



保良局余李慕芬紀念學校

學校報告

2024-2025



學校：香港北角和富道 19 號

電話：25663567 (校長室)

25663460 (社工室)

25663805 (校務處)

傳真：25785746

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

網址：<http://www.plkylmf.edu.hk>

宿舍：香港篤箕灣興東邨東霖苑地下 B 翼

電話：25357133

傳真：28828987

電郵：dorm@plkylmf.edu.hk

目 錄

	頁 數
1 辦學宗旨	4
2 我們的學校	
2.1 學校組織架構圖	5
2.2 學校簡介	6
2.3 學校管理	6
2.4 學校設施	6
2.5 法團校董會組合	6
3 關注事項的成就與反思	
3.1 關注事項一：加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德	7
3.2 關注事項二：建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展	14
4 我們的學生及教職員	
4.1 班級組織	18
4.2 學生殘障情況	18
4.3 學生出席率	19
4.4 畢業學生人數和出路	19
4.5 教職員編制	20
4.6 教職員資歷	21
4.7 教職員專業發展	25
4.8 教職員離職率	25
5 我們的學與教	
5.1 學與教特色	26
5.2 實際上課日數	28
5.3 八個主要學習領域的課時	28

6	我們對學生成長的支援	
6.1	學生支援的特色	29
6.2	資源及支援措施	29
7	學生表現	
7.1	學生體質指標	35
7.2	學生閱讀表現	35
7.3	學生自理能力	37
7.4	學生語文能力	38
7.5	學生數學能力	40
7.6	學生參與聯課活動和校際項目的情況	42
7.7	學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況	42
7.8	過去三年校際活動獲得的獎項	43
7.9	學生卓越成就	52
8	學校資源	
8.1	財務報告	55
8.2	外間捐助／津貼	57
8.3	額外津貼	57
8.4	義工服務	57
9	回饋與跟進：2025-2026 年度關注事項	59
10	附件	
10.1	「學校發展津貼計劃」報告	60
10.2	「改善非華語學生的中文學與教津貼計劃」報告	62
10.3	「姊妹學校交流計劃」報告	65
10.4	「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	69
10.5	「全方位學習津貼計劃」報告	71
10.6	「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告	77
10.7	「一筆過家長教育津貼（小學）」報告	78
10.8	「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告	80
10.9	「校園・好精神一筆過津貼」報告	82
10.10	「家長學生・好精神一筆過」報告	84
10.11	「開設小學科學科的一筆過津貼」報告	86
10.12	「一筆過優化照顧及支援津貼」報告	89
10.13	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	91

10.14 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」 報告	95
10.15 「教師專業發展計劃」報告	97
10.16 「校長持續專業發展計劃」 報告	101
10.17 「宿舍工作計劃」報告	103

辦學宗旨

本校本著保良局「保赤安良」的博愛精神，為中度智障學童提供一個以生活知識和技能學習為本的全人教育，發展他們的潛能，使成為一個獨立而有貢獻，愛祖國、愛香港，並能以「愛敬勤誠」為處事精神的良好公民。同時，亦致力關注和維護智障學童在社會上應有的地位及權益。

保良精神

本校同時秉承保良局的「保良精神」，讓中度智障學童愉快學習、健康成長、盡展潛能。

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

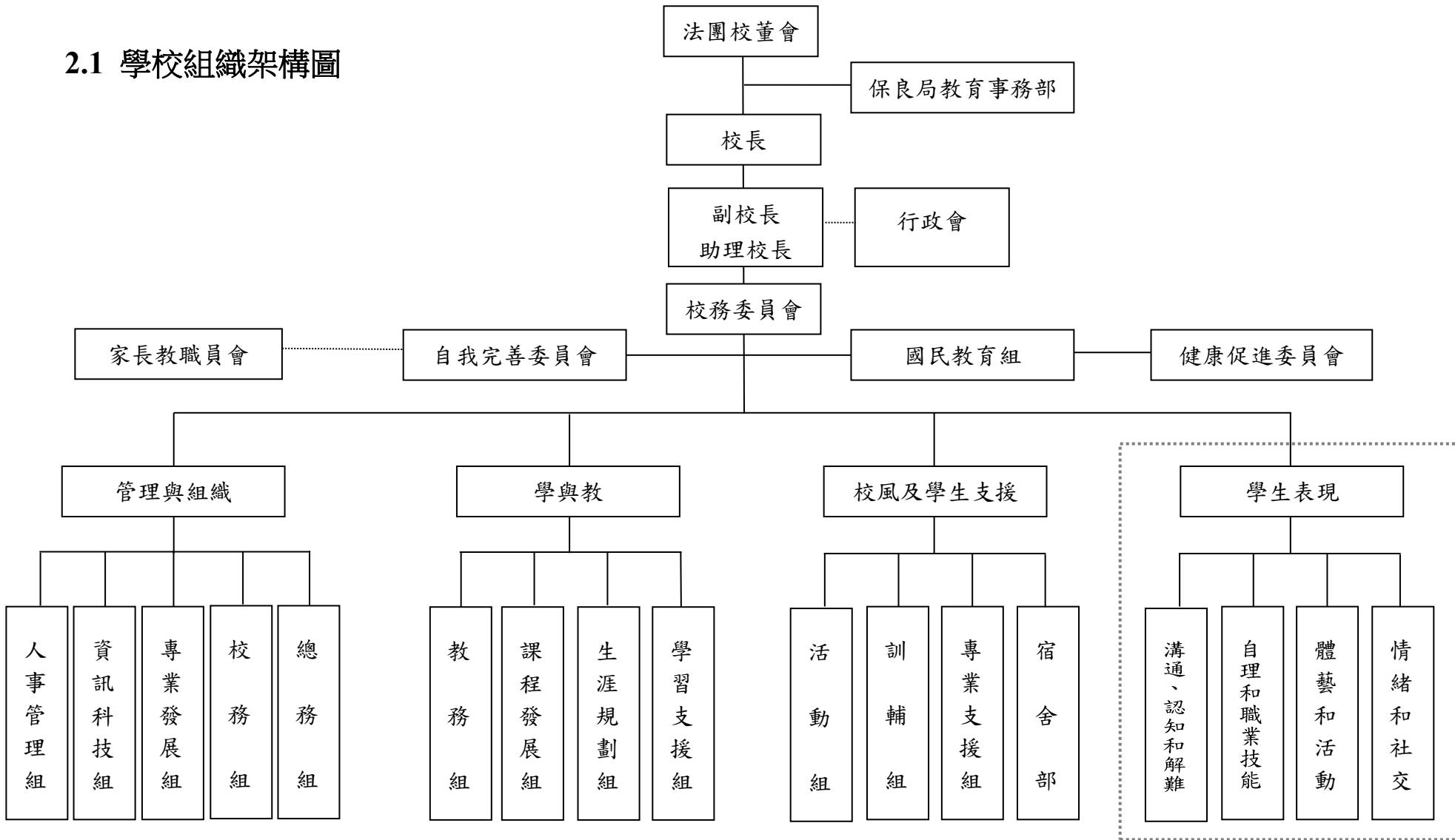
成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2 我們的學校

2.1 學校組織架構圖



註： *「學生表現」範疇內各個項目是學校主要關注的核心工作，教職員可藉著學生各方面的表現，評估學校在其他指標範疇的工作成效。

2.2 學校簡介

- ✧ 本校前稱「保良局兒童訓練中心」，於一九七九年由保良局內的弱能組訓練部門轉為政府資助特殊學校，為六至十八歲的中度智障兒童提供特殊教育服務。一九八九年四月，學校遷往由余李慕芬慈善基金捐建的校舍，並定名為「保良局余李慕芬紀念學校」，而宿舍亦於一九九九年由保良總局遷往筲箕灣興東邨東霖苑，繼續為學生提供住宿服務。
- ✧ 本校可提供140個學位予中度智障學生，設有小學組和中學組，班級由小一至中六，每班名額10人。

2.3 學校管理

- ✧ 本校於1994年開始推行校本管理，當時稱為「學校管理新措施」，逐步引入週年校務計劃、校務報告、學校政策及程序手冊及校務概覽。經歷約三十年，本校已全面落實校本管理政策，並會對焦學校發展需要，每三年編訂學校發展計劃，每學年配合學校關注事項訂定學校周年計劃、學校報告、科組工作計劃和報告等，向各持分者交代學校的發展概況。
- ✧ 自2012年9月1日始，本校正式成立法團校董會，讓學校管理的透明度更高，效能更佳，為學生提供優質教育。

2.4 學校設施

- ✧ 本校樓高三層，設備優良，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與應用科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、感知及肌能室及圖書館外，更有家長室、快樂成長坊、遊戲室、禮堂、小禮堂、衛生室、言語治療室、社工室、多媒體教材製作室。此外，學校還有感知肌能室外訓練場、籃球場、攀石牆、綠田園及和平綠洲等設施，讓同學可於不同場地進行不同類型的活動和學習。

2.5 法團校董會組合

- ✧ 法團校董會共有15名校董，當中包括7名辦學團體校董、1名替代辦學團體校董、1名校長校董、1名教員校董、1名替代教員校董、1名家長校董、1名替代家長校董及2名獨立校董。

3 關注事項的成就與反思

3.1 關注事項一：加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德

目標 1：規劃及發展有系統的價值觀教育課程，培育學生的國民身份認同及良好品德
成就
<ul style="list-style-type: none">學校於本學年成立價值觀教育工作小組，負責規劃、推行及檢視計劃，帶領及協調各科組發展有系統的價值觀教育課程。根據持份者問卷調查的數據，100%的老師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，及100%的專責人員認同學校能帶領教職員協作，積極推行價值觀教育，可見工作小組能有效發揮其領導功能。在課堂學習（課時）方面，根據教育局發佈的《香港國家安全教育課程框架》、《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）及教育局於豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容的相關建議，課程發展組按校訓「愛敬勤誠」編訂校本價值觀教育課程的框架及推行模式，涵蓋三個學年和四個範疇的學習內容，並更新優化的十二個首要價值觀和態度。所有科目於學年初檢視科本學習內容和填寫國民教育及價值觀教育課程規劃表，連繫相關的學習元素並按計劃教授內容。除科目學習外，校本成長課課程內容亦於適用的主題中融入價值觀教育，如：仁愛、勤勞、尊重他人等，並在班主任課及成長課中推行相關活動。根據問卷調查，透過以上不同的學習活動，97%學生能於日常生活中展現國民身份的認同及良好品德；100%教師認同學生能透過校本價值觀教育課程框架及各科相關的學習內容，培養國民身份認同及良好品德，較預期準則高20-27%。在全方位及服務實踐學習（學時）方面，「中華文化週」於07/4/2025-11/4/2025舉行，根據是次活動報告，99%學生能認識中國歷史及中華文化，並能樂意和投入參與活動，較預期準則高19%。本學年由工作小組統籌及協調推行「一人一職」計劃，按學生的能力和長處安排至少一個職務並由各正、副班主任指導學生執行。根據活動報告，96%學生能在老師指導下完成個人職務，並在過程中展現良好的價值觀和品德，較預期準則高16%。為鼓勵家長參與，生涯規劃組於各單元設計成長課紀錄冊家長紀錄部份，以了解學生在家表現，回收率為91%。此外，根據家長持份者問卷的數據，90.2%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德，較預期準則高10.2%。在全校氛圍營造方面，配合校本價值觀教育課程的框架，工作小組編訂了每月國民教育主題，亦配合「國民教育—活動規劃年曆」加入相關節日的學習內容，由工作小組成員於每月第一個星期二的成長課進行分享。根據問卷調查及教師觀察，93%學生能認識中國歷史和中華文化，並能表現專注及主動回應，較預期準則高23%。此外，工作小組配合每月主題在禮堂設置相關佈置及展板，各課室也設置了中華文化的壁報。本學年，總務組在學校增設「慕芬生態廊」，除了實踐健康可持續的綠色生活外，生態廊亦設有中草

藥牆和推廣生態安全的區域，培養學生對中華文化和國安教育的知識、技能和態度。根據問卷調查，100%教師認同校園環境佈置能營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會，較預期準則高20%。

反思

- 配合此關注事項的推行，各科均以校訓「愛敬勤誠」重點推行價值觀教育，規劃並編寫價值觀教育課程規劃表，把學習重點適切地連繫中華文化及嘗試把國安教育融入各科的學習內容。於校本成長課課程內容有機結合價值觀教育，亦有助貫通及滲透於課堂內外不同課程內容，並促進不同學階學習目標的訂立和施行。然而，學生於各學習階段的成長特質和發展需要都有不同，校本價值觀教育的課程框架仍未就不同學階的學生訂定清晰的預期學習成果，對各科組對焦評估學生的學習表現仍有提升的空間。此外，價值觀教育應貫通不同跨學科價值觀教育範疇，除品德教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）外，亦包括媒體及資訊素養教育。科技發展一日千里，學生每天面對網絡世界上各種複雜的資訊，為此，培育學生正面的價值觀，作為判斷是非對錯和個人抉擇取捨時的標準，顯得尤為重要。現時部份科目已逐步推展資訊素養教育，惟部分學習元素尚未由淺入深依序施教，分佈的均衡性和階段性仍需作有系統編排。
- 「中華文化週」的活動內容豐富，當中包括國安教育、中華文化與日常生活、中國傳統體藝及中國歷史等，活動有助提升學生對國家的認識，從而建立其國家觀念和國民身份認同。「一人一職」計劃有助提供機會讓學生在實踐中學習，亦能培養學生勤勞、責任感和承擔精神等良好的價值觀。此外，價值觀教育須結合學校和家庭教育，學校與家長必須緊密合作。從家長的參與度及提供的數據回饋，可見家長對學校價值觀教育推行給予肯定並願意作出配合。總括而言，以上的全方位及服務實踐學習，實有助透過課堂內外以全校參與模式，共同培育學生的正面價值觀、態度和行為。
- 工作小組恆常於成長課及週會進行全校性的分享，有效營造正面的學習氛圍。每月的主題分享內容多元化，能補充學校科目課程的涵蓋範圍，增加學生學習中國歷史和中華文化的機會。配合每月的主題分享，工作小組亦於禮堂設相關展板，老師除於成長課期間向學生介紹主題內容外，學生亦可於早會前或小息時自行閱讀，進一步加深對主題的認識。「慕芬生態廊」的設計將生態安全融入環保活動中，使學生在學習環保知識的同時，增強對國家安全的認識，當中的中草藥牆能讓學生學習中草藥的用途和保健知識，讓學生了解中華文化的博大精深。

回饋與跟進

- 學校仍需透過「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的原則推展價值觀教育課程，加強各科之間的協調及配合，確保能有效支援課程的落實。建議持續檢視及修繕校本價值觀教育課程框架，以中華文化作為主幹，亦需擬訂學生在

「知、情、行」方面的預期學習表現，以助科組了解價值觀教育的進程。此外，學校亦需加強媒體及資訊素養教育，理順相關科目的學習重點，由淺入深依序施教，以提升學生的資訊素養。

- 學校應繼續透過多元化的全方位和服務實踐學習，豐富學生的學習經歷。宜進一步規劃課堂時間表，創造空間以推動跨學科和全方位學習，同時亦可舉辦中國歷史及中華文化相關的比賽，鼓勵學生參與。此外，應持續舉辦適合中華文化元素的家長活動，以增強家長和學生的國民身份認同，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。
- 學校宜繼續善用校園空間，透過環境佈置加強氛圍的營造。此外，學校亦可進一步參考「國民教育—活動規劃年曆」規劃重要日子的活動，透過成長課及週會向學生進行分享，持續提升國民教育的成效。

目標 2：發展中國歷史、中華文化及價值觀教育的學與教資源，以助學生建立國民身份認同及良好品德**成就**

- 於本學年初，工作小組於校內資訊平台建立校本價值觀教育(包含中國歷史及中華文化)學與教資源庫，並定期豐富校本教學資源。所有科目已按本學年編訂的價值觀教育課程規劃表，設計一個或以上中國歷史/中華文化及價值觀的電子教材，並把相關教材存放於學與教資源庫。配合校本價值觀教育課程框架及生涯規劃課程架構，教師於分組研習期間，按各班學生的能力及需要設計電子教材，此外，生涯規劃組亦創作了兩首與價值觀教育相關之主題歌曲，包括《什麼是愛》及《這是中國人》。
- 除校本教學資源外，課程發展組定期了解教育局於國民教育、《憲法》和《基本法》及價值觀教育等相關的學與教資源的更新，相關的教學資源已於一年三次的課程主任及科主任會議中傳閱，並持續納入校本的「國安教育教學資源一覽表」以及「推廣中國歷史和中華文化的課程資源一覽表」，供教師參考和使用。此外，部份科目已按需要購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源，並於科組會議中報告成效及作專業分享。
- 根據問卷調查，98%學生對電子教材感興趣及願意參與課堂活動，從中展現其國民身份認同及良好品德；另外，100%教師認同學與教資源能支援教師推展價值觀教育，以助學生建立國民身份認同及良好品德，較預期準則高18-20%。

反思

- 各科均因應本學年的教學內容用心製作了許多多元化的校本電子教材，教師亦在分組研習期間，根據學生的能力及需要設計班本成長課教材，以上教材均以學生為中心而設計，切合學生的能力和需要，並能配合校本課程的學習重點。此外，教師設計教材時採用學生最感興趣的元素，如音樂、動畫或電子遊戲等，大大提升學生對學習中國歷史和中華文化的興趣及動機。其中，校本製作的歌曲最能吸引學生的興趣，而邀請學生參與演唱也能進一步提升他們的歸屬感。然而，目前各科較多集中於發展品德教育及中華文化相關的教學資源，中國歷史及國安教育方面仍顯不足。
- 發展校本中國歷史、中華文化及價值觀教育的學與教資源庫，亦有助支援教師推行價值觀教育。教師在教授相關課題時，可以從資源庫中取用教材，有助提升教學效能，同時亦能促進資源共享。課程發展組定期關注教育局提供的資源，並將這些資源在課程主任及科主任會議中傳閱，確保教師能夠獲取最新的教學資源，並為教師提供實用的參考資料，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。然而，教育局提供的資源主要針對普通學校，因此教師仍需進行剪裁和調適，以切合本校學生的能力和需要。

回饋與跟進

- 學校宜加強推動各科製作以中國歷史和國家安全教育為主題的校本電子教材，亦可繼續創作校本歌曲，發展以豐富學與教資源庫。此外，工作小組亦可適時推廣相關教材，並持續關注教育局提供的教學資源，以推薦合適的教材供教師使用。同時，建議繼續推動課研，提供空間讓教師研習和討論符合學生能力和需要的教材，進一步加強彼此之間的專業交流與分享。

目標 3：透過專業培訓活動及交流平台，以全校參與的模式共同培育學生的國民身份認同及良好品德**成就**

- 於校內的教職員培訓方面，本學年共進行了一次簡介會及一次總結分享會，向學校教職員介紹價值觀教育的最新發展、校本推行策略和工作及總結本學年價值觀教育的推行情況，各組分享優秀教學設計及課堂。根據問卷調查，100%教職員認同分享會能讓教職員了解價值觀教育的發展及校內推行情況，有助推動各教職員以全校參與的模式共同培育學生的國民身份認同及良好品德，較預期準則高20%。
- 另外，本年度共進行了三次分組研習，各班在價值觀教育課程架構內為學生抽選學習目標，並設計學習活動和電子教材。所有班別均在成長課中進行課堂錄影，並於研習期間進行彼此分享課堂教學設計及給予建議。根據課堂錄影片段及教師觀察，96%學生能自行或在老師指導下完成其成長階段的活動，展現國民身份的認同及良好品德，較預期準則高16%。
- 專業發展組於第1次教職員專業發展日邀請教育局幼稚園及小學組到校，為教職員舉行「小學教育課程指引工作坊」，提升教職員對價值觀教育發展的認識，100%教職員認同工作坊對工作有幫助；100%教師認同以上培訓、課研和分享交流能提升教師價值觀教育的專業能力，較預期準則高20%。此外，根據持份者問卷調查的數據，100%的老師及專責人員認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要；90%的老師及100%的專責人員認同學校安排的專業發展活動對其工作有幫助，可見有關的專業發展活動安排適切，有助推展價值觀教育。
- 校外教職員培訓方面，工作小組每月一次於校內通訊群組推介合適的校外專業培訓課程。根據教師專業發展紀錄，100%教師已參與不少於2個校外專業培訓課程，包括國安/國民教育及價值觀教育各一個，亦於上/下學期完成分享紀錄及定期在分科會議交流分享，另100%教師認同在校內資訊平台及分科會議與同工分享和交流能提升其專業能力，較預期準則高20%。
- 家長層面，本年度學校社工組為家長舉辦了多項與國民教育及價值觀教育相關的活動，如中國傳統節日活動及外出活動。於12/9/2024及13/9/2024舉行的「中秋節製作廣式月餅」活動及於7/1/2025舉辦的「種植水仙」活動，100%參加者認同有助增加對中國文化的認識。工作小組亦於農曆新年派發親子非遺竹編畫手工活動，讓家長與學生在家中體驗中國傳統技藝，期間有9位家長上傳體驗活動及作品的相片回校分享其學習經歷和成果。外出活動方面，29/10/2024舉辦「家長親親大自然」活動，地點為沙頭角及鏡蓉書屋。而4/1/2025的親子旅行則前往錦田菠蘿園及南豐紗廠，參加者認同兩次活動均有助他們認識香港歷史及中國文化，促進家校溝通。綜合以上各項活動數據，100%參加家長認同活動能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德，較預期準則高20%。

反思

- 根據成就反映，教職員皆認同校內外的專業培訓活動及交流平台均能提升他們對價值觀及國民教育的認知和專業能力，有助於此關注事項的推行。學校安排教師按學生的成長需要進行分組研習及設計相關的學習活動/教材，能讓教師作專業交流和討論，互相觀摩彼此的課堂以交流教學心得，所設計的學習活動和教材亦能切合學生的成長需要，有助推展價值觀教育。此外，學生能在指導下完成成長課活動，可見相關的教學活動能提升學生的國民身份認同及良好品德的培養。然而，學校於推行價值觀教育仍屬起步階段，課程仍需作有系統的規劃並強化當中的中國歷史文化及國家安全教育的元素，而且，教職員仍需持續透過相關的專業發展活動，提升對國安教育的認識，促進學校發展成為專業學習社群。
- 本年度透過運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，配合節日及地點的安排，舉辦多項家長教育及家校合作活動，活動中結合了中國傳統文化元素，部分活動更與現代生活相結合，讓家長在學習文化的同時感受到其與日常生活的聯繫，提升了活動的實用性和吸引力，寓教於樂，吸引家長積極參與。因此，家長對各項活動給予肯定，認同通過親身參與的方式，有助加深了他們對傳統文化習俗的認識和了解，在輕鬆的氛圍中認識中國歷史、中華文化及價值觀教育，此外，亦能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德。

回饋與跟進

- 建議來年繼續定期舉辦校內的專業培訓活動及推動教師參加校外的專業培訓課程，內容可加強於國安教育的範疇，以助教師自然連繫學習內容及國安教育，按學生的能力調適學習活動的設計，加強國安教育的落實。此外，亦可持續舉辦課研，使教師能繼續掌握相關知識和教學技巧，確保價值觀教育能持續有效融入教學。除了利用校內資訊平台及分科會議外，亦可邀請各功能組別組長、科主任等，分別於校務會議及課程主任與科主任會議期間作分享，以促進交流文化及提升其專業能力。同時，建議持續舉辦合適及富趣味的中華文化元素家長活動，以提升家長的參與度，並加強家長及學生的國民身份認同感。

3.2 關注事項二：建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

目標 1：培養學生建立健康的生活習慣

成就

- 本學年學校透過不同科/組，如：自理科、常識科、體育科、電腦科、學校健康服務組、生涯規劃組等持續向學生灌輸保持身體健康的知識，並透過日常生活中展示所學的技能和態度，根據持份者問卷教師數據顯示，100%教師認同學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
- 本學年於早會、週會及班主任課時段推行MVPA30大行動，並透過推行不同的獎勵計劃加強家校合作，如：多做運動獎勵計劃、SportACT獎勵計劃等，鼓勵學生每天做運動(30分鐘以上)，以建立健康的生活方式。本學年共有108名學生參與獎勵計劃並能獲獎，佔全校學生人數的 78.8%，獎勵計劃能鼓勵學生建立規律運動的習慣，成效顯著。
- 由10月22日起回復推行「開心水果日」，藉以推動健康生活好習慣，營造「健康生活在校園」的良好氛圍。全年共舉行26次「開心果日」活動，為全校學生提供午膳水果，90%以上學生均樂意進食水果及表現愉快。
- 電腦科於本學年完成了新版「眼睛鬆一鬆」影片、二維碼及宣傳品，並於每節電腦課的最後5分鐘播放及指導學生進行眼部肌肉伸展。各班亦在生活流程中加入了「眼睛鬆一鬆」環節，在日常生活流程中讓學生把所學培養成習慣。根據科任老師觀察，70%的學生能依影片進行眼部肌肉伸展。
- 為加強家、校、宿合作，以全校參與的模式，生涯規劃組於各學階及各單元的成長課延伸活動中引入「家校合作」紀錄表，以「健康的生活習慣」為主題，促進學生身心均衡發展。此外，自理科於本學年推行獎勵計劃(自理技能小冊子)，95.8%學生能完成自理技能小冊子上的學習活動。
- 本年度學校健康服務組於聖誕節、農曆新年及復活節長假期向家長派發三次健康提示，分別為聖誕假前的「健康假期小錦囊」、農曆年假前的「健康快樂營新年」及復活節假前的「健康假期：食有營、動有活力」，每次假期後，25%家長有回覆紀錄表/遊戲紙。參考學校表現評量報告數據，本學年有67.95%學生處於可接受體重範圍內，較去年55.75%提升了12.2%，成效較預期為高。此外，健康生活工作小組於長假期前張貼及派發「健康小食你要識」、「體能活動好建議」及「生活作息有規律」單張，從而提升學生於長假期時控制飲食/體重的知識，並配合不同的獎勵計劃，透過家校合作共同協助學生建立健康的生活習慣和態度。

- 以上數據較預期成功準則提升7.2%至20%，可見這些策略能有效培養學生建立健康的生活習慣。

反思

- 於早會、週會及班主任課時段推行MVPA30大行動，能提升學生每天的運動量，於學期初派發運動獎勵計劃小冊子鼓勵學生每天做運動30分鐘以上，亦讓家長記錄學生每天做運動的情況，令老師更了解學生於課餘時的運動紀錄，因應情況在校內調節運動量從而協助學生達標。
- 推行「開心水果日」活動，除能培養學生建立吃水果習慣，並可在老師的鼓勵下，嘗試不同的水果；活動亦有邀請家長協助洗切工作，藉此提高家長對吃水果的意識及交流子女在家吃水果的習慣及分享各類水果的好處。
- 從長假期的健康提示中家長交回的紀錄表及遊戲紙反映，超過25%家長曾閱讀小冊子的內容、協助子女建立吃水果的習慣、選擇健康的食物及練習護脊操等。透過派發小冊子為家長提供健康資訊是可行的推廣途徑，惟交回小冊子的學生數量仍有較大的提升空間。
- 根據持份者問卷家長數據顯示，55%家長認同學生能實踐健康的生活，較預期60%為低。對我校學生建立健康的生活習慣而言，家長/宿舍的角色尤其重要，故讓不同持分者認識、了解健康生活方式的概念，從而產生共識，共同協助學生養成健康生活的良好習慣。

回饋與跟進

- 學校除了透過不同的科/組持續向學生灌輸保持身體健康的知識外，亦需向不同持份者加強推廣實踐健康生活的方式，並建議學校加強營造健康校園的氛圍，建立學生健康均衡生活習慣，培養學生恆常運動的生活模式。
- 本學年以全校參與的模式推動MVPA30(平均每天最少進行30分鐘以上中等至劇烈強度的體能活動)，建議來年應把目標提升至MVPA45，逐步提升學生每天的運動量，以致達到世界衛生組織建議MVPA60目標。

目標 2：培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，發展個人興趣和潛能**成就**

- 檢視全校學生參與不同範疇活動的情況，協調體育科、音樂科、視藝科及其他學習經歷安排了全年舉辦了7次與音、體、藝相關的聯課活動供全校學生參與。為培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，發展個人興趣和潛能，本學年於課後活動及興趣小組時段，於每單元均開設了音、體、藝範疇相關的活動小組，讓學生有更多的機會參與相關的活動。
- 於小息時段亦開設了不同的專區，如：舞蹈區、busking專區及自由繪畫Art Jam等，從而增加學生參與活動的機會。根據老師的觀察，小學組學生對相關活動較感興趣，100%學生能正面及愉悅地參與各項興趣活動。
- 本年舉辦了歷奇、音樂智能活動、舞龍、水墨畫、木箱鼓班等活動以擴展學生的生活經驗，從而培養學生一人一興趣。此外，全年共舉辦了9個不同種類的訓練班(跳繩、滾軸溜冰、繪畫多媒介、雜耍、機械人、敲擊樂、舞蹈等)供學生參加。根據老師的觀察，100%學生透過參與興趣/訓練班，能有助發展其潛能。

反思

- 學校舉辦了多元化的活動，豐富學生的校園生活，增加了他們參與體育、音樂和藝術方面的機會。全年共有68名學生參與訓練班，較預期80名學生為低。由於參與訓練班的學生是由老師因應能力而挑選的，當中有23名學生參與2個或以上的訓練班，故參加人數未及預期。根據持份者問卷家長數據顯示，83.6%家長認同學校能幫助學生發展興趣，較預期90%為低，可見學校仍需持續提供不同的活動，擴闊生活經歷，發掘學生的興趣。
- 學生透過參與個別輔導課及課後活動等不同的潛能訓練班，能發揮學生的專長，而本年度參與舞蹈、滾軸溜冰、敲擊樂及機械人訓練班的學生曾參與不同外間的比賽，屢獲殊榮，可見這些展現學生潛能的安排亦能提升他們的自信心。
- 小息時段的舞蹈區及自由繪畫Art Jam專區，對中學組學生而言明顯欠缺吸引力，參與人數較預期少，故小息體藝專區成效未見理想。

回饋與跟進

- 學生普遍喜歡參與表演及比賽，故校內可營造更多機會，繼續鼓勵學生參與不同類型的演出及比賽，讓學生發揮所長，發展潛能，加強自信心及成功感，以建立積極健康的人生觀。
- 於小息時段加入學生較感興趣的電子器材元素及改變busking方式，以提升學生參與度。

目標 3：幫助學生認識自己，以加強自我管理能力，積極面對個人成長的挑戰**成就**

- 配合「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，透過老師、家長帶領學生以「我都做得到」作個人目標的訂定，讓學生了解和接納自己，從而建立正面的自我形象，本學年有91.9%學生能達致個人目標，較預期為高。
- 本學年為推廣健康生活方式，促進學生身心靈健康發展，訓導組、社工組及教育心理學家合作舉辦了學生講座、工作坊、午間活動小組等，讓學生認識處理壓力/情緒的方法，並在日常生活中實踐。根據學生行為紀錄表顯示，本年度學生行為問題出現率較去年減少66.7%，結果高於預期。
- 於10/10/2024社工組與聖雅各福群會雅聚天地地區支援中心(東區)協作，為本校四個較需要關顧的組別學生舉辦世界精神衛生日靜心瓶工作坊。84.6%學生能專注參與講座，認識有關知識和技巧學習建立健康的生活方式。此外，週會校本輔導時段向全校學生介紹生活減壓方法。根據老師的觀察，80%學生可運用恰當的方式舒緩情緒及於積點小冊子家中表現評核中顯示，86.8%家長認同學生能保持情緒穩定，數據結果高於預期。
- 以上各項數據較預期成功準則提升6.9%至56.7%，可見這些策略能有效培養學生建立健康的生活習慣。

反思

- 針對個案議會內個別學生的需要，以及其他有情緒支援需要的學生，於午間舉辦小組活動，透過相關活動改善學生情緒調控能力，使學生身心健康發展。另外，為持續推廣健康生活好習慣，營造「健康生活在校園」的良好氛圍，並讓家長認識有關技巧，共同支援學生認識及適當地處理壓力/情緒，並在日常生活中實踐，參考本年度成就的效能，可見以上的策略能有效加強學生自我管理能力，而來年亦可參照這些模式，繼續支援學生積極面對個人成長的挑戰，尤其能幫助自閉症學生或轉校生融入本校的校園生活中，故建議持續推行。

回饋與跟進

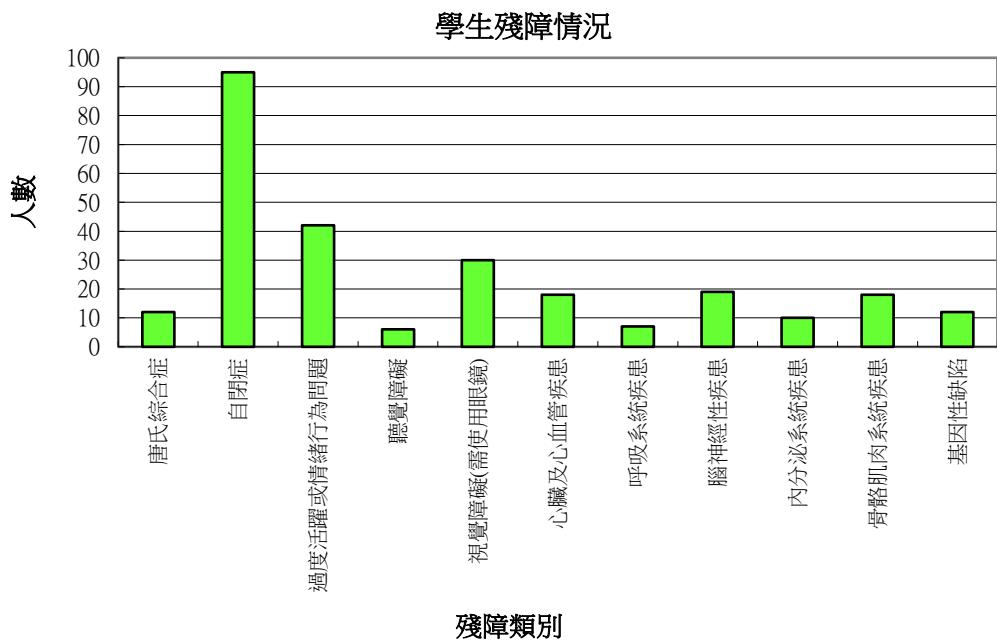
- 本校有眾多的自閉症學童，其中包括一些轉校生，在自我管理及情緒控制方面，學生均面對不同的挑戰，故教導學生如何舒緩壓力，管理及處理自己的情緒，對於他們日後畢業離校後能否與照顧者有良好的相處是十分重要的。來年亦可向其他組別的學生舉辦講座或工作坊，讓學生認識處理壓力/情緒的方法。
- 不同的跨專業協作能更全面幫助特殊學習障礙學童提升社交能力、專注力、自我表達及改善行為問題等，學校可營造空間引入多元化的活動，並以親子的模式推展，讓家長亦能認識有關技巧，共同培育學生成長。

4 我們的學生及教職員

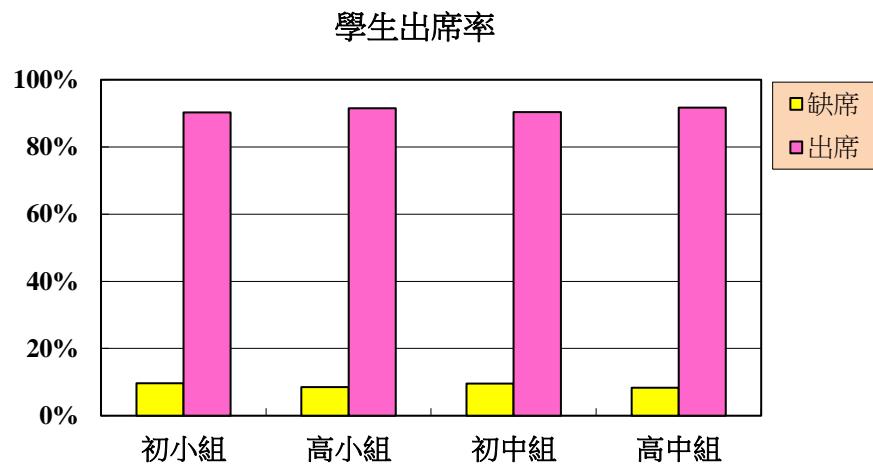
4.1 班級組織

級別	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	第6組	第7組	第8A組	第8B組	第9組	第10組	第11A組	第11B組	第12組	總數
<u>班數</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
<u>男生人數</u>	5	9	5	7	5	4	5	6	10	6	9	6	7	5	89
<u>女生人數</u>	3	1	5	3	5	6	5	4	0	4	1	4	3	5	49
<u>學生總數</u>	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	138

4.2 學生殘障情況

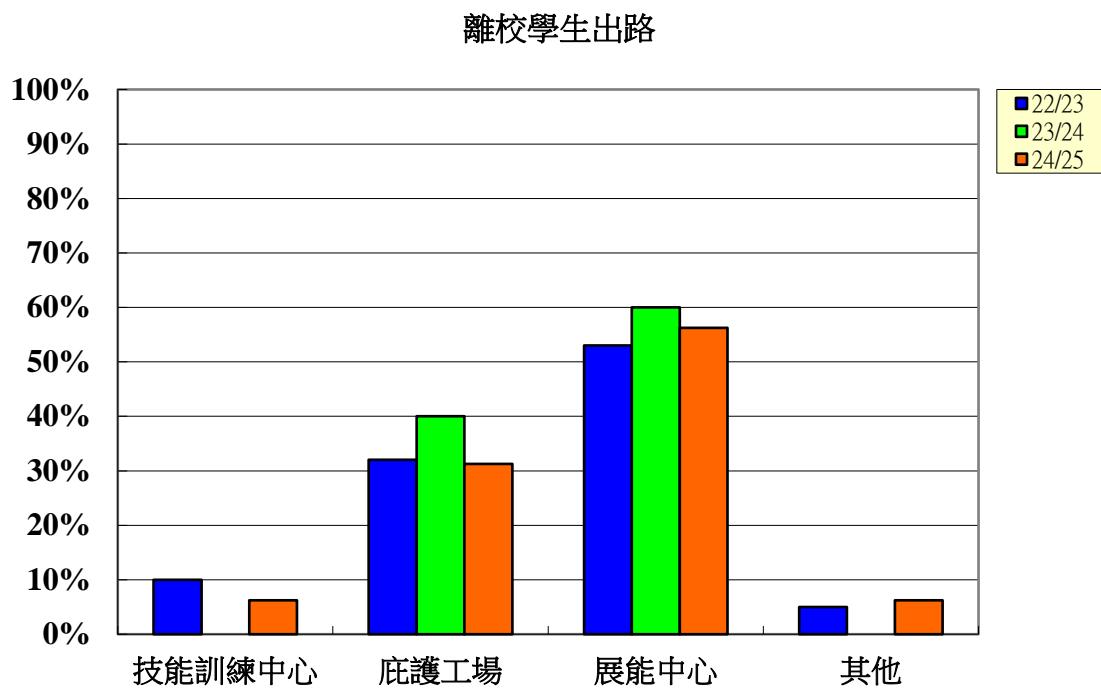


4.3 學生出席率



4.4 畢業學生人數和出路

*2024/25 年度共有 16 名畢業生

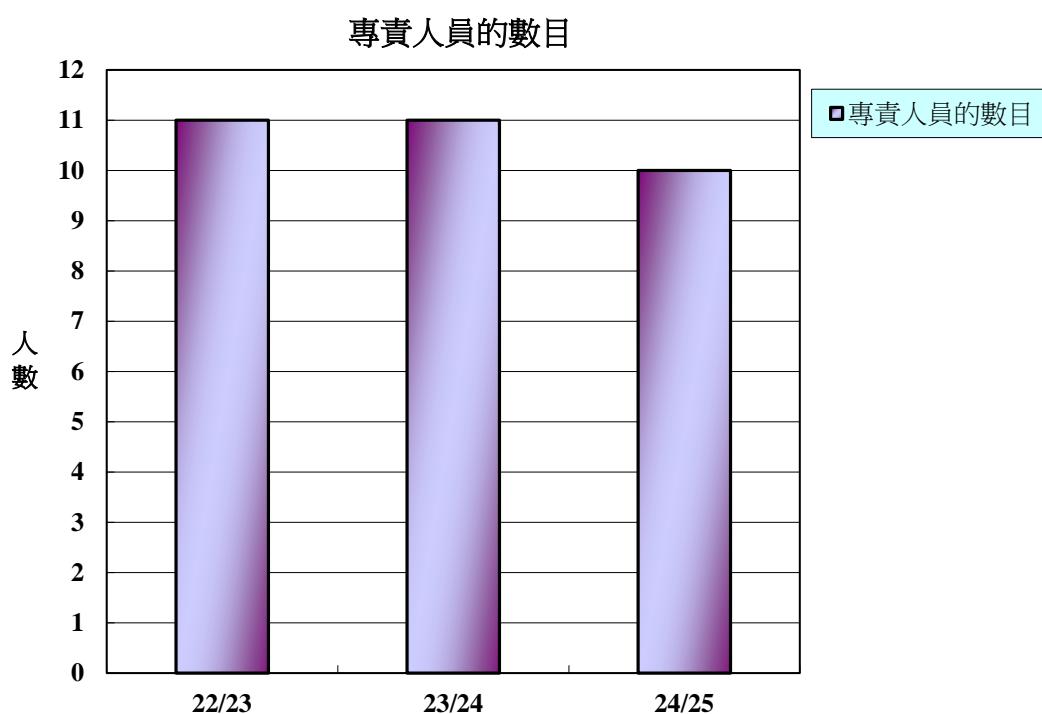
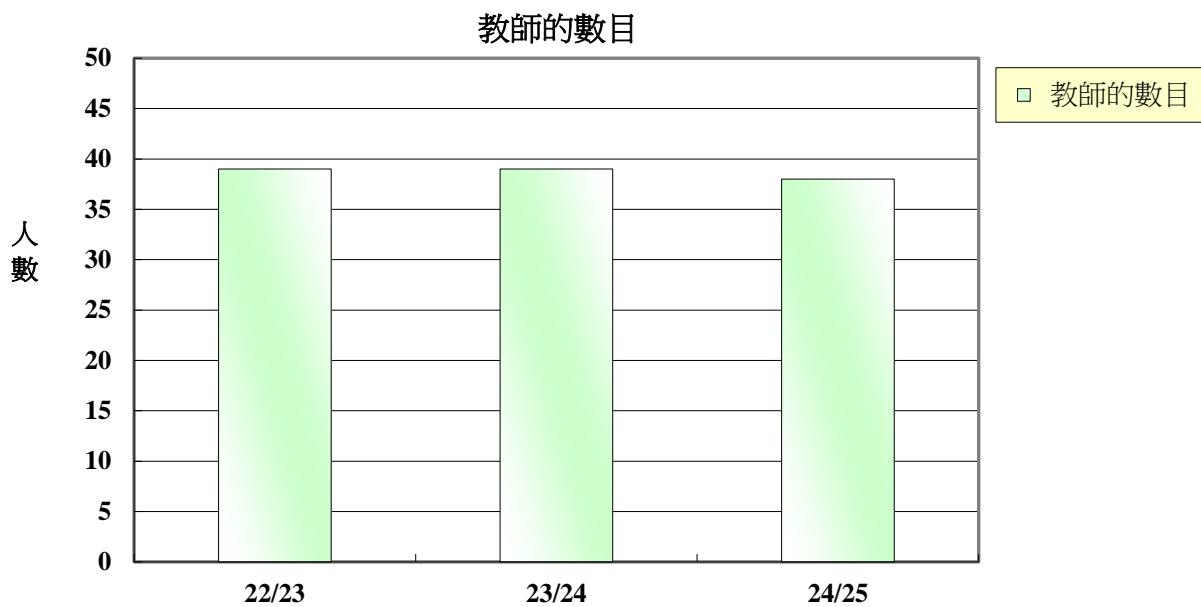


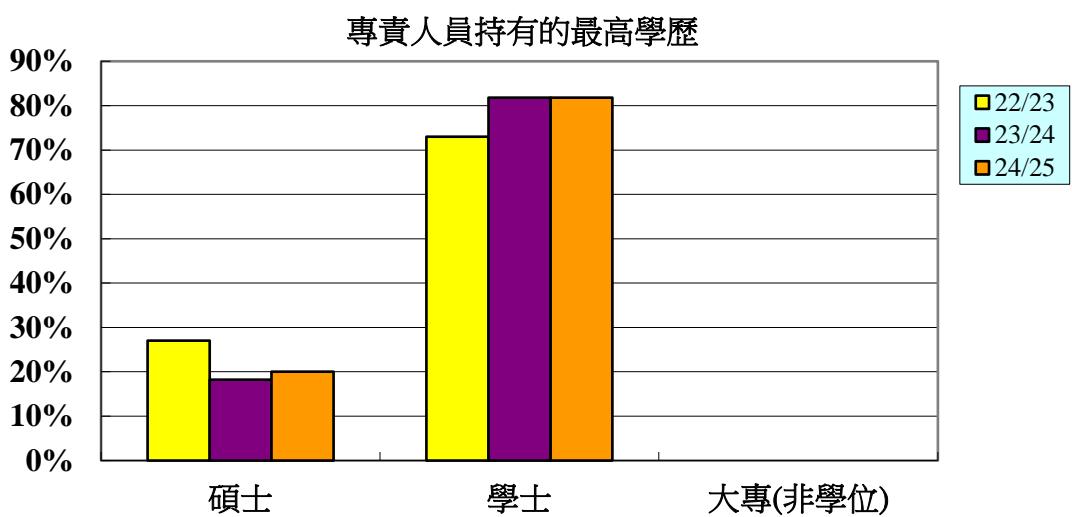
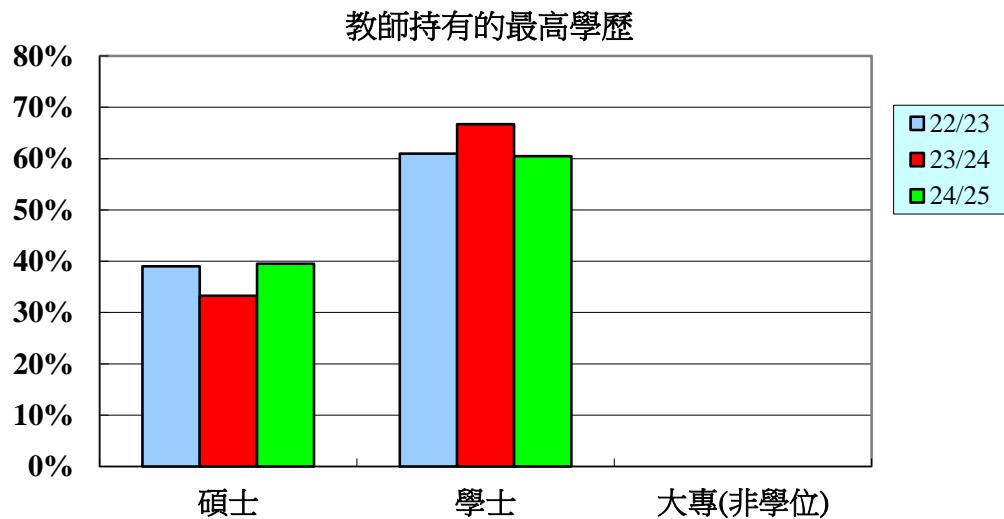
- 其他：本屆 1 名畢業生獲香港教育大學「賽馬會特教青年學苑」取錄入讀。

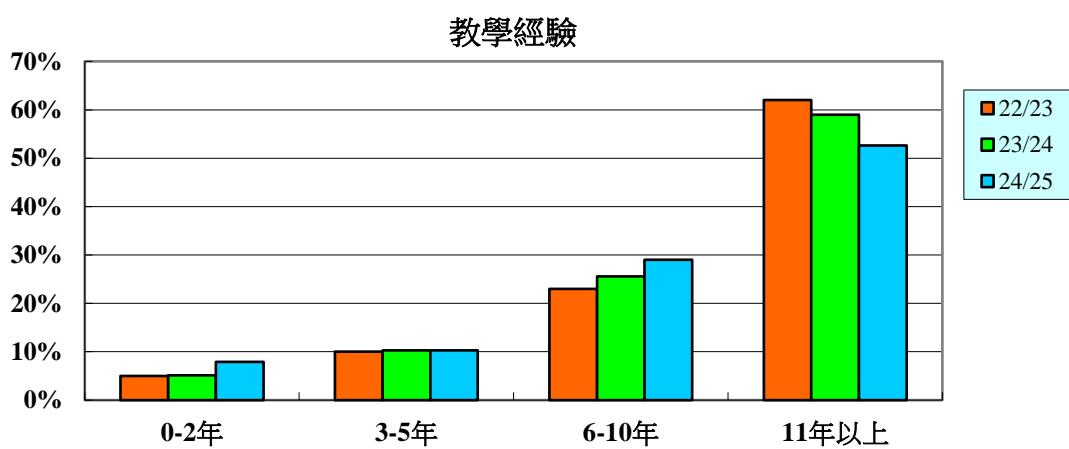
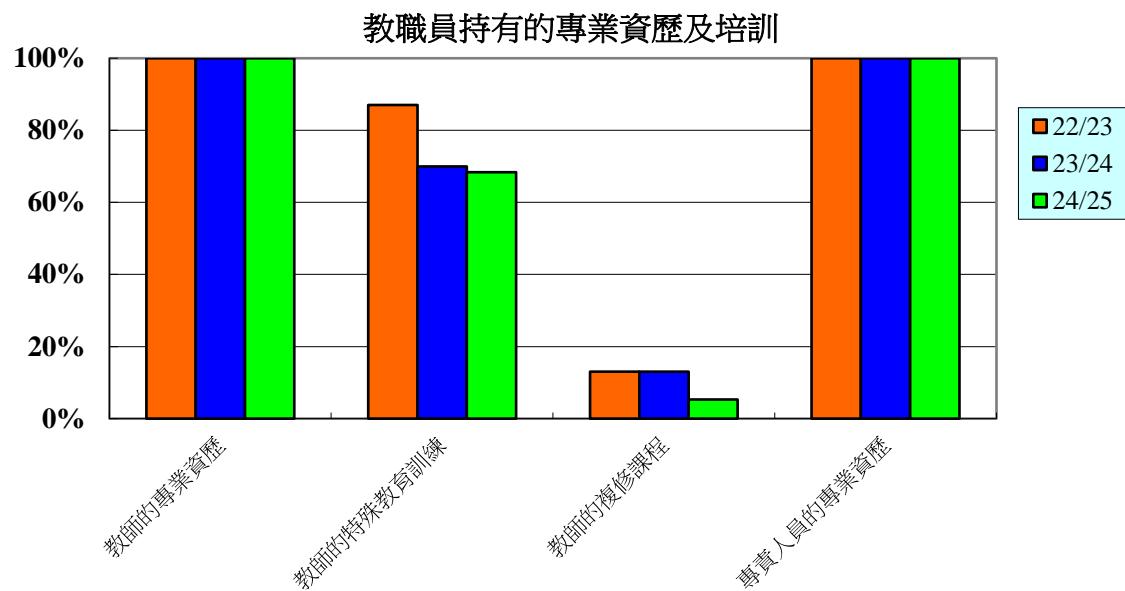
4.5 教職員編制

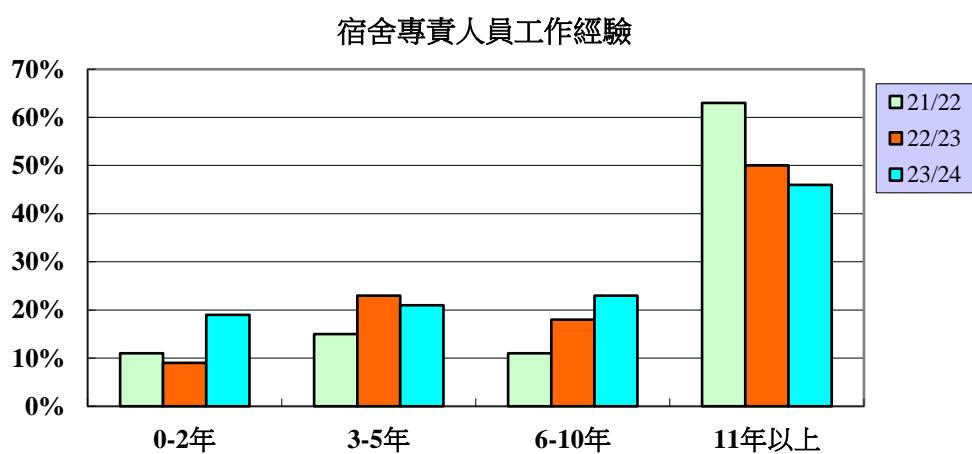
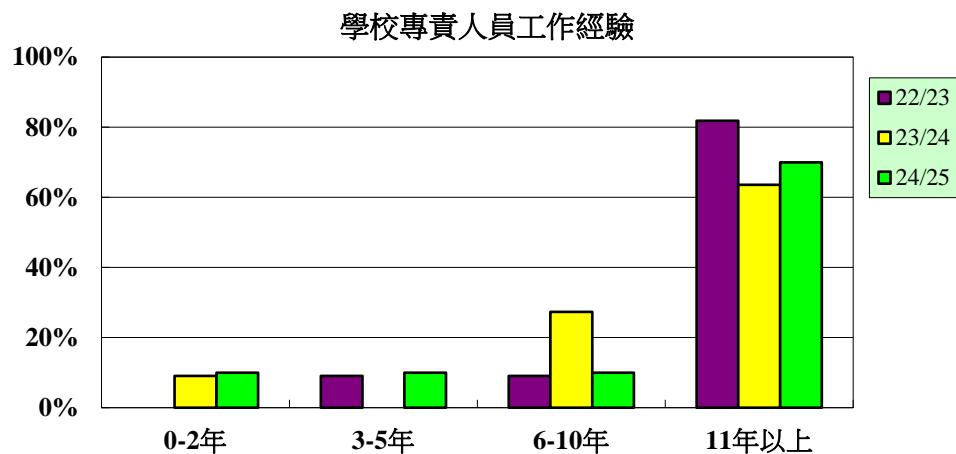
教學人員	校長	1
	教師	29
	資源教師	8
	總數：	38
專責人員	社會工作員	3
	言語治療師	3
	職業治療師	2
	職業治療師助理	1
	護士	2
	教育心理學家	1
	總數：	12
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	1
	行政助理	1
	資訊科技技術員	2
	教學 / 課室助理	12
	活動及教學助理	1
	司機	4
	工場事務員	1
	校工	6
	總數：	29
宿舍人員	舍監	1
	副舍監	2
	宿舍家長主管	5
	護士	5
	健康照顧員	4
	宿舍家長	15
	活動策劃員	2
	管理員（夜更）	4
	宿舍助理	1
	支援助理	1
	職工	6
	廚師	6
	文員	1
	總數：	53

4.6 教職員資歷

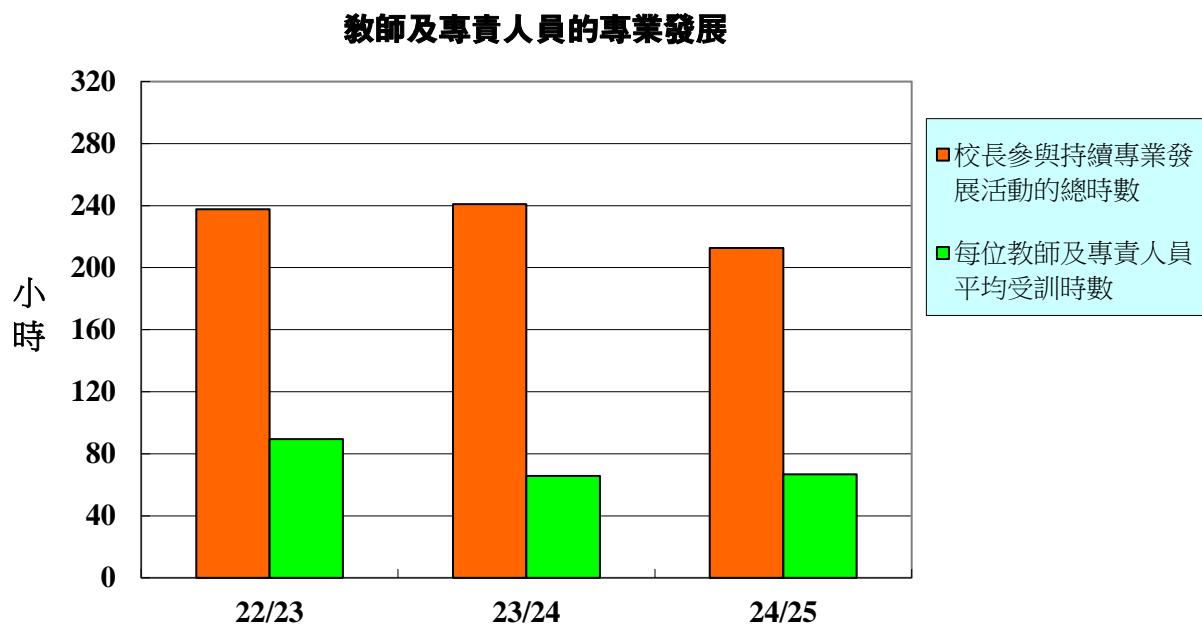




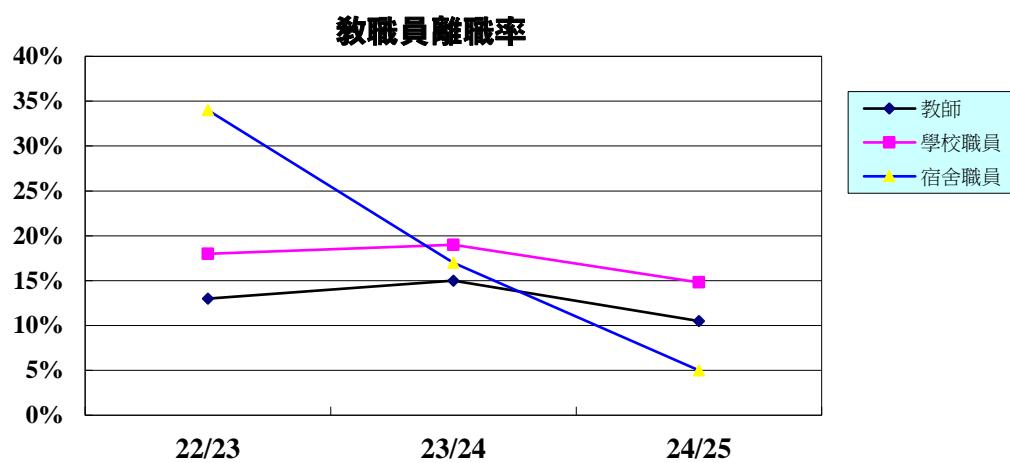




4.7 教職員專業發展



4.8 教職員離職率



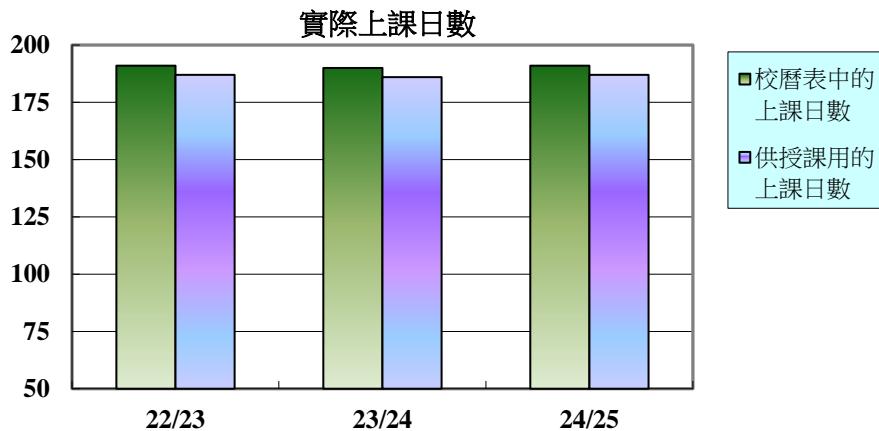
5 我們的學與教

5.1 學與教特色

- 本周期學校關注事項之一為「加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德」，各科均能配合推動價值觀教育。各科定期檢視科本學習內容和進行國民教育及價值觀教育課程規劃，將相關學習元素融入教學，並設計中國歷史/中華文化及價值觀的電子教材，存放於校本價值觀教育（包含中國歷史及中華文化）學與教資源庫，以豐富校本價值觀教育資源。校本成長課課程內容亦於適用的主題中融入價值觀教育，如：仁愛、勤勞、尊重他人等，並在班主任課及成長課中推行相關活動；教職員亦定期進行價值觀教育研習，參考價值觀教育課程架構設計成長課學習活動和電子教材，並進行觀課及討論，以助學生建立良好品德。另外，學校配合校本價值觀教育課程的框架編訂了每月國民教育主題，亦配合「國民教育一活動規劃年曆」加入相關節日的學習內容及進行每月一次的成長課進行分享。而各科組亦協作舉辦「中華文化週」，透過多元化的活動及校外參觀等，提升學生的國民身份認同，亦能達到預期成果。
- 本周期學校另一關注事項為「建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展」，透過多元化的學習活動，促進學生的身心健康。按周年計劃的目標，於早會、週會及班主任課時段推行 MVPA30 大行動，並透過家校合作進行不同獎勵計劃，如：多做運動獎勵計劃、SportACT 嘉獎計劃等，鼓勵學生每天做運動(30 分鐘以上)，以建立健康的生活方式。為提供學生參與音、體、藝相關活動的機會，體育科、音樂科、視藝科及其他學習經歷安排了全年舉辦了 7 次與音、體、藝相關的聯課活動供全校學生參與，亦於課後活動及興趣小組時段開設了音、體、藝範疇相關的活動小組；而於小息時段也開設了不同的專區，如：舞蹈區、busking 專區及自由繪畫 Art Jam 等。此外，本年舉辦了歷奇、音樂智能活動、舞龍、水墨畫、木箱鼓班等活動，並舉辦了 9 個不同種類的訓練班(跳繩、滾軸溜冰、繪畫多媒介、雜耍、機械人、敲擊樂、舞蹈等)供學生參加，以擴展學生的經驗。本年度繼續推行「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」，透過老師、家長帶領學生以「我都做得到」作個人目標的訂定，讓學生了解和接納自己，從而建立正面的自我形象。

- 本年度學校運用「優質教育基金」撥款\$524,000 資助推行「慕芬悅讀圖書館」計劃，進行圖書館翻新工程及添購圖書消毒機和自助借還書機，優化圖書館環境及設備，以鼓勵學生使用圖書館。另外，學校亦購入了新系統 E-LIBRARY PLUS，新系統設電子圖書館功能，可提供多元化閱讀體驗；同時新系統配合自助借還書機使用，可改善盤點流程，從而提升學生使用圖書館的機會。為培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，學校亦設有中華文化專區及主題圖書車，並持續推動親子閱讀獎勵計劃、閱讀好習慣獎勵計劃、閱讀大使獎勵計劃和世界閱讀日活動，有助營造學生閱讀氛圍。
- 學校持續優化高中核心科目、學生的能力和發展需要，參考教育局公民與社會發展課程規劃循環年課程設計原則，重整校本課程內容，學生透過基礎單元了解國家與香港的憲制關係，有助學生掌握及理順其他單元的學習內容。另外，學校亦為學生安排不同的公民與社會發展科考察，除安排師生參與由香港特殊學校議會主辦的「慶祝建國 75 周年一百名香港特殊學生贛州行活動」外，亦前往深圳進行科本內地考察，以認識中國歷史及文化；而替代活動則安排學生參觀大館，讓學生認識香港的法治制度，有助學生透過本地及境外考察活動提升其國民身份認同。
- 本年度課程組已運用教育局提供的檢視工具檢視本學年的推行情況，為校本價值觀教育課程作全面規劃，並透過有系統的學習，培養學生正面的價值觀和態度，促進全人發展；同時，推動各科目在課堂內外推行國民教育，透過學習活動把國民教育融入各科課程，以加強學生對國家的認識和國民身份認同。
- 本年度繼續積極參與提升學與教效能的計劃，本校繼續獲教育局邀請參加「特殊學校專業學習社群 24/25-運用新科技支援學生的學習」，與特殊學校業界同工研習及分享有效運用電子學習進行教學。為學校將開設人文科及科學科作準備，本學年亦安排常識科兩位科主任參與「發展人文科(小一至中三)及科學科(小一至中三)課程的焦點小組」，研習內容兩科的新發展。而生涯規劃組亦參與「為智障學生而設的生涯規劃教育教師的焦點小組」，為編撰「為中度智障學生而設的生涯規劃教育學習元素框架」進行討論及給予意見，本校亦應教育局邀請於「透過《特殊學校課程指引》主導原則加強校本生涯規劃教育的推展」分享會擔任分享嘉賓。總括而言，各項跨校的專業交流分享確能提升學與教的效能。

5.2 實際上課日數

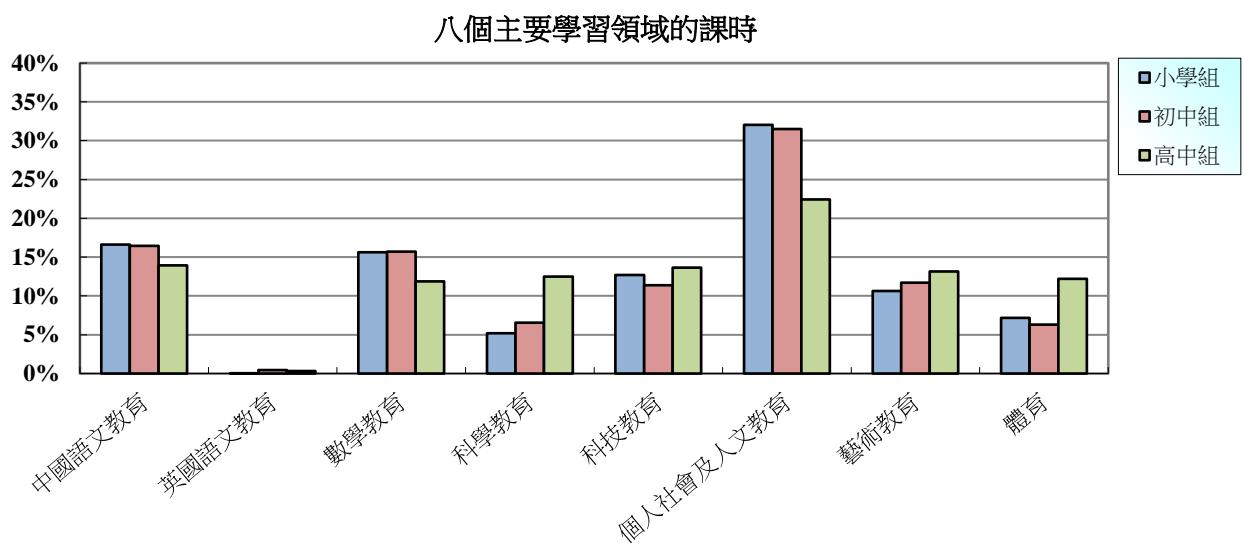


2022/23 學年：因颱風影響，教育局宣佈 18/10、1/11 日及 2/11 全日停課；11 月 3 日因天氣惡劣停課 1 天。

2023/24 學年：因颱風影響，教育局宣佈 1/9、9/10 日全日停課；9 月 8 及 9 月 14 日因天氣惡劣停課 2 天。

2024/25 學年：因颱風影響，教育局宣佈 4/9、5/9 及 14/11 全日停課；11/7 因極端天氣停課 1 天。

5.3 八個主要學習領域的課時



6 我們對學生成長的支援

6.1 學生支援的特色

- 學校推行跨專業的合作模式，並以正副班主任制，共同策劃及推行學生的支援計劃。教職員共同協作，加強對學生的瞭解及支援。配合不同組別學生的發展及需要，透過校本課程、生活流程教學及全方位學習活動，再由各科組以跨組別形式在全校推行，令學生達至自治、自主、自尊的目標，營造互助互愛、和諧有序的校園氣氛。此外，學校積極推動家長的參與及運用社區的資源，協助推動各項活動和服務。
- 學校定期進行學校與宿舍工作協調會議、校務及個案會議，協調和檢討校風及學生支援服務的成效。家長亦可透過學校法團校董會及家長教職員會等表達對支援服務的意見及提出修繕建議。

6.2 資源及支援措施

訓育和輔導

- 學校本著正向教育的原則，以運用合宜及適切的方法及有進度性的改善行為計劃，鼓勵有情緒行為問題的學生作出自我的改善。透過「好學生表揚計劃」及「慕芬彩虹列車積點獎勵計劃」等，表揚和獎勵學生，強化學生的良好品行，建立良好的價值觀，並作為其他學生的榜樣，成效良好。學校並設「自我挑戰獎」以表揚在自我管理、情緒行為或其他方面有進步的同學。
- 本校採用整校取向、跨專業團隊、家校合作、運用社區資源為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導。

*發展性的活動：

- 舉辦升旗隊、童軍、公益少年團、「憲法」和「基本法」學生校園大使、姊妹學校計劃和共融計劃等，鼓勵學生全面發展。
- 「環保小先鋒」、「一人一花」、「廚餘回收」、環保十式及「園圃種植」等活動，提升學生對綠化環境的意識。
- 推行訓輔合一的發展計劃，以「健康校園，以愛傳承」為題，培養學生良好的正向品德。同時，推行價值觀教育，加強「仁愛」的品德教育，培育

學生正面的價值觀和態度，協助他們跨越在不同成長階段的挑戰，學習逆境自強，迎難而上。

***預防性的工作：**

- 在新生入學前，社工向教職員簡介學生情況，以便整個團隊均瞭解學生，配合施教。
- 推行「大哥哥大姐姐計劃」，積極培養學生愛護同儕的精神；組織「風紀隊」，訓練學生注重秩序，律己律人，服務他人。
- 本年以「將心比心顯愛心 群策群力互相任」為主題，透過跨專業的團隊推行全校性的週會活動，倡導學生身心健康的思維及習慣的培養。
- 配合 4Rs 情緒健康約章舉辦午間小組活動和運用「情緒百寶箱」教材，教導學生正確管理和舒緩情緒的方法。
- 定時與警民關係組舉行學生專題講座，培養學生正確的價值觀。

***補救性的工作：**

- 學校定期向教職員提供處理學生行為及情緒的工作坊，並為每班設有學生行為資料檔案和學生走失資料單張，以助教職員能更有效瞭解學生之餘，又協調學生走失時的處理，從而促進有效的溝通，同時按校宿環境及個別學生情況，安裝防遊走系統，防範走失事件發生，並制定遇暴力行為的處理指引，有效地處理學生問題及支援學生的需要。
 - 社工每月定期舉行個案會議，聯同訓導組、護士、教育心理學家及老師討論學生的情況，繼而因應學生的緊急情況或特殊需要，訓導組或社工會即時協調各部門，作出相應的配合及適切的跟進。
- 學校已為學生提供全面及有效的支援服務，各組亦制定了清晰明確的工作指引，並定期舉行會議檢討合作情況。
- 學校亦舉辦了新生及家長適應計劃，協助新生及家長儘快適應學校生活。
- 學校社工已為畢業生家長提供輔導、參觀成人服務機構、認識離校生支援服務及家長座談會等，讓家長進一步瞭解其子女的出路及安排上的適應。
- 訓導組與教育心理學家合作，就著在個案會議內，有特別需要多關顧學生，於午間小組內教授學生一些舒緩情緒的方面，讓學生能以正向情緒享受校園生活。

課外活動

- 本校提供多元化及均衡的課外活動，項目涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，因應學生的能力及需要，讓全校學生均有機會參與。
- 各科目如基礎核心科目（語文、數學、常識）及高中核心科目（語文、數學、公民與社會發展）、音樂、視覺藝術及體育等均安排全方位學習活動及聯課活動。
- 基礎課程每週設有二節興趣小組活動，提升學生的潛能，發展學生多方面的興趣，學生對此等活動甚感興趣。
- 為針對課外活動普及化，學校設有機制統計學生參與各項活動情況；本年度舉辦木箱鼓班、雜耍班、跳繩班、滾軸溜冰班、機械人班及藝術小組等活動，全校 100% 學生曾參與以上活動，可見學校提供機會鼓勵學生探索及培養個人興趣，加以鍛鍊，從而發展自己的專長。
- 學校設多項全校性活動，如聯校運動會及中華文化系列巡禮等全方位學習活動。為了讓學生有更多機會參與外出活動，學校運用了「全方位學習津貼」及「姊妹學校交流計劃」等支援學生學習，使他們不會因經濟問題而減少參與活動的機會。
- 學校亦安排義工定期或非定期協助學生參加活動，如有需要亦主動邀請家長陪同參與，令家長更瞭解活動的形式及性質，以鼓勵學生參與。
- 學校延長開放時間，設立課後活動及興趣班，安排學生參與活動，增加學生參與活動的機會。

資訊科技

- 為有效支援學生運用資訊科技學習及老師的教學需要，本年度繼續為合資格學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」資助購置平板電腦。此外，學校也於所有室別設有桌上電腦、平板電腦、APPLE TV 及智能互動屏幕等。另一方面，校內所有室別均裝設了網絡光點，無線網絡覆蓋整個校園，並已提升至 Wi-Fi 6 制式以加強連線時速度及穩定性，讓學生於校內任何角落均能進行移動學習。
- 本學年繼續善用「特殊學校校本教材電子化計劃」的電子教材於教學上，該計劃提供數百本不同科目的互動課本和教材及製作教材之平台，供師生於學校課堂及課餘時使用，老師配合課題選取合適之電子書或自行製作電子書，輔助學生於家

中學習。

- 學校設置多部 Oculus2 VR Headsets，亦透過參與「We Are (VR) Learning - 中度智障學童生活技能學習計劃計劃」獲得資助於校內興建「VR CAVE」(沉浸式虛擬實境)系統，另透過參與智歷奇境 2.0 計劃，學校獲得資助增設浸式虛擬實境主裝置(可拆式投影軟幕)、相機捕捉技術、綜合感統系統及大型 LED 顯示按制，讓學生可於課堂、小息及興趣小組透過系統進行 VR 虛擬實境體驗。
- 此外，學校亦設有多部教育版無人機、智能搖控車、3D 打印機、3D 食物打印機、電腦繡花衣車、智能電飯煲、智能吸塵機械人、智能照明系統、SPHERO 機械球及機械人 PEPPER、NAO 及 ALPHA 1，讓學生於電腦、設計與科技及科技與生活的課堂上使用，加強他們對科學及科技發展的了解，擴闊視野。
- 繼續透過自行購置、關愛基金資助、優質教育基金資助或由學校借出的平板電腦於部分組別推行自攜裝置 (BYOD) 計劃。參與計劃的學生各自擁有一部平板電腦供學習之用，他們每天需攜帶平板電回收校進行學習活動。在學年初各參加組別班主任按學生能力及需要選取本年度推行 BYOD 目標，當中包括：運用平板電腦完成班務、課堂學習、通訊等。

價值觀教育

- 學校透過學科學習、班主任課及成長課的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外推展價值觀教育(包括國民教育)。所有科目及功能組別均包括價值觀教育的學習內容，並有清晰的目標，透過生活流程教學及常規課時的時間表，於課程中規劃及有系統地引導學生於情境中學習。此外，學校亦透過每月國民教育主題分享、週會、慕芬彩虹列車積點獎勵計劃及校園環境佈置等，營造正向的校園氛圍。
- 學校採用互動的教學模式，結合知、情、行三個層面的學習，鼓勵學生積極參與，讓學生從經驗中學習和實踐，從而培養其正面的價值觀和態度。
- 全校教職員均認同價值觀教育的重要，達至全校共同參與的目標，透過定期全校性持續活動和完善升掛國旗及奏唱國歌的機制，如逢星期一週會期間，於老師帶領下，由升旗隊的學生進行升旗禮，亦於其他上學日由教職員負責升掛國旗，藉此提升學生國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民。

- 學校於校本輔導活動中，透過不同專業的合作，讓學生學習價值觀教育中的不同元素。本年度以「健康校園，以愛傳承」為口號，全年推動及宣傳「仁愛」精神相關活動，以班本形式每班每單元選出仁愛之星，將有關成果展示於各組壁佈內，藉以推動校園「仁愛」文化。
- 學生亦可參與多個制服團隊（升旗隊、童軍、公益少年團），透過實踐服務，並從不同的學習活動中，培養其正面的價值觀和態度，如：綠化校園計劃、一人一花活動和一人一職計劃。

支援輔導

- 按本校兼有自閉症學生的數目而計算，學校本學年獲教育局提供 8 個額外輔導教師常額職位。基於「全校參與」的原則，學校整體而靈活地善用以上人手，安排校內教職員參與支援兼有自閉症學生的學習及適應，並有系統地為他們制訂和執行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，促進他們的學習和發展。參閱《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，學校以協作教學、入班支援、個別輔導、小組輔導及跟進輔導等方式為學生在不同的發展階段提供額外的學習及成長支援，幫助他們提升學習動機、理解和思考能力，並改善社交、溝通以至情緒調控的技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力。此外，學校亦適時檢視學生在各範疇的進展，協助他們逐步達到計劃的目標。
- 在學生入學前，學校社工進行家訪，瞭解學生的需要及家庭狀況，並於校內設有鑑別學生能力的措施，為學生編配適切的學習組別。
- 本年度各專責組別協作及推動「家長學堂」課程系列，透過家長參與講座及實踐課堂，治療師可傳授專業知識，讓家長可了解學生的情況及需要，期望在各方面的配合下提升學生的能力，亦讓家長明白學校重視家長教育，以實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。
- 言語治療師及職業治療師會為學生進行評估，以計劃學生的訓練及學習安排，提升學生在溝通及肌能方面的能力，亦鼓勵家長參與訓練及跟進。此外，治療師會舉辦專業交流講座或工作坊，提升教職員的專業能力。
- 學校健康服務則全面而有效地，推動預防性及保健性的健康理念，提升全校教職員及學生的健康意識，制定健康政策，進行多項健康活動，如學童保健計劃、牙

科保健計劃、視覺健康檢查等。學校重視校園環境衛生及致力保障師生健康，參照教育局及衛生署衛生防護中心的指引，更新及執行校本措施，並定期安排派發教育局、保良局或外間機構捐贈的健康教育物資及支援學生接種各種疫苗，讓家長和學生能發展健康生活的方式。

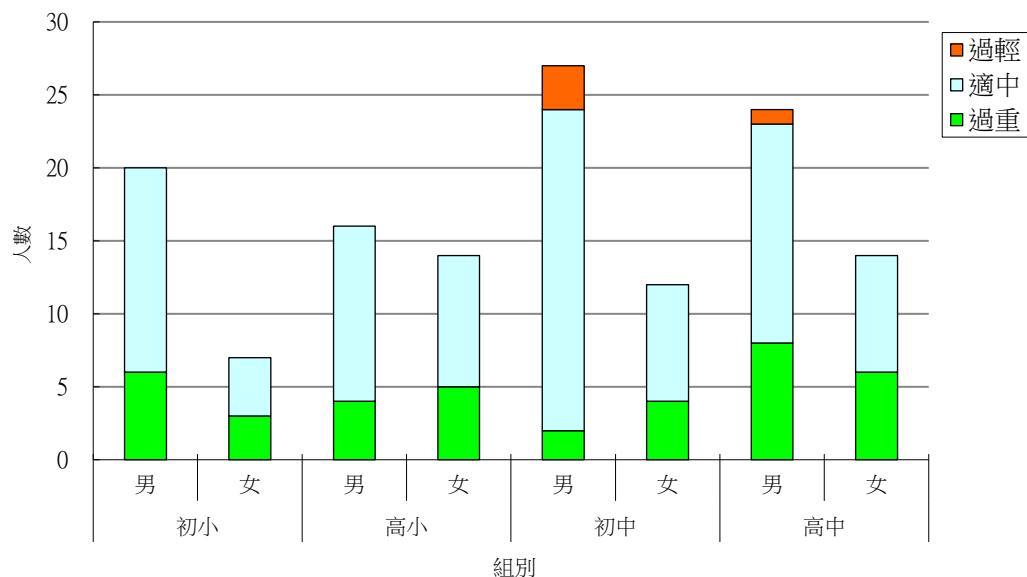
- 學校有駐校教育心理學家，會按學生及家長的需要進行輔導，以及提供心理評估服務，並會定期與訓導組及學校社會工作組等溝通，以推動學校工作及支援家長和學生。

家校合作

- 本校致力與家長建立夥伴合作關係，共同支持學生學習與成長。本年度共有 23 位家長擔任學校的義工。另本校三位學生家長(楊紅蓮女士、林美余女士及劉艷飛女士)榮獲「香港傑出家校義工選舉 2025」香港傑出家校義工獎項。
- 為家長提供支援，學校社工組與教育心理學家合作舉辦家長講座，包括：「了解孩子的行為模式」家長交流會、「以遊戲建立親子關係及提升互動」講座及「家庭為本溝通訓練小組」，以上活動能提升家長相關的技巧，讓家長在日常與孩子的互動中實踐。
- 參觀及活動，包括「教學參觀日活動」、參觀庇護工場、日間展能中心及宿舍及與聖雅各福群會家庭喜點合辦「桃山月餅製作」工作坊等。
- 本校學生古蒨瑜家長曾燕鳳女士榮獲「特殊教育需要學童照顧者嘉許計劃 2025」10 大傑出照顧者獎項。
- 為了增加家長彼此支援及聯繫，家教會設立「爸媽加油站」，舉辦「家長正向工作坊」，本年度內容包括：香薰擴香石製作坊、燈泡永生花製作坊、正向家長教育講座及家長插花班，讓家長能夠減壓及陶冶性情，實踐家校合作，共同以正向的價值觀培育學生成長。此外，家教會與學校及 Citysuper 義工隊合作籌辦學生活動及提供物資，凝聚家長間助己助人的力量。

7 學生表現

7.1 學生體質指標



- 按照「身高體重圖表」，本年度共 71.7% 學生處於可接受體重範圍，與 23-24 年度情況相約。全校男生的超重率 (22.9%) 較女生 (38.3%) 為低，亦與 23-24 年度情況相約。

7.2 學生閱讀表現

- 學生使用學校圖書館的百分率及學生在學校圖書館借書的百分率：

- 因本年度優質教育基金撥款予學校圖書館進行翻新工程，於 2024 年 12 月 2 日開始閉館，使用圖書館及借書百分率只計算 9-11 月的情況。由圖書科老師帶全校學生到圖書館進行閱讀課/圖書課，使用率為 100%，閉館後中途入學的學生暫時未曾使用圖書館及借書。
- 為持續推廣學生閱讀，在閉館後圖書科老師每月更換課室圖書一次，亦有按科任老師/學生需要而額外借出圖書至各組課室，惟這些替代措施不計算在是次數據內，故數據顯示本年度「每月/每兩星期」的借書次數百分率較以往高。

學生使用學校圖書館的百分率

年度	22/23				23/24				24/25			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
曾使用學校圖書館的百分率	100%	100%	100%	100%	96.4%	96.6%	100%	100%	100%	100%	95%	97.4%

學生在學校圖書館借書的百分率

年度	22/23				23/24				24/25			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
每星期一次或以上	56.7%	13.3%	12.8%	22.5%	57.1%	76.6%	77.5%	17.9%	0%	0%	0%	0%
每兩星期一次	40%	86.7%	87.2%	75%	39.3%	20%	22.5%	82.1%	67.9%	0%	0%	0%
每月一次	0%	0%	0%	2.5%	0%	0%	0%	0%	21.4%	56.7%	15%	7.9%
少於每月一次	3.3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10.7%	43.3%	80%	92.1%
從不	0%	0%	0%	0%	3.6%	3.4%	0%	0%	0%	0%	5%	5.3%

2. 每星期閱讀印刷書刊的平均時間及每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間：

- 為推廣跨課程閱讀及擴展學生閱讀的模式，是次閱讀數據是向各語文科老師收集學生表現情況所得，印刷書刊指實體圖書、圖卡、字卡等不同種類的紙本材料，閱讀印刷書刊的平均時間與上年度相約。另一方面，運用電子工具進行閱讀的平均時間較以往大幅增進，主要原因為：本年度優化時間表，各組安排學生閱讀的學時均有增加，及近年來持續鼓勵學生使用電子工具進行閱讀和電子學習，因此數據有明顯增長。

每星期閱讀印刷書刊的平均時間（分鐘）

年度	23/24				24/25			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
印刷書刊	43.6	33.2	28.2	30.6	36.7	40	46.3	31.3

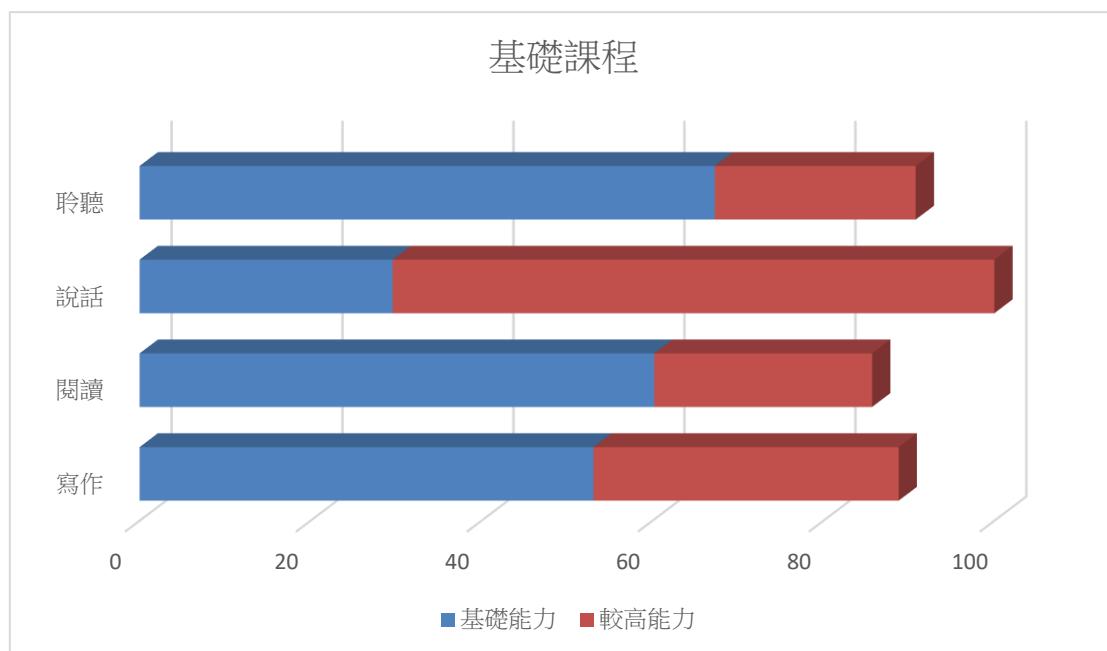
每星期運用電子工具進行閱讀的平均時間（分鐘）

年度	23/24				24/25			
組別	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12
電子工具進行閱讀	147	162	139	162	281.6	288.3	320	282.5

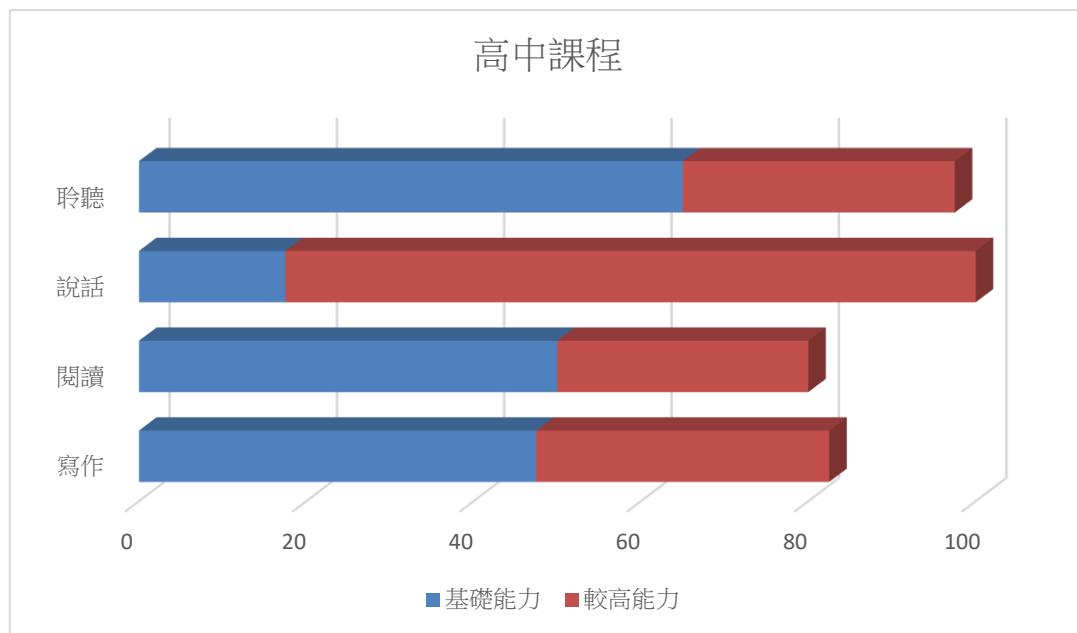
7.3 學生自理能力

- 在穿脫衣物範疇，68.1%學生在年終評估時能自行穿長褲，52.2%學生在年終評估時能自行穿上 T-裇。與同年度基線比較，達標的學生增加了 25.8%及 32.5%，顯示學生穿長褲及穿 T-裇的能力於本學年均大有提升。
- 在梳洗範疇，47.1%學生在年終評估時能自行用牙刷粗略地刷牙。與同年度基線比較，達標的學生增加了 14.8%，顯示學生用牙刷粗略地刷牙的能力於本學年有提升。
- 在進食範疇，91.8%學生在年終評估時能自行用匙羹進食。與同年度基線比較，達標的學生增加了 10.6%。而 91.8%學生在年終評估時能自行用杯進飲而不弄瀉。與同年度基線比較，達標的學生增加了 15.4%，顯示學生用匙羹進食及用杯進飲的能力於本學年有提升。
- 在家居技能範疇，62.9%學生在年終評估時能自行用毛巾抹枱。與同年度基線比較，達標的學生增加了 16.5%，顯示學生用毛巾抹枱的能力於本學年有提升。
- 在如廁範疇，49.3%學生在年終評估時能自行主動說出如廁的需要。與同年度基線比較，達標的學生增加了 9.5%，顯示有口語的學生在如廁表達方面有進步。
- 便後清潔方面，16.5%學生能在大便後，撕下所需的卷裝廁紙，摺疊好以準備清潔。與同年度基線比較，達標的學生增加了 6.5%。而 5.8%學生在年終評估時能自行在大便後用廁紙清潔乾淨，達標率同樣增加了 2.5%。可見學生在便後清潔方面，亦見進步。
- 另外，本校共有 16 位女學生有月經，3 位學生在年終評估時能在生理期使用及處理衛生巾。達標人數比學年初增加 2 人，達標率是 18.8%。

7.4 學生語文能力



- 聆聽方面，90.8%學生能在不同環境中聽出有關生活話語的常用字詞和短語，回應簡單指示。23.5%學生能演示其對話語中結構複雜句子或小段落的理解。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加了 2.7%，顯示學生的聆聽能力於本學年有提升。
- 說話方面，70.4%學生能說出單詞或輔以其他方法以表達一個簡單的概念，29.6%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生增加了 3.7%，非口語學生減少了 3.7%，顯示學生的說話能力於本學年有提升。
- 閱讀方面，85.7%學生能認出圖片中熟悉的圖像及嘗試理解圖意，25.5%學生能探索及演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加了 6.7%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。
- 寫作方面，88.8%學生能畫出簡單的線條、圖形、符號，或出示圖卡以表達個人的意念或想表達的內容，35.7%學生能選取合適的字卡或圖片，演示初步的寫作能力。與同年度基線比較，達較高能力的學生增加了 5.5%，顯示學生的寫作能力於本學年有提升。



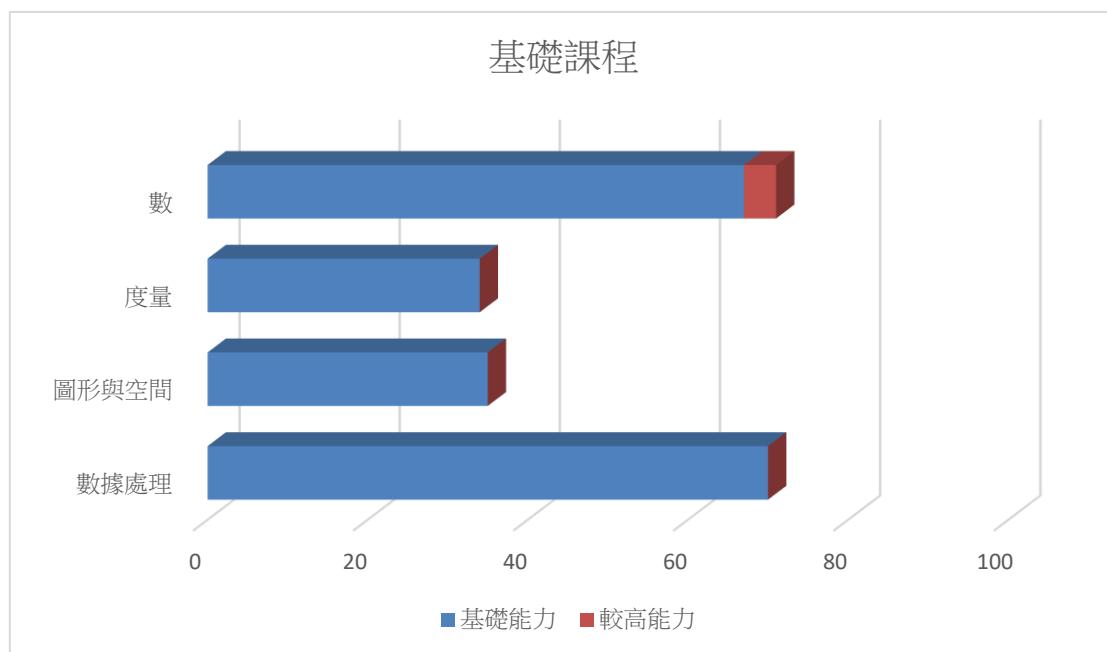
- 聆聽方面，97.5%學生能在不同環境中聽出有關日常生活話語的常用字詞和短語，32.5%學生能演示其對話語中複雜結構句子的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生及達較高能力的學生數目相約，顯示學生的聆聽能力於本學年表現平穩。
- 說話方面，82.5%學生能說出單詞以表達意思，17.5%學生能透過目光接觸、肢體動作或行動尋求注意或對選擇作出反應。與同年度基線比較，口語學生與非口語學生數目相約，顯示學生於本學年在說話方面的表現平穩。
- 閱讀方面，80%學生能認出與熟悉圖像近似的圖片及理解圖意，30%學生能演示對常用字詞的理解。與同年度基線比較，達基礎能力的學生數目相約，達較高能力的學生增加了 5%，顯示學生的閱讀能力於本學年有提升。
- 寫作方面，82.5%學生能畫出點線及出示單一圖片以表達寫作內容，35%學生能選取合適的字卡以演示其運用字詞表達寫作內容的能力。與同年度基線比較，達基礎能力的學生及達較高能力的學生同樣增加了 7.5%，顯示學生的寫作能力於本學年有提升。

最高能力學生表現

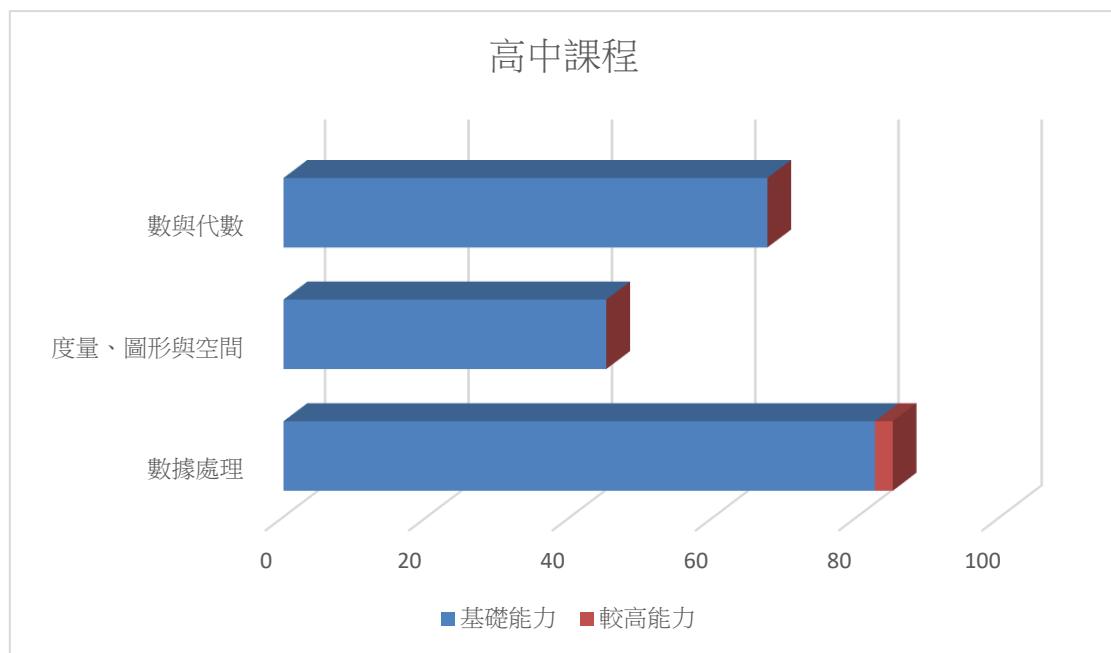
- 聆聽方面，學生能聆聽話語中的解說，並解釋內容大意。

- 說話方面，學生能敍述一件事件。
- 閱讀方面，學生能說明句意。
- 寫作方面，學生能應用字詞以表達句子的意思。

7.5 學生數學能力



- 於數的範疇，67%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係，4%學生能進行及應用不超過兩位的加減運算。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加 4%，達較高能力的學生則相約，顯示學生於本學年在數範疇的能力有提升。
- 於度量的範疇，34%學生能憑直觀辨認物件的一項度量屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生減少 1%，顯示學生於本學年在度量範疇的表現平穩。
- 於圖形與空間的範疇，35%學生能憑直觀辨認物件的一項空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生相約，顯示學生於本學年在圖形與空間範疇的表現平穩。
- 於數據處理的範疇，70%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加 4%，顯示學生於本學年在數據處理範疇的能力有提升。

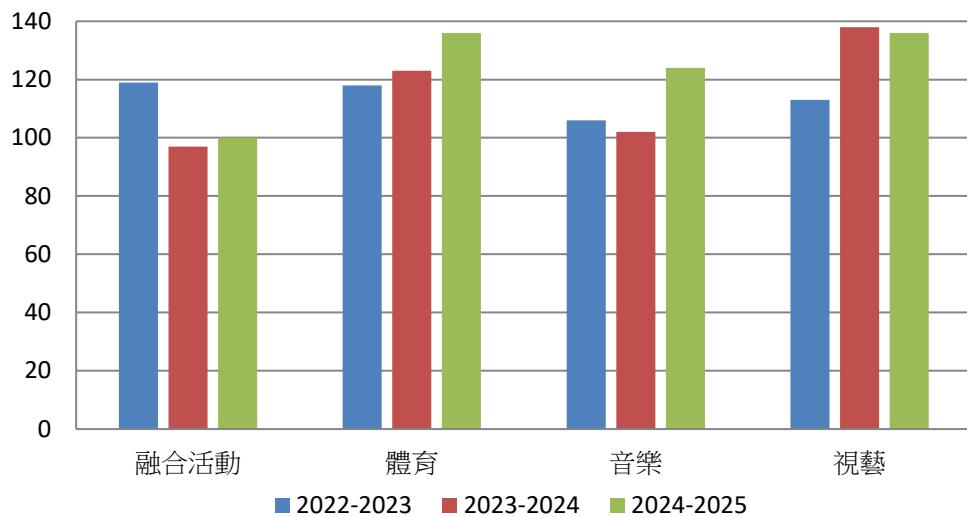


- 於數與代數的範疇，67.5%學生能數出 1 至 3 的數量，聯繫數量與數字的關係。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加 5%，顯示學生於本學年在數與代數範疇的能力有提升。
- 於度量、圖形與空間的範疇，45%學生能憑直觀辨認物件的一項度量或空間屬性，並與數學概念作聯繫。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加 7.5%，顯示學生於本學年在度量、圖形與空間範疇的能力有提升。
- 於數據處理的範疇，82.5%學生能聯繫物件的其中一種屬性作分類，2.5%學生能應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。與同年度基線比較，達基礎能力的學生增加 2.5%，達較高能力的學生增加 2.5%，顯示學生於本學年在數據處理範疇的能力有提升。

最高能力學生表現

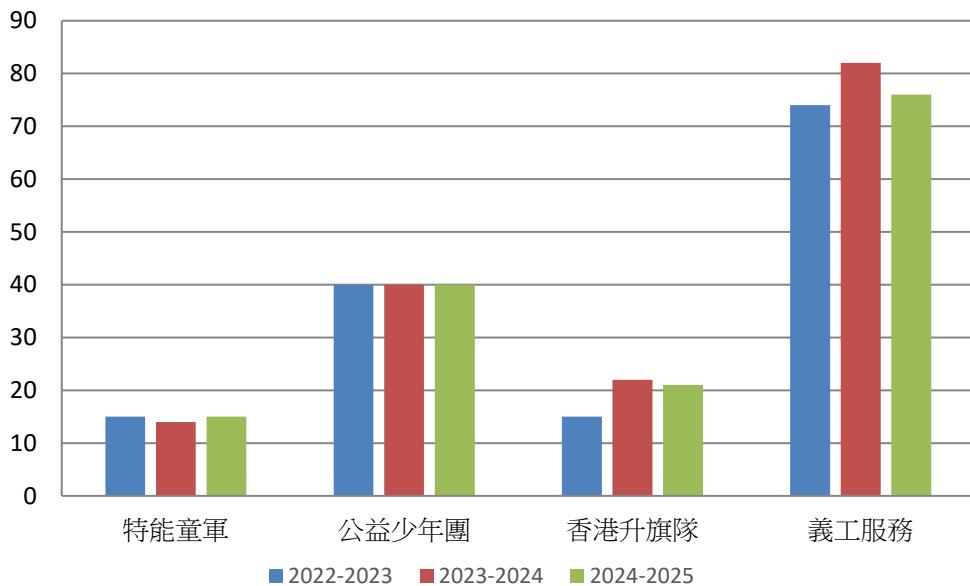
- 數與代數方面，學生比較 20 以內的數量及數序。
- 度量、圖形與空間方面，學生以不同方式演示對物件度量、圖形或空間屬性異同的理解。
- 數據處理方面，學生應用具體圖像代表數量，整理資料及製作統計圖。

7.6 學生參與聯課和校際活動的情況



- 學校表現評量報告 KPM21—學生參與全港性校際比賽(與體藝相關)為 100%。

7.7 學生參與制服團隊和社區服務團體活動情況



- 學校表現評量報告 KPM22—100%高中學生參與制服團體或社會服務活動。

7.8 過去三年校際活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
學業及品行	保良局王月仙助學金	學生顏榮年、CONSTANTINO MARCO 獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	學生陳楷煜、黃俊南獲「保良局王月仙助學金」獎學金。	有待辦學團體公佈
	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	學生陳俊強獲「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」獎學金。		有待辦學團體公佈
	保良局獎學金	學生布柏喬、許詩嵐、劉港汶、張澤豪、李澤民、陳詠瑤、金澤銘、郝嘉樂、馬子盈、劉子桐、古蒨瑜、島田愛獲「保良局獎學金」獎學金。	學生謝尚希、布柏喬、張澤豪、許詩嵐、BALE, MCCARLISLE JAE MCMEANS、陳詠瑤、顏榮年、李圳銘、李梓晴、吳子明、陳心怡、周家明獲「保良局獎學金」獎學金。	學生伊巴謙、陳皓楠、LIMBU ARRON CHUNG、梁鈺浤、許詩嵐、陳詠瑤、陳曉雯、李亦涵、黃文傑、曾宗甫、桂穎琪、余靖漢獲「保良局獎學金」獎學金。
	保良局黎麗卿進步獎學金	學生吳敏晴、何顯麗、蘇倩恩獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	學生 JEENA NIKOLA MEDRANO、梁深善、CONSTANTINO MARCO 獲「保良局黎麗卿進步獎學金」獎學金。	有待辦學團體公佈
	保良局曾紀華紀念獎學金	學生李圳銘、黃俊南、曹柏軒獲「保良局曾紀華紀念獎學金」。		有待辦學團體公佈
	保良局順豐香港助學金		學生 JEENA NIKOLA MEDRANO、ISLAM MD ADYAN、許詩嵐、劉港汶、李圳銘、金澤銘、SHEHNAJ DHILLON、劉子桐獲「保良局順豐香港助學金」獎學金。	
林珠紀念特殊教育獎學金	學生劉港汶、李圳銘、李馥揚、陳曉雯、陳詠瑤、徐靖皓、丁文、鄭	學生伊巴謙、梁倬嘉、黃靖瑩、許詩嵐、劉港汶、郝嘉珩、蔡煒晉、	學生李穎衡、何雨軒、曾悅芯、劉港汶、吳敏晴、王樂怡、李亦涵、	

學業及品行		喜杰、劉子桐獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	徐靖皓、何天成、黃文廷獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。	梁俊希、吳勵其、張梓茵獲「林珠紀念特殊教育獎學金」獎學金。
	東區學校模範生獎	學生曾悅芯、吳敏晴、梁鈺浤、黃俊南、曾子賢、徐靖皓、島田愛獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生謝尚熹、卡燕秋、劉港汶、蔡煒晉、金澤銘、張梓茵、古蒨瑜獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。	學生梁倬嘉、鄒穎君、劉港汶、林子榆、李圳銘、曾子賢、盛枝珩、古蒨瑜獲「東區學校模範生獎」嘉許狀。
	青苗學界進步獎	學生李梓晴、陳勵言、梁俊希、劉彥廷、丁文、應尚熹、島田愛、吳曉鋒獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。	學生李一朗、劉澤洋、黃文傑、吳子明、丁文、郝嘉樂、陳倬儼、盧棋彬獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生木代朋希獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。	學生顏榮年、王衍韜、梁景嵐、黃爍陽、何靖雯、周瑋衡、陳智瀚、曾琳晏獲「青苗學界進步獎」嘉許狀。學生 CONSTANTINO MARCO 獲「青苗學界進步獎」嘉許狀及獎學金。
	東區學校進步生獎	學生翹尚禮、盧逸朗、陳詠瑤、徐靖皓、鄭喜杰、木代朋希、陳俊強獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生 ESPOGADO GIAN GAVRIL、謝尚熹、劉港汶、李圳銘、曹柏軒、徐靖皓、鍾舜翹、木代朋希獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。	學生 ESPOGADO GIAN GAVRIL、劉港汶、李亦涵、徐靖皓、何靖雯、盛枝珩希獲「東區學校進步生獎」嘉許狀。
	葛量洪特殊學校學童獎	學生梁深善、黃俊南、盛枝珩、周家明、陳俊強獲「2022-2023 學年第四屆葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生曹柏軒、金澤銘、黃文傑、張梓茵、劉子桐獲「2023-2024 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。	學生盧逸朗、顏榮年、梁深善、徐靖皓、何靖雯獲「2024-2025 學年葛量洪特殊學校學童獎（中度智障特殊學校）」獎學金。
	敏哲慈善基金特殊學校獎學金		學生黃文廷獲「敏哲慈善基金特殊學校獎學金」獎學金。	學生曾宗甫、陳倬儼、黃爍陽獲「敏哲慈善基金特殊學校獎學金」獎學金。
	尤德爵士紀念基金高中學生獎		學生徐頌恒、丁文獲「2023 至 24 年度尤德爵士紀念基金高中學生獎」獎學金。	學生卓睿、張梓茵獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」獎學金。

學業及品行	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	學生 CONSTANTINO MARCO 獲「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」獎學金。	
粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉			學生 古 舒 瑜 、 CONSTANTINO MARCO 獲「第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉」金獎。
「伴你高飛」獎勵計劃	學生翹尚禮、余俊傑、BALE MCCARLISLE JAE MCMEANS、許詩嵐、鄧晉賢、李圳銘、梁鈺泓、蘇倩恩、HYLAND ALEXANDER CARL CASAGAN、李澤民、顏榮年、陳曉雯、金澤銘、李一朗、吳俊鋒、周瑋衡、吳菀桐、應尚熹、陳偃箖、鄭明熙獲「伴你高飛」獎勵計劃 2022/23 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。	學生 JEENA NIKOLA MEDRANO 、 BALE MCCARLISLE JAE MCMEANS 、 LIMBU ARRON CHUNG 、謝尚希、布柏喬、CUSODIO KEISHA 、張澤豪、梁鈺泓、許詩嵐、李馥揚、黃俊南、盧逸朗、陳曉雯、何顯麗、蔡煒晉、李亦涵、劉梓恩、應尚熹、徐頌恒、劉子桐獲「伴你高飛」獎勵計劃 2023/24 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。	學生顏榮年、梁藍兒、何顯麗、王衍韜、李亦涵、袁梓淇、梁深善、黃俊南、曾宗甫、桂穎琪、CONSTANTINO MARCO 、郝嘉樂獲「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25 嘉許證書及香港海洋公園門票兩張。
學校朗誦節 / 全港學生公開朗誦比賽	學生王嘉洋於「第 74 屆香港學校朗誦節」中文詩詞獨誦—普通話(中學一、二年級—男子組)獲良好獎狀。		學生林子榆於「第十八屆全港學生公開朗誦比賽」小學四年級組別-粵語詩詞獨誦獲季軍。
聯校數學比賽	學生在「第二屆聯校數學比賽」中獲初組冠軍：周家明、梁深善、劉李桐、劉港汶；中組冠軍：黃文廷、古 舒 瑜 、 Mohammad Kashif 、曹柏軒；高組冠軍：王嘉洋、周瑋衡、鄭明熙及	學生在「第三屆聯校數學比賽」中獲初組冠軍：布柏喬、徐靖皓、劉澤洋、鄭敬言；中組冠軍：梁深善、劉港汶、劉子桐、張梓茵；高組季軍：周瑋衡、CONSTANTINO MARCO 、古 舒 瑜 、盛枝	學生在「第四屆聯校數學比賽」中獲初組季軍：吳焯泓、許詩嵐、林子榆、劉港汶、顏榮年；中組季軍：GURUNG SHRESTA 、李亦涵、金澤銘、劉澤洋；高組亞軍：周瑋衡、CONSTANTINO

學業及品行		CONSTANTINO MARCO。	珩。	MARCO、張梓茵、盛枝珩。
	聯校 STEAM 比賽			學生曹柏軒、金澤銘、CONSTANTINO MARCO、黃俊南、梁深善於「聯校 STEAM 比賽」(中度組)獲冠軍。
	公開比賽		學生伊巴謙於「第一屆中華文化填色比賽」兒童組獲金獎。	學生楊凱怡於「第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽」特殊學校(高中組)獲嘉許獎。
體育	屈臣氏傑出運動員獎	學生周家明獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生劉子桐獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	學生張梓茵獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。
	學校舞蹈節	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第五十九屆學界舞蹈節」中獲甲級獎。	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第六十屆學校舞蹈節」中獲乙級獎。	學生在香港學界舞蹈協會舉辦之「第六十一屆學校舞蹈節」中獲甲級獎。
	香港特殊奧運會	學生在「第 47 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 5 金 3 銀 2 銅。 學生曹柏軒、周家明、Mohammad Kashif、鄭明熙、吳曉鋒、陳俊強在「第四 46 屆香港特殊奧運會足球比賽」中獲融合七人隊際賽冠軍。	學生在「第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 16 金 12 銀 17 銅。 學生在「第 47 屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲 2 銅。	學生在「第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 18 金 18 銀 14 銅。 學生在「第 48 屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲 2 金 1 銀。
		學生在「第 66 屆體育節 - 展能運動會」中獲 2 金 4 銀 3 銅。	學生在「第 67 屆體育節 - 展能運動會」中獲 4 金 5 銅。	學生在「第 48 屆香港特殊奧運會足球比賽」個人技術賽中獲 3 銀 4 銅。
			學生在「第 48 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」中獲 3 金 1 銀 1 銅。	
			學生在「第 47 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲 5 金 1 銀 4 銅。	

體育	公開比賽	學生在「第七屆壘球運動團體賽」中獲季軍。	學生徐憲成在「第二屆SEN滾軸溜冰慈善分齡賽」速度折返賽 - 男女子混合 (10 歲組) 中獲季軍。	學生在「第三屆全港中度智障學校地壺球比賽」中獲季軍。
		學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2022-23」中獲亞軍。	學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2023-24」中獲亞軍。	學生在「特殊教育學生帶式欖球邀請賽 2024-25」中獲亞軍。
			學生在「聯校滾軸溜冰比賽」中獲 1 銀 5 銅。	學生在「聯校滾軸溜冰比賽」中獲 1 金 3 銀 4 銅。
			學生在「感恩盃校際武藝操大賽」校園武藝操影片比賽中獲冠軍。	學生在「包容盃校際武藝操大賽」校園武藝操影片比賽中獲冠軍。
				學生在「第五屆全港中度智障人士舞蹈比賽」中獲亞軍。
體適能	Sport ACT/SportFIT 獎勵計劃	學生共獲得 11 金 28 銀 61 銅。	學生共獲得 5 金 27 銀 65 銅。	學生共獲得 7 金 42 銀 59 銅。
設計與科技及電腦	聯校機械人大賽	學生在「第 4 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生鄭明熙和吳曉鋒在「無人機編程賽」中取得亞軍。 學生黃文傑和 Mohammad Kashif 在「無人機障礙賽」中取得季軍。 學生黃俊南和 CONSTANTINO MARCO 在「極地對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。	學生在「第 5 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生黃文傑和徐靖皓在「無人機障礙賽」中取得亞軍。 學生黃俊南和梁深善在「格鬥機械人 BATTLE ACE」中取得冠軍。 學生金澤銘和 CONSTANTINO MARCO 在「極地對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。	學生在「第 6 屆聯校機械人大賽」取得下列獎項： 學生黃文傑和徐靖皓在「無人機極速賽」中取得季軍。 學生黃俊南和梁深善在「BATTLE ACE 團隊戰」中取得冠軍。 學生金澤銘和 CONSTANTINO MARCO 在「機甲對戰賽」中取得冠軍。 以上學生為本校取得全場總冠軍。

設計與 科技及 電腦	公開比賽	學生黃俊南、鄭明熙、 CONSTANTINO MARCO、吳曉峰在 「全港學界無人機挑 戰賽 2023(中學組)－ 遙控競速大挑戰」中 獲二級能力認證。	學生 黃俊南 、 CONSTANTINO MARCO、徐靖皓、金 澤銘、黃文傑在「全港 學界無人機挑戰賽 2024(小學組)－編程 避障過關戰」中獲二 級能力認證及「遙控 競速團體戰」中獲一 級能力認證。	學生黃俊南、徐靖皓、 CONSTANTINO MARCO、梁深善、黃 文傑在「全港學界無 人機挑戰賽 2025(小 學組)－遙控競速狙擊 戰」中獲一級認證及 「編程避障過關戰」 獲二級認證。
視覺 藝術	校園藝術大使	學生李梓晴、徐頌恒 獲「第 15 屆校園藝術 大使」獎學金。	學生徐靖皓、張梓茵 獲「第 16 屆校園藝術 大使」獎學金。	學生 CONSTANTINO MARCO、周瑋衡獲「 第 17 屆校園藝術大 使」獎學金。
	公開比賽	學生馮芷瑤於「讀樂 樂與眾樂樂封面設計 比賽(特殊學校組)」 獲網上票選最受歡迎 獎。學生鄭明熙於「讀 樂樂與眾樂樂封面設 計比賽(特殊學校 組)」獲銅獎。	學生梁深善、李梓晴、 CONSTANTINO MARCO 於「共創共 融 2024 年曆創作活 動」獲嘉許狀。	學生林子榆、徐靖皓、 張梓茵於「共創共融 2025 年曆創作活動」 獲嘉許狀。
		學生陳曉雯、吳俊峰 於「東區尤德夫人那 打素醫院三十周年 「我想畫一醫護與 我」繪畫比賽」特殊教 育組親子創作中獲亞 軍及季軍。	學生曾俊言、卓睿於 「裳樂裳融 2024 繪 畫 x 時裝及形象設計 比賽」獲金獎及優異 獎。	學生 CONSTANTINO MARCO 於「『熊貓奧 運』學生陶藝創作比 賽」獲優異獎。
		學生 CONSTANTINO MARCO、島田愛分別 於「《童心·傳藝》港式 花牌繪藝慈善比賽 2023」獲亞軍及季軍； 學生 ISLAM MD ADYAN、卡燕秋、黃 天恩獲優異獎。	學生許詩嵐、黃書楷、 周瑋衡於「「讚賞小先 鋒」創意設計比賽」— 填色組分別獲設計大 獎及優異獎。	學生劉子桐於「向老 師致敬學生比賽 2024 — 繪畫比賽(特殊學 校)」獲優異獎。

音樂	香港學校音樂節			學生於「第 77 屆香港學校音樂節— N613 樂器小組」獲銀獎。
	公開比賽	學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2023」關愛組-中學及成人組團體賽中獲亞軍。	學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2024」關愛組(團體賽)獲冠軍。	學生在「環球傑出青年音樂家比賽 2025」關愛組-中學及成人組團體賽中獲季軍。
		學生在「香港卓越音樂家大賽 2023」小型合奏項目中獲冠軍。	學生在「聯校音樂大賽 2024」社區體驗組(小組合奏)獲銀獎。	學生在「聯校音樂大賽 2025」社區體驗組(小組合奏)獲銀獎。
		學生梁鈺泓於「第十屆香港國際音樂節藝韻盃 2023」敲擊樂組別-木琴獨奏中獲一等獎。	學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「聯校音樂大賽 2024」小學敲擊樂(音高)獨奏—初級組及中學敲擊樂(音高)獨奏—初級組分別獲銀獎。	學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「聯校音樂大賽 2025」敲擊樂組分別為獲銀獎。
		學生梁鈺泓於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂—校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 4 級獲銀獎。學生 CONSTANTINO MARCO 於「第三屆全港青年兒童音樂家大賽 2023」敲擊樂—校際及考試曲目組英國皇家音樂學院 2 級獲銅獎。	學生梁鈺泓於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」-[展能組]小學 P.5-6 組獲冠軍。學生木代朋希、CONSTANTINO MARCO 於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」-[展能組]中學組分別獲金獎。學生於「第九屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」-[展能組]中學組 (合奏)獲冠軍。	學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「第十屆全港十八區音樂比賽」敲擊樂分別獲金獎及季軍。學生林子榆於「第十屆全港十八區音樂比賽」聲樂獲季軍。學生於「第十屆全港十八區音樂比賽 - 敲擊樂」-中學組 (合奏)獲金獎。
		學生梁鈺泓於「亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022」獲銀獎。	學生在「第八屆香港青年兒童音樂比賽 2024」中學組敲擊樂(合奏)獲亞軍。	學生梁鈺泓、CONSTANTINO MARCO 分別於「CYACA 青年兒童文藝交流協會音樂比賽」敲擊樂分別獲金獎。學生林子榆於聲樂組獲金獎。

音樂	公開比賽	學 生 梁 鈺 法 、 CONSTANTINO MARCO 分別於「藝穗校際音 樂大賽 2023」青年組 (自選曲目)及公開組 (自選曲目)獲 Second Honor。	學生梁鈺法於「藝穗 校際音樂大賽 2024」 馬林巴琴組別—小學 組(獨奏)獲 Second Honor。	學 生 梁 鈺 法 、 CONSTANTINO MARCO 分別於「2025 亞太區 優秀才能藝術節比 賽」敲擊樂分別獲冠 軍及亞軍。學生林子 榆於「2025 亞太區優 秀才能藝術節比賽」 聲樂獲季軍。
		學 生 梁 鈺 法 、 CONSTANTINO MARCO 分別於「環球傑出青 年音樂家比賽 2023」 關愛組—小學個人賽 及中學個人賽分別獲 冠軍及亞軍。	學生梁鈺法於「第八 屆香港青年兒童音樂 比賽 2024」-小學 P.5- P.6 組敲擊樂獲亞軍。 學生木代朋希、 CONSTANTINO MARCO 於「第八屆香 港青年兒童音樂比賽 2024」-中學組敲擊樂 分別獲冠軍及季軍。	
			學 生 梁 鈺 法 、 CONSTANTINO MARCO 分別於「第十一屆香 港國際音樂節藝韻盃 2024」敲擊樂小學組 及敲擊樂中學組分別 獲一等獎及第三名。	
環保	學生環境保護大 使計劃	學生劉子桐、古蒨瑜、 鄭明熙分別獲得「傑 出學生環境保護大 使獎」金、銀、銅獎， 學生曾悅芯、袁梓 淇、劉港汶、黃靖瑩、 李澤民、顏榮年、黃天 恩、王衍韜、郝嘉樂、 周瑋衡、張梓茵、應尚 熹、徐頌恒、周家明獲 得優異獎。	學生盛枝珩、張梓茵、 古蒨瑜分別獲得「傑 出學生環境保護大 使獎」金、銀、銅獎， 學生伊巴謙、陳皓 楠、布柏喬、張澤豪、 蘇倩恩、劉港汶、陳曉 雯、李一朗、伍樂熙、 李亦涵、曾宗甫、應尚 熹、曾俊言、劉子桐獲 得優異獎。	學生盛枝珩、張梓茵、 古蒨瑜分別獲得「傑 出學生環境保護大 使獎」金、銀、銅獎， 學生李穎衡、梁倬 嘉、卡燕秋、馬駿日、 許詩嵐、陳詠瑤、梁藍 兒、王衍韜、曹柏軒、 黃俊南、劉彥廷、李一 朗、CONSTANTINO MARCO、吳勁其獲 得優異獎。

其他	公開比賽	學生黃文廷、島田愛、陳倬儼於「理財及防騙短片創作比賽」分別獲得優異獎。	學生顏榮年於「聯校親子平板電腦攝影比賽」獲亞軍。學生林智祺、曾俊言獲優異獎。	
	獎勵計劃	全校學生、教職員及家長獲得由浸信會愛羣社會服務處主辦的第四屆「樂繫校園獎勵計劃」—「樂繫校園傑出大獎」。		

7.9 學生卓越成就

學生張梓茵獲「尤德爵士紀念基金高中學生獎」獎學金。



學生於「第 77 屆香港學校音樂節—N613 樂器小組」獲銀獎。



學生在「全港學界無人機挑戰賽 2025(小學組)——遙控競速狙擊戰」中獲一級認證及「編程避障過關戰」獲二級



學生在「第 61 屆學校舞蹈節」中獲甲級獎。



學生在「第 48 屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲 2 金 1 銀。



學生在「第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 18 金 18 銀 14 銅。



學生在「包容盃校際武藝操大賽」校園武藝操影片比賽中獲冠軍。



學生 CONSTANTINO MARCO 於「『熊貓奧運』學生陶藝創作比賽」獲優異獎。

學生林子榆、徐靖皓、張梓茵於「共創共融 2025 年曆創作活動」獲嘉許狀。



8 學校資源

8.1 財務報告

	收入\$	支出\$
(甲)政府津貼		
(1)經擴大的營辦津貼：		
(a)一般範疇：		
• 學校及班級津貼（包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等）	\$1,374,998.08	\$1,490,042.70
(a)基線指標合共：	\$1,374,998.08	\$1,490,042.70
(b)專為特定學校而設的津貼		
• 修訂行政津貼（學校及宿舍）	\$3,494,687.20	\$3,248,721.54
• 為教師創造空間津貼	\$619,292.20	\$514,880.40
• 資訊科技綜合津貼	\$417,568.00	\$724,659.35
• 寄宿津貼	\$1,934,517.08	\$1,746,181.62
• 校本管理額外津貼	\$53,385.00	\$55,200.00
• 空調設備津貼（學校及宿舍）	\$612,168.00	\$537,893.40
(b)專為特定學校而設的津貼合共：	\$7,131,617.48	\$6,827,536.31
(1)經擴大的營辦津貼合共(a)+(b)：	\$8,506,615.56	\$8,317,579.01
(2)文職及行政人員薪金津貼		
• 非教職員薪酬	\$1,060,515.00	\$1,060,515.00
(2)文職及行政人員薪金津貼合共：	\$1,060,515.00	\$1,060,515.00
(3)特定用途津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	\$26,044.00	\$23,075.00
• 整合代課教師津貼	\$855,753.50	\$382,143.11
• 小數位職位現金津貼	\$920,424.00	\$967,683.67
• 加強非華語學生的中文學與教津貼	\$718,148.00	\$705,336.95
• 資訊科技人員支援津貼	\$338,819.00	\$349,335.00
• 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼	\$165,439.00	\$144,769.17
• 推廣閱讀津貼	\$33,088.00	\$17,120.60
• 社工諮詢服務津貼	\$280,886.00	\$276,318.00
• 全方位學習津貼	\$679,052.00	\$736,341.41
• 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 *(註 1)	\$0.00	\$63,048.70
• 一筆過家長教育津貼（小學）*(註 2)	\$0.00	\$91,287.90
• 一筆過新科技支援課堂學習津貼 *(註 2)	\$0.00	\$18,347.00
• 校園好精神一筆過津貼*(註 3)	\$0.00	\$60,000.00
• 家長學生好精神一筆過津貼*(註 3)	\$0.00	\$20,000.00
• 小學科學科的一筆過津貼*(註 4)	\$0.00	\$101,342.28
• 一筆過優化照顧及支援津貼（學校及宿舍）*(註 4)	\$0.00	\$444,620.00
• 一筆過推廣中華文化體驗活動*(註 4)	\$0.00	\$80,778.20
• 一筆過推動校園體育氛圍及 MVPA60*(註 4)	\$0.00	\$30,000.00
• 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 *(註 5)	\$200,000.00	\$0.00
• 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 *(註 5)	\$200,000.00	\$0.00
• 代職護士津貼	\$543,180.00	\$442,353.34
• 個人照顧工作員津貼	\$523,404.00	\$506,240.71
• 廚師現金津貼	\$279,027.00	\$331,487.40
• 醫療情況複雜宿生及學校學生額外支援津貼（學校及宿舍）	\$1,284,798.00	\$1,193,927.53

(3)特定用途津貼合共：	\$7,048,062.50	\$6,985,555.97
(甲)政府基金合共(1)+(2)+(3)：	\$16,615,193.06	\$16,363,649.98
(乙)學校津貼		
• 一般津貼	\$1,811,308.67	\$1,748,115.46
• 捐款	\$52,984.00	\$47,400.50
• 小學奇趣 IT 識多啲計劃	\$0.00	\$47,000.00
• 中學 IT 創新實驗室計劃	\$0.00	\$52,000.00
• 李兆忠優質教育基金	\$190,000.00	\$190,000.00
(乙)學校津貼合共：	\$2,054,292.67	\$2,084,515.96
24/25 學年總計(政府津貼及學校津貼)	\$18,669,485.73	\$18,448,165.94
24/25 學年完結總盈餘/(虧損) *(註 6)	\$221,319.79	

*(註 1)：支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼於 2021-22 年度收款，2021-25 年度運用。

*(註 2)：一筆過家長教育津貼 (小學)及一筆過新科技支援課堂學習津貼於 2022-23 年度收款，2022-26 年度運用。

*(註 3)：校園好精神一筆過津貼及家長學生好精神一筆過津貼於 2023-24 年度收款，2023-25 年度運用。

*(註 4)：小學科學科的一筆過津貼、一筆過優化照顧及支援津貼、一筆過推廣中華文化體驗活動及一筆過推動校園體育氛圍及 MVPA60 於 2023-24 年度收款，2023-27 年度運用。

*(註 5)：推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼及推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼於 2024-25 年度收款，2024-27 年度運用。

*(註 6)：以上數目未經核數師審核。

8.2 外間捐助 / 津貼

本校除獲教育局撥款作經常開支外，亦獲多方面資助或捐款作多項發展：

- 鄧李璧莛總理捐贈\$20,000，贊助學校「開心果日」活動。
- 東區康樂體育促進會贊助\$5,000，資助師生迪士尼遊車費。
- 東區康樂體育促進會贊助\$9,118，資助師生迪士尼膳食費。
- 東區康樂體育促進會贊助\$12,500，資助師生前往麥理浩夫人度假村日營車費。
- 百佳超級市場贊助捐贈價值約\$3,300 作「家長教職員會會員大會」活動禮物。

因捐贈者眾，或未能盡錄，歡迎各界人士到本校校務處查閱《學校接受捐贈項目紀錄冊》。

8.3 額外津貼

- 康文署綠化校園計劃撥款\$4,000，資助本校綠色活動。
- 國際獅子總會中國港澳 303 區捐贈\$5,000，資助學生活動。

8.4 義工服務

本年度曾獲多間機構及熱心人士協助本校推展活動：

- 本年度義工服務組分別於本校協助訓練學生及舉辦活動。本校義工組名單如下：

鄭澤升家長	張又庭家長	何雨軒家長	郭又木家長
陳煒霖家長	黃莉婷家長	卡燕秋家長	鄭維哲家長
李梓蕩家長	徐憲成家長	林承希家長	吳敏晴家長
王樂兒家長	曾昭縉家長	許詩嵐家長	盧逸朗家長
郝嘉珩家長	林茂煒家長	施穎欣家長	梁深善家長
劉梓恩家長	曾俊言家長	王衍韜家長	李一朗家長
桂穎琪家長	郝嘉樂家長	應尚熹家長	古蒨瑜家長
Ms. MCMEANS JANE	Ms. DIMMALYA MARY JANE		

- 本年度資助本校及協助推展課外活動團體：

王林小玲女士 MH	香港警務署道路安全組
香港浸會大學運動及康樂領袖學系	基督教聯合那打素社康服務
香港教育大學健康與體育學系	北角宣道會
東區警民關係組	嘉諾撒聖瑪利書院
保良局陳麗玲(百周年)學校	何東中學
兒童脊科基金—「全港挺直」護脊校園計劃	長沙灣天主教英文中學
耆康會東區長者中心	藝尚協創 Artshion
東區尤德夫人那打素醫院兒童及青少年科部門	衛生署健康飲食在校園
國際獅子總會中國港澳 303 區	食物環境衛生署
協康會	香港復康聯會/香港社會服務聯會
扶康會	楊樹樟長者中心
東華三院樂群地區支援中心	香港智障人士體育協會
賽馬會「樂在照顧」計劃聖雅各福群會與愛同行支援	衛生署口腔健康教育組(蒲公英護齒行動)
聖雅各福群會家庭喜點	香港導盲犬協會
聖雅各福群會雅聚天地地區支援中心(東區)	香港藝發局
香港傷健協會「融 · 點」地區支援中心(南區)	護苗基金
救世軍筲箕灣展能中心	社會福利署鰂魚涌綜合家庭服務中心義工
中華傳道會恩光長者鄰舍中心	大使互助小組—關懷扶育計劃
路德會富欣花園長者中心-恩蝶軒	香港理工大學醫療及社會科學學院
和富 FUSION 超級市場	香港理工大學眼科視光學院
Hands On Hong Kong	香港中文大學體育運動科學系
生活教育活動計劃	香港大學兒童及青少年科學系

9 回饋與跟進

2024-2025 年度關注事項

- 加強價值觀教育，深化中國歷史與中華文化的學習，培育學生的國民身份認同及良好品德
- 建立健康的生活方式，拓寬學生學習經歷，發展個人興趣和潛能，促進身心均衡發展

10 附件

10.1 「學校發展津貼計劃」報告

目標 1：配合學校發展及學生需要，聘請教職員，支援學生學習，有助其達到全人發展

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 配合校情和工作的優次，聘請一位聘請兼職支援顧問，協助學校規劃價值觀教育及STEAM教育的發展。按會議意見調查，100%老師認同相關的校本課程能以優化學與教，讓學生透過有系統的學習，促進全人發展。 為加強對學生的關顧，聘請一位課室助理和一位活動及教學助理，100%老師認同相關的人手能照顧及支援學生的學習需要，並可協助教師預備教材和處理其他與教學有關的職務。 配合為有需要的學生提供治療服務，本年度學校外購職業治療師服務及購買相關的治療用品。本年度學生表現的數據顯示，平均99%接受職業治療的學生能取得B級(示範下完成)以上的成績及100%接受職業治療的學生使用有關用品。 數據均較預期高19至20%，可見學校善用津貼，有效配合發展及照顧學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局發放「學校發展津貼」的基本原則，配合校情和工作的優次，學校運用本津貼聘請額外人手，能有助減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革中的重要項目。而配合學生能力及需要方面，透過老師持續觀察反映、轉介及評估後，能為有需要的學生提供職業治療服務，包括入班支援及個別治療等，有助照顧全校有需要的學生，支援他們的學習。綜合以上，可見學校靈活運用資源，致力為學生提供全面性的優質教育服務，使他們能獲得周全的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生學習及成長，學校持續優化教學及提供多元的支援，因應校本學生能力，透過跨專業服務，為學生的拔尖補底工作，促進他們的學習及全人發展。而考慮下年度本津貼將按教育局通告而作調整，配合校情和工作的優次，學校應持續靈活運用本發展津貼，以提升學校的發展工作及為學生提供適切的支援服務。

財政報告

	收入\$	實際支出\$
學校發展津貼撥款	\$617,113.00	
運用學校發展津貼聘請/購買：		
(1) 支援顧問		\$140,162.40
(2) 一位課室助理和一位活動及教學助理		\$171,612.00
(3) 外購職業治療服務部分開支		\$203,106.00
盈餘		\$102,232.60
合計：	\$617,113.00	\$617,113.00

10.2 「改善非華語學生的中文學與教津貼」報告

目標 1：配合本科發展，優化學、教、評，提升非華語學生語文能力

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 已修繕「聆聽範疇」的「能力通過指標」及訂定「說話範疇」的「能力通過指標」，亦已編訂「校本語文科」與「調適架構」項目對照表「說話範疇」，此外「閱讀範疇」及「寫作範疇」也在今年一併完成。 已完成了4次的科本研習，期間科任老師共同研習調適架構的內容，選定中學組的非華語學生為研習對象，採用繪本《我的愛好》教學策略，按初、中、高能力製作相關教材，並進行試教。實踐施教後，同儕之間互相觀課交流及反思。100%輔導老師認同研習能幫助有效運用調適架構於教學中。收集數據後，77%學生對電子教材感興趣，學習語文的能力有提升，比預期稍高2%，數據反映達致預期成功準則。此外，也在科會上與語文科老師分享研習成果，促進專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對「文化共融嘉年華」活動內容感興趣，活動效果比預期理想，數據反映創造空間讓非華語學生與華語學生相處，有助發展學生的社交能力，透過跨學科協作，讓非華語學生透過不同的學習模式接觸寬而廣的中華文化，從而對中華文化產生興趣，培養學生珍視中華文化和尊重社會的多元性。大部分非華語同學在參與中華文化活動時均合作，亦對水墨畫感興趣，能主動舉手表達參與，在導師的協助下能完成不同作品，水墨畫的題材以中華文化的事物為主，如：「熊貓」、「龍」等，有助提升學生對相關事物的認識，亦能體現尊敬師長的態度。雜耍小組方面，2名具潛質的非華語學生被選中為「友愛共融之長者探訪暨才藝表演」主要成員，在活動過程中向長者展現出友善的態度，如：微笑點頭、打招呼、與長者拖著手進行活動，表現出尊敬長輩的中華傳統美德，向長者贈送水墨畫作，長者們均對非華語同學的水墨作品讚不絕口，可見活動能有效促進社區共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度宜繼續運用「改善非華語學生的中文學與教撥款」舉辦不同類型的文化活動，為非華語學生提供多元化的學習經歷，從而認識中國歷史及中華文化，推動校園共融文化，培養學生尊重他人等正面價值觀。

目標 2：推動校園共融文化，讓非華語學生認識中國歷史及中華文化，並培養學生正面價值觀		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本年度舉辦了3個活動，分別是12月17日的「文化共融嘉年華」、4月8日中華文化週-中華文化與日常生活(華服試穿體驗)，以及與興趣小組合作舉辦的「友愛共融長者探訪活動暨才藝表演」；也繼續與興趣小組合作，安排非華語學生輪流參與中華文化小組水墨畫小組、安排具潛質的非華語學生參與中式雜耍小組，加強非華語學生對中華文化的認識，根據老師觀察，90%非華語學生在中華文化的活動感興趣，如：樂意參與活動、展露笑容等。同時100%非華語學生透過文化活動，能與華語學生相處融洽，展現「共融」理念，數據較預期高20-30%，反映達致預期成效，所以推動校園共融文化，讓非華語學生認識中國歷史及中華文化，能培養學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 「項目對照表」有助老師更清晰地知道學生在達致下一個「調適架構」階段前需具備的語文能力，從而為學生選取最適切的學習目標進行教學，而「能力通過指標」則有助老師在評估學生「聆聽範疇」能力時的準則，增加評估時的效度。惟需要商討及共識的內容較多，完成的時間較原定時間落後，需於下年度才能應用。 同儕反思及分享本次研習的心得，均認為選定一個學階及按學生的學習難點一起共同備課，按高、中、初能力學生設計教學活動及教材，有利幫助學生提升語文能力，並且促進同工之間的專業交流，促進學與教的效能。 已運用撥款聘請動畫製作公司製作《中文字變化多》MTV，惟搜尋及比較坊間媒體創作公司及報價過程需時，亦低估了一般MTV製作的時間，本年度暫未完成，望能汲取相關工作經驗，有助提升將來同類型工作進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024-25年度需試行應用「聆聽範疇」的「項目對照表」及「能力通過指標(聆聽)」，並繼續修繕及作檢視。而按「聽說先行」原則，建議來年編訂「說話(溝通)範疇」的「項目對照表」及「能力通過指標(說話)」，期望能有助提升學與教的效能。 過去已在初小、高小學階進行研習，2024-25年度可在中學組按本年度模式進行研習，繼續持續優化本科學、教、評的策略。 將繼續與Allua媒體製作公司進行緊密溝通，如：漢字動畫的效果、畫風、轉場安排等細節，期望能在12月推出，供學生使用以提升其學習語文的興趣。

財政報告：

	收入\$	實際支出\$
上學年(23-24 年度)盈餘	\$ 285,737.69	
24-25 全年收入	\$ 718,148.00	
聘請人手(1 位老師、1 位課室助理)		\$ 587,596.09
購買服務、教學物資及舉辦活動		\$ 117,740.86
合計：	\$ 1,003,885.69	\$ 705,336.95
餘：	(\$298,548.74)	

10.3 「姊妹學校交流計劃」報告

2024 / 2025 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	肇慶市懷集縣特殊教育學校
2.	青島市晨星實驗學校
3.	北京市東城區特殊教育學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	<input type="checkbox"/> 大致達到	<input type="checkbox"/> 一般達到	<input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$68,707.47
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$33,087.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$21,888.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$21,086.70
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$144,769.17
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面：</p> <p>本學年於 12 月上旬，7 名老師、8 名學生及 2 名家長參與肇慶市懷集縣特殊教育學校交流活動及 5 月下旬共 5 名老師、7 名學生及 5 名家長參與青島市晨星實驗學校交流活動。100% 校長認同交流活動能提升管理經驗和心得，100% 老師認同專業交流與分享能提升教學效能。100% 家長認同活動能擴闊視野、增進對內地的認識和了解及增加國民身份的認同。於 5 月底，北京市東城區特殊教育學校 14 師生到訪我校，兩校就香港特殊教育概況與觀課、評課等進行交流分享，100% 友校同工認同分享會對專業發展有幫助。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容：</p> <p>兩校互訪能讓學生親身體驗肇慶市及青島市姊妹學校上課的情況，學生打破語言的限制與友校學生作交流與分享，更能建立兩校學生的情誼。此外，5 月底，北京市東城區特殊教育學校師生到訪我校，能有充分時間讓兩校同工進行深入的交流。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	本學年 12 月到訪廣東省肇慶市及 5 月到訪山東省青島市氣候合宜。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排：</p> <p>100% 組內同工認同活動助理能減輕老師的行政工作。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排：</p> <p>100% 參與家長及教職員認同是次提供服務的旅行社能因應學生的安排合適的酒店、膳食及行程。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： /

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	38 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	15 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	53 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	20 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	5 總人次

備註：

10.4 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度教育局發放推廣閱讀津貼\$33,088，加上上年度結餘\$7,020.52，可用津貼為\$40,108.52。本年度繼續運用有關津貼購買電子教材、繪本教材、雜誌及世界閱讀日活動，共用了\$17,120.6，新購置的書籍和雜誌已放置在禮堂圖書角作展示，並向學生推介，而電子教材將於圖書館新系統設置後使用。100%科任老師認為購買的新書及雜誌適合學生閱讀，內容有趣，能提升學生的閱讀興趣。借閱圖書方面，本年度因圖書館翻新工程，並於12月開始閉館。在閉館前，100%學生曾使用圖書館，因閉館原因部分館藏無法借出，故本年度借書量較上年減少，約20%學生每兩星期借閱圖書及約25%學生則每月借書一次。在閉館後，為持續推廣學生閱讀，科任老師每月更換課室圖書一次，亦按學生學習需要外借圖書。相信來年重新開館後，學生閱讀情況會有所改善。總括而言，運用閱讀津貼計劃對於營建閱讀氛圍確實具正面的影響。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度因圖書館翻新工程，暫緩添置實體圖書，在閱讀方面也限制了學生閱讀圖書的種類及實體圖書的數量，故在工程後，已把原有的館藏重新上架，並持續檢視現存的圖書類別和數量再作採購。館藏也重新分門別類，以方便學生按興趣進行借閱。本年較多在課堂進行電子圖書閱讀和推介，來年有意為學生添置相關電子圖書的繪本，讓學生可按個人喜好重溫故事內容。此外，本年度也增購新的電子閱讀平台 eLibrary Plus、電子圖書和製作繪本教材的材料，老師會帶領學生在課堂/活動中進行角色扮演，讓學生多元化學習，學生大致表現有興趣，成效不俗。建議來年可以多購買一些與價值觀和中華文化有關的圖書，於圖書館作主題式的展示，繼續向學生推介新館藏，提升他們的閱讀興趣，豐富學生的閱讀層面。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$10,098.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動（於校內舉辦閱讀大使計劃、世界閱讀日活動等活動）	\$4,980.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>兒童雜誌和購置製作教材的材料</u> _____	\$2,042.60
5.	2023-2024運用推廣閱讀津貼計劃結餘(購買電子教材) _____	\$0.00
	總計	\$17,120.60
	津貼年度結餘	\$22,987.92

* 請以✓選或以文字說明。

10.5 「全方位學習津貼計劃」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第 7 屆慕芬機械人大賽	跨學科 (STEM)	7/3/2025	全校學生	136	小學組：2 冠軍、2 亞軍、2 季軍、2 殿軍、4 優異獎；中學：2 冠軍、2 亞軍、2 季軍、2 殿軍、4 優異獎。跟據問卷調查所得，100% 學生能操控機械人完成比賽；100% 學生能在比賽中加深對機械人的認識；100% 學生能在比賽中表現出不同的價值觀和態度，如堅毅、尊重他人、有誠信等。	\$31,000.00	E1,E7	✓	✓				
2	第 6 屆聯校機械人大賽	跨學科 (STEM)	27/3/2025	全校學生	136	本校學生獲 2 金、1 銅、「訓練達人」獎項及全場總冠軍。跟據問卷調查所得，100% 教職員非常同意和同意：學生能在訓練中操控機械人完成任務(自行/提示)；學生能在比賽中操控機械人完成任務(自行/提示)；學生能透過訓練和比賽應用共通能力：運用資訊科技、解決問題、溝通、自我管理、自學、協作；場地佈置效果理想和值得再次舉辦同類型聯校比賽。另有 96.6% 教職員非	\$105,503.40	E1,E7	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						常同意和同意學生能透過訓練和比賽表現出堅毅、同理心、尊重他人、責任感和承擔精神；機械人完成任務 (自行/提示)；學生能投入比賽(參賽及打氣同學)；直播比賽的效果理想。							
3	綠化校園三部曲	價值觀教育	全年	全校學生	136	跟據問卷調查所得，100%學生能透過綠色生活，培育良好品德。另外，100%學生透過可持續教育的活動/比賽，實踐健康可持續的綠色生活。	\$67,317.59	E1,E7	✓	✓			
4	虛擬實境學習計劃	跨學科(其他)	全年	全校學生	136	跟據問卷調查所得，100%學生能投入於不同的虛擬遊戲中，表現愉快；100%學生能於活動中按指示輪流參與活動，從而展現出尊重他人和守規。	\$4,950.00	E1,E7	✓	✓			
5	生日會	跨學科(其他)	全年	全校學生	136	100%參與活動的學生能跟隨老師的指示參與活動。	\$15,933.09	E1&E2	✓	✓			
6	制服團隊活動	跨學科(其他)	16/9/2024 23/9/2024 30/9/2024	高小至高中	22	100%參與活動的學生能跟隨老師的指示參與活動。	\$8,870.00	E5	✓	✓	✓	✓	
7	聯校運動會及其他體育活動及比賽	體育	全年	全校學生	136	透過參與不同的體育活動，讓學生體驗運動的樂趣，並培養堅毅的態度	\$30,499.50	E1,E2,E6,E7	✓	✓	✓		
8	各組每星期外出聯課活動	跨學科(其他)	全年	全校學生	136	95.6%學生在聯課活動中能跟隨老師的指示參與活動	\$53,175.30	E1,E2,E7	✓	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	多元課後活動	跨學科（其他）	全年	全校學生	136	100%參與活動的學生能跟隨老師的指示參與活動。	\$32,700.00	E7	✓	✓	✓		
10	慕芬彩虹列車積點獎勵計劃	價值觀教育	全年	全校學生	136	100%學生能達致個人目標；93.7%家長認同學生懂得自律守規及97.4%教師認同學校積極推動價值觀教育。	\$13,194.12	E1,E7	✓	✓	✓	✓	
11	教育營	跨學科（其他）	29/5 - 30/5/2025	高小至高中	30	100%學生樂於參與提升自我管理能力的遊戲/活動。100%學生能依循指導。	\$20,599.84	E1,E2,E7	✓	✓	✓		
12	慕芬電競比賽	體育	9/5/2025	全校學生	129	93%學生在活動中遵守比賽規則，以展示其正面的資訊素養態度。91%學生能樂於參與及堅持完成電競單車比賽。	\$29,696.00	E5,E7	✓	✓	✓		
13	聘請樂器班導師	藝術（音樂）	全年	全校學生	19	100%參與活動的學生能跟隨老師的指示參與活動。	\$44,000.00	E1	✓	✓	✓		
14	聘請滾軸溜冰教練	體育	全年	小學組	12	100%學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	\$36,000.00	E5	✓	✓	✓		
15	聘請跳繩教練	體育	全年	全校學生	8	100%學生能在老師的鼓勵或協助下參與課堂活動	\$25,400.00	E5	✓	✓	✓		
16	聘請舞蹈教練	體育	全年	全校學生	16	100%學生能掌握訓練內容，並在校際舞蹈節中獲得甲級獎。	\$33,750.00	E5	✓	✓	✓		
17	聘請歷奇教練	跨學科（其他）	全年	全校學生	20	100%透過活動解難，培養學生的堅毅精神從而提升正面的價值觀和態度。	\$44,550.00	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	聘請游泳教練	體育	9/2024-11/2024	全校學生	15	100%學生能在訓練中展現教練教授的技巧。	\$33,600.00	E5	✓	✓	✓			
19	聘請舞龍教練	跨學科(其他)	全年	高小至初中	20	100%學生樂意參與課堂活動，以展示其國民身份認同及良好品德。	\$36,000.00	E5	✓	✓	✓			
20	聯校數學比賽	數學	30/4/2025	全校學生	119	90%學生在比賽中表現出對解題的堅持態度	\$5,206.76	E1	✓	✓				
21	中華文化藝術活動	跨學科(其他)	31/3/2025	高中	40	97.2%學生能透過工作坊，認識中國粵劇的基本知識及技巧，如：工尺，培養國民身份認同的價值觀。	\$16,100.00	E1	✓	✓	✓		✓	
22	社會服務	跨學科(其他)	20/11/2024至02/12/2024	中學組	76	根據老師的觀察，100%初組學生能在老師的協助下進行準備工作，100%高組學生能主動舉手/樂意參與準備活動。	\$2,619.88	E1	✓	✓		✓		
23	工場禮品製作工作坊	跨學科(其他)	16/10/2025	高中	13	100%參與同學能在活動過程中專心聆聽導師指導完成花藝導師的指示完成作品，學生與該中心的學員有良好的互動。	\$3,250.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓	
第 1.1 項總計								\$693,915.48						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	中國高鐵之體驗	愛國主義教育	31/3/2025	中學組	8	100%學生能在提示下認識中國歷史文化，展現國民身份認同。100%學生能合作地參與內地考察活動，	\$22,664.93	E2,E3, E4	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						並表現出不同的價值觀和態度，如：尊重他人、守法和國民身份認同等。							
第 1.2 項總計									\$22,664.93				
第 1 項總計									\$716,580.41				

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	制服團隊訂購制服	升旗及集會之用	\$8,742.00
2	購買樂器	樂器班之用	\$4,720.00
3	社會服務物資	社會服務之用	\$1,320.00
4	工作訓練用品	工作訓練(加油站)	\$1,743.00
5	職業訓練物資	工作訓練	\$3,236.00
第 2 項總開支			\$19,761.00
第 1 及第 2 項總開支			\$736,341.41

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	136
受惠學生人數：	136
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

10.6 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

A. 財政報告

項目內容	收入	支出	餘款
2024-2025 結餘	\$63,048.70	/	
(1)發展及採購相關的學與教資源	/	\$4,890.60	
(2)舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	/	\$20,306.00	
(3)資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動		\$37,852.10	
合計：	\$63,048.70	\$63,048.70	\$0.00

B. 效能

- 本學年因應校本情況修繕課程，購置了三套教科書供科任老師參考，以便編寫及設計適合學生的學習重點、預期學習成果及學習活動。此外，本學年資助學生及教師前往內地(深圳、江西及青島)參與與公民科課程相關的考察活動，97.5%學生能在提示下認識中國歷史文化，展現國民身份認同。
- 詳情可察閱 1.2.3 公民與社會發展工作報告。

10.7 「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

目標 1：透過向家長提供支援、課程、活動和資訊，讓家長的能力及身心健康得以提升，有助培育健康、愉快和均衡的兒童

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 學校與家教會合辦親子工作坊，讓家長實踐與子女相處的技巧，建立健康的親子關係，工作坊共有48個家庭出席，100%家長認同活動有助實踐與子女正向相處的技巧，並能和家長建立健康的親子關係。 學校社會工作組與教育心理學家合作舉辦「家長學堂」，主題包括：「了解孩子的行為模式」家長交流會、「孩子身心健康五重奏」講座及「應對兒童行為問題家長管教技巧小組訓練」，以上活動能提升家長相關的管教技巧，讓家長在日常與孩子有正面的互動及實踐。100%參加家長認同活動有助了解子女不同階段的成長需要和特性，增加家長對支援孩子正向情緒的認識。 學校與家教會合作舉辦農曆新年活動，讓家長與子女透過認識中華文化，培養正面及良好品德，100%參加家長認同活動有助體驗正向的品德教育，有助共同扶育學生的健康成長和學習的全面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校運用資源，為家長設計有系統家長教育課程，並以講座、工作坊及親子活動的形式推行，讓家長認識在不同階段培養子女所需的知識和技能，從而支援子女的發展需要，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，以及提升家長的身心健康，同時有效建立正向的家庭生活，加強家校合作。而且參加的家長反應正面，可見本年度的推行形式有一定效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 就著學生的需要，持續為家長提供課程、活動和資訊支援，讓家長的能力及身心健康得以提升，有助培育健康、愉快和均衡的兒童。下年度將持續計劃按家長在學生的每個階段需要，運用津貼設計合適的家長課程／活動，培育子女的全人發展。

<ul style="list-style-type: none"> 學校與家教會合辦的「家長正向工作坊」活動，讓家長學習舒緩壓力的技巧，增加正向與子女相處的方法，且能發展家長的興趣和正向潛能，促進家長身心健康。100%出席活動的家長認同活動能增加其正向情緒及身心健康。 以上數據均較預期高20%，可見以跨專業合作推行家長講座、「家長學堂」及「家長正向工作坊」等家長課程，有助家長在不同層面認識正向教育，達到預期目標。 		
---	--	--

財政報告

	範疇	預算支出\$	實際支出\$
1.	有系統或主題式的家長教育課程 - 服務由機構提供的總額 - 服務由個別講者或專家提供的總額	\$30,000.00	\$60,780.00
2.	設計及製作校本家長教育資源	\$20,000.00	\$0.00
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$30,000.00	\$30,507.90
4.	其他（請註明）：	\$0.00	\$0.00
	總開支金額：	\$80,000.00	\$91,287.90
	津貼餘款：	\$98,972.56	\$86,734.66

*此津貼會分四年(22-23、23-24、24-25、25-26)作分階段的使用，以支援《家長教育課程架構（小學）》的課程推行。

10.8 「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告

目標 1：配合學校發展及學生需要，購置運用新科技所需的設施、設備或相關服務

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 學校部原計劃透過津貼添置新型互動電視供新翼課室內使用，但礙於新翼進度關係尚未執行。於本年度只使用了\$1,060購置用於交流活動之智能翻譯機，並於5月完成採購程序。 宿舍部亦於2月完成採購程序，使用了\$17,287添置智能點歌系統供宿舍內使用，透過智能點歌系統為宿生提供娛樂設施，同時訓練宿生獨立使用資訊科技設備的能力。 透過觀察，80%以上學生能透過購置的新科技產品提升學習效能。另透過問卷調查，80%以上教職員認同購置的新科技產品能配合學校發展及學生需要，另80%以上教職員認同從購置的新科技產品或服務中，能獲得相關知識、經驗和提升應用新科技的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校部計劃透過津貼購置互動電視，促進教學創新，惟新翼建設進度延誤導致計劃受阻。雖然成功於5月採購智能翻譯機，高效支援交流活動，但資金過分聚焦新翼，未能靈活調整以升級現有學校科技。 宿舍部成功採購智能點歌系統，為宿生提供娛樂並提升資訊科技操作能力。觀察顯示，80%以上學生透過新科技產品提升學習效能，反映設備帶來正面影響，增強了宿生對資訊科技的熟練操作，促進自主學習能力。系統的趣味性激發學生參與，豐富宿舍生活，有助減壓及提升心理健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局於2022/23至2025/26學年內提供\$500,000津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品，以加強支援學生的學習。建議學校及宿舍應靈活運用剩餘的津貼，以繼續致力於學校科技整合的發展，為學生提供更具前瞻性和優質的學習環境，期望能夠有效提升學生對資訊和資訊科技的運用能力，並同時培養他們能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

財政報告

	預算支出\$	實際支出\$
(1) 學校部：新翼課室新型互動電視	\$50,000.00	\$1,060.00
(2) 宿舍部：AI 互動音樂播放器	\$30,000.00	\$17,287.00
總開支金額：	\$80,000.00	\$18,347.00
津貼餘款：	\$303,000.00	\$364,653.00

*此津貼會分三年(23-24、24-25、25-26)作分階段的使用。

10.9 校園・好精神一筆過津貼報告

目標 1：透過向學生提供支援、課程、活動和教材，促進學生的精神健康發展

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">本年度安排週會定期分享與精神健康相關的主題，營造輕鬆關愛的校園氛圍，上下學期亦分別舉辦了「瑜伽頌鉢」和「狗狗伴我行24-25」活動。此外，為讓初組能力學生了解精神健康的重要性，上下學期共舉辦了兩次有關情緒輔導或支援策略的講座及工作坊，協助學生面對生活中不同的挑戰，改善自我管理和情緒調節能力。根據收集資料顯示，92%學生於參加相關活動時，能表現出良好的情緒反應或行為，如有微笑、開心或幫助別人等，以展示其正向的精神健康發展。另外，100%教職員認同相關精神健康的活動能有助促進學生的精神健康發展。以上數據均較預期高約20-22%，可見透過活動、講座及工作坊等活動，能有助學生以正向的態度建立良好的生活方式，故此能達預期目標。	<ul style="list-style-type: none">本年度學校運用資源，為學生設計了多次的講座和活動，讓學生認識舒解壓力的方法和技巧，從而提升學生的抗壓能力，促進學生身心健康。	<ul style="list-style-type: none">精神健康對每個人都十分重要，但學生於日常生活上難免會面對壓力，如與人相處時，適應能力有機會出現困難；而在進行學習和訓練時，也有不少壓力要面對。可見學生有需要學習如何舒解壓力，改善自我管理和情緒調節能力。精神健康是建立和諧關愛的正向校園的根基，因此，學校必須持續推行相關措施，加強學生對精神健康的認識。

目標 2：透過講座、工作坊和活動，促進教師的精神健康

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本年度舉辦了兩次有關教師精神健康講座，與及不同的教師活動，如：瑜伽和教師聯誼活動（與聯宜組合作），均有助舒緩教師精神壓力，根據收集資料顯示，100% 參加教職員認同相關活動能令他們舒解壓力，促進精神健康。 以上數據較預期高30%，可見透過教師講座和活動能有助教師以正向的態度舒解壓力，故此能達預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學校運用資源，為教師設計了相關的講座和活動，讓教師認識舒解壓力的方法和技巧，促進教師身心健康，讓教師以正面樂觀的態度面對生活上的每項挑戰，有助校園凝聚一片和諧氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校一直視教職員為重要的資源，故必須關顧教師的精神健康。惟教師每日均需處理繁重的教學和行政工作，以及一些突發事情，日常工作上難免會產生壓力。除工作外，教師亦需要照顧自己的家庭，故所面對一定壓力，所以學習如何舒解壓力，改善自我管理和情緒調節能力，均能促進精神健康，有助於學校營造正向氛圍。

財政報告

	範疇	預算支出\$	實際支出\$
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 <ul style="list-style-type: none"> 教師活動支出 學生活動支出 	\$20,000.00 \$10,000.00	\$35,082.71 \$17,665.00
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 <ul style="list-style-type: none"> 教師支援服務 學生支援服務 	\$0.00 \$10,000.00	\$0.00
3.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$10,000.00	\$0.00
4.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$10,000.00	\$7,252.29
5.	其他（請註明）：		
	總開支金額	\$60,000.00	\$60,000.00
	津貼餘款：	\$0.00	\$0.00

*此津貼會分兩年(23-24、24-25)作分階段的使用，以支援《校園·好精神一筆過津貼》的計劃推行。

10.10 家長學生・好精神一筆過津貼報告

目標 1：透過向家長提供支援、課程、活動和資訊，讓家長的能力及身心健康得以提升，從而有助培育健康、愉快和均衡的兒童

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 透過講座/工作坊，讓家長了解子女不同階段的成長需要和情緒行為，支援家長培育學生的成長。本年度家長講座共37位家長出席，100%參加家長認同講座有助了解子女的行為情緒及處理行為的方法。 透過「家長學堂」，由社工與教育心理學家舉辦的講座及小組，出席家長認同有助掌握教養子女的知識和技巧，促進親子關係。本年度共舉辦5次親子週末活動及課程，共75人出席，100%參加家長認同活動有助促進親子關係。 與家教會合作，舉辦家長工作坊/活動，讓家長認識身心健康和親職壓力，讓他們以正面的態度協助子女成長，建立健康正向的生活方式。本年度共舉辦家長工作坊6次，共81人參加，100%出席家長認同活動有助家長自我關懷，保持身心健康。 以上數據均較預期高20%，可見透過跨專業合作推行家長課程，有助家長在不同層面認識正向教育，達預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學校運用資源，為家長籌備有關認識兒童精神健康、促進親子關係和鼓勵家長自我關懷的講座、工作坊和活動，讓家長有效支援子女的成長發展需要，也懂得關顧自己的精神健康和自我關懷，從觀察家長參加活動的反應及問卷的回應分析，家長認同有關安排能讓家長的能力及身心健康得以提升，從而有助培育健康、愉快和均衡的兒童。 家長認同在活動中加強家長間的認識和聯繫感，促進同儕的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 為支援家長照顧學生的精神健康，學校運用教育局提供一筆過額外津貼，舉辦與學生及家長精神健康相關的活動、工作坊和課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及認識管理壓力和提升身心健康的方式，從而進一步強化家長及子女的正向思維，從觀察、問卷及家長回饋，活動能達到果效，對家長及學生均有裨益。因津貼已結束，會參考是次經驗，將有效能的活動或課程適時舉辦。

財政報告

	範疇	預算支出\$	實際支出\$
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康的親子活動	\$8,000.00	\$9300.00
2.	舉辦與家長工作坊推廣精神健康	\$8,000.00	\$7,310.40
3.	購買家長教育資源或物資	\$4,000.00	\$3,389.60
4.	其他（請註明）：	\$0.00	\$0.00
	總開支金額：	\$20,000.00	\$20,000.00
	津貼餘款：	\$20,000.00	\$0.00

*此津貼會分二年(23-24、24-25)作分階段的使用，以支援《家長學生·好精神一筆過津貼計劃》的課程推行。

10.11 開設小學科學科的一筆過津貼報告

目標 1：配合科本發展及需要，試行小學科學科學習內容，購置與科學科相關的教具

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 已檢視本學年課題A的常識科課程，並於A4.2生物變變變的課題中試行小學科學科部份學習內容及設計活動，添置相關的教具以輔助教學，如：澆水器、植物種子等。 配合STEAM週的主題活動(光與影)，已購置當中與科學元素相關的教具，以加強學生對科學的認識，如：潛望鏡、皮影戲工具、凸凹透鏡、三線光源器、光的直線傳播實驗套裝等。另外，亦外購相關的服務，如：鐳射槍遊戲體驗活動。透過觀察，超過70%的學生能透過購置的科學教具及外購服務提升學習效能；而透過問卷調查所得，100%教職員認同購置的科學教具能加強學生對科學的認識。 以上數據顯示目標達致預期成效，後者更比預期目標高30%。 	<ul style="list-style-type: none"> 在試行小學科學科部份學習內容及設計活動時，老師需要比以往教授常識科更聚焦於科學探究的部分，宜於課堂中鼓勵學生進行觀察、比較及公平測試等的科學過程，故所添置的教具能有效輔助老師進行相關的教學。 所購置的教具能有助老師在STEAM週教授學生有關光和影的知識，並讓學生從探究活動中更容易掌握相關的科學知識。惟部分坊間的教具未必完全適合特殊學生使用，所以老師使用教具時需考慮學生的能力及注意當中的安全性，以調適至本校學生適用。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局指引及建議，2025-26年度起本校初小學階的常識科將分拆為人文科及科學科，為配合科學科的發展及需要，有系統地運用本津貼，持續購置與課程內容相關的教具及教學輔助設備，以支援老師推行科學科，提升學與教的效能。 STEAM週的主題活動主要以科學知識為基礎，涉及科學概念及科學探究活動，可持續有效地運用本津貼購置當中與科學元素相關的教具，並於STEAM週中的活動中使用，加強學生對科學的認識。

目標 2：善用人力資源，以助學校籌劃及開設小學科學科的工作

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 部分常識科老師已參與科學或STEAM相關的培訓課程，並於會議中作分享及交流。按問卷調查所得，100%教師認同參與科學或 STEAM相關的培訓課程能有助個人的專業發展，並有信心教授相關的科目。 已聘請教學助理協助製作有關科學科的校本教材，及於STEAM週中協助推行科學活動。100%教職員認同教學助理能有效協助推行科學科的工作。 以上數據較預期高30%，可見善用資源發展科學科工作有助教師掌握教授科學科的技巧及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分常識科老師的學歷背景較少與科學科目相關，參與培訓能有效增強其科本知識、教學策略、學與教資源的運用，有助他們逐漸建立教授科學科信心。 科學科仍屬於初始的階段，需要人力資源及學與教資源作支援，教學助理的配合能減輕教師部分的工作量，有助推行科學科的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續靈活地運用本津貼聘請代課老師及教學助理，鼓勵老師參與更多科學或 STEAM相關的培訓課程，裝備自己，有助個人的專業發展。

財政報告

	範疇	預算支出\$	實際支出\$
1.	採購相關的學與教資源	\$5000.00	\$6,088.00
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$5000.00	\$21,948.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$0.00	\$0.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$10,000.00	\$3,306.00
5.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$60,000.00	\$70,000.00
	總開支金額：	\$80,000.00	\$101,342.00
	津貼餘款：	\$270,000.00	\$248,658.00

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用，以支援「小學科學科」的推行。

10.12 一筆過優化照顧及支援津貼報告（學校）

學校須於 2023/24 學年起，在每個學年的「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「優化照顧及支援津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽 。

- 截至2024/25學年完結（即2025年8月31日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
2023/24年度「優化照顧及支援津貼」餘款	276,440元
2024/25年度「優化照顧及支援津貼」開支	362,080元
津貼赤字：	85,640元

- 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

（* 請刪去不適用者）

* 添置科技產品（請概述） 安裝「閉路電視」，確保學生在安全範圍內進行學習活動。在校裝設了「閉路電視」以加強保安需要，保障學生和教職員的安全。惟「優化照顧及支援津貼」未能吸納此項支出導致赤字，不敷之數將由「擴大營辦津貼 (EOEBG)」支付。

* 添置特別傢具／設備（請概述） 設立「環保生態廊」，為學生提供實踐綠化和環保學習的機會，讓他們在日常生活中應用環保理念，實踐健康可持續的綠色生活，學生能從綠色的生活中，培育堅毅、責任感、承擔精神、仁愛、同理心和勤勞價值觀和態度。

* 購買相關服務（請概述） / _____

- 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

安裝「閉路電視」：加強學生和教職員在校園的安全，閉路電視能讓他們在進行學習活動時更 加安心。閉路電視提供即時監控，能迅速應對突發事件，增強了校園的反應能力。此外，家長對學校安全措施的重視，使他們對學校的信任感增強，進而提高了家長對學校的支持與參與度。

設立「環保生態廊」：學生能透過生態廊中的中草藥牆學習中草藥的用途和保健知識，這對於促進健康生活方式具有重要意義，且亦是推廣生態安全的區域，能培養學生對中華文化和國安教育的知識、技能和態度。綠色生活不僅促進環保意識，還能幫助學生建立良好的品德，如責任感和仁愛。

10.12 一筆過優化照顧及支援津貼報告（宿舍）

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援 津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
2023/24年度「優化照顧及支援津貼」餘款	291,989元
2024/25年度「優化照顧及支援津貼」開支：	
1. 「門禁系統」\$46,600	
2. 「掛牆電暖爐」\$21,060	
3. 「空氣消毒機」\$14,880	
	總開支： 82,540元
	津貼餘款： 209,449元

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

(* 請刪去不適用者)

* 添置科技產品（請概述） 「門禁系統」- 宿舍在各房間及出入口增設門禁系統，防止宿生誤闖禁止進入的房間，以保障宿生可在安全的環境下進行活動及生活。

* 添置特別傢具／設備（請概述） 「掛牆電暖爐」- 宿舍更換日久殘舊的「掛牆電暖爐」，以改善宿生的居住環境。

「空氣消毒機」- 宿舍添置了具殺菌功能的「空氣消毒機」，為宿舍環境進行定時消毒，減低空氣在宿舍散播病毒的機會。

* 購買相關服務（請概述） _____ /

3. 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

宿舍在2024/25年度運用「優化照顧及支援津貼」添置了「門禁系統」、「掛牆電暖爐」及「空氣消毒機」以加強宿生的安全保障、改善生活環境及身體健康，具體成效如下：

「門禁系統」- 宿舍在不同房間及出入口增設系統後，能有效防止宿生誤闖禁止進入的房間，超過80%職員認同增設門禁系統能加強保障宿生在安全的環境下進行活動及生活。

「掛牆電暖爐」- 由於舊暖爐已極為殘舊，宿生看到宿舍更換新電暖爐後表現興奮並不停觀望，透過觀察所得，超過70%宿生對新電暖爐感到滿意，超過90%職員認同更換的電暖爐可讓宿生的居住環境得到改善。

「空氣消毒機」- 新添置的消毒機具殺菌及消滅病毒功能，可為宿舍環境進行定時消毒，減低空氣在宿舍散播病毒的機會，讓宿生在潔淨和舒適的環境中生活，健康成長。宿舍暫未有出現大規模呼吸道感染的情況，但具體成效需更長時間觀察。2024/25年度計劃中提及更換地下男生房的「睡床及儲物櫃」，惟因招標程序及造床工程需時，未能趕及於本學年完內，故有關計劃將順延至2025/26學年繼續推行。

10.13 推廣中華文化體驗活動—筆過津貼報告

目標 1：舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 「中華文化週」於07/4/2025-11/4/2025舉行，根據是次活動報告，99%學生能認識中國歷史及中華文化，並能樂意和投入參與活動，較預期準則高19%。 配合校本價值觀教育課程的框架，價值觀教育工作小組編訂了每月國民教育主題，亦配合「國民教育—活動規劃年曆」加入相關節日的學習內容，由工作小組成員於每月第一個星期二的成長課進行分享。此外，工作小組配合每月主題在禮堂設置相關展板。根據問卷調查及教師觀察，93%學生能認識中國歷史和中華文化，並能表現專注及主動回應，較預期準則高23%。本學年，總務組在學校增設「慕芬生態廊」，除了實踐健康可持續的綠色生活外，生態廊亦設有中草藥牆和推廣生態安全的區域，培養學生對中華文化和國安教育的知識、技能和態度。根據問卷調查，100%教師認同校園環境佈置能營造中華文化氛圍，並增加學生學習中國歷史及中華文化的機會，較預期準則高20%。 	<ul style="list-style-type: none"> 「中華文化週」的活動內容豐富，當中包括國安教育、中華文化與日常生活、中國傳統體藝及中國歷史等，活動有助提升學生對國家的認識，從而建立其國家觀念和國民身份認同。 工作小組恆常於成長課及週會進行全校性的分享，有效營造正面的學習氛圍。每月的主題分享內容多元化，能補充學校科目課程的涵蓋範圍，增加學生學習中國歷史和中華文化的機會。配合每月的主題分享，工作小組亦於禮堂設相關展板，老師除於成長課期間向學生介紹主題內容外，學生亦可於早會前或小息時自行閱讀，進一步加深對主題的認識。「慕芬生態廊」的設計將生態安全融入環保活動中，使學生在學習環保知識的同時，增強對國家安全的認識，當中的中草藥牆能讓學生學習中草藥的用途和保健知識，讓學生了解中華文化的博大精深。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續靈活地運用本津貼聘請代課老師及教學助理，鼓勵老師參與更多科學或STEAM相關的培訓課程，裝備自己，有助個人的專業發展。

<ul style="list-style-type: none">工作小組亦於農曆新年派發親子非遺竹編畫手工活動，讓家長與學生在家中體驗中國傳統技藝，期間有9位家長上傳體驗活動及作品的相片回校分享其學習經歷和成果。		
目標 2：舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動		
成就 <ul style="list-style-type: none">本年度學校社工組於4/1/2025舉辦親子旅行，前往了錦田菠蘿園及南豐紗廠，100%家長認同活動有助他們認識香港歷史及中國文化，能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德，較預期準則高20%。	反思 <ul style="list-style-type: none">本年度透過舉辦家校合作活動，並運用津貼資助學生的費用，能增加參與活動的人數，而活動中結合了中國傳統文化與現代生活元素，讓家長在學習中華文化的同時感受到其與日常生活的聯繫，提升了活動的實用性和吸引力，寓教於樂，吸引家長積極參與。因此，家長對活動給予肯定，認同通過親身參與的方式，有助加深了他們對傳統文化習俗的認識和了解，在輕鬆的氛圍中認識中國歷史、中華文化及價值觀教育，此外，亦能促進家校合作，共同培育學生的國民身份認同及良好品德。	回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none">建議持續舉辦合適及富趣味的中華文化元素親子活動，以提升家長的參與度，並加強家長及學生的國民身份認同感。

目標 3：發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 於本學年初，價值觀教育工作小組於校內資訊平台建立校本價值觀教育(包含中國歷史及中華文化)學與教資源庫，並定期豐富校本教學資源。所有科目已設計一個或以上中國歷史/中華文化及價值觀的電子教材，並把相關教材存放於學與教資源庫。配合校本價值觀教育課程框架及生涯規劃課程架構，教師於分組研習期間，按各班學生的能力及需要設計電子教材，此外，生涯規劃組亦創作了兩首與價值觀教育相關之主題歌曲，包括《什麼是愛》及《這是中國人》。 除校本教學資源外，課程發展組定期了解教育局於國民教育、《憲法》和《基本法》及價值觀教育等相關的學與教資源的更新，相關的教學資源已於一年三次的課程主任及科主任會議中傳閱，並持續納入校本的「國安教育教學資源一覽表」以及「推廣中國歷史和中華文化的課程資源一覽表」，供教師參考和使用。此外，部份科目已按需要購置中國歷史、中華文化及價值觀教育相關的學與教資源，並於科組會議中報告成效及作專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均因應本學年的教學內容用心製作了許多多元化的校本電子教材，教師亦在分組研習期間，根據學生的能力及需要設計班本成長課教材，以上教材均以學生為中心而設計，切合學生的能力和需要，並能配合校本課程的學習重點。此外，教師設計教材時採用學生最感興趣的元素，如音樂、動畫或電子遊戲等，大大提升學生對學習中國歷史和中華文化的興趣及動機。其中，校本製作的歌曲最能吸引學生的興趣，而邀請學生參與演唱也能進一步提升他們的歸屬感。然而，目前各科較多集中於發展品德教育及中華文化相關的教學資源，中國歷史及國安教育方面仍顯不足。 發展校本中國歷史、中華文化及價值觀教育的學與教資源庫，亦有助支援教師推行價值觀教育。教師在教授相關課題時，可以從資源庫中取用教材，有助提升教學效能，同時亦能促進資源共享。課程發展組定期關注教育局提供的資源，並將這些資源在課程主任及科主任會議中傳閱，確保教師能夠獲取最新的教學資源，並為教師提供實用的參考資料，確保選取或編訂的學與教資源內容和質 	<ul style="list-style-type: none"> 學校宜加強推動各科製作以中國歷史和國家安全教育為主題的校本電子教材，亦可按需要購置相關的學與教資源，以豐富學與教資源庫。此外，價值觀教育工作小組亦可適時推廣相關教材，並持續關注教育局提供的教學資源，以推薦合適的教材供教師使用。同時，建議繼續推動課研，提供空間讓教師研習和討論符合學生能力和需要的教材，進一步加強彼此之間的專業交流與分享。

<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查，98%學生對電子教材感興趣及願意參與課堂活動，從中展現其國民身份認同及良好品德；另外，100%教師認同學與教資源能支援教師推展價值觀教育，以助學生建立國民身份認同及良好品德，以上數據較預期準則高18-20%。 	<p>素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。然而，教育局提供的資源主要針對普通學校，因此教師仍需進行剪裁和調適，以切合本校學生的能力和需要。</p>	
---	---	--

財政報告

	範疇	預算支出\$	實際開支金額\$
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 <ul style="list-style-type: none"> 「中華文化週」 校園環境佈置及主題分享 中草藥課程及教學配件 農曆新年非遺竹編畫 	\$50,000.00 \$10,000.00	\$10,990.20 \$15,850.00 \$34,000.00 \$1,616.00
2.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> 與國民教育相關的親子活動(資助學生費用) 	\$10,000.00	\$8,322.00
3.	發展有關中華文化的課程及採購和發展中華文化學與教資源	\$30,000.00	\$10,000.00
	總開支金額：	\$100,000.00	\$80,778.20
	津貼餘款：	\$199,744.00	\$218,965.80

*此津貼會分三年(24-25、25-26、26-27)作分階段的使用，以支援學校為學生創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

10.14 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼報告

目標 1：舉辦多元化的體育活動/比賽		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 購置動能單車裝置，用於09/05/2025(五)舉辦慕芬電競比賽日及賽前練習，比賽當天學生分組進行電競單車比賽，按活動報告，91%學生樂於參與當日活動，以提升其對智能單車運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生去年在電競體驗日體驗電競單車運動後，對智能單車運動產生一定興趣，本年度於慕芬電競比賽日中進行電競單車比賽，增添比賽元素，更受學生歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可嘗試繼續籌劃不同類型的運動體驗和比賽，讓學生繼續接觸多元化的體育活動。
目標 2：購置學校的體育器材		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本學年沒有進行此項事工。 	<ul style="list-style-type: none"> 因屋宇署批核攀石場工程的時間比預期長，令攀石場工程有延誤，未能在本學年如期落成，為免購置的攀石用品折舊，會待攀石場完工後才再購置。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜繼續購置和改善學校的體育器材，讓學生於課堂及課間使用。

目標 3：發展/優化有關活躍及健康校園/「MVPA60」的政策

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 本學年沒有進行此項事工。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校參與賽馬會「躍動無界」計劃，計劃為增加學生參與體力活動的機會，從而達至 MVPA60，提供了心率監察裝置及「適應運動套裝」體育器材讓學生在校使用。因此，不需額外再購買有關用具器材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續參與賽馬會「躍動無界」計劃，讓學生多參與體力活動，以達至 MVPA60。

財政報告

	範疇	收入\$	實際支出\$
1.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$0.00	\$30,000.00
	總開支金額：		\$30,000.00
	津貼餘款：	\$114,200.00	\$84,200.00

*此津貼會由 2024 年 3 月起，並於 2026/27 學年或之前跨學年使用，以營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」。

10.15 教師專業發展計劃報告

目標 1：教師能持續專業發展，促進專業能力的提升

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 學校持續透過會議讓教職員認識校本培訓項目、教育局的教師專業階梯及各項持續專業發展要求，如：11/09/2024舉辦的「新教職員簡介會(學校行政)」、30/09/2024舉辦的「學校自評1(專業操守、持續專業發展及自評回饋和跟進)」、一年三次的校務會議、個別考績面談及師友計劃等。此外，亦透過「個人持續專業發展計劃」，按年資更新個人「專業發展能力和特質表現紀錄」，讓教職員能配合持續專業發展的需要，加強對教育局專業發展階梯內容要點的認識和跟進。 學校於學年初收到教育局的信函通知，本校於2023/24學年已有85%以上的教師具備認可的特殊教育培訓資歷，為持續有系統地規劃及安排教師接受特殊教育培訓，本學年安排兩位老師參與特殊學校教師培訓課程；兩位老師參與「三層課程」(基礎課程)；兩位老師參與為期3天的「特殊學校教師基礎課程」及兩位老師參與「特殊學校中層人員領導培訓課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視教職員的專業培訓，因此，除按學生及學校發展需要舉辦校本培訓外，亦持續鼓勵教職員報讀校外培訓課程汲取最新知識，促進其專業成長，並有助學校的整體發展。學校除了每年按重點發展工作有系統地訂定全年度校內培訓活動外，亦需盡力讓教師及專責人員反思個人專業成長並策劃專業發展計劃，藉此提升專業能力，以助推動新的事工及日常教學的進行，期能促進教學效能。 此外，推動同工參與校本支援及專業學習社群等計劃，通過教師與專業支援人員的協作，了解各項課程更新政策及發展情況，並帶回學校於科組內作探討和開展，有助推動學校的專業發展，開拓學生學習空間，值得支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局優化政策的實施、學生及學校發展需要等，學校仍需推動教職員持續參與有關專業培訓，繼續檢視及規劃有系統性的校本專業能力發展架構，如：「專業能力和特質表現」，除了讓教職員了解個人專業發展需要外，亦需讓教學團隊自我反思下訂定適切的個人專業發展計劃，既能促進教職員的專業成長，更能配合學校重點發展需要，藉著進修增值，所得所知有助促進教學成效及培育學生，達致自我完善的精神。此外，考慮學校的人事交替，應持續為新入職、現職及晉升教師建立專業發展階梯，讓一系列校內及校外培訓課程能有序地推行及達致預期效能。

<ul style="list-style-type: none">本年度共參加三項教育局校本支援服務，常識科參與「發展人文科(小一至中三)及科學科課程的焦點小組」，研習內容兩科的新發展；生涯規劃組參與「為智障學生而設的生涯規劃教育教師的焦點小組」；基礎及高中數學科參與「特殊學校專業學習社群24/25-運用新科技支援學生的學習」，各參與老師於9/6/2025透過分享會及於科組會議與校內老師分享，促進科組工作的發展。本年度由人事組及教務組共同負責推行「師友計劃」，讓本學年入職之老師與科主任互相觀課及評課，進行自評及他評，亦由教務組以專業為本方向，進入各新科主任及副科主任課堂內觀課，以助訂定個人的持續專業發展計劃。根據問卷調查及實際情況觀察，97%教職員認同持續的專業培訓，有助專業能力的提升，帶來良好的工作果效；98%學生對老師的課堂教學及活動感興趣，會歡愉地在協助下或主動地參與，可見持續專業發展能促進教育局專業能力的提升。		
--	--	--

目標 2：推動教職員參與價值觀教育的培訓，以助全校共同培育學生的國民身份認同及良好品德

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本年度配合價值觀教育的推動，共進行了一次簡介會及一次總結分享會，向學校教職員介紹價值觀教育的最新發展、校本推行策略和工作及總結本學年價值觀教育的推行情況，各組分享優秀教學設計及課堂。此外，亦於第1次教職員專業發展日邀請教育局幼稚園及小學組到校為教職員舉行「小學教育課程指引工作坊」，提升教職員對價值觀教育發展的認識。根據問卷調查，100%教師認同培訓、課研和分享交流能提升教師價值觀教育的專業能力，有助適當運用及培育學生的國民身份認同，較預期準則高20%。 另外，本年度進行了三次分組研習，各班在價值觀教育課程架構內為學生抽選學習目標，並設計學習活動和電子教材。所有班別均在成長課中進行課堂錄影，並於研習期間進行彼此分享課堂教學設計及給予建議。根據課堂錄影片段及教師觀察，96%學生能自行或在老師指導下完成其成長階段的活動，展現國民身份的認同及良好品德，較預期準則高16%。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據成就反映，教職員皆認同各專業培訓活動能提升他們對價值觀及國民教育的認知和專業能力，有助適當運用及培育學生的國民身份認同。學校安排教師按學生的成長需要進行分組研習及設計相關的學習活動/教材，能讓教師作專業交流和討論，互相觀摩彼此的課堂以交流教學心得，所設計的學習活動和教材亦能切合學生的成長需要，有助推展價值觀教育。因此，學生能在指導下完成成長課活動，可見相關的教學活動能提升學生的國民身份認同及良好品德的培養。然而，學校於推行價值觀教育仍屬起步階段，課程仍需作有系統的規劃並強化當中的中國歷史文化及國家安全教育的元素，而且，教職員仍需持續透過相關的專業發展活動，提升對國安教育的認識，促進學校發展成為專業學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年繼續定期舉辦校內的專業培訓活動及推動教師參加校外的專業培訓課程，內容可加強於國安教育的範疇，以助教師自然連繫學習內容及國安教育，按學生的能力調適學習活動的設計，加強國安教育的落實。此外，亦可鼓勵教師報考《基本法及香港國安法》測試，以促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施，有助教學及日常工作的推行。 學校亦宜持續舉辦課研，使教師能繼續掌握相關知識和教學技巧，確保價值觀教育能持續有效融入教學。除了利用校內資訊平台及分科會議外，亦可邀請各功能組別組長及科主任等，分別於校務會議及課程主任與科主任會議期間作分享，以促進交流文化及提升其專業能力。

<ul style="list-style-type: none">根據教師專業發展紀錄，100%教師已參與不少於2個校外專業培訓課程，包括國安/國民教育及價值觀教育各一個。		
---	--	--

10.16 「校長持續專業發展計劃」報告

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統 的學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
1. 透過有系統的學習，提升各方面的領導才能	◆ 關注事項 2 簡介會	1 小時		
	◆ 學校自評 1(專業操守、持續專業發展及自評回饋和跟進)	1.5 小時		
	◆ 參觀「國家安全展覽廳」		1 小時	
	◆ 校園危機處理工作坊	3 小時		
	◆ 友校校外評核分享- 明愛樂義	1.5 小時		
	◆ 《強制舉報虐待兒童條例草案》及「國家安全與國家教育」	2 小時		
	◆ 外評簡介 (外評人員到校探訪)	1 小時		
	◆ 如何建立正向情緒講座	1 小時		
	◆ 香港教育大學三十周年校慶教育高峰論壇(香港教育的未來)暨協作簽約儀式			2 小時
	◆ 學校外評工作坊	1.5 小時		
	◆ 學習進程架構工作坊	1 小時		
	◆ 中大校長培訓計劃：需要分析評估觀察			9.5 小時
	◆ 香港教育論壇 2025 「上下求索 跨高越遠」		5.5 小時	
	◆ 《教育強國建設規劃綱要(2024-2035 年)》宣講會		2.5 小時	
	◆ 教職員專業發展日 - 學校自評 2 - 善用評估數據以促進學校自評效能效能	3 小時		
	◆ 《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座 (教育界)	1 小時		
	◆ 2025 年全國兩會精神分享會	1.5 小時		
	◆ 學校報告及學校周年計劃簡報	2 小時		
	◆ 中大教育 60 周年呈獻：「砥礪創新，以愛育人」- 2025 香港校長論壇	4 小時		
	◆ 專業分享會	1 小時		
	◆ 國安教育及教職員考察分享		3 小時	

工作重點 / 推行目標	評估 / 成效	持續專業發展時數		
		有系統 的學習	實踐 學習	為教育界及 社會服務
2. 提升智障學童 的表達 / 學 習能力	◆ 處理學生情緒及行為問題講座	0.5 小時		
	◆ 員工職安健講座及 AED 機使用簡介	0.5 小時		
	◆ 智障學生進食安全講座	1 小時		
	◆ 音樂領藝計劃總結發佈會		2 小時	
	◆ 教職員專業發展日 - 小學教育課程 指引工作坊		2 小時	
	◆ 教師專業發展日 - 參觀學與教博覽		3 小時	
	◆ 「姊妹學校計劃」分享會			3 小時
	◆ 慕芬生態廊	1 小時		
	◆ 特殊學校專業學習社群 2024/25 分享 會- 運用新科技支援學生的學習			3.25 小時
	◆ 香港 STEAM 領導人員交流研習班		27 小時	
	◆ 「科技聯通: 一帶一路特殊教育會議」			7 小時
3. 出任香港東區 學校聯絡委員 會委員	◆ 會議			25 小時
4. 出任扶康會財 務與投資委員 會委員	◆ 周年大會，有關會議及活動			20 小時
5. 出任全球和平 基金會和平會 教育榮譽顧問	◆ 會議			3 小時
6. 出任香港特殊 學校議會執委	◆ 周年大會，有關會議及活動			50 小時
7. 出任校長中心 理事	◆ 周年大會，有關會議及活動			15 小時
	小計	29 小時	46 小時	137.75 小時
	合計	212.75 小時		

10.17 「宿舍工作計劃」報告

10.17.1 行政管理

目標 1：定時檢視宿舍服務運作政策及指引，提升宿舍服務，讓宿生享有健康生活

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 宿舍本年度已分別於行政會議及主管會議按「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的更新版本完成檢討宿舍現行服務情況、工作計劃、「宿舍政策及行政手冊」及「職員手冊」。宿舍於本年度順利通過教育局 21/11/2024 的聯合探訪及 9/12/2024 的學校外評，相關回饋亦非常正面，讓宿舍的服務質素得到肯定。 宿舍透過行政會議及主管會議的討論，成功為宿舍制定一套配合服務指引內容並切合現行服務運作的監察機制，一同制訂《特殊學校策劃和管理宿舍服務指引》宿舍工作要求檢視表》，配合宿舍「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」培訓用的 PPT，未來可以更有效地監察現行服務，更精準地配合「特殊學校策劃和管理宿舍服務指引」的要求。相關監察內容已編入「宿舍政策及行政手冊」之內。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍管理團隊十分關注「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」當中「為宿生提供的照顧及支援」及「安全措施」兩大範疇，為配合兩大範疇的最新服務要求，宿舍在「宿舍政策及行政手冊」及「職員手冊」的相關內容上亦作出補充和修訂，並於全體員工會公告。宿舍透過外評培訓及實務指引培訓幫助員工掌握實務指引內容，讓大家按照指引貫徹執行。 宿舍已建立機制每年分別在行政會、主管會及舍務會議中以教育局「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」檢討宿舍現行情況及相關行政文件。管理層更透過行政會議及主管會議討論如何將實務指引內容落實成為宿舍的服務質素指標或工作要求清單，讓宿舍現行運作的記錄文件能與指引內容互相對應，確保宿舍服務運作符合指引要求。經商討後，大家同意制訂一份《特殊學校策劃和管理宿舍服務指 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」正式推行只有一年，相信教育局稍後會就指引內容作出優化和修訂。宿舍必須時刻緊貼指引內容，以檢討宿舍現行服務情況。為此，宿舍特意制訂了《特殊學校策劃和管理宿舍服務指引》宿舍工作要求檢視表》，可每年定時一次或在有需要時用作檢討宿舍現行服務情況。相關檢視表的內容會配合「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」而作出修訂。 宿舍職員不時出現輪轉交替，故宿舍需要定期與職員簡介及溫習「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」的內容，以確保新舊職員均有足夠機會認識及掌握指引要求，並在服務上作出配合。宿舍未來會繼續透過會議及培訓的空間，運用「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」培訓用的 PPT 和參與職員一同檢視宿舍現行工作如何配合教育局的指引要求，溫習之餘亦同時可以進行反思、

<ul style="list-style-type: none">本學年，宿舍已分別在兩次的舍務會議上與職員重溫「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」(2024 年 8 月更新)的內容。透過問卷收集意見，超過 80% 職員認同舍務會的指引簡介及溫習環節能有助他們認識及掌握指引對宿舍服務運作的要求。	<p>引」宿舍工作要求檢視表》配合「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」培訓專用的 PPT，一同作為檢視工具。</p>	<p>檢討和修訂。</p>
--	---	---------------

目標 2：透過行政及人事管理工作，推動宿舍建立國民身份認同的氛圍，有助培養宿生相關的價值觀		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">在舍務會進行的問卷調查中，超過 80% 新入職同事認同入職導向有助加強國民身份認同。另有超過 80% 同工認同宿舍推動與國民教育相關的活動，有助培育宿生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none">宿舍在新員工入職導向的閱讀資料中加入「基本法」及「國安法」的簡介，成功讓新入職員工對國民身份認同已有基本概念。並且透過舍務會及各科組會議的平台，向大家分享國民教育的資訊，包括：「基本法」及「國安法」的介紹，加強職員認識到國民身份認同的重要性。除此之外，各科組的年度工作計劃亦加入了國民身份認同的元素，各方面一同配合，推動相關活動予宿生參與。	<ul style="list-style-type: none">總結去年經驗，宿舍職員普遍對宿舍推行國民教育，著力推動宿生建立國民身份認同的氛圍均表現接受，甚至已成為工作習慣。然而隨著人事更迭，新員工的加入對環境氣氛會有直接影響。為確保員工抱持正面的態度幫助宿舍培養宿生建立國民身份認同和正面的價值觀，新員工入職導向發揮重要作用，建議來年加設新同工導向日，讓一班入職期相若的職員可以一同接受入職導向，互相扶持。另外，在基本法及國安法培訓方面，為推動員工進一步掌握有關方面的知識，來年宿舍會為專職員工定期舉行模擬測驗，以增加學習動力。

10.17.2 健康及護理

目標 1：加強感染控制工作，預防傳染病爆發		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 宿舍護士一直肩負宿舍感染控制的重任，監察宿生健康，及跟進醫療需要。 2025 年 1 月 9 日，宿舍邀請了東區醫院護士蔡姑娘來舍，舉行了一有關感染控制及流感預防的講座，有 13 位同事參與，100% 同事認為講座有助提升感染控制及預防傳染病的意識。 宿舍已定期安排職工為宿舍環境設施及設備物品進行消毒清潔。尤其在使用隔離室後，或於流感的高峰期，除人手清潔外，也會使用霧化消毒機進行空間消毒。100% 的職員滿意宿舍的感染控制措施及設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 4 月初，宿舍有宿生先後感染新冠病毒，護理部同事充分發揮感染控制主任的角色，統籌有關病童隔離、感染控制及每天向衛生防護中心呈報有關資料等事宜，過程亦觀察宿生的情況，並與當值主管和家長保持溝通，令患病的宿生得到適切的安排。 副舍監會定期檢查防疫物資存倉的數量，確保存量足夠和狀況良好。但當有宿生染疫隔離時，隔離室外防疫物資車會因消耗而偶有缺失，護理部同事亦未有即時察覺並添置，故需加強巡視，以免同事當值時欠缺防疫裝備。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討本年度情況，來年護理部同事會為防疫物資車列出清單，定期按清單檢視物資是否足夠，尤其在每次使用隔離室前後。 預防疾病是宿舍恆常性的工作，故下年度會重點推動宿生培養健康的生活習慣。

目標 2：提升宿舍同工對護理範疇的專業知識		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">於本年度邀請東區醫院護士蔡姑娘來舍舉辦了兩場講座：於 1 月 9 日舉辦了「感染控制、流感預防常見皮膚病(濕疹和足/甲癬)」的講座，有 13 位同事參與；而於 6 月 17 日舉辦了「認識腦癱症的生酮飲食及護理&急救處理在學校」的講座，有 16 位同事參與，100%同事認為講座有助提升同工在護理範疇的專業知識。另外，宿舍護士於 6 月 10 日舉辦了「傷口處理及護理」的講座，有 18 位同事參與。過程中兩位護士用心講解，100%同事認為講座有助提升同工在護理範疇的專業知識。	<ul style="list-style-type: none">同事們對有關護理的講座反應甚好，在問卷回饋時也十分正面，但因宿舍的運作流程未能每次也安排所有專職及非專職的同事參與。	<ul style="list-style-type: none">隨著宿舍有不同護理需要的宿生入宿，亦有新同事加入，在護理範疇培訓的需要亦增加，宿舍繼續可舉辦不同內容的講座，以及盡量協調同事參與，盼豐富職員在這範疇的知識。

目標 3：培養宿生建立健康的生活習慣		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">於本學年中，護理組同事開始就宿舍的餐單提供意見。廚師會每兩個月更新餐單一次，草擬後會交給負責主管，然後再交給護士給予意見。護士會就營養、食材配搭和烹調方法等給予意見。另外，廚師亦會於每餐前留下食物樣本，讓護士進行試餐，護士試餐後會在記錄表內記錄，確保品質、味道及食物大小均乎合標準。70% 主管和護理組成員認同措施能進一步令宿舍的膳餐更符合健康的標準。	<ul style="list-style-type: none">由於本學年初期護理組人手不穩定，致使上學期未能跟進訂定的目標。至下學期初，新護士相繼入職首要努力適應宿舍流程，故未能盡數為名下個案完成個別健康計劃，未能達成 60% 宿生參與個別健康計劃，建議下年度繼續，以培養宿生建立健康的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none">為配合學校的關注事項，護士會繼續推動宿生實踐健康的生活習慣。故此，下年度除繼續為名下宿生提交個人健康計劃外，在團隊人手足夠下，可重點推動宿生實踐健康的生活習慣，如舉行宿生的個人衛生/保持身體健康的講座、運動小組等，協助灌輸宿生保持身體健康的知識，建立健康飲食及作息有序的習慣。

10.17.3 關係促進及專業發展

目標 1：加強工作經驗的分享及傳承		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 於 2024 年 11 月份和 2025 年 3 月份共舉辦了二次工作坊分享會，透過問卷得悉 100% 參與者認同工作坊的工作經驗分享能有助他們掌握工作上的實務技巧，結果較預期高。 已於年度內為 2023 年或以後入職的宿舍家長配對較資深同工作「指導者(Mentor)」進行配對，而指導者與新同工已完成了兩次的定期面談交流，透過當面詢問和問卷得悉 100% 參與者認同面談交流能更易掌握對日常流程安排的了解和需要，亦可在較短時間內適應新工作，有助工作上的流暢度。 宿舍家長主管已向新同工作完成了兩次的定期督導和面談，以助他們更清晰和有效率地掌握工作內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會能令新舊同工加強彼此溝通，能盡早讓同工認識宿生的特性和處理宿生負面情緒時的方法，促進同工之間的溝通和協作關係，有助工作上的流暢度。 宿舍家長主管的督導，可讓新同工更具體地掌握其名下宿生的特性和工作上的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 累積過去幾年經驗，資深同工發現入職達一年的中生代同工已可成為「指導者」角色，因為他們更能體會新人面對等困難，透過他們過來人的身份，分享最新的工作資訊，和處理宿生負面情緒行為的經驗予新同工，相信會較資深同工更能切合新人的需要。而指導者與新同工的定期面談交流可融入在日常工作中分享和交流。至於分享會方面，新同工一致認為分享會能讓他們感受到朋輩的支援，可以減輕工作壓力。新舊同工均認同分享會可達致凝聚團隊精神和促進合作關係，故建議下年度持續安排交流分享會。

目標 2：提升宿舍同工的專業知識		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">於 2024 年 10 月份安排 4 名專職同工外出參與蒲公英護齒行動訓練，以協助教導宿生刷牙方法和保持牙齒健康。於 2024 年 11 月舉辦了與學校協作的講座，內容是處理學生嚴重情緒行為問題，以提升同工不同範疇的專業知識。透過問卷調查，100%參與者認同講座能讓同工提升其專業發展，結果較預期高。分別於 2024 年 1 月和 2025 年 6 月邀請東區醫院護士到舍舉辦講座，以提升同工的專業發展。講座內容包括感染控制、流感預防、常見皮膚病、急救處理在學校、認識治療腦癱症的生酮飲食及護理。透過問卷得悉 100%參與者認同講座能讓同工提升不同範疇的專業知識。於 2024 年 10 月份安排 5 名專職同工參觀成人服康服務及轉銜了解，經參與者訪談均認同參觀活動能彼此切磋交流，提升服務質素和擴闊專業領域上的視野。	<ul style="list-style-type: none">參與者均認同講座能提升其專業知識和發展，惟因人手仍有空缺，令工作人手緊張，難以讓同工同一時間抽空出席講座。宿舍資訊科技小組的同工已將過往資訊科技講座的教學影片和投影片存檔，供未能出席的同工參閱或重溫，持續提升其相關技能。	<ul style="list-style-type: none">由於成效顯著，建議下年度繼續參與或舉辦學校/外界的講座或工作坊和嘗試邀請相關的專業人士到舍舉辦講座，以提升同工在專業領域上的知識。此外，亦建議同工外出參與培訓，以提升其專業發展。另外，建議可嘗試安排參觀較新的成人復康服務單位，彼此切磋交流，以掌握最新資訊，提升服務質素和擴闊專業領域上的視野。

<ul style="list-style-type: none">於 2025 年 6 月份宿舍資訊科技小組的同工舉辦資訊科技講座，內容有關卡拉 OK 系統的操作方法，100%參與同工認同有助對電子器材的掌握，能運用在宿生的活動上。本年度宿舍共舉辦 6 次講座，分別由舍監分享的「轉銜安排-康復服務中央轉介系統及成人服務簡介」、「脫身及控制法」、「特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引」、「外評工作坊」的講座及由護理組護士分享的「傷口處理」講座，以提升同工不同範疇的專業發展，透過問卷得悉 98%參與者認同講座能讓同工提升不同範疇的專業知識。		
--	--	--

目標 3：推展團隊康體活動，建立團隊精神，建立健康生活方式		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 已於 2024 年 12 月和 2025 年 1 月舉辦了兩次休閒工作坊，透過問卷得悉 100% 參與者認同工作坊能促進同工之間的聯繫和凝聚團隊精神，互相支援，紓緩工作壓力，建立健康的生活方式，結果較預期高。 亦於 2025 年 1 月和 4 月份舉辦了新年團年飯和宿生畢業聯歡會活動，宿生和同工一同感受春節氣氛，亦共同見證成長和分享成果，促進宿生和同工間的關係。 在中午交更時段後的 5 分鐘運動時間，76% 同事認同每日 5 分鐘運動能有助身體放鬆，以建立健康生活方式。 於 2025 年 2 月 11 日和 18 日舉辦了退修日活動，讓員工可以暫時完全放低手上工作，全情投入地享受培訓活動。透過問卷得悉 100% 參與者認同退修日能有助身心靈放鬆，為工作減壓，結果較預期高。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工踴躍報名，人數超出預期，多名同工均表示對休閒工作坊有興趣參與，暨可紓緩工作壓力，又凝聚團隊精神。 新年團年飯當日的氣氛和諧，能促進同工和宿生間的關係。但礙於周邊環境太嘈雜，宿生難以集中注意力在活動上。 由於多名畢業宿生較預期的提早離舍，故宿生畢業聯歡會活動的舉辦日期已作出修改。 在大部分的上學日時間能進行交更時段後的伸展運動，但在非上學日的日子則較困難，礙於人手不足以看顧宿生。 退修日活動當日的氣氛輕鬆和諧，能建立團隊精神外，更有助紓緩同工在工作上的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應過去成效，建議下年度繼續舉辦休閒工作坊和活動，促進同工之間的聯繫，建立團隊精神外，更有助紓緩同工在工作上的壓力，建立健康的生活方式。同工們均表示交更時段後運動時間能有助建立健康生活方式，建議下年度可在不影響服務的環境下繼續安排此運動時間。 在員生交流活動方面，建議團年飯來年改在晚上進行，以避免環境太嘈雜，讓職員及宿生能專注於活動以感受新春的節日氣氛。此外，建議下年度的宿生畢業聯歡會活動可於 4 月份進行，以共同見證成長和分享成果，避免太多畢業生因提早離舍而無法出席。 宿舍工作流程繁瑣，退修日活動能讓同工暫時完全放低手上工作，助身心靈再充電，建議下年度繼續舉辦退修日活動，並加設一次於室內舉行的團隊建立活動。

10.17.4 資訊科技

目標 1：持續與學校交流資訊，檢視及優化電腦設備，促進工作效能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 宿舍舍監及 IT 組組長定期與學校 IT 負責人交流，推進宿舍數碼化，包括：使用 e-class 系統記錄宿生行為表現；舍監於需要時會向學校資訊科技組作諮詢，學校同工積極配合解決宿舍技術問題。 檢視及更新電腦設備以提升工作效能，本年度已全面檢查宿舍電腦設備，更換 1 台桌面電腦，並為新到職家長主管及護士室新增電腦設備，改善職員操作流暢度，顯著提升工作效率。 為宿舍現有平板電腦進行系統更新，確保設備運作順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期與學校人員交流，使用 e-class 系統記錄宿生行為，能提升管理效率，加快校宿之間的訊息傳遞。 更換及加添桌面電腦以提升操作流暢度，能增強職員工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續與學校資訊科技組協調，建立了穩定的聯繫渠道，靈活應用資訊科技提升宿舍管理效率。 透過升級及更換電腦、電子產品及相關配件，為職員及宿生提供穩定且易用的資訊科技設備，提升使用體驗及效率。 定期更新及保養資訊科技產品，持續投入資源以確保設備穩定，可減少長期使用造成的耗損。

目標 2：提升職員對使用科技產品的能力及培養宿生使用資訊科技的素質，達至健康的數碼生活		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本學年內已舉辦資訊科技工作坊，讓職員熟悉及重溫宿舍不同的資訊科技產品，包括地面投影機使用、電視與手提電腦連接等。出席的職員 100% 同意工作坊內容有助提升自己對資訊科技的認識及應用能力。 本年度宿舍新增卡拉OK 系統及互動應用程式，為宿生提供新穎且具趣味性的娛樂體驗，促進身心健康及社交互動。 持續觀察宿生使用平板電腦的情況，進行適當的指導，教導他們正確選擇瀏覽內容，提升其資訊素養及養成健康的數碼生活習慣。 本年度已舉行資訊科技講座，講座內容涵蓋 iPad 的正確使用方法、網絡安全須知及如何選擇合適的瀏覽內容。講座採用多感官教學方式，例如圖像化講解及動畫故事等，確保不同能力的宿生可明白內容。講座期間，宿生表現積極投入，踴躍回答 	<ul style="list-style-type: none"> 為滿足職員在宿舍管理及教育中使用科技產品的需求，定期舉辦工作坊，提升職員對宿舍現有科技產品的認識及應用能力，鼓勵職員靈活運用數碼工具，從而激發宿生對資訊科技的興趣及潛能。 卡拉OK 系統及互動應用程式配備適應性功能，如語音輸入，方便不同能力的宿生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續為職員提供資訊科技工作坊，有助提升他們對資訊科技產品的認識，促進學習交流平台的順利運作，並加強職員在實際工作中應用不同科技產品的能力，從而為宿生帶來更多元化的學習體驗，並促進職員與宿生之間的互動與連結。 平板電腦已成為宿生日常生活的一部分，規律地安排其作為休閒用途，能協助宿生建立有規律及健康的使用習慣，避免沉迷，進而培養自我管理能力。 透過資訊素養講座，培養宿生在日常生活中建立正確的科技使用態度，邁向健康的數碼生活。教育宿生正確使用資訊科技，例如正確選擇遊戲軟件與瀏覽網頁內容等，幫助他們建立良好的資訊素養，促進身心健康發展。同時會嘗試加入國民教育元素，例如介紹與本地文化相關的數碼資源，進一步提升宿生的國民身份認同。

問題，認知能力較高的宿生能清晰複述講座內容，有 80%宿生能安坐參與講座，學習網絡安全及健康數碼生活的資訊。		
--	--	--

10.17.5 成長發展及技能訓練

目標 1：配合學校「建立健康生活方式及正向價值觀教育，發展個人潛能」的目標，關注宿生成長發展需要，建立正向價值觀及生活態度，鼓勵宿生發揮助人自助的精神

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 2025 年 10 月前每位專責宿舍家長於均與其名下宿生家人交流聯絡，分享其子女開學後的生活情況以及收集他們對子女於本年度發展方向的意見，作為參考，並與專責社工舉行會議，就著名下宿生的發展階段及個人潛能，商討宿生該年度的發展方向。根據收回的家長問卷，超過 95% 的家長認同計劃有關發展方向能配合其子女的需要，目標達到並且較預期高。 於學期初為每位宿生完成製作本年度的訓練項目視覺提示，並且張貼在其個人的床頭板上或私人櫃門外，讓他們日常生活中看見及知悉，勉勵宿生持續學習。 根據組內宿舍家長觀察宿生的表現作出意見搜集，60%宿生能以口頭表示或動作指出自己的本年度的訓練項目，目標達致。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於在訂定宿生發展計劃前每位專責宿舍家長均與家長作出事前的交流及溝通，故有助家長對有關發展方向計劃的認同性，並更能配合其子女的正向教育和潛能發展。 對於未能完全掌握文字概念的宿生，透過圖像視覺提示能有助他們了解自己該年度的訓練項目及勉勵宿生持續學習；另外當宿生要表達自己本年度的訓練項目時，有語言能力的宿生可以直接回答，而語言能力較弱的宿生，可以透過動作指出有關的視覺提示來表達。 宿舍長期仍有數個宿舍家長的職位空缺，人手緊張，故此無論在生活照顧、訓練及評估工作及向家長分享報告等各方面，均需安排暫代專責宿舍家長協助兼顧，過程中需要作出遷就及協調。 	<ul style="list-style-type: none"> 在本學年共有 6 位新宿舍家長入職，而且來年仍有 3 位宿舍家長空缺將會入職，故此建議來年舉行工作坊讓新同事認識宿舍的宿生成長發展階段能力評估系統，有助新同事了解宿生發展方向。而學期初預早訂定有關的評估日程，亦有助同事安排進行及協調評估工作。 除了張貼個人的訓練項目圖像視覺提示外，亦可與學校自理科老師溝通，張貼學校最新製作的自理科 QR code，讓宿生作多元學習。 來年可加入認識及學習欣賞中國文化與事物，有助培養宿生國民身份認同的正面價值觀。除了提供機會讓能力高的宿生可以貢獻所長服務他人，過程中可以教導他們「勤勞」的美德，以作品德的培育，來年持續進行。

<ul style="list-style-type: none">除有兩位宿生因於學期初已提早畢業轉往成人服務外，其餘於本年度到達不同成長階段的宿生，其專責宿舍家長及社工均於 2025 年六月底前完成有關的能力評估，當中包括新入宿的 8 位新生以及 19 位舊生，並於七月或之前，透過電話聯絡或面談形式完成向家人分享匯報有關評估進展內容，而根據負責職員報告，超過 85% 家長認同分享有助他們了解其子女的能力發展及學習情況，故目標達致。宿舍分別於 2024 年 10 月份的樂學專題活動為國民身份認同，內容包括協助宿生建立國民身份認同、明白身份含意、認識國旗及區旗等；而在問答環節當中，100% 參與的宿生能夠正確舉手示意 10 月 1 號是國慶日，當天會有大型的慶祝活動；另外透過觀看國家及中國香港運動員參加國際比賽獲獎後升國旗、區旗及播國歌的影片，培養尊重和愛護國旗及區旗的態度，活動中當負責宿舍家長詢問宿生播放國歌時應有的態度，宿生們均能表達出要嚴肅認真，認識國旗與區旗活動時，宿生均能正確分辨國旗與區旗，並且亦能完全掌握及回答出自己的身份為中國人居於香	<ul style="list-style-type: none">本年度的專題活動除了日常生活技能學習外，更加入國民身份認同及守法守規則的正向價值觀元素，對宿生成長發展甚具意義。透過服務大使自身介紹和播放他們服務工作過程中的花絮相片，以及表揚獎勵環節等，令在場的其他宿生了解服務他人的美德和光榮，超過 15 位宿生表示報名欲加入下年度的服務生行列。	
--	--	--

<p>港。</p> <ul style="list-style-type: none">而於 2025 年 2 月份的樂學專題活動則為學習社區規範及宿舍規則，活動當中超過 80%參與宿生能夠正確回答現時生活中的社區內有哪些設施及社會規範，並且明白需要遵守規則及守法的正確態度，另外活動中參與的宿生也能指出在社區有那些服務的人士，並用圖片或說話作出欣賞及致謝等，能建立正向價值觀和生活態度。而每節活動平均超過 80%宿生投入參與活動，結果較預期高。已於 2025 年 5 月舉行「服務大使」年終嘉許禮，活動當日向於本年度曾為宿舍服務的 12 位宿生服務大使作出回顧及嘉許，表揚他們服務他人的良好品德，活動當中超過 15 位宿生表示有意繼續或報名願意投入來年服務大使行列，可見能助培養他們愛護宿舍的責任感及服務他人的正向價值觀。每位受嘉許活動的服務大使均表現開心，能強化服務他人的正確價值觀。		
---	--	--

10.17.6 活動

目標 1：持續與學校交流資訊，檢視及優化電腦設備，促進工作效能		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 將宿舍活動納入積點獎勵計劃，同時拍攝影片向新入職宿舍家長簡介獎勵計劃的內容，讓所有宿舍家長在推行活動時能一同參與獎勵計劃。100%新入職宿舍家長均有觀看介紹影片，並了解宿舍今年的關注事項並在推行活動時協助選出得獎的宿生。 在宿生假日活動中，向宿生講解健康生活的資訊及推行健康生活的活動，過程中 92%宿生能主動舉手示意或動身主動參與活動。80%參與宿生能主動舉手示意參與，展示其興趣。 本年度宿舍於假期期間舉行了 8 次戶外活動，讓宿生透過活動鍛鍊身體，強壯肌能。 本年度宿舍推行了 4 個小組，讓宿生學習認識自己，加強自我管理能力及處理情緒的方法，建立健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於宿舍家長需要輪值工作，故較難集中一同參與工作坊，今年會繼續沿用教學影片代替工作坊，讓宿舍家長可按當值的時間分別參與，了解及協助推行活動。 學生假日活動有歡樂時光、健康有營美點製作、網上延伸學習、活力早操及活力陽光下等，宿生主動參與及表現雀躍，能力高的宿生都會經常向職員查詢自己是否能出席活動及活動的詳情，表現非常期待，由此可知宿生都很喜歡參與活動。另外，宿生也能用舉手、點頭或口語表達認識宿舍家長所講解的資訊，宿舍來年會繼續安排。 檢討這 8 次的戶外活動，由於預訂不到體育館的運動設施或場地，活動除了行山外，也會去本港不同特色地區漫遊，在步行的過程中，宿生得以鍛鍊身體。在人手許可下，多安排不同類型的活動給予宿生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 同事均認同用簡短的影片讓新入職的宿舍家長可盡快了解活動組的工作，故下年仍會繼續沿用。 繼續在宿生假日活動中，向宿生講解健康生活的資訊及推行健康生活的活動。 繼續舉行不同類型的戶外活動給予宿生參與，並嘗試到訪一些具中華文化特色的景點，加強國民教育。 繼續舉行不同類型的小組，並在當中加入中華文化元素，讓宿生參與體驗。 來年繼續舉行頒獎禮，以鼓勵宿生積極參與活動，並繼續每月更新活動展板及張貼得獎名單。但因晚間活動檔期過於密集，建議來年集中資源改為舉行兩次大型頒獎禮。

<ul style="list-style-type: none">現時在走廊位置張貼積點獎勵計劃得獎名單及照片，展示及表揚宿生得獎宿生，同時亦鼓勵其他宿生繼續積極參與。根據實際觀察，宿生會於排隊上學前或經過展板時觀看得獎名單照片。而有 80%以上宿舍家長認同展板能有效表揚宿生的成就及對其他未獲獎的宿生具鼓勵作用。宿舍分別於十一月、三月及七月舉辦頒獎活動，透過不同的遊戲突出得獎宿生的卓越表現，頒獎禮分別頒發「積極參與獎」、「最佳表現獎」、「最佳進步獎」、「最佳啦啦隊獎」、及「全場總冠軍」五個獎項，宿舍亦為此購買了一些獎杯，隆重其事，希望讓不同能力的宿生都有機會透過活動得到獎杯，讓大家肯定他的努力及付出，同時亦鼓勵其他宿生繼續積極參與。觀察宿生的表現，宿生參與活動時表現投入和興奮，每當宿舍家長宣佈得獎宿生名字時，其他宿生都會主動拍手祝賀得獎者。根據現場實際觀察，有 80%以上參與活動宿生主動舉手認同活動能提升他們參與的動力。	<ul style="list-style-type: none">小組方面，本年度曾舉行中華藝術印畫(鯉魚印畫)、健康生活(建立運動、健康飲食等生活)、自我管理能力(提升自制力、控制力)、情緒管理(提升情緒管理能力)共 4 個小組，以不同訊息建立健康生活，宿生均投入小組活動。觀察宿生對於自己的成就被張貼於展板反應非常正面，故來年宿舍仍會繼續透過展板展示、表揚及鼓勵宿生參與活動。今年由以往一年一度頒獎禮改為三次，對於宿生而言，除了增加一同享用豐富的美食及玩遊戲的機會外，更能透過活動表揚及肯定各宿生的卓越表現，同時亦鼓勵其他宿生繼續努力積極參與，爭取獲獎，成效顯著。	
--	---	--

10.17.7 品德培育及輔導

目標 1：透過不同的輔導策略，針對宿生的個別差異及需要而作出支援

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 宿舍透過不同的輔導策略，針對宿生的個別差異及需要而作出支援。 環境及教具方面：宿舍透過環境的刻意營造，教具的配合設立「感官天地」，於晚上分組活動時段，利用不同器材、教具和玩具，為有感統需要的宿生提供多重感覺刺激。女生房會利用帳幕、柔和音樂和燈光效果刻意營造舒適安全環境，讓有感統需要或平日多情緒的女生體驗平靜時刻，活動所見，宿生都表現享受其中，而在其他時間，如宿生開始出現情緒時，職員也會鼓勵入帳幕內休息，入到帳幕後有情緒的宿生會慢慢平靜下來，而男生房則利用小型按摩器、瑜伽球、「石春路」、壓力衣等教具讓男宿生體驗了前庭感覺、觸覺(按壓)、本體感覺等刺激，增加宿生多重感覺體驗。100%職員認同相關輔導策略有助舒緩宿生情緒及能提升宿生的滿足快樂感，結果較預期高。 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉症宿生感統需要比較多及敏感，很多時又不懂表達需求，當不被滿足時容易形成行為偏差，例如拍打自己，部份對聲音敏感過度而容易產生負面情緒，而當感統需要能得到滿足，便能有助改善情緒，故宿舍會主動為宿生提供感統教具和小組為宿生進行多重感覺刺激。 原先計劃是當有輔導組組員當值時，會開設「訓輔小組」，幫助宿生重溫和鞏固已學習的內容，但可惜因本年度組員人數不足及現有組員需兼顧流程，故本學年改為間中在好事一剔時重溫內容，未能按計劃達致原訂目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度持續檢視及修繕不同的輔導策略，從預防性、發展性及補救性三個不同層面為宿生建立正向情緒行為。 團隊協作及一致教育手法能有效改善宿生行為情緒，故來年除了恆常的跨專業合作外，也會邀請家長一同參與正向教育，例如多欣賞自己的孩子，在微小的事情上學習感恩。

<ul style="list-style-type: none">跨專業合作方面：如往常一樣，宿舍代表(副舍監)會就所有新生或個別有需要的宿生會與學校其他專業團隊進行新宿生個案會議及個案會議，在會中一齊探討宿生的不同需要，為其訂立適切的支持計劃。除了以上兩個會議，專職同事於平時的交更或透過電話聯絡方式不定時與學校社工、訓導組老師或班主任等交流個別宿生情況，最後為宿生訂定適切的計劃。100%職員認同跨專業合作能有效支援宿生需要，結果較預期高。		
---	--	--

目標 2：透過專題活動及獎勵計劃，重點培養宿生正面價值觀和態度，從而建立良好的品德，鞏固宿生的正面行為，也增加宿生對自己、對社會及對中華文化的認識		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本學年輔導組共舉行了 8 次不同主題的輔導晚會，包括宿舍規則學習、正向行為、德育、國民教育、健康生活等範疇，透過教學及活動，讓宿生認識主題內容，100% 職員認同晚會的效能，能提升宿生對各主題的認識，結果較預期高。 在全舍正向氛圍營造，啟發宿生潛能，建立欣賞文化方面：宿舍每晚分三組於活動前進行「好事一✓」獎勵環節，進行好事一剔時，當值職員會分別選出幾位值得欣賞的宿生，然後公開讚賞和給予一剔✓，期間職員會說出被提名宿生的好行為原因，從而鼓勵其他宿生學習，透過同儕互相影響，建立好行為。有 80% 以上參與宿生能投入獎勵活動，100% 職員認同宿舍的正向氛圍有所提升，結果較預期高。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導晚會推行多年，一直深受宿生歡迎，在日常生活亦能見到宿生實踐正向好行為，足見輔導晚會確能有效幫助宿生學習正確價值觀及鞏固宿生的正面行為。 雖然有時因流程急趕而未能每晚都在特定時段進行「好事一✓」，但職員會將讚賞氣氛刻意在日常生活中實踐，例如主動發掘各宿生潛能和好行為，並即時透過口頭或零食讚賞宿生，讓宿生得著鼓勵，從而建立了欣賞文化，也提升了宿生的個人成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度會更聚焦及具體地學習十二個中華良好品德，增加宿生對中華文化的認識，從而培養宿生積極正向的性格。 「好事一✓」獎勵文化已漸成熟，無論正職員工，或是替假職員，均已能不時就著宿生的正向行為/表現作出讚賞，建立了欣賞文化，故下學年可列入恆常生活流程中。 下年度會持續營造全舍正向氛圍，為宿生建立健康理想生活環境。

10.17.8 家長聯繫工作

目標 1：協助家長認識宿舍服務，了解子女於宿舍建立的健康生活及成長發展

成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本學年初共有 4 位新生入宿，當中 1 位是五日宿宿生。新生家長日於 3/11/2024 舉辦，有 3 位新宿生的親友共 5 人出席，是次新生家長日的出席率是 75%。於活動中，家長觀看子女的宿舍生活片段及參觀宿舍，了解子女在宿舍的適應情況。 同時，宿舍亦藉此與新生家長分享健康生活的推行情況，包括週末的室內運動活力體操及外出活力陽光活動，講解宿舍餐單並品嘗健康湯水，鼓勵家長為子女準備膳食時可作參考。透過問卷回饋，100% 的家長對活動的安排和成效表示滿意或十分滿意。家長對宿舍的健康湯水甚為滿意，在閒談過程中與職員交流宿生的照顧，活動氣氛良好。 本年度宿生成長發展能力評估已於 5 月完成，新個案會於 7 月完成。已挑選 5 名踏入下一成長發展階段的宿生舉行個案會，交流其於宿舍的健康生活進展及學習表現。宿舍持續收集家長回條，根據暫時資 	<ul style="list-style-type: none"> 新生家長日能讓家長更具體了解子女於宿舍的生活，有效促進宿舍及家長協作。是次活動有一個新生家庭居住在內地，未能來港參加活動。宿舍主管會個別與未能出席的新生家長分享子女的適應及學習。由於部份活動內容如參觀宿舍及湯品嚐只能安排親身進行，故實體出席是最理想的活動形式。 本年度有 4 位宿生於學期中途入宿，較往年多，宿舍安排個案主管分享宿舍的健康生活流程，協助新生家長認識宿舍，促進家宿合作。 個案會能讓家長得悉子女在宿舍的訓練及健康成長情況，社工透過會議與家長交流，了解家長對子女成長發展的觀點及挑戰，並提供有關建立健康生活習慣的建議。家長認為更能掌握子女的成長及學習，能增加照顧宿生的技巧。如家長未能進行實體會議，會以其他聯絡形式進行， 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍已於新生家長日向宿生家長介紹院舍的健康生活流程，讓家長認識建立子女健康生活概念。家長回饋子女在家的飲食及生活作息習慣與院舍生情況有異。有見及此，下年度可分享宿舍實踐健康生活的方法，增加新生家長的概念。

<p>料，80%出席者認同活動有助了解子女於宿舍如何建立健康生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none">已完成的通訊板主題包括健康生活資訊、及親子活動花絮，主要以相片形式展示。宿舍亦製作宿生生活片段於新生家長日時播放，家長在畫面中看到子女的適應及投入健康主題活動的情況，有效提升對宿舍照顧服務的信心。另外，有關值觀教育的資訊亦張貼在宿舍當眼處，包括大門附近及走廊等，供家長閱覽。	<p>家長歡迎此舉，安排能增加彈性。有關準離舍期的宿生，個案家長主管會分享如何將宿生在舍的訓練成果轉移至家庭或成人院舍。</p> <ul style="list-style-type: none">透過觀察，家長到舍時會留意院舍環境，宿舍張貼健康生活及價值觀資訊，能深化家長對主題的認識。宿生在看見壁佈板上與家長參加活動的合照，會主動指著相片邀請身旁的人或拖著家長觀看，有效增加親子互動，促進彼此溝通。	
---	---	--

目標 2：促進宿生與家人親子互動，共同協助宿生建立健康生活習慣及孝親的價值觀		
成就	反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 本年度宿舍舉辦了 2 個親子活動，以增加宿生與家人親子互動，促進正面體驗。 25/1/2025 舉行「宿舍團年飯及維園花市遊」，此活動報名反應比預期理想，由酒樓於圍餐人數有限，需要抽籤選出共 13 組親子參加，共 32 人。在團年聚餐中，宿舍安排簡單遊戲活動，讓親子透過節日慶祝了解農曆新年文化，共渡佳節。透過問卷調查 100%家長滿意是次活動能增加與子女的正面互動，有效建立健康的家庭生活方。 30/3/2025 宿舍舉行「元朗、天水圍親親大自然」親子郊遊活動，有 21 個家庭共 52 位宿生及家長出席。當天上午遊覽濕地公園，中午前往中菜餐廳品嚐圍餐，下午參觀錦田樹屋及到朗屏農莊摘士多啤梨。從已收集問卷所得，93%家長滿意是次活動，表示能增潤親子關係。從觀察可知宿生與家長享受當天郊遊，他們亦互相拍照留念，部份宿生家庭採摘士多啤梨亦收獲豐 	<ul style="list-style-type: none"> 「宿舍團年飯及維園花市遊」反應熱烈，顯示家長重視在農曆新年節日中與子女相處的機會。到酒樓吃點心有效讓親子感受中國傳統節日文化氣氛。而團年飯亦有團聚的意義，讓宿生體驗與家人相聚的美好。同時，逛維園花市採辦年貨是中國人傳統過節活動，有家長表示帶有特殊需要子女到人多熱鬧的地方有一定壓力，故多年未去過花市，是次在職員陪同下進行此活動，能豐富親子體驗，促進彼此建立關係。 在「元朗、天水圍親親大自然」活動中，宿生及家長在大自然下活動，觀看動植物及採摘農產品，實踐了健康生活元素。活動中親子亦感受到人與自然環境互相連結，同時亦可讓宿生認識國安教育中生態安全的重要。 本年度家長收到宿生的手作禮物反應良好，宿舍收到數位家長表達短訊回饋，認為相片有助家長了解子女於宿舍的生活 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度增加舉辦親子活動的次數，並豐富活動形式，獲得家長歡迎，建議來年於親子活動中持續豐富形式，並加入中華文化元素。 本年度繼續以宿生於宿舍的生活照片作為禮物，教導宿生從製作禮物送給家長，學習表達孝順及尊重長輩。建議來年除加入價值觀教育元素外，亦加入中國文化元素。而親子旅行方面，可考慮加入國安元素，如：生態安全、文化安全等。

<p>盛，能促進親子建立健康生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none">職員與宿生一同製作相架，製作過程中，宿生能透過藝術創作向家長表達感謝。職員亦教導宿生親自送禮物給家長，學習孝親價值觀。家長收到禮物時看到子女的相片，面露微笑。超過 80%參加宿生及家表示喜歡此活動。	<p>及學習。</p>	
---	-------------	--