日能讓家長更具體了解子女於宿舍的生活，因部份新生家長在內地或海外生活，未能來港參加活動。宿舍主管會個別與未能出席的新生家長分享子女的適應及學習。由於部份活動內容如參觀宿舍及湯水品嚐只能安排親身進行，故實體出席是最理想的活動形式。 • 本年度有宿生於學期中途入宿，錯過新生家長日活動，同時，家長對宿舍認識增加，能有效促進彼此的協作及支援，需安排以不同途徑讓新生家長認識宿舍，加強溝通，促進家校宿合作。	• 顧及未能出席新生家長日的家長，建議負責個案主管可於家長到訪宿舍時，邀請新生家長參觀宿舍，實地了解子女於宿舍的生活與適應。計劃於來年度於新生家長日向宿生家長介紹院舍的健康生活流程，讓家長認識建立子女健康生活概念。
• 本年度宿生成長發展能力評估已完成，宿舍生個案會於 6 月至 8 月進行。宿舍持續收集家長回條，100%出席者認同活動有助了解子女於宿舍的生活情況及訓練內容。	• 個案會能讓家長得悉子女在宿舍的訓練及成長，有助建立家長對照顧宿生的技巧及信心。社工透過會議與家長交流，了解家長對子女成長發展的觀點及挑戰，並分享宿舍的照顧經驗，互相回饋，繼而制定來年宿生個別訓練目標。如家長未能進行實體會議，會以其他聯絡形式進行，家長	• 有關畢業生離舍照顧，宿舍與學校社工緊密聯繫，在透過家校宿合作，讓家長及相關地區資源更全面掌握宿生情況:包括地區支援中心及相關離校生專隊，鞏固離校畢業生支援的安全網。

	歡迎此舉，能增加彈性。有關準離舍期的宿生，個案家長主管會關心家長於子女畢業後的照顧安排，分享如何將宿生在舍的訓練成果轉移至家庭。	
• 本學年已製作的通訊板主題包括學校及宿舍資訊、節日祝福及親子活動花絮，主要以相片形式展示。並已製作宿生生活片段於新生家長日時播放，家長在畫面中看到子女的適應及成長，能與宿舍職員及其他宿生互動，感到欣慰。	• 透過觀察，家長較多留意展示學校的校曆日程，與宿舍職員協調探訪及接送安排，並關心宿生的日常生活及活動花絮。宿生則喜歡在壁佈板看見與家長參加活動的合照，會展現喜悅的笑容，有效增加正面情緒。	• 建議在來年度家長通訊板主題加入有關價值觀教育及健康生活的資訊，方便家長閱覽。

目標 2：促進宿生與家人親子互動正面體驗		
成就	**反思**	**回饋與跟進**
• 5/5/2024 舉辦親子遊活動:「T-Park 水療及杯麵製作」,報名踴躍並需進行抽籤。有 19 位宿生家庭共 46 名親子出席，前往 T · PARK [源 · 區]，體驗足浴，往流浮山餐館享用圍餐及到合味道紀念館製作杯麵。 • 活動意見問卷顯示，100%出席者認同活動能促進親子互動體驗，結果較預期高。家長認為活動體驗新穎，同意能增潤親子關係。家長亦讚賞宿舍職員熱心、關顧宿生，期望可多舉辦各類型親子活動。	• 活動能豐富宿生的親子互動經歷，是次活動內容合適，大部份家長表示首次與子女進行足浴，體驗有趣，並欣賞子女進行新體驗時勇氣可嘉。此外，是次報名參加活動的親子組別中，47%即約一半的參加者是內地生家長，他們亦踴躍參加宿舍舉辦的活動，認為既可增加探訪子女的機會，亦能藉此與宿舍職員溝通。 • 有個別參加活動的家長分享帶有特殊需要子女外出活動有一定的困難，而宿舍策劃活動安排全面，參與過程有職員支援，有助增加日後家長帶子女外出的信心。	• 宿生與家長的正向互動是有效建立健康的家庭生活方式要素之一。舉辦親子活動，讓家長陪同子女多接觸社區，可促進彼此關係建立。建議來年可增加舉辦親子活動的次數，並豐富活動形式。
• 職員與宿生一同製作相冊，製作過程中，宿生能透過照片回顧自己的成長，又能透過藝術創作向家長表達感謝，家長收到禮物時看到子女的相片 ，感覺窩心。超逾80%參加宿生及家表示喜歡此活動。	• 本年度家長收到宿生的手作禮物反應良好，宿舍收到數位家長表達短訊回饋，認為相片有助家長了解子女於宿舍的生活及學習。	• 建議來年繼續以宿生於宿舍的生活照片作為禮物設計，並加入價值觀教育元素，教導宿生從製作禮物送給家長，學習表達孝順及尊重長輩。

• 「電話傳心聲」節日關懷活動分別於聖誕節、農曆新年、母親節和父親節進行。活動當日，宿舍職員會與留舍宿生以電話或視象形式聯絡家人，互相表達節日祝賀，增加聯繫機會，紓緩彼此掛念。宿生參與有 50 人次，反應積極。活動有助建立正面的親子關係。透過觀察及宿生反應、口頭查詢及記錄情況，80%參加宿生及家長表示喜歡此活動。	• 家長收到宿生的祝福電話感到欣喜，亦透過電話關顧在舍子女的生活情況，或提出下次與子女的見面日期，有效增加親子互動。	• 由於「電話傳心聲」活動效果良好且深受歡迎，建議轉為恆常活動，由當值職員負責執行，幫助宿生和家人保持緊密連繫。